

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชชนาท ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2549 – 2558) ใน 4 ประเด็นดังนี้คือการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบผลการปฏิบัติและการแก้ไขปรับปรุง
วิธีดำเนินการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 24 คน ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 คน ซึ่งได้จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถาม 3 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 1 ข้อ

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายปิด ในลักษณะมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

จำนวน 45 ข้อ

ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่มีเนื้อหาและจำนวนข้อเหมือนแบบสอบถามฉบับที่ 2 และคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน เพื่อเปรียบเทียบและทบทวนความคิดเห็นและความคาดหวังของตนในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 และเพิ่มช่องแสดงเหตุผล เมื่อมีผู้เชี่ยวชาญตอบโดยปกติจะประกอบด้วยประโยชน์หรือข้อความเหมือนกับแบบสอบถามรอบที่ 2 แต่มีการเพิ่มเติมการรายงานให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่ม โดยแสดงตำแหน่งของฐานนิยมหรือมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ ของแต่ละข้อคำถาม รวมทั้งตำแหน่งของผู้เชี่ยวชาญคนนั้น ตอบไว้ในแบบสอบถามรอบที่ 2 ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้ทราบความเหมือนหรือความแตกต่างของคำตอบของตนเมื่อเทียบกับคำตอบของกลุ่ม ได้ทบทวนคำตอบ ของตนว่าจะเปลี่ยนคำตอบให้เข้าอยู่พิสัยระหว่างควอร์ไทล์ หรือยืนยันคำตอบเดิม และหากคำตอบนี้ อยู่นอกพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ ผู้เชี่ยวชาญจะต้องแสดงเหตุผลประกอบด้วย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามฉบับที่ 2 ในลักษณะมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ พร้อมทั้งทำหนังสือราชการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ส่งให้กับผู้เชี่ยวชาญ 19 คนในวันที่ 18 มีนาคม 2549 และเก็บแบบสอบถามในวันที่ 29 มีนาคม 2549 รวมระยะเวลาในการเก็บแบบสอบถาม 12 วัน ได้รับข้อมูลกลับคืน จำนวน 19 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
2. นำแบบสอบถามฉบับที่ 3 ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแสดงความคิดเห็น โดยทำหนังสือราชการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ส่งพร้อมแบบสอบถามให้กับผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 19 คน ในวันที่ 14 สิงหาคม 2549 และได้รับคืนในวันที่ 28 สิงหาคม 2549 รวมระยะเวลาในการเก็บแบบสอบถามฉบับที่ 2 เป็นระยะเวลา 15 วัน ได้รับข้อมูลคืน จำนวน 19 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
3. นำแบบสอบถามฉบับที่ 3 ที่ได้รับคืน นำมาวิเคราะห์มัชฐาน ฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

การวิเคราะห์ข้อมูล

คำนวณหาค่าโดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ มัชฐาน ฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ของข้อกระทงแต่ละข้อ นำข้อกระทงที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทั้งมัชฐาน ฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ มาสรุปเป็นความคิดเห็นตามกรอบที่กำหนดแล้วนำเสนอเป็นผลงานทางการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติพื้นฐานคือมัชฐาน ฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2549-2558) สรุปได้ดังนี้ คือ

1. แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการวางแผน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการวางแผน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มากที่สุด คือ แนวโน้มโรงเรียนต้องบริหารจัดการเอง ตามอำนาจหน้าที่ ที่หน่วยงานต้นสังกัดกระจายอำนาจมาให้ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.53 การพัฒนาครูจะเป็นการพัฒนาที่อยู่ในระดับสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ (School – level personnel development) อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.47 และการพัฒนาครูควรพัฒนาควบคู่กัน ไปทั้ง 3 ด้านคือ ด้านความรู้ เจตคติ และทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.42

2. แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการลงมือปฏิบัติ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการลงมือปฏิบัติ (Do) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มากที่สุดคือ โรงเรียนต้องให้ครูมีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติความเชื่อของครูภายในโรงเรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.53 การดำเนินการพัฒนาครูโรงเรียนจะต้องจัดให้มีการพัฒนาความรู้ในด้านสมรรถภาพทางการวิจัยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.52 และแนวโน้มรูปแบบการพัฒนาจะเป็นการพัฒนาแบบนำตนเอง (Self – directed development) มากยิ่งขึ้นอยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.52 ครูต้องได้รับการพัฒนาด้านการจัดหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.50 การดำเนินการพัฒนาครู โรงเรียนจะต้อง เน้นให้เกิดความรับผิดชอบ การมีจิตวิญญาณในการสอนอย่างจริงจัง ให้ครูมีความเสียสละ มีการทุ่มเทในการทำงานอย่างแท้จริงอยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.28

3. แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการตรวจสอบผลการปฏิบัติ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการตรวจสอบผลการปฏิบัติ(Check) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มากที่สุด คือ การดำเนินการพัฒนาครู โรงเรียนจะต้องเป็นผู้ดำเนินการควบคุม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ให้ครบทั้งกระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.36

4. แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการแก้ไขปรับปรุง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการแก้ไขปรับปรุง(Act) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มากที่สุด คือ การพัฒนาครูจะเป็นการพัฒนาที่อยู่ในระดับสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ (School – level personnel development) ดังนั้นการปรับปรุงระบบการพัฒนาครูจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.69

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชายนาท ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2549 – 2558) นำเสนอเพื่อผลอภิปรายดังนี้

1.แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการวางแผน

ผลการเรียงลำดับของข้อกระทงแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการวางแผน คือ โรงเรียนต้องบริหารจัดการเอง ตามอำนาจหน้าที่ ที่หน่วยงานต้นสังกัดกระจายอำนาจมาให้ การพัฒนาครูจะเป็นการพัฒนาที่อยู่ในระดับสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ การพัฒนาครูควรพัฒนาควบคู่กันไปทั้ง 3 ด้านคือ ด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ การพัฒนาครูผู้สอน ต้องให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อให้เป็น การพัฒนาที่สะท้อนปัญหา ระบุปัญหาและความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง โดยมีความสอดคล้องกันทุกข้อกระทงมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มากและมากที่สุด ซึ่งมีความสอดคล้องกับกรอบแนวทางการพัฒนาของ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง ระบบเครือข่ายที่กล่าวว่า การพัฒนาควรดำเนินการ ณ สถานที่ปฏิบัติงานของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในลักษณะที่เป็นการพัฒนาควบคู่ไปกับการปฏิบัติงาน (Site based training) และการพัฒนาควรมีหลากหลายรูปแบบให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เลือกที่จะรับการพัฒนาตามความเหมาะสมกับความต้องการของตนและสอดคล้องกับแนวคิดของ สตูพ และราฟเฟอร์ตี (Stoops and Raffety .1961 :445) ที่กล่าวไว้ว่าการพัฒนาบุคลากรครู

นั้นควรมีการวางแผนในการพัฒนาบุคลากร และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ ได้วิจัยเรื่องใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูพบว่า มีผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการเขตการศึกษา ควรจัดทำแผนฝึกอบรมครูในความรับผิดชอบให้เหมาะสมกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องจัดทำแผนที่มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณวุฒิของครู โดยให้โอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หลักการในการส่งเสริมให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป และสอดคล้องกับแนวคิดของอาร์ุง จันทวานิช(2545) เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กล่าวว่าการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาควรให้ครูมีความรู้ความสามารถและเทคนิควิธีในการปฏิบัติวิชาชีพที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีคุณธรรม มีความสำนึก และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู (อาร์ุง จันทวานิช .2545:3)

และสอดคล้องกับแนวคิดของรุ่ง แก้วแดง ที่กล่าวว่า การพัฒนาครู ต้องจัดให้มีการฝึกอบรม ณ ที่ตั้งหรือในสถานศึกษา โดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวางแผนและดำเนินการในการพัฒนาครู เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตรงกับความต้องการและงานที่ปฏิบัติ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมากขึ้น

ดังนั้นการพัฒนาครูผู้สอนใน โรงเรียนด้านการวางแผน โรงเรียนจึงต้องบริหารจัดการเองตามอำนาจหน้าที่ ที่หน่วยงานต้นสังกัดกระจายอำนาจมาให้และเป็นการพัฒนาที่อยู่ในระดับสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผน โดยมีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและคณะครู และการพัฒนาครูควรพัฒนาควบคู่กันไปทั้ง 3 ด้านคือ ด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ ด้วยเหตุที่ว่า การวางแผนพัฒนาครูผู้สอนเป็นหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด จึงทำให้การพัฒนาครูผู้สอนไม่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาของครูและสถานศึกษา และก่อให้เกิดการขาดประสิทธิภาพในการพัฒนาและในปัจจุบันมีการกระจายอำนาจไปสู่หน่วยงานผู้ปฏิบัติแล้ว จึงเป็นหน้าที่ ที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินงานเอง

2.แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการลงมือปฏิบัติ

ผลการเรียงลำดับของข้อกระทงแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการลงมือปฏิบัติ คือ โรงเรียนต้องให้ครูมีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติความเชื่อของครูภายในโรงเรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป การดำเนินการพัฒนาครู โรงเรียนจะต้องจัดให้มีการพัฒนาความรู้ในด้านสมรรถภาพทางการวิจัยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ แนวโน้มรูปแบบการพัฒนาจะเป็นการพัฒนาแบบนำตนเองครูต้องได้รับการ

พัฒนาด้านการจัดหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยมีความสอดคล้องกันทุกข้อกระทงมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มากและมากที่สุดซึ่งมีความสอดคล้องกับ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ที่ได้สอบถามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น คือการให้ข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เพื่อเปลี่ยนแนวคิดและเจตคติที่มีอยู่เดิม การสร้างเจตคติและแนวทางการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ การศึกษาแห่งชาติและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาใหม่ อบรมครูและผู้บริหารทุกคนเกี่ยวกับ พ.ร.บ. การศึกษาและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ความรู้ และกระตุ้นให้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนเจตคติ และพฤติกรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติการสอนได้ตรงตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ การศึกษาและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และให้มีการอบรมสัมมนาครูให้ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้นจึงควร โรงเรียนต้องให้ครูมีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติความเชื่อของครูภายในโรงเรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป การดำเนินการพัฒนาครู โรงเรียนจะต้องจัดให้มีการพัฒนาความรู้ในด้านสมรรถภาพทางการวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ แนวโน้มรูปแบบการพัฒนาจะเป็นการพัฒนาแบบนำตนเอง ครูต้องได้รับการพัฒนาด้านการจัดหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

3.แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการตรวจสอบผลการปฏิบัติ

ผลการเรียงลำดับของข้อกระทงแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการตรวจสอบผลการปฏิบัติ คือการดำเนินการพัฒนาครู โรงเรียนจะต้องเป็นผู้ดำเนินการควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ให้ครบทั้งกระบวนการ โดยมีความสอดคล้องกันทุกข้อกระทงมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มากที่สุดซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสมชาย ยอดเพชร(2544) ได้วิจัยเรื่องการการเสนอรูปแบบการพัฒนาครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิจิตร พบว่า บุคคลที่จะทำการประเมินผลการพัฒนาครูที่มีความเหมาะสมมากที่สุดใช้วิธีการพัฒนา คือควรเป็นครูผู้ที่ได้รับการพัฒนาประเมินตนเองและรองลงมาตามลำดับ คือผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการพัฒนาครู และคณะกรรมการแต่งตั้งโดยโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนจึงควรเป็นผู้ที่ทำการตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบทั้งกระบวนการ โดยโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเอง

ดังนั้นการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการตรวจสอบผลการปฏิบัติโรงเรียนจะต้องเป็นผู้ดำเนินการควบคุม กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ให้ครบทั้งกระบวนการ

4. แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการแก้ไขปรับปรุง

ผลการเรียงลำดับของข้อกระทงแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการแก้ไขปรับปรุง คือการพัฒนาครูจะเป็นการพัฒนาที่อยู่ในระดับสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นการปรับปรุงระบบการพัฒนาครูจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกันทุกข้อกระทงมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มากซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของอำรุง จันทวานิช(2545) เรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งกล่าวว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วยกระบวนการควบคุมคุณภาพกระบวนการตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพกระบวนการประเมินคุณภาพ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรปรับปรุงระบบพัฒนาครูให้เกิดประสิทธิภาพเพื่อให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้นการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการแก้ไขปรับปรุง คือการพัฒนาครูจะเป็นการพัฒนาที่อยู่ในระดับสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่การปรับปรุงระบบการพัฒนาครูจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้นำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2549 – 2558) ไว้ 2 ประเด็นคือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2549 – 2558) ที่ได้ การพัฒนาจึงควรมีลักษณะดังนี้

1.1 แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการวางแผน

การวางแผน โรงเรียนต้องบริหารจัดการเองตามอำนาจหน้าที่ ที่หน่วยงานต้นสังกัดกระจายอำนาจมาให้ การพัฒนาครูจะเป็นการพัฒนาที่อยู่ในระดับสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ การพัฒนาครูควรพัฒนาควบคู่กันไปทั้ง 3 ด้านคือ ด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ การพัฒนาครูผู้สอนต้องให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อให้เป็นการพัฒนาที่สะท้อนปัญหา ระบุปัญหาและความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง

1.2 แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการลงมือปฏิบัติ

โรงเรียนต้องให้ครูมีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติความเชื่อของครูภายในโรงเรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป การดำเนินการพัฒนาครูโรงเรียนจะต้องจัดให้มีการพัฒนาความรู้ในด้านสมรรถภาพทางการวิจัยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และแนวโน้มรูปแบบการพัฒนาจะเป็นการพัฒนาแบบนำตนเองมากยิ่งขึ้น ครูต้องได้รับการพัฒนาด้านการจัดหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

1.3 แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการตรวจสอบผลการปฏิบัติ

การดำเนินการพัฒนาครู โรงเรียนจะต้องเป็นผู้ดำเนินการควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ให้ครบทั้งกระบวนการ

1.4 แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการแก้ไขปรับปรุง

การพัฒนาครูจะเป็นการพัฒนาที่อยู่ในระดับสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นการปรับปรุงระบบการพัฒนาครูจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยที่ควรจะทำต่อไปนั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่าควรที่จะศึกษารูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท