

เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าเด็กแรกเกิดถึงอายุ 6 ปี เป็นระยะที่สำคัญที่เด็กเกิดการเรียนรู้มากที่สุด การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในช่วงนี้เป็นการให้การศึกษาที่สำคัญ เป็นพื้นฐานต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ผลจากปัญหาด้านเศรษฐกิจทำให้ผู้ปกครองต้องออกทำงานนอกบ้าน และนิยมส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษารวมวัย การศึกษารวมวัยไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับ รัฐบาลทำเพียงแต่ส่งเสริมและสนับสนุนการเตรียมความพร้อม จึงทำให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมซึ่งทำให้คุณภาพย่อมแตกต่างกันไป สถานศึกษารวมวัยเป็นสถานที่แห่งแรกที่เด็กได้เรียนรู้โลกภายนอกเป็นครั้งแรก และห้องเรียนถือได้ว่าเป็นศูนย์กลางของชีวิตประจำวัน เนื่องจากสามารถใช้ประกอบกิจกรรมได้หลากหลาย

การวิจัยได้ศึกษาถึง กิจกรรม พฤติกรรม การจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอย ขนาดของพื้นที่ ครัวเรือน ความสัมพันธ์ของพื้นที่ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและพฤติกรรม เพื่อนำเสนอเป็นต้นแบบห้องเรียนอนุบาลระดับชั้น อนุบาล 1-3

การศึกษาใช้วิธีศึกษาข้อมูลจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติและพฤติกรรมการใช้งานของผู้ใช้พื้นที่ได้แก่ ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเปรียบเทียบเป็นร้อยละ ข้อมูลจากการสำรวจวิเคราะห์โดยการพรรณนา โดยมุ่งประเด็นเรื่อง กิจกรรม พฤติกรรมและการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียน และนำข้อมูลทั้ง 2 ส่วนมาสังเคราะห์เพื่อสรุปเป็นการจัดวางผังภายในห้องเรียน

จากการศึกษาภาคเอกสาร กรณีศึกษาเป็นโรงเรียนอนุบาลเอกชน ขนาดเล็ก ที่เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ในเขตบางกะปิจำนวน 9 โรงเรียน แต่เมื่อทำการสำรวจพบว่ามีเพียง 6 โรงเรียนที่อยู่ในขอบเขตการศึกษาวิจัย

การศึกษาพบว่า ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1,2 และ 3 มีจำนวนผู้ใช้ที่เหมาะสมคือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 24 คน มีขนาดลักษณะของห้องเรียนเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีขนาดจากผนังถึงผนังคือ กว้าง 6.50 เมตร ยาว 7.80 เมตร ประตูทางเข้าออกห้องเรียนควรมี 1 ทาง มีการเจาะช่องหน้าต่างตลอดที่ผนังด้านยาว ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1,2 และ 3 สามารถจัดพื้นที่ และสามารถใช้นิยามของพื้นที่กิจกรรมร่วมกันได้ โดยมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดครุภัณฑ์ตามที่ได้นำเสนอไว้พื้นที่ที่จำเป็นได้แก่ พื้นที่สอน พื้นที่เตรียมงานของครู พื้นที่จัดวางโต๊ะเรียน พื้นที่ฝั่งผลงานศิลปะ พื้นที่รับประทานอาหาร พื้นที่นอนกลางวัน พื้นที่มุมเล่นได้แก่ มุมบ้านสมมติ มุมบล็อก มุมหนังสือ พื้นที่เก็บโต๊ะเรียน พื้นที่เก็บของใช้ของนักเรียนและครู พื้นที่แต่งตัวของนักเรียน พื้นที่ดังกล่าวอาจมีการใช้ซ้อนทับกันได้ โดยการจัดลำดับความสัมพันธ์ตามลักษณะกิจกรรม ครุภัณฑ์หลักที่จำเป็นภายในห้องเรียนได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้เตรียมงานครู โต๊ะ เก้าอี้ของนักเรียน กระดานดำ ที่เก็บของของครูและนักเรียน ที่เก็บที่นอน นอกจากนี้อาจเพิ่มกระดานติดภาพสื่อการสอนเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ของเด็ก

As widely accepted that children – from new born to the age of 6 – are in the most significant stage of developing their learning ability. Therefore, producing appropriate experiences for children in this stage is substantial and is also the basis of child learning and development. Nowadays, parents have to work outside due to economic problem. It is very popular among parents to have their child going to study in kindergarten school. Since learning in kindergarten level is not subject to the compulsory education, so the government can only promote and support the children to be well prepared for the primary education. Thus, the private section takes an opportunity to step into this business. This made the distinction between the quality of education provided by the two sections – the private and the government. Kindergarten school is the first place introducing children to the world outside their family. Classroom becomes the center of kindergarten in daily life, because the space can be used and adapted to serve various kinds of activities.

This research studies on activities, behaviors, space management, sizing, furnitures, and the relationship between space and activities done in classroom. The study proposed the “model” of kindergarten classroom level 1-3.

The methodology of the study begins with searching related information from literature review. This led to create the questionnaire measuring behaviors and attitudes of classroom users – teachers and teacher assistants. The attitudes of users are toward the real situation happened in their classroom. The data gathered from questionnaire were analyzed in percentage. Moreover, there is another source of descriptive information gathered by survey, which focuses on the activities, behaviors, and the space management in classroom. The process of analyzing is to combine the data of literature review, of questionnaire, and of descriptive analysis as the

conclusion of designing the model of classroom plan.

From documentary study, there are 9 small kindergarten schools in Bangkapi district that are available in level 1-3. However, after surveying the district, there are only 6 small kindergarten schools in fact that are associate with the limitation of the study.

The findings of the study show that the appropriate number of classroom users is 26 persons including 1 teacher, 1 teacher assistant, and 24 pupils. The proper kindergarten classroom should be in rectangular shape with wall-to-wall size of 6.50 meters width and 7.80 meters length. The classroom should have one entrance and the windows along the wall in length. The classroom for kindergarten level 1, 2, and 3 can be managed with the same plan and size of space by using the different style of furniture placement as suggested. The classroom space should be provided of important areas for main activities that are teaching area, preparing documents & equipment area, pupil desks, area for drying the work of art and craft, eating lunch area, sleeping area, lockers, dressing area, desk placement area, and playing zone. Playing zone includes the supposition house zone, block zone, and reading zone. The area mentioned above should be mutually used in order of time and characteristic of activities. Substantial furniture for classroom includes of teacher table, pupil desks, tables for preparing documents & equipment, blackboard, lockers, and cupboard for mattresses. Anyway, it should have documentary board available in classroom for helping the improvement of children learning ability.