

## บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท ในทศวรรษหน้า(พ.ศ. 2549-2558)
ผู้วิจัย	นายสมรส ไปถึงาม
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ดร.สมภพ เจริญนุท, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา สนธิรักษ์
สาขา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2549-2558)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาทในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2549-2558) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 19 คน เป็นผู้ให้ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่ามัธยฐาน ฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์

### ผลการวิจัยพบว่า

ประการแรก โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาทมีแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน ด้านการวางแผน (Plan) โดยมีแนวโน้มโรงเรียนต้องบริหารจัดการเองตามอำนาจหน้าที่ที่หน่วยงานต้นสังกัดกระจายอำนาจ มาให้และการพัฒนาครูจะเป็นการพัฒนาที่อยู่ในระดับสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ (School-Level Personnel Development)การพัฒนาครูควรพัฒนาควบคู่กัน ไปทั้ง 3 ด้านคือ ด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ

ประการที่สอง แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการลงมือปฏิบัติ (Do) โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนา จะเป็นการพัฒนาแบบนำตนเอง (Self - Directed Development) มากยิ่งขึ้น การดำเนินการพัฒนาครู โรงเรียนจะต้องเป็นผู้ดำเนินการเอง ครอบคลุมทั้งกระบวนการ วิธีการและรูปแบบการพัฒนาจะเปลี่ยนเป็นวิธีการสมัยใหม่มากขึ้น เช่นการจัดการความรู้(Knowledge Management) องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) วิธีการและรูปแบบการพัฒนาแบบเดิมๆ เช่นการอบรม การประชุมสัมมนา จะลดบทบาทลงและวิธีการดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน จะเป็นการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม จากหน่วยงานทางการศึกษาภายนอก

ประการที่สาม แนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการตรวจสอบผลการปฏิบัติ(Check) โรงเรียนจะต้อง เป็นผู้ดำเนินการควบคุม กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ให้ครบทั้งกระบวนการ

ประการสุดท้ายแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการแก้ไขปรับปรุง(Act) พบว่าการพัฒนาครูจะเป็นการพัฒนาที่อยู่ในระดับสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ (School - Level Personnel Development) ดังนั้นการปรับปรุงระบบการพัฒนาครูจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา