

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เสนอตามลำดับของกระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ที่เรียกว่า วงจรเดมมิ่ง ดังนี้

1. การวางแผน
2. การลงมือปฏิบัติ
3. การตรวจสอบผลการปฏิบัติ
4. การแก้ไขปรับปรุง

1. ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท ในด้านการวางแผน(PLAN)

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นและความคาดหวังการพัฒนาครูผู้สอนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2549 – 2558) ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการเรียงลำดับของข้อกระทง แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวางแผน(PLAN)

ข้อที่	ข้อกระทง	ลำดับที่	มีขบวนการ	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มีขบวนการ	ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
1.	การพัฒนาครูจะเป็นการพัฒนาที่อยู่ในระดับ สถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ (School - Level Personnel Development)	2	5.00	5.00	0.00	0.47	0.95	มาก ที่สุด	สอดคล้อง
2.	โรงเรียนต้องบริหารจัดการเอง ตามอำนาจหน้าที่ ที่หน่วยงานต้นสังกัดกระจายอำนาจมาให้	1	5.00	5.00	0.00	0.53	1.06	มาก ที่สุด	สอดคล้อง
3.	การพัฒนาครูควรพัฒนาควบคู่กันไปทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ	3	5.00	5.00	0.00	0.42	0.84	มาก ที่สุด	สอดคล้อง
4.	การพัฒนาครูผู้สอน ต้องให้ครูมีส่วนร่วมในการ วางแผนเพื่อให้เป็นการพัฒนาที่สะท้อนปัญหา ระบุปัญหาและความต้องการของตนเองอย่าง แท้จริง	4	5.00	5.00	0.00	0.36	0.71	มาก ที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.1 พบว่าแนวโน้มโรงเรียนต้องบริหารจัดการเอง ตามอำนาจหน้าที่ ที่หน่วยงาน
ต้นสังกัดกระจายอำนาจมาให้ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.53 และลำดับที่ 4 คือ
ข้อที่ 4 แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนต้องให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อให้เป็นการพัฒนา
ที่สะท้อนปัญหา ระบุปัญหาและความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง อยู่ในระดับมากที่สุดค่า
ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.36

2. ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท ในด้านการลงมือปฏิบัติ(Do)

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นและความคาดหวังการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2549 – 2558) ดังนี้
ตารางที่ 4.2 ผลการเรียงลำดับของข้อกระทง แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการลงมือปฏิบัติ(Do)

ข้อที่	ข้อกระทง	ลำดับที่	มัธยมศึกษา พื้นฐาน	มัธยมศึกษา ฐานนิยม	มัธยมศึกษา ฐานนิยม – มัธยมศึกษา สูง	ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
5.	วิธีการและรูปแบบการพัฒนาแบบเดิมๆ เช่นการอบรม การประชุมสัมมนา จะลดบทบาทลง	5	4.00	4.00	0.00	0.40	0.79	มาก	สอดคล้อง
6.	วิธีการและรูปแบบการพัฒนาจะเปลี่ยนเป็นวิธีการ สมัยใหม่มากขึ้น เช่น การจัดการความรู้ (Knowledge Management) องค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)	4	4.00	4.00	0.00	0.49	0.98	มาก	สอดคล้อง
7.	การดำเนินการพัฒนาครู โรงเรียนจะต้องเป็นผู้ดำเนินการ เอง ครบทั้งกระบวนการ	8	4.00	4.00	0.00	0.37	0.73	มาก	สอดคล้อง
8.	วิธีการดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน จะเป็นการพัฒนาแบบ มีส่วนร่วมจากหน่วยงานทางการศึกษา ภายนอก	11	4.00	4.00	0.00	0.32	0.63	มาก	สอดคล้อง
9.	รูปแบบการพัฒนาจะเป็นการพัฒนาแบบนำตนเอง (Self - Directed Development) มากยิ่งขึ้น	2	4.00	4.00	0.00	0.52	1.05	มาก	สอดคล้อง
10.	เนื้อหาสาระของการพัฒนา จะให้ความสำคัญกับวิธีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนเฉพาะด้านมากขึ้น	4	5.00	5.00	0.00	0.49	0.98	มากที่สุด	สอดคล้อง
11.	ด้านความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การสอนจะมีการเน้นเป็นพิเศษ	6	4.00	4.00	0.00	0.45	0.90	มาก	สอดคล้อง
12.	ต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล อย่างแท้จริง	4	5.00	5.00	0.00	0.49	0.98	มากที่สุด	สอดคล้อง
13.	ต้องให้ความรู้แก่ครูในด้านการพัฒนาเสริมสร้างแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และดำเนินการให้ ใช้วีระ โฆษน์จากแหล่งเรียนรู้อย่างจริงจัง โดยเฉพาะ แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้เกิดประ โฆษน์ให้มากที่สุด	4	5.00	5.00	0.00	0.49	0.97	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อกระทง	ลำดับที่	มาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบนควอดไทล์	พิสัยระหว่างควอดไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
14.	ดำเนินการให้ครูรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้แล้วนำความรู้ นั้นมาคิดหาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ เด็ก สอนให้เด็กรู้จักสร้างความรู้ สร้างองค์ความรู้	12	5.00	5.00	0.00	0.30	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
15.	พัฒนาครูให้ครูสามารถสอนเด็กในเรื่องของการคิด วิเคราะห์ให้มากที่สุด	11	5.00	5.00	0.00	0.32	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
16.	ครูต้องได้รับการพัฒนาด้านการจัดหลักสูตรและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ	3	5.00	5.00	0.00	0.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
17.	จัดให้มีการพัฒนาความรู้ในด้านสมรรถภาพทางการวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	2	5.00	5.00	0.00	0.52	1.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
18.	ต้องดำเนินการให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านการสร้าง และการจัดการความรู้ในทุกระดับ ทุกมิติของสังคม	10	4.00	4.00	0.00	0.33	0.66	มาก	สอดคล้อง
19.	ครูควรมีการพัฒนาในด้านการเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี อันเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนา สังคมแห่งความรู้	12	5.00	5.00	0.00	0.30	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
20.	ครูทุกคนควรมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเป็นอย่างดี ใน ด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไป ใช้ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร	11	5.00	5.00	0.00	0.32	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
21.	พัฒนาครูให้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จาก Internet และสื่อด้าน IT ต่างๆ เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่จะทำให้ครูเกิดความรู้ และสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้	4	5.00	5.00	0.00	0.49	0.98	มากที่สุด	สอดคล้อง
22.	ต้องทำให้ครูมีความรู้ด้านการวัดและประเมินผลทั้ง เทคนิคการใช้แบบวัดต่างๆ การเลือกใช้เครื่องมือในการ วัดประเมินผล และระเบียบในการวัดประเมินผลการ เรียน	11	5.00	5.00	0.00	0.32	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
23.	ต้องให้ครูมีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติความเชื่อของครู ภายในโรงเรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ เปลี่ยนแปลงไป	1	5.00	5.00	0.00	0.53	1.06	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อกระทง	ลำดับที่	มีขงฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มีขงฐาน	ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
24.	ต้องพัฒนาครูให้ตระหนักถึงรูปแบบ วิธีการเรียน การสอนและต้องเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและสังคมโลกด้วย	4	4.00	4.00	0.00	0.49	0.97	มาก	สอดคล้อง
25.	ต้องมีการเสริมสร้างความมั่นคงในวิชาชีพทั้งด้านขวัญ กำลังใจ และความมั่นคงในอาชีพ	11	5.00	5.00	0.00	0.32	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
26.	ต้องพัฒนาครูสู่ความเจริญก้าวหน้าในอาชีพและรายได้ที่ จะมีพอต่อการดำรงชีพอย่างสุจริต	12	5.00	5.00	0.00	0.30	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
27.	การพัฒนาครูผู้สอนจะเน้นในเรื่องของการมีความรักใน อาชีพครู	9	5.00	5.00	0.00	0.36	0.71	มากที่สุด	สอดคล้อง
28.	เน้นให้เกิดความรับผิดชอบ การมีจิตวิญญาณในการสอน อย่างจริงจัง ให้ครูมีความเสียสละ มีการทุ่มเทในการ ทำงานอย่างแท้จริง	13	5.00	5.00	0.00	0.28	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
29.	ครูต้องมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	12	5.00	5.00	0.00	0.30	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
30.	ครูต้องมีการตื่นตัวและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มิใช่ รอรับการพัฒนาจากผู้อื่น	11	5.00	5.00	0.00	0.32	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
31.	การพัฒนาครูผู้สอน มุ่งให้ครูสอนสามารถจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ได้อย่างหลากหลาย และบูรณาการเนื้อหา สาระ กิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพชีวิตประจำวันของผู้เรียน	7	5.00	5.00	0.00	0.42	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง
32.	ต้องดำเนินการเสริมสร้างความชำนาญการ ความ เชื่อเชี่ยวชาญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5.00	5.00	0.00	0.46	0.93	มากที่สุด	สอดคล้อง
33.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามสาระ ของกลุ่มวิชาต่าง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเชิง บูรณาการทั้งเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้	9	5.00	5.00	0.00	0.36	0.71	มากที่สุด	สอดคล้อง
34.	ต้องพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาด้วย รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย	4	5.00	5.00	0.00	0.49	0.97	มากที่สุด	สอดคล้อง
35.	พัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของครูเพื่อให้เป็น ครูมืออาชีพ	7	5.00	5.00	0.00	0.42	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อกระทง	ลำดับที่	มาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
37.	เน้นการพัฒนาครูในเรื่องของการจัดการความรู้ การหาความรู้แล้วสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5	5.00	5.00	0.00	0.46	0.93	มากที่สุด	สอดคล้อง
38.	พัฒนาครูให้สามารถสร้างความคิดรวบยอดของตนเองได้ รวมทั้งให้รู้จัก วิธีการถอดถอดความคิดให้คิดหาวิธีการที่มีความคิดริเริ่มจากเรื่องต่างๆได้	3	5.00	5.00	0.00	0.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
39.	ให้มีการพัฒนาครูในเรื่องของการสร้างแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนและในชุมชน โดยการทำทุกจุด ทุกสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างแท้จริง	4	5.00	5.00	0.00	0.49	0.97	มากที่สุด	สอดคล้อง
40.	ต้องพัฒนาครูให้ครูเป็นผู้สร้างและพัฒนาเยาวชนไทยในอนาคตให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	12	5.00	5.00	0.00	0.30	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
41.	ต้องพัฒนาครูให้มีความสามารถในการให้บริการวิชาการและการสร้างความร่วมมือในรูปเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งความรู้	7	5.00	5.00	0.00	0.42	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง
42.	การพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)	5	5.00	5.00	0.00	0.46	0.93	มากที่สุด	สอดคล้อง
43.	ครูทุกคนควรมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เช่น การเลือกใช้เทคนิควิธีสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	7	5.00	5.00	0.00	0.42	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.2 พบว่าแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอน ต้องให้ครูมีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติความเชื่อของครูภายในโรงเรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.53 และลำดับที่ 13 คือข้อที่ 28 แนวโน้มวิธีการดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน จะเน้นให้เกิดความรับผิดชอบ การมีจิตวิญญาณ

ในการสอนอย่างจริงจัง ให้ครูมีความเสถียร มีการทุ่มเทในการทำงานอย่างแท้จริง อยู่ในระดับมาก
ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.28

3. ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท ในด้านการตรวจสอบผลการปฏิบัติ(Check)

ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นและความคาดหวังการพัฒนาครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2549 – 2558) ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ผลการเรียงลำดับของข้อกระทง แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการตรวจสอบ
ผล การปฏิบัติ(Check)

ข้อที่	ข้อกระทง	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยมศึกษา	ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
44.	การดำเนินการพัฒนาครู โรงเรียนจะต้องเป็นผู้ดำเนินการควบคุม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ให้ครบทั้งกระบวนการ	1	5.00	5.00	0.00	0.36	0.71	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.3 พบว่าแนวโน้มการดำเนินการพัฒนาครู โรงเรียนจะต้องเป็นผู้ดำเนินการ
ควบคุม กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ให้ครบทั้งกระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.36

4. ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาทในด้านการแก้ไขปรับปรุง(Act)

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นและความคาดหวังการพัฒนาครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2549 – 2558) ดังนี้

ตารางที่ 4.4 ผลการเรียงลำดับของข้อกระทง แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการแก้ไข
ปรับปรุง(Act)

ข้อที่	ข้อกระทง	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยมศึกษา	ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
45.	การพัฒนาครูจะเป็นการพัฒนาที่อยู่ในระดับ สถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ (School – Level Personnel Development) ดังนั้นการปรับปรุง ระบบการพัฒนาครูจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา	1	5.00	5.00	0.00	0.69	1.38	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.4 พบว่าแนวโน้มการพัฒนาครูจะเป็นการพัฒนาที่อยู่ในระดับสถานศึกษา
เป็นส่วนใหญ่ (School – Level Personnel Development) ดังนั้นการปรับปรุงระบบการพัฒนาครู
จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.69