

เสขมหาราชประหารราชบุตรในวังของเสขมหาราช

เสขมหาราชประหารราชบุตรในวังของเสขมหาราช... (Text continues with a story about a king and his sons in a palace.)

(7: ๖๕๖) (๖๕๖) (๖๕๖)

เสขมหาราชประหารราชบุตรในวังของเสขมหาราช... (Text continues with a story about a king and his sons in a palace.)

เสขมหาราชประหารราชบุตรในวังของเสขมหาราช

เสขมหาราชประหารราชบุตรในวังของเสขมหาราช... (Text continues with a story about a king and his sons in a palace.)

เสขมหาราชประหารราชบุตรในวังของเสขมหาราช

เสขมหาราช

เสขมหาราช

ขณะนั้นเห็นในทางที่ปรารถนาของข้าพเจ้า

นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังได้มีโอกาสได้พบปะกับท่านผู้ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์อันสูงส่งในทางปฏิบัติและในทางทฤษฎี ซึ่งข้าพเจ้าได้มีโอกาสได้พบปะกับท่านผู้ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์อันสูงส่งในทางปฏิบัติและในทางทฤษฎี

2. ขอบเขตของงานวิจัย

1. การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการคำนวณทางคณิตศาสตร์

1.1 ขอบเขตของงานวิจัย

ผู้จัดทำรายงานฉบับนี้ได้อาศัยความรู้และประสบการณ์อันสูงส่งของท่านผู้ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์อันสูงส่งในทางปฏิบัติและในทางทฤษฎี

ข้าพเจ้าได้มีโอกาสได้พบปะกับท่านผู้ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์อันสูงส่งในทางปฏิบัติและในทางทฤษฎี ซึ่งข้าพเจ้าได้มีโอกาสได้พบปะกับท่านผู้ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์อันสูงส่งในทางปฏิบัติและในทางทฤษฎี

ความสำคัญของการวิจัยครั้งนี้มีดังต่อไปนี้ ข้าพเจ้าได้มีโอกาสได้พบปะกับท่านผู้ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์อันสูงส่งในทางปฏิบัติและในทางทฤษฎี ซึ่งข้าพเจ้าได้มีโอกาสได้พบปะกับท่านผู้ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์อันสูงส่งในทางปฏิบัติและในทางทฤษฎี

2537:5)

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ... ข้าพเจ้าได้มีโอกาสได้พบปะกับท่านผู้ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์อันสูงส่งในทางปฏิบัติและในทางทฤษฎี ซึ่งข้าพเจ้าได้มีโอกาสได้พบปะกับท่านผู้ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์อันสูงส่งในทางปฏิบัติและในทางทฤษฎี

ทำให้ออมใจไม่ได้ใช้เตรียมการตอน

7. กรณีไม่มีองค์ความรู้ที่ชัดเจนหรือไม่มีความเป็นกรณี

6. กรณีไม่รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน วิธีการสร้าง สื่อการสอน

และไม่มีเวลาทำวิจัย

5. กรณีภาระหน้าที่ที่นอกเหนือจากงานสอนมาก ทำให้ครูไม่มีเวลาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ตนเอง

4. ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง และครูก็ไม่เห็นมีความสำคัญในการพัฒนา

3. ขาดการพัฒนาครูอย่างจริงจังและต่อเนื่องขององค์กร โดยเฉพาะครูที่อยู่ที่ห่างไกล

เป็นศูนย์กลาง สอนโดยใช้แบบเรียนที่สำนักงานพัฒนาคนเพียงอย่างเดียว

2. ครูผู้ชำนาญทางด้านการสอนตามรูปแบบเดิม เช่นเป็นผู้ที่มีความรู้ที่ตนเอง

มีก็จะไม่มีบทบาทภาระงานทางวิชาชีพศาสตร์

ที่จะถ่ายทอดให้แก่คนอื่น โดยเฉพาะครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์

1. ครูไม่ใส่ใจสอนวิชาเอกที่เรียนมา สอนหลายวิชา ทำให้ไม่มีความรู้ที่เพียงพอ

ด้านการพัฒนาครูหรือประเด็นที่สนใจและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา

ของครูและการจัดการศึกษาเพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาที่ตนเองเผชิญในใหญ่

สถาบันส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าวิจัย (สสว.) ได้เสนอรายงานผลสัมฤทธิ์

2543:27-28)

5. การกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาข้าราชการครูยังไม่ชัดเจน(ไพบลีย์ แจ่มพงษ์

ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและจิตสำนึกความเป็นครู

หรือปฏิสัมพันธ์กับครูผู้ร่วมงานในเชิงใจและศรัทธาในความสามารถของวิชาชีพ ทำให้ละเลย

ที่กระทำโดยทั่วไปเป็นการเพิ่มความรับผิดชอบในการพัฒนาบุคลากร

4. ปัญหาการพัฒนาต้นแบบและสร้างองค์ความรู้ที่ส่งต่อการปฏิบัติงานการพัฒนา

ที่ทันสมัย ออกสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การฝึกอบรม และมีต้นแบบสู่ในทางปฏิบัติของกรม เนื่องจากขาดการพัฒนาเทคนิควิธีการพัฒนา

ของผู้ปฏิบัติงานในส่วนวิชาครูผู้ช่วยครูผู้ช่วยไม่เพียงพอ

ของการพัฒนาข้าราชการครูผู้ช่วยหรือหน่วยงานอื่นอยู่กันคนละคนในโครงการของหน่วยงาน

3. ปัญหาการขาดการยอมรับความสำคัญของการพัฒนาอย่างแท้จริง ความสำนึก



การแก้ไขปรับปรุง(Act) คือคำให้การวางแผน(Plan) คำให้การลงมือปฏิบัติ(Do) คำให้การตรวจสอบผลการปฏิบัติ(Check) และคำมั่น คำตามการระวางแผนการแก้ไขอย่างมีระบบ(Proble solving) ที่เรียกว่า วงจรเดมมิง(Deming circles) โรงเรียนสังกัด สำนักงานพัฒนาคนที่การศึกษาศรีนครราชสีมา ในทศวรรษหน้า(พ.ศ. 2549-2558)ซึ่งสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา ในทศวรรษหน้า(พ.ศ. 2549-2558) เพื่อเสนอแนะโครงการพัฒนาครูผู้สอนใน เมืองที่ศึกษา ผู้วิจัยจะศึกษาค้นคว้าโครงการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

1. ขอบเขตคำถาม

การศึกษาศรีนครราชสีมา ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้  
ในการวิจัยเรื่องแนวโน้มการพัฒนาศรีนครราชสีมา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

ขอบเขตของการวิจัย

ศร.น.ท. ในทศวรรษหน้า(พ.ศ. 2549-2558)

เพื่อศึกษาค้นคว้าแนวโน้มการพัฒนาศรีนครราชสีมา ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมา

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

ครูผู้สอนในศึกษาศรีนครราชสีมา

เพื่อทราบแนวโน้มการพัฒนาศรีนครราชสีมาในโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมา จากสภาพดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนาศรีนครราชสีมา ในเขตพื้นที่พัฒนาศรีนครราชสีมาในศึกษาศรีนครราชสีมา

คือแนวทางที่พัฒนาในรูปแบบและใช้รูปแบบและใช้รูปแบบโดยโรงเรียนต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากนี้  
สภาพและปัญหาของครูผู้สอนในการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่พบในปัจจุบันทำให้

ศร.น.ท. 2549 :44)

การเสนอของขงปรับปรุงประสิทธิภาพและเนื้อหาผู้เรียนเป็นผู้เรียนในสาขาวิชา 2.52 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมา 2548 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้คือ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมา

หลักการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

7. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง บุคคลที่เป็นนักพัฒนาทรัพยากรบุคคลหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่มี

สถานศึกษาและเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกหรือระดับปริญญาโท

6. ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง บุคคลที่เป็นนักการศึกษา การศึกษาระดับมัธยมศึกษา หรือผู้บริหาร

5. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

การศึกษามัธยมศึกษา

4. ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การปฏิบัติและดำเนินการแก้ไขปรับปรุง

วงจรมติ (Deming circles) คือ การวางวางแผน ด้านการดำเนินงานของสถานศึกษา

ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ (Problem solving) ที่เรียกว่า

3. การพัฒนาครูผู้สอน หมายถึง การดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนให้มีความรู้

2. ทศวรรษ หมายถึง ช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2549 - 2558

ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร

ของการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร

1. แนวโน้ม หมายถึง พัฒนาการหรือการเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยผู้ใช้

นิยามศัพท์เฉพาะ

วางแผน ด้านการดำเนินงานของสถานศึกษา การปฏิบัติและดำเนินการแก้ไขปรับปรุง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2549-2558) 4 ด้าน คือ ด้านการ

การศึกษามัธยมศึกษา ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2549-2558) เพื่อเสนอแนะในการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน

สู่การปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ แนวโน้มในการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

3. ขอบเขตกลุ่มตัวอย่าง

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 คน

การวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 24 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

2. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบแนวทางการพัฒนาบุคลากรผู้สอนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ขอนแก่น ในทศวรรษหน้า(พ.ศ. 2549-2558)
2. ได้ใช้เป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น