

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ 0555.11/ว 046



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี  
76000

21 กันยายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางไตรนาถ ศรีจันทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ด้วย นางสาววีรยา ทองไทร รหัสนักศึกษา 519197011 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำสำหรับ เด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านดอนสำราญ ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและ พิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1200, 1201

โทรสาร 0-3249-3267

ที่ ศธ 0555.11/ว 046



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี  
76000

21 กันยายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวอัลสุริญา กรรณสูตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสำราญ

ด้วย นางสาววีรยา ทองไทร รหัสนักศึกษา 519197011 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำสำหรับ เด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านดอนสำราญ ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและ พิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1200, 1201

โทรสาร 0-3249-3267

ที่ ศธ 0555.11/ว 046



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี  
76000

21 กันยายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางรัตนา ส่งกลิ่น ครูชำนาญการพิเศษ

ด้วย นางสาววีรยา ทองไทร รหัสนักศึกษา 519197011 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำสำหรับ เด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านดอนสำราญ ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและ พิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1200, 1201

โทรสาร 0-3249-3267

**ภาคผนวก ข**

**แผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์  
ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ สำหรับเด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านดอนสำราญ  
ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

## คู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัด ประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ สำหรับเด็กอนุบาล

### หลักการและเหตุผล

การนำบัตรภาพและบัตรคำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการช่วยให้เด็กเกิดความสนใจและสนุกต่อการเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น ได้รับความสนุกสนาน เป็นการสร้างบรรยากาศต่อการเรียนได้เป็นอย่างดี เด็กได้ฝึกการใช้ถ้อยคำ คำศัพท์ต่าง ๆ จากประกอบบัตรภาพและบัตรคำ เด็กในวัยนี้เป็นวัยที่อยากรู้อยากเห็นสิ่งใหม่ ๆ ที่อยู่รอบตัวตลอดเวลา ดังนั้นการนำประกอบบัตรภาพและบัตรคำมาสอนเด็กจะเป็นการช่วยพัฒนาเด็กได้พัฒนาความสามารถทักษะทางภาษา ในด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน ของเด็กทั้งยังเป็นการตอบสนองความต้องการของเด็กวัยนี้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เพราะเป็นการเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ทั้งยังฝึกให้เด็กใช้ภาษาของตนเอง ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและด้านอื่น ๆ ต่อไปด้วย

### จุดมุ่งหมาย

1. เด็กมีความสามารถด้านการฟังในความเข้าใจ การจับใจความสำคัญ การรู้ความหมาย คำศัพท์ การปฏิบัติตามคำสั่งได้
2. เด็กมีความสามารถด้านการพูดในความถูกต้องความคล่องแคล่ว การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูดได้
3. เด็กมีความสามารถอ่านความเข้าใจการจับใจความสำคัญ การรู้ความหมายคำศัพท์ได้
4. เด็กมีความสามารถในการเขียนการใช้ภาษา เนื้อหาได้

### เนื้อหา

การจัดกิจกรรมกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องประกอบบัตรภาพและบัตรคำเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถทักษะทางภาษา ในด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียนของเด็กอนุบาลในการฟังและเข้าใจเรื่องราว การพูดโดยสามารถเล่านิทานได้ สามารถอ่านสะกดคำศัพท์ได้ และสามารถเขียนคำศัพท์ได้

### หลักการจัดกิจกรรม

1. กิจกรรมนี้จัดในช่วงเวลาของกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ ใช้เวลาประมาณ 20 นาที

2. การปฏิบัติกิจกรรมดำเนินตามลำดับขั้นตอนดังนี้
  - 2.1 เตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเริ่มกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ
  - 2.2 สร้างข้อตกลงกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้งดังนี้
    - 2.2.1 ให้เด็กฟัง อ่าน พูด และเขียน ตามประกอบบัตรภาพและบัตรคำ
3. บทบาทครู
  - 3.1 ศึกษาแผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำให้เข้าใจ
  - 3.2 สร้างข้อตกลงและอธิบายขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมให้เด็กเข้าใจอย่างชัดเจน
  - 3.3 เตรียมเด็กให้พร้อมก่อนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรม กระตุ้นส่งเสริมความสามารถด้านการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เปิดโอกาสให้เด็กได้สนทนา ชักถาม ร่วมตอบคำถาม เล่าเรื่อง และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในขณะร่วมกิจกรรม
  - 3.4 ครูจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์
    - 3.4.1 หนังสือนิทาน จำนวน 8 เล่ม
    - 3.4.2 บัตรภาพและบัตรคำ จำนวน 12 คำ
4. บทบาทเด็ก
  - 4.1 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงขณะทำกิจกรรม
  - 4.2 เด็กฟังและพูดสนทนาชักถาม ร่วมตอบคำถาม เล่าเรื่อง และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในขณะร่วมกิจกรรม
5. ประเมินผลความสามารถของเด็กในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนตามคำศัพท์ จำนวน 12 คำ
 

แผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ สำหรับเด็กอนุบาล มีจำนวน 20 แผน ดังนี้

## แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทาน ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ

แผนที่ 1 เรื่อง ลักษณะของสัตว์ (ทักษะการฟัง)

หน่วย สัตว์

สัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมที่ 1 วันจันทร์ เวลา 09:00-09:20

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการฟังในการเข้าใจเรื่องราว
2. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของคำศัพท์ คำว่า สุนัข คน บ้าน
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกลักษณะของสัตว์ได้

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ชี้แนะ เด็ก และครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง โดยถามเด็ก ๆ ว่าที่บ้านใครเลี้ยงสัตว์บ้าง และสัตว์ที่เลี้ยงมีอะไรบ้างก่อนเริ่มพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานประกอบบัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็ก ตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

#### 2. ชี้สอน

2.1 เด็กและครูสนทนาร่วมกันถึงสัตว์เลี้ยงแต่ละชนิดมีลักษณะเหมือนกันหรือไม่

2.2 ให้เด็กฟังการพูดเล่านิทานเรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์ โดยครูใช้บัตรภาพและบัตรคำ ประกอบการเล่าเรื่องและทวนคำศัพท์ให้เด็กฟัง ได้แก่ คำว่า สุนัข คน บ้าน

2.3 ให้เด็ก ๆ ดูบัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ สุนัข คน บ้าน โดยครูอ่านให้เด็กฟังพร้อมทั้งชูบัตรภาพประกอบและให้เด็กพูดตาม

#### 3. ชี้สรุป ทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำ โดยให้เด็กฟังตามคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์
2. บัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ บัตรภาพที่เป็นรูปภาพของคำศัพท์ บัตรคำที่มีตัวอักษรที่เขียนคำศัพท์ คำว่า สุนัข คน บ้าน

### ขั้นประเมิน

ใช้แบบบันทึกการประเมินการฟัง โดยการสังเกตความสามารถการฟังของเด็ก ในประเด็น ความเข้าใจ การจับใจความ และการรู้ความหมายของคำศัพท์ และปฏิบัติตามคำสั่ง

## “สุนัขผู้ซื่อสัตย์”

มีบ้านอยู่หลังหนึ่งได้เลี้ยงสุนัขเอาไว้ที่บ้าน สุนัขตัวนั้น มีความซื่อสัตย์เป็นอย่างมาก ในยามกลางคืนแม้แต่ในขณะที่มันนอนหลับอยู่ ซึ่งหากมันได้ยินเสียงอะไรที่ผิดปกติมันก็จะลุกขึ้นมาเห่าเสมอไป เพื่อที่จะเตือนภัยแก่เจ้าของบ้านมีอยู่คืนหนึ่ง มันได้ยินเสียงคนขำไปไม่ดังกรอกรบ เสียงนั้นดังแผ่วเบาแต่ดังที่บริเวณใกล้รั้วบ้านถึงแม้มันจะไม่เห็นว่าเป็นใครมันก็ส่งเสียงเห่าคำรามงู๊ไว้อย่างไม่ขาดปากเจ้าหวัชโมยจึงได้โยนเนื้อที่ซุบยาเบื่อเอาไว้ เข้ามาในรั้ว เพื่อหวังให้สุนัขตัวนี้กิน แต่สุนัขเฝ้าบ้านเดินเข้าไปดม ๆ แต่ก็ไม่กินแต่อย่างใดมันยังคงเห่าต่อไปจนกระทั่งเจ้าของบ้านออกมาดูแล้วก็ช่วยกันจับหวัชโมยเอาไว้ได้ในที่สุด

แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ  
 แผนที่ 2 เรื่อง สัตว์เลี้ยงในบ้าน (ทักษะการพูด) หน่วย สัตว์  
 สัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมที่ 2 วันอังคาร เวลา 09:00 - 09:20

---

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการพูดได้ถูกต้อง ความคล่องแคล่วในการพูดคำศัพท์ คำว่า สุนัข คน บ้าน
2. เพื่อให้เด็กสามารถเล่านิทาน โดยมีการแสดงท่าทาง น้ำเสียงประกอบการพูดได้
3. เพื่อให้เด็กบอกชื่อสัตว์เลี้ยงได้

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ช้่นนำ เตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเริ่มให้เด็กๆ เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่บ้านของตนเอง และเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็ก ตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม
2. ช้่นสอน
  - 2.1 ครูให้เด็กช่วยกันออกมาพูดเล่านิทานเรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์ โดยให้เด็กได้เล่านิทานที่ครูเคยเล่าให้ฟัง ให้เพื่อนฟังและทวนคำศัพท์ที่ต้องการโดยให้เด็กพูด ได้แก่ คำว่า สุนัข คน บ้าน
  - 2.2 ครูให้เด็กดูบัตรภาพและบัตรคำแต่ละคำ ได้แก่ สุนัข คน บ้าน
3. ช้่นสรุป เด็กและครูสรุปร่วมกันว่าสัตว์เลี้ยงเป็นต้นไม้ที่มนุษย์เลี้ยงไว้ เช่น สุนัข ไก่ นก แมว ปลา และกระต่ายและทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำโดยให้เด็กพูดตามตามคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์
2. บัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ สุนัข คน บ้าน

### ชั้นประเมิน

ใช้แบบบันทึกการประเมินการพูดโดยการสังเกตความสามารถการพูดของเด็ก ในประเด็น ความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูด

### “สุนัขผู้ซื่อสัตย์”

มีบ้านอยู่หลังหนึ่งได้เลี้ยงสุนัขเอาไว้ที่บ้าน สุนัขตัวนั้นมีความซื่อสัตย์เป็นอย่างมาก ในยามกลางคืนแม้แต่ในขณะที่มันนอนหลับอยู่ ซึ่งหากมันได้ยินเสียงอะไรที่ผิดปกติมันก็จะลุกขึ้นมาเห่าเสมอไป เพื่อที่จะเตือนภัยแก่เจ้าของบ้านมีอยู่คืนหนึ่ง มันได้ยินเสียงคนขำไปไม่ดังกรอกรบ เสียงนั้นดังแผ่วเบาแต่ดังที่บริเวณใกล้รั้วบ้านถึงแม้มันจะไม่เห็นว่าเป็นใครมันก็ส่งเสียงเห่าคำรามงู๊ไว้อย่างไม่ขาดปากเจ้าหวัชโมยจึงได้โยนเนื้อที่ซุบยาเบื่อเอาไว้ เข้ามาในรั้ว เพื่อหวังให้สุนัขตัวนี้กิน แต่สุนัขเฝ้าบ้านเดินเข้าไปดม ๆ แต่ก็ไม่กินแต่อย่างใดมันยังคงเห่าต่อไปจนกระทั่งเจ้าของบ้านออกมาดู แล้วก็ช่วยกันจับหวัชโมยเอาไว้ได้ในที่สุด

แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ  
 แผนที่ 3 เรื่อง ที่อยู่อาศัยของสัตว์ (ทักษะการอ่าน) หน่วย สัตว์  
 สัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมที่ 3 วันพุธ เวลา 09:00 - 09:20

---

### จุดประสงค์

1. ให้เด็กมีความสามารถในการอ่านด้วยความเข้าใจ
2. ให้เด็กสามารถอ่านแล้วรู้ความหมายของคำศัพท์ คำว่า สุนัข คน บ้าน ได้
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยงได้

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ชุมนำ เตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเริ่มสนทนาเกี่ยวกับที่อยู่ของสัตว์เลี้ยงว่าสัตว์เลี้ยงที่เด็กรู้จักมีที่อยู่อย่างไรกันบ้างและพูดเล่านิทานโดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็ก ตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม
2. ชุมนสอน
  - 2.1 ครูเล่านิทานให้เด็กฟัง เรื่อง สุนัขผู้ซื้อสัตว์ โดยครูเล่าจบเรื่องและทวนคำศัพท์ที่ต้องการให้เด็กฟังและให้เด็กร่วมกันอ่านและดูภาพตามทีละคำโดยพร้อมเพรียงกันได้แก่ คำว่า สุนัข คน บ้าน
  - 2.2 ชุมนสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง สุนัขผู้ซื้อสัตว์ โดยครูถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องและทวนคำศัพท์
3. ชุมนสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุปว่าสัตว์เลี้ยงมีที่อยู่อาศัยต่าง ๆ กันและทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำโดยให้เด็กอ่านตามคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่องสุนัขผู้ซื้อสัตว์
2. ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ สุนัข คน บ้าน

### ขั้นประเมิน

ใช้แบบบันทึกการประเมินการอ่าน โดยการสังเกตความสามารถการอ่านของเด็ก ในประเด็น ความเข้าใจ การจับใจความ และการรู้ความหมายของคำศัพท์

### “สุนัขผู้ซื่อสัตย์”

มีบ้านอยู่หลังหนึ่งได้เลี้ยงสุนัขเอาไว้ที่บ้าน สุนัขตัวนั้นมีความซื่อสัตย์เป็นอย่างมาก ในยามกลางคืนแม้แต่ในขณะที่มันนอนหลับอยู่ ซึ่งหากมันได้ยินเสียงอะไรที่ผิดปกติมันก็จะลุกขึ้นมาเห่าเสมอไป เพื่อที่จะเตือนภัยแก่เจ้าของบ้านมีอยู่คืนหนึ่ง มันได้ยินเสียงคนขำไปไม่ดังกรอกรบ เสียงนั้นดังแผ่วเบาแต่ดังที่บริเวณใกล้รั้วบ้านถึงแม้มันจะไม่เห็นว่าเป็นใครมันก็ส่งเสียงเห่าคำรามงู๊ไว้อย่างไม่ขาดปากเจ้าหวัชโมยจึงได้โยนเนื้อที่ซุกยาเบื่อเอาไว้ เข้ามาในรั้ว เพื่อหวังให้สุนัขตัวนี้กิน แต่สุนัขเฝ้าบ้านเดินเข้าไปดม ๆ แต่ก็ไม่กินแต่อย่างใดมันยังคงเห่าต่อไปจนกระทั่งเจ้าของบ้านออกมาดู แล้วก็ช่วยกันจับหวัชโมยเอาไว้ได้ในที่สุด

แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ  
 แผนที่ 4 เรื่อง อาหาร (ทักษะการเขียน) หน่วย สัตว์  
 สัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมที่ 4 วันพฤหัสบดี เวลา 09:00 - 09:20

---

### จุดประสงค์

1. ให้เด็กมีความสามารถในการเขียนคำศัพท์ได้
2. ให้เด็กมีความสามารถเขียน คำศัพท์ คำว่า สุนัข คน บ้าน ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกชื่ออาหารของสัตว์เลี้ยงแต่ละชนิดได้

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ชี้แนะ ครูนำอาหารของสัตว์ต่างๆ มาให้เด็กดูและให้เด็กบอกชื่ออาหารแต่ละชนิดที่ครูนำมาก่อนพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้บัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็ก ตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

#### 2. ชี้สอน

- 2.1 ครูให้เด็กฟังการพูดเล่านิทานเรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์ โดยครูเล่าจบเรื่องและทวนคำศัพท์ที่ต้องการให้เด็กฟังพร้อมชูบัตรภาพและบัตรคำให้เด็กดูด้วย ได้แก่ คำว่า สุนัข คน บ้าน

3. ชี้สรุป เด็กและครูสรุปร่วมกันว่า สุนัขกินกระดูก แมวกินปลา กบคายกินแครอท นกกินเมล็ดพืช ปลากินอาหารปลา ไก่กินข้าวเปลือก เป็นต้นและทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำ โดยให้เด็กเขียนตามคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่องสุนัขผู้ซื่อสัตย์
2. ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ สุนัข คน บ้าน

### ขั้นประเมิน

ใช้แบบบันทึกการประเมินการอ่านโดยการสังเกตความสามารถการเขียนของเด็ก ในประเด็นการใช้ภาษาเขียน และมีการเขียนเนื้อหาที่ถูกต้อง

### “สุนัขผู้ซื่อสัตย์”

มีบ้านอยู่หลังหนึ่งได้เลี้ยงสุนัขเอาไว้ที่บ้าน สุนัขตัวนั้นมีความซื่อสัตย์เป็นอย่างมาก ในยามกลางคืนแม้แต่ในขณะที่มันนอนหลับอยู่ ซึ่งหากมันได้ยินเสียงอะไรที่ผิดปกติมันก็จะลุกขึ้นมาเห่าเสมอไป เพื่อที่จะเตือนภัยแก่เจ้าของบ้านมีอยู่คืนหนึ่ง มันได้ยินเสียงคนขำไปไม่ดังกรอกรบ เสียงนั้นดังแผ่วเบาแต่ดังที่บริเวณใกล้รั้วบ้านถึงแม้มันจะไม่เห็นว่าเป็นใครมันก็ส่งเสียงเห่าคำรามงู๊ไว้อย่างไม่ขาดปากเจ้าหวัชโมยจึงได้โยนเนื้อที่ซุบยาเบื่อเอาไว้ เข้ามาในรั้ว เพื่อหวังให้สุนัขตัวนี้กิน แต่สุนัขเฝ้าบ้านเดินเข้าไปดม ๆ แต่ก็ไม่กินแต่อย่างใดมันยังคงเห่าต่อไปจนกระทั่งเจ้าของบ้านออกมาดู แล้วก็ช่วยกันจับหวัชโมยเอาไว้ได้ในที่สุด

แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ  
 แผนที่ 5 เรื่อง การดูแลสัตว์เลี้ยง หน่วย สัตว์  
 (ประเมินผลความสามารถของเด็กในทักษะการฟัง การพูดการอ่าน และการเขียน)  
 สัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมที่ 5 วันศุกร์ เวลา 09:00-09:20

---

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการฟังในการเข้าใจเรื่องราว
2. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการพูดได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการอ่านด้วยความเข้าใจ
4. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ได้
5. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการดูแลสัตว์เลี้ยง

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ชี้นำ เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการดูแลสัตว์ที่บ้านของเด็ก ๆ ก่อนพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้บัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็กตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม
2. ชี้นำสอน
  - 2.1 ครูให้เด็กฟังการพูดเล่านิทานเรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์ โดยครูเล่าจบเรื่องและทวนคำศัพท์ที่ต้องการ ได้แก่ คำว่า สุนัข คน บ้าน
  - 2.2 หลังจากเด็กได้ฟังนิทานแล้วครูและเด็กร่วมกันพูด อ่าน และเขียนคำศัพท์นั้นพร้อมชูบัตรภาพและบัตรคำให้เด็กดูด้วย
3. ชี้นำสรุป สรุปร่วมกันว่าการดูแลสัตว์เลี้ยง คือ เราต้องให้ที่อยู่อาศัย ให้อาหาร ให้ความรักเอาใจใส่ พาไปพบสัตวแพทย์เมื่อสัตว์เลี้ยงเจ็บป่วย ดูแลความสะอาดให้ต้นไม้เลี้ยงและทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำโดยให้เด็กร่วมกันสรุปคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่องสุนัขผู้ซื่อสัตย์
2. บัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ สุนัข คน บ้าน

### ขั้นประเมิน

1. รวบรวมแบบบันทึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์
2. ให้คะแนนประเมินผลความสามารถของเด็กในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เรื่องสุนัขผู้ซื่อสัตย์ ตามคำศัพท์ ที่กำหนดไว้

### “สุนัขผู้ซื่อสัตย์”

มีบ้านอยู่หลังหนึ่งได้เลี้ยงสุนัขเอาไว้ที่บ้าน สุนัขตัวนั้นมีความซื่อสัตย์เป็นอย่างมาก ในยามกลางคืนแม้แต่ในขณะที่มันนอนหลับอยู่ ซึ่งหากมันได้ยินเสียงอะไรที่ผิดปกติมันก็จะลุกขึ้นมาเห่าเสมอไป เพื่อที่จะเตือนภัยแก่เจ้าของบ้านมีอยู่คืนหนึ่ง มันได้ยินเสียงคนขำไปไม่ดังกรอกรบ เสียงนั้นดังแผ่วเบาแต่ดังที่บริเวณใกล้รั้วบ้านถึงแม้มันจะไม่เห็นว่าเป็นใครมันก็ส่งเสียงเห่าคำรามงู๊ไว้อย่างไม่ขาดปากเจ้าหวัชโมยจึงได้โยนเนื้อที่ซุกยาเบื่อเอาไว้ เข้ามาในรั้ว เพื่อหวังให้สุนัขตัวนี้กิน แต่สุนัขเฝ้าบ้านเดินเข้าไปดม ๆ แต่ก็ไม่กินแต่อย่างใดมันยังคงเห่าต่อไปจนกระทั่งเจ้าของบ้านออกมาดู แล้วก็ช่วยกันจับหวัชโมยเอาไว้ได้ในที่สุด

แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทาน ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ

แผนที่ 6 เรื่อง ฉันทันคือต้นไม้ (ทักษะการฟัง)

หน่วย ฉันทันไม้

สัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 1 วันจันทร์ เวลา 09:00-09:20

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการฟังในการเข้าใจเรื่องราว
2. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของคำศัพท์ คำว่า ฉันทันไม้ ดอกไม้ ผลไม้
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกลักษณะของฉันทันไม้ได้

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ชุมนำ ครูเอาเด็กออกไปเดินสำรวจต้นไม้ในบริเวณโรงเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับต้นไม้ โดยถามเด็ก ๆ ว่าที่บ้านใครมีต้นไม้บ้าง และต้นไม้ที่มีอะไรบ้างก่อนเริ่มพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทาน ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็ก ตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

#### 2. ชุมนสอน

- 2.1 เด็กและครูสนทนาร่วมกันถึงต้นไม้แต่ละชนิดมีลักษณะเหมือนกันหรือไม่
- 2.2 ให้เด็กฟังการพูดเล่านิทานเรื่อง ฉันทันไม้ของแป้ง โดยครูใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบการเล่าเรื่องและทวนคำศัพท์ให้เด็กฟัง ได้แก่ คำว่า ฉันทันไม้ ดอกไม้ ผลไม้
- 2.3 ให้เด็ก ๆ ดูบัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ ฉันทันไม้ ดอกไม้ ผลไม้โดยครูอ่านให้เด็กฟัง พร้อมทั้งชูบัตรภาพประกอบและให้เด็กพูดตาม

#### 3. ชุมนสรุป ทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำโดยให้เด็กฟังตามคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่อง ฉันทันไม้ของแป้ง
2. บัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ บัตรภาพที่เป็นรูปภาพของคำศัพท์ บัตรคำที่มีตัวอักษรที่เขียนคำศัพท์ คำว่า ฉันทันไม้ ดอกไม้ ผลไม้

### ขั้นประเมิน

ใช้แบบบันทึกการประเมินการฟัง โดยการสังเกตความสามารถการฟังของเด็ก ในประเด็นความเข้าใจ การจับใจความ และการรู้ความหมายของคำศัพท์ และปฏิบัติตามคำสั่ง

## “ต้นไม้ของเป็ง”

(อุราพร โคตรพัฒน์)

วันนี้เป็งเรียนเรื่องต้นไม้ที่โรงเรียน คุณครูเล่าว่าเราปลูกต้นไม้และดูแลมันอย่างดี วันหนึ่งเราจะได้รับเงา ผลไม้ ดอกไม้และอีกมากมาย เป็งคิดอย่างนั้นเหมือนกัน พอกลับมาถึงบ้าน เป็งเล่าเรื่องที่ยากลองปลูกต้นไม้ให้คุณพ่อฟัง คุณพ่อก็เห็นด้วยและอธิบายถึงประโยชน์ที่ได้จากการปลูกต้นไม้ไม่ว่าจะเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ แล้วต้นไม้ยังทำให้อากาศบริสุทธิ์และเย็นสดชื่นอีกด้วย พอต้นไม้ออกดอก ออกผล ก็ทำให้เรามีผลไม้กินได้อีกต่างหาก

ในคืนนั้นเป็งนอนหลับไปพร้อมกับความคิดที่ว่า จะขอให้คุณพ่อพาไปหาซื้อต้นไม้มาปลูกไว้ที่สวนหลังบ้าน ในวันต่อมาพอเป็งกลับจากโรงเรียน คุณพ่อนำเอาต้นไม้มามาให้พร้อมกับบอกว่าให้เป็งดูแลและรักษาไว้ให้ดี แล้วทั้งคู่ก็ช่วยกันปลูกต้นไม้ที่สวนหลังบ้าน

แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ  
 แผนที่ 7 เรื่อง ชื่อของต้นไม้ (ทักษะการพูด) หน่วย ต้นไม้  
 สัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 2 วันอังคาร เวลา 09:00 -09:20

---

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการพูดได้ถูกต้อง ความคล่องแคล่วในการพูดคำศัพท์ คำว่า ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้
2. เพื่อให้เด็กสามารถเล่านิทาน โดยมีการแสดงท่าทาง น้ำเสียงประกอบการพูดได้
3. เพื่อให้เด็กรู้จักชื่อของต้นไม้

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ช้่นนำ เตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเริ่มให้เด็ก ๆ เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับต้นไม้ที่บ้านของตนเอง และเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็ก ตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม
2. ช้่นสอน
  - 2.1 ครูให้เด็กช่วยกันออกมาพูดเล่านิทานเรื่อง ต้นไม้ของเป้ง โดยให้เด็กได้เล่านิทานที่ครูเคยเล่าให้ฟัง ให้เพื่อนฟังและร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาในนิทาน โดยให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น และทบทวนคำศัพท์ที่ต้องการ โดยให้เด็กพูด ได้แก่ คำว่า ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้
  - 2.2 ครูให้เด็กดูบัตรภาพและบัตรคำแต่ละคำ ได้แก่ ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้
3. ช้่นสรุป เด็กครูและเด็กช่วยกันรวบรวมชื่อต้นไม้ที่มีอยู่ในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด และทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำ โดยให้เด็กพูดตามตามคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่อง ต้นไม้ของเป้ง
2. บัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้

### ชั้นประเมิน

ใช้แบบบันทึกการประเมินการพูดโดยการสังเกตความสามารถการพูดของเด็ก ในประเด็น ความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูด

## “ต้นไม้ของเป้ง”

(อุราพร โคตรพัฒน์)

วันนี้เป้งเรียนเรื่องต้นไม้ที่โรงเรียน คุณครูเล่าว่าเราปลูกต้นไม้และดูแลมันอย่างดี วันหนึ่งเราจะได้รับเงา ผลไม้ ดอกไม้และอีกมากมาย เป้งคิดอย่างนั้นเหมือนกัน พอกลับมาถึงบ้าน เป้งเล่าเรื่องที่ยากลองปลูกต้นไม้ให้คุณพ่อฟัง คุณพ่อก็เห็นด้วยและอธิบายถึงประโยชน์ที่ได้จากการปลูกต้นไม้ไม่ว่าจะเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ แล้วต้นไม้ยังทำให้อากาศบริสุทธิ์และเย็นสดชื่นอีกด้วย พอต้นไม้ออกดอก ออกผล ก็ทำให้เรามีผลไม้กินได้อีกต่างหาก

ในคืนนั้นเป้งนอนหลับไปพร้อมกับความคิดที่ว่า จะขอให้คุณพ่อพาไปหาซื้อต้นไม้มาปลูกไว้ที่สวนหลังบ้าน ในวันต่อมาพอเป้งกลับจากโรงเรียน คุณพ่อนำเอาต้นไม้มามาให้พร้อมกับบอกว่าให้เป้งดูแลและรักษาไว้ให้ดี แล้วทั้งคู่ก็ช่วยกันปลูกต้นไม้ที่สวนหลังบ้าน

แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ  
 แผนที่ 8 เรื่อง ส่วนประกอบของต้นไม้ (ทักษะการอ่าน) หน่วย ต้นไม้  
 สัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 3 วันพุธ เวลา 09:00-09:20

---

### จุดประสงค์

1. ให้เด็กมีความสามารถด้านการอ่านด้วยความเข้าใจ
2. ให้เด็กสามารถอ่านแล้วรู้ความหมายของคำศัพท์ คำว่า ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ได้
3. เพื่อให้เด็กรู้จักส่วนประกอบต่างๆ ของต้นไม้

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ชี้แนะ เตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเริ่มสนทนาเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้ว่าต้นไม้มีส่วนประกอบอะไรบ้างและพูดเล่านิทานโดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็ก ตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

#### 2. ชี้สอน

- 2.1 ครูเล่านิทานให้เด็กฟัง เรื่อง ต้นไม้ของเป้ง โดยครูชูภาพต้นไม้ต้นใหญ่ให้เด็กดูพร้อมชี้ส่วนประกอบของต้นไม้ทีละส่วน และทวนคำศัพท์ที่ต้องการให้เด็กฟังและให้เด็กร่วมกันอ่านและดูภาพตามทีละคำโดยพร้อมเพรียงกันได้แก่ คำว่า ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้

3. ชี้สรุป เด็กและครูร่วมกันสรุปชี้ส่วนประกอบต่าง ๆ ของต้นไม้ และให้เด็กช่วยกันบอกชื่อเพื่อเป็นการสรุปและทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำโดยให้เด็กอ่านตามคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่องต้นไม้ของเป้ง
2. ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้

### ขั้นประเมิน

ใช้แบบบันทึกการประเมินการอ่านโดยการสังเกตความสามารถการอ่านของเด็ก ในประเด็น ความเข้าใจ การจับใจความ และการรู้ความหมายของคำศัพท์

## “ต้นไม้ของเป้ง”

(อุราพร โคตรพัฒน์)

วันนี้เป้งเรียนเรื่องต้นไม้ที่โรงเรียน คุณครูเล่าว่าเราปลูกต้นไม้และดูแลมันอย่างดี วันหนึ่งเราจะได้รับเงา ผลไม้ ดอกไม้และอีกมากมาย เป้งคิดอย่างนั้นเหมือนกัน พอกลับมาถึงบ้าน เป้งเล่าเรื่องที่ยากลองปลูกต้นไม้ให้คุณพ่อฟัง คุณพ่อก็เห็นด้วยและอธิบายถึงประโยชน์ที่ได้จากการปลูกต้นไม้ไม่ว่าจะเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ แล้วต้นไม้ยังทำให้อากาศบริสุทธิ์และเย็นสดชื่นอีกด้วย พอต้นไม้ออกดอก ออกผล ก็ทำให้เรามีผลไม้กินได้อีกต่างหาก

ในคืนนั้นเป้งนอนหลับไปพร้อมกับความคิดที่ว่า จะขอให้คุณพ่อพาไปหาซื้อต้นไม้มาปลูกไว้ที่สวนหลังบ้าน ในวันต่อมาพอเป้งกลับจากโรงเรียน คุณพ่อนำเอาต้นไม้มามาให้พร้อมกับบอกว่าให้เป้งดูแลและรักษาไว้ให้ดี แล้วทั้งคู่ก็ช่วยกันปลูกต้นไม้ที่สวนหลังบ้าน

แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ  
 แผนที่ 9 เรื่อง ประโยชน์ของต้นไม้ (ทักษะการเขียน) หน่วย ต้นไม้  
 สัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 4 วันพฤหัสบดี เวลา 09:00-09:20

---

### จุดประสงค์

1. ให้เด็กมีความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ได้
2. ให้เด็กมีความสามารถเขียน คำศัพท์ คำว่า ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กรู้จักประโยชน์ของต้นไม้ได้

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ชื่นนำ ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ต้นไม้” ก่อนพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้บัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็ก ตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

2. ชื่นสอน

- 2.1 ครูเล่านิทานเรื่อง “ต้นไม้ของเป้ง” พร้อมทั้งถามคำถาม

- ถ้าเด็ก ๆ เป็นเป้ง เด็ก ๆ จะเลือกปลูกต้นไม้อะไร
- ถ้าเด็ก ๆ ปลูกต้นไม้มาก ๆ จะเป็นอย่างไร

และทวนคำศัพท์ที่ต้องการให้เด็กฟังพร้อมชูบัตรภาพและบัตรคำให้เด็กดูด้วย ได้แก่ คำว่า ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้

3. ชื่นสรุป ครูและเด็กร่วมกันสรุปประโยชน์ของต้นไม้ โดยครูชูภาพประโยชน์ของต้นไม้ให้เด็กดู ประกอบด้วยและทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำโดยให้เด็กเขียนตามคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่องต้นไม้ของเป้ง
2. ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้

### ขั้นประเมิน

ใช้แบบบันทึกการประเมินการอ่านโดยการสังเกตความสามารถการเขียนของเด็ก ในประเด็นการใช้ภาษาเขียน และมีการเขียนเนื้อหาที่ถูกต้อง

## “ต้นไม้ของเป็ง”

(อุราพร โคตรพัฒน์)

วันนี้เป็งเรียนเรื่องต้นไม้ที่โรงเรียน คุณครูเล่าว่าเราปลูกต้นไม้และดูแลมันอย่างดี วันหนึ่งเราจะได้รับเงา ผลไม้ ดอกไม้และอีกมากมาย เป็งคิดอย่างนั้นเหมือนกัน พอกลับมาถึงบ้าน เป็งเล่าเรื่องที่ยากลองปลูกต้นไม้ให้คุณพ่อฟัง คุณพ่อก็เห็นด้วยและอธิบายถึงประโยชน์ที่ได้จากการปลูกต้นไม้ไม่ว่าจะเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ แล้วต้นไม้ยังทำให้อากาศบริสุทธิ์และเย็นสดชื่นอีกด้วย พอต้นไม้ออกดอก ออกผล ก็ทำให้เรามีผลไม้กินได้อีกต่างหาก

ในคืนนั้นเป็งนอนหลับไปพร้อมกับความคิดที่ว่า จะขอให้คุณพ่อพาไปหาซื้อต้นไม้มาปลูกไว้ที่สวนหลังบ้าน ในวันต่อมาพอเป็งกลับจากโรงเรียน คุณพ่อนำเอาต้นไม้มามาให้พร้อมกับบอกว่าให้เป็งดูแลและรักษาไว้ให้ดี แล้วทั้งคู่ก็ช่วยกันปลูกต้นไม้ที่สวนหลังบ้าน

แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ  
 แผนที่ 10 เรื่อง การดูแลรักษาต้นไม้ หน่วย ต้นไม้  
 (ประเมินผลความสามารถของเด็กในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)  
 สัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 5 วันศุกร์ เวลา 09:00-09:20

---

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการฟังในการเข้าใจเรื่องราว
2. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการพูดได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการอ่านด้วยความเข้าใจ
4. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ได้
5. เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีดูแลรักษาต้นไม้

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ชำนาญ เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการดูแลต้นไม้ที่บ้านของเด็ก ๆ ก่อนพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้บัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็กตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม
2. ชำนาญ
  - 2.1 ครูให้เด็กฟังการพูดเล่านิทานเรื่องต้นไม้ของเป้ง โดยครูเล่าจบเรื่องและทวนคำศัพท์ที่ต้องการ ได้แก่ คำว่า ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้
  - 2.2 หลังจากเด็กได้ฟังนิทานแล้วครูและเด็กร่วมกันพูด อ่าน และเขียนคำศัพท์นั้นพร้อมชูบัตรภาพและบัตรคำให้เด็กดูด้วย
3. ชำนาญ ครูและเด็กร่วมกันสรุปวิธีการบำรุงรักษาต้นไม้และทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำโดยให้เด็กร่วมกันสรุปคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่องต้นไม้ของเป้ง
2. บัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้

### ขั้นประเมิน

1. รวบรวมแบบบันทึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เรื่อง ต้นไม้ของแป้ง
2. ให้คะแนนประเมินผลความสามารถของเด็กในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เรื่อง ต้นไม้ของแป้ง ตามคำศัพท์ ที่กำหนดไว้

## “ต้นไม้ของเป็ง”

(อุราพร โคตรพัฒน์)

วันนี้เป็งเรียนเรื่องต้นไม้ที่โรงเรียน คุณครูเล่าว่าเราปลูกต้นไม้และดูแลมันอย่างดี วันหนึ่งเราจะได้รับเงา ผลไม้ ดอกไม้และอีกมากมาย เป็งคิดอย่างนั้นเหมือนกัน พอกลับมาถึงบ้าน เป็งเล่าเรื่องที่ยากลองปลูกต้นไม้ให้คุณพ่อฟัง คุณพ่อก็เห็นด้วยและอธิบายถึงประโยชน์ที่ได้จากการปลูกต้นไม้ไม่ว่าจะเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ แล้วต้นไม้ยังทำให้อากาศบริสุทธิ์และเย็นสดชื่นอีกด้วย พอต้นไม้ออกดอก ออกผล ก็ทำให้เรามีผลไม้กินได้อีกต่างหาก

ในคืนนั้นเป็งนอนหลับไปพร้อมกับความคิดที่ว่า จะขอให้คุณพ่อพาไปหาซื้อต้นไม้มาปลูกไว้ที่สวนหลังบ้าน ในวันต่อมาพอเป็งกลับจากโรงเรียน คุณพ่อนำเอาต้นไม้มามาให้พร้อมกับบอกว่าให้เป็งดูแลและรักษาไว้ให้ดี แล้วทั้งคู่ก็ช่วยกันปลูกต้นไม้ที่สวนหลังบ้าน

**แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทาน ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ**

**แผนที่ 11 เรื่อง สภาพอากาศในฤดูฝน (ทักษะการฟัง) หน่วย ฤดูฝน**

สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมที่ 1 วันจันทร์ เวลา 09:00-09:20

---

**จุดประสงค์**

1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการฟังในการเข้าใจเรื่องราว
2. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของคำศัพท์ คำว่า ฝน ท้องฟ้าเมฆ
3. เพื่อให้เด็กรู้จักสภาพธรรมชาติในช่วงฤดูฝน

**ขั้นตอนการจัดประสบการณ์**

1. ช้่นนำ ครูนำภาพบรรยากาศขณะฝนตกมาให้เด็ก ๆ ได้สังเกต แล้วให้เด็ก ๆ ช่วยกันบอกลักษณะอากาศที่เด็ก ๆ เห็นในภาพก่อนเริ่มพูดเล่าเรื่อง โดยเล่านิทานประกอบบัตรภาพและบัตรคำอธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็ก ตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

2. ช้่นสอน

- 2.1 ครูให้เด็กสังเกตสภาพอากาศภายในโรงเรียนช่วงฤดูฝน
- 2.2 สนทนากับเด็ก ๆ ถึงสภาพอากาศในช่วงฤดูฝน โดยใช้คำถามดังนี้
  - เด็ก ๆ สังเกตเห็นอะไรบ้างในช่วงฤดูฝน
  - ในเวลาฝนตกเด็กๆ รู้สึกอย่างไรบ้าง

2.3 ให้เด็กฟังการพูดเล่านิทานเรื่อง ที่มาของสายฝน โดยครูใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบการเล่าเรื่องและทวนคำศัพท์ให้เด็กฟัง ได้แก่ คำว่า ฝน ท้องฟ้าเมฆ

2.4 ให้เด็ก ๆ ดูบัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ ฝน ท้องฟ้าเมฆ โดยครูอ่านให้เด็กฟัง พร้อมทั้งชูบัตรภาพประกอบและให้เด็กพูดตาม

3. ช้่นสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสภาพอากาศในช่วงฤดูฝนทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำโดยให้เด็กฟังตามคำศัพท์อีกครั้ง

**สื่อการสอน**

1. หนังสือนิทานเรื่อง ที่มาของสายฝน
2. บัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ บัตรภาพที่เป็นรูปภาพของคำศัพท์ บัตรคำที่มีตัวอักษรที่เขียนคำศัพท์ คำว่า ฝน ท้องฟ้าเมฆ

### ขั้นประเมิน

ใช้แบบบันทึกการประเมินการฟัง โดยการสังเกตความสามารถการฟังของเด็ก ในประเด็น  
ความเข้าใจ การจับใจความ และการรู้ความหมายของคำศัพท์ และปฏิบัติตามคำสั่ง

## นิทานเรื่อง “ที่มาของสายฝน”

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว นางฟ้า “ละอองน้ำ” ลงมาเดินเล่นในโลกมนุษย์ ได้พบกับเจ้าชาย “ภูผา” ผู้งามสง่า เมื่อถึงกำหนดเวลาที่ต้องกลับสวรรค์ นางฟ้าละอองน้ำไม่ยอมกลับ เทพเจ้าตามหานางฟ้า “ละอองน้ำ” จนเจอ และสั่งให้เธอกลับสวรรค์ แต่นางยืนยันที่จะอยู่ในโลกมนุษย์ เทพเจ้าโกรธมาก จึงสาปให้เจ้าชายภูผากลายเป็น “ภูเขา” นางฟ้าละอองน้ำกลายเป็น “ก้อนเมฆ” และทั้งคู่จะไม่มีสิทธิ์ได้แสดงความรักสัมผัสร่างกายของกันและกันตลอดไป จนกว่านางฟ้าละอองน้ำยอมกลับไปอยู่บนสวรรค์และห้ามลงมาพบกับเจ้าชายภูผาอีกต่อไปแม้กาลเวลาจะผ่านไปนานหลายพันปี แต่ก็มิอาจทำให้ความรักของทั้งคู่แปรเปลี่ยนไปได้ เจ้าหญิงละอองน้ำยอมที่จะเป็นก้อนเมฆลอยอยู่บนท้องฟ้า ส่วนเจ้าชายภูผาก็ยอมที่จะเป็นภูเขาขอเพียงแค่มองเห็นกันและกันตลอดไป เมื่อมีเสียงดังมาจากฟากฟ้ามมนุษย์เรียกเสียงนั้นว่า “ฟ้าร้อง” เพราะเขาคิดว่าเสียงนั้นดังมาจากท้องฟ้า แต่แท้จริงแล้วเสียงนั้นมีจุดกำเนิดมาจากยอดเขาเป็นเสียงของ “เจ้าชายภูผา” ทุกครั้งที่เขาคิดถึงเจ้าหญิงละอองน้ำ เขาจะตะโกนเรียกหาเธอเมื่อเจ้าหญิงละอองน้ำได้ยินเสียงจากเจ้าชาย เธอก็จะลอยตัวลงมาใกล้เพื่อโอบกอดเจ้าชายภูผาด้วยความคิดถึง แต่ยิ่งใกล้ยิ่งอยากสัมผัสสกายของเจ้าชายมากเท่าไรมนต์ดำของเทพเจ้าจะทำให้ “ปุยมฆ” ที่ขาวสะอาดกลายเป็น “เมฆดำ” และทันทีที่สัมผัสตัวเจ้าชาย “ก้อนเมฆ” จะกลั่นตัวเป็น “สายน้ำ” โปรงปรายจากท้องฟ้าสู่ผืนดินสายฝนที่เรามองเห็นนั้นแท้จริง คือ น้ำตาของเจ้าหญิงละอองน้ำเป็นน้ำตาที่แสดงถึงความคับแค้นในรักที่ไม่สมหวังนั่นคือ เหตุผลที่ “มิวสิค วิดีโอ” เพลงอกหักทั้งหลายจึงต้องมีฉากพระเอกหรือนางเอกวิ่งฝ่าสายฝน เพราะสายฝนคือ สัญลักษณ์ของ “รักที่ไม่สมหวัง”.....นั่นเอง

**แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ**  
**แผนที่ 12 เรื่อง ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับฝน (ทักษะการพูด)** **หน่วย ฤดูฝน**  
**สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมที่ 2 วันอังคาร เวลา 09:00 -09:20**

---

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการพูดได้ถูกต้อง ความคล่องแคล่วในการพูดคำศัพท์ คำว่าฝน ท้องฟ้าเมฆ
2. เพื่อให้เด็กสามารถเล่านิทาน โดยมีการแสดงท่าทาง น้ำเสียงประกอบการพูดได้
3. เพื่อให้เด็กรู้จักปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดก่อนฝนตก และขณะฝนตก

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ชี้นำ
  - 1.1 เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ฟ้าแลบ”
  - 1.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาเพลงและเล่าเรื่อง โดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็ก ตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม
2. ชี้นสอน
  - 2.1 ครูให้เด็กช่วยกันออกมาพูดเล่านิทานเรื่อง ที่มาของสายฝน โดยให้เด็กได้เล่านิทานที่ครูเคยเล่าให้ฟัง ให้เพื่อนฟังและทวนคำศัพท์ที่ต้องการ โดยให้เด็กพูด ได้แก่ คำว่าฝน ท้องฟ้าเมฆ
  - 2.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงปรากฏการณ์ทางธรรมชาติในฤดูฝน โดยใช้ภาพประกอบและใช้คำถามดังนี้
    - เด็กรู้ไหมว่า ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง เกิดขึ้นได้อย่างไร
    - ในเวลาที่เกิดฟ้าแลบ ฟ้าร้อง เด็กควรปฏิบัติตนอย่างไร
  - 2.3 ครูให้เด็กดูบัตรภาพและบัตรคำแต่ละคำ ได้แก่ ฝน ท้องฟ้าเมฆ
3. ชี้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในฤดูฝน ครูร่วมกันร้องเพลง “ฟ้าแลบ” และกระต่ายและทวนทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำ โดยให้เด็กพูดตามตามคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่อง ที่มาของสายฝน
2. บัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ ฝน ท้องฟ้าเมฆ

### ขั้นประเมิน

ใช้แบบบันทึกการประเมินการพูดโดยการสังเกตความสามารถการพูดของเด็ก ในประเด็น ความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูด

## นิทานเรื่อง “ที่มาของสายฝน”

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว นางฟ้า “ละอองน้ำ” ลงมาเดินเล่นในโลกมนุษย์ ได้พบกับเจ้าชาย “ภูผา” ผู้งามสง่า เมื่อถึงกำหนดเวลาที่ต้องกลับสวรรค์ นางฟ้าละอองน้ำไม่ยอมกลับ เทพเจ้าตามหานางฟ้า “ละอองน้ำ” จนเจอ และสั่งให้เธอกลับสวรรค์ แต่นางยืนยันที่จะอยู่ในโลกมนุษย์ เทพเจ้าโกรธมาก จึงสาปให้เจ้าชายภูผากลายเป็น “ภูเขา” นางฟ้าละอองน้ำกลายเป็น “ก้อนเมฆ” และทั้งคู่จะไม่มีสิทธิ์ได้แสดงความรักสัมผัสร่างกายของกันและกันตลอดไป จนกว่านางฟ้าละอองน้ำยอมกลับไปอยู่บนสวรรค์และห้ามลงมาพบกับเจ้าชายภูผาอีกต่อไปแม้กาลเวลาจะผ่านไปนานหลายพันปี แต่ก็มิอาจทำให้ความรักของทั้งคู่แปรเปลี่ยนไปได้ เจ้าหญิงละอองน้ำยอมที่จะเป็นก้อนเมฆลอยอยู่บนท้องฟ้า ส่วนเจ้าชายภูผาก็ยอมที่จะเป็นภูเขาขอเพียงแค่มองเห็นกันและกันตลอดไป เมื่อมีเสียงดังมาจากฟากฟ้ามนุษย์เรียกเสียงนั้นว่า “ฟ้าร้อง” เพราะเขาคิดว่าเสียงนั้นดังมาจากท้องฟ้า แต่แท้จริงแล้วเสียงนั้นมีจุดกำเนิดมาจากยอดเขาเป็นเสียงของ “เจ้าชายภูผา” ทุกครั้งที่เขาคิดถึงเจ้าหญิงละอองน้ำ เขาจะตะโกนเรียกหาเธอเมื่อเจ้าหญิงละอองน้ำได้ยินเสียงจากเจ้าชาย เธอก็จะลอยตัวลงมาใกล้เพื่อโอบกอดเจ้าชายภูผาด้วยความคิดถึง แต่ยิ่งใกล้ยิ่งอยากสัมผัสสกายของเจ้าชายมากเท่าไรมนต์คำของเทพเจ้าจะทำให้ “ปุยมฆ” ที่ขาวสะอาดกลายเป็น “เมฆดำ” และทันทีที่สัมผัสตัวเจ้าชาย “ก้อนเมฆ” จะกลั่นตัวเป็น “สายน้ำ” โปรงปรายจากท้องฟ้าสู่ผืนดินสายฝนที่เรามองเห็นนั้นแท้จริง คือ น้ำตาของเจ้าหญิงละอองน้ำเป็นน้ำตาที่แสดงถึงความคับแค้นในรักที่ไม่สมหวังนั่นคือ เหตุผลที่ “มิวสิค วิดีโอ” เพลงอกหักทั้งหลายจึงต้องมีฉากพระเอกหรือนางเอกวิ่งฝ่าสายฝน เพราะสายฝนคือ สัญลักษณ์ของ “รักที่ไม่สมหวัง”.....นั่นเอง

แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ

แผนที่ 13 เรื่อง รุ่งกินน้ำ (ทักษะการอ่าน)

หน่วย ถูตฝน

ลำดับที่ 3 กิจกรรมที่ 3 วันพุธ เวลา 09:00-09:20

### จุดประสงค์

1. ให้เด็กมีความสามารถในการอ่านด้วยความเข้าใจ
2. ให้เด็กสามารถอ่านแล้วรู้ความหมายของคำศัพท์ คำว่า ฝน ท้องฟ้า เมฆได้
3. เพื่อให้เด็กบอกสีของรุ่งกินน้ำได้

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ชื่นนำ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “รุ่งกินน้ำ” และพูดเล่านิทาน โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็ก ตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

#### 2. ชื่นสอน

2.1 ครูเล่านิทานให้เด็กฟัง เรื่อง ที่มาของสายฝน โดยครูเล่าจบเรื่องและทวนคำศัพท์ที่ต้องการให้เด็กฟังและให้เด็กร่วมกันอ่านและดูภาพตามที่ละคำโดยพร้อมเพรียงกันได้แก่ คำว่า ฝน ท้องฟ้า เมฆ

2.2 เด็กและครูร่วมกันทดลองการเกิดรุ่งกินน้ำโดยการเป่าฟองสบู่เพื่อสังเกตสีของรุ่งกินน้ำ

2.3 ครูอธิบายให้เด็ก ๆ ฟังว่าเมื่อแสงอาทิตย์กระทบกับฟองสบู่ที่มีลักษณะเหมือนไอน้ำ จะเกิดการสะท้อนออกมาเป็นสีรุ้ง 7 สี

#### 2.4 เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรุ่งกินน้ำ

- รุ่งกินน้ำมีกี่สี สีอะไรบ้าง
- รุ่งกินน้ำเกิดจากอะไร

3. ชื่นสรุป เด็กและครูร่วมกันวาดรูปรุ่งกินน้ำพร้อมระบายสีและทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำโดยให้เด็กอ่านตามคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่อง ที่มาของสายฝน
2. ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ ฝน ท้องฟ้า เมฆ

### ขั้นประเมิน

ใช้แบบบันทึกการประเมินการอ่าน โดยการสังเกตความสามารถการอ่านของเด็ก ในประเด็น  
ความเข้าใจ การจับใจความ และความรู้ความหมายของคำศัพท์

## นิทานเรื่อง “ที่มาของสายฝน”

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว นางฟ้า “ละอองน้ำ” ลงมาเดินเล่นในโลกมนุษย์ ได้พบกับเจ้าชาย “ภูผา” ผู้งามสง่า เมื่อถึงกำหนดเวลาที่ต้องกลับสวรรค์ นางฟ้าละอองน้ำไม่ยอมกลับ เทพเจ้าตามหานางฟ้า “ละอองน้ำ” จนเจอ และสั่งให้เธอกลับสวรรค์ แต่นางยืนยันที่จะอยู่ในโลกมนุษย์ เทพเจ้าโกรธมาก จึงสาปให้เจ้าชายภูผากลายเป็น “ภูเขา” นางฟ้าละอองน้ำกลายเป็น “ก้อนเมฆ” และทั้งคู่จะไม่มีสิทธิ์ได้แสดงความรักสัมผัสร่างกายของกันและกันตลอดไป จนกว่านางฟ้าละอองน้ำยอมกลับไปอยู่บนสวรรค์และห้ามลงมาพบกับเจ้าชายภูผาอีกต่อไปแม้กาลเวลาจะผ่านไปนานหลายพันปี แต่ก็มิอาจทำให้ความรักของทั้งคู่แปรเปลี่ยนไปได้ เจ้าหญิงละอองน้ำยอมที่จะเป็นก้อนเมฆลอยอยู่บนท้องฟ้า ส่วนเจ้าชายภูผาก็ยอมที่จะเป็นภูเขาขอเพียงแค่มองเห็นกันและกันตลอดไป เมื่อมีเสียงดังมาจากฟากฟ้ามนุษย์เรียกเสียงนั้นว่า “ฟ้าร้อง” เพราะเขาคิดว่าเสียงนั้นดังมาจากท้องฟ้า แต่แท้จริงแล้วเสียงนั้นมีจุดกำเนิดมาจากยอดเขาเป็นเสียงของ “เจ้าชายภูผา” ทุกครั้งที่เขาคิดถึงเจ้าหญิงละอองน้ำ เขาจะตะโกนเรียกหาเธอเมื่อเจ้าหญิงละอองน้ำได้ยินเสียงจากเจ้าชาย เธอก็จะลอยตัวลงมาใกล้เพื่อโอบกอดเจ้าชายภูผาด้วยความคิดถึง แต่ยิ่งใกล้ยิ่งอยากสัมผัสสกายของเจ้าชายมากเท่าไรมนต์คำของเทพเจ้าจะทำให้ “ปุยมฆ” ที่ขาวสะอาดกลายเป็น “เมฆดำ” และทันทีที่สัมผัสตัวเจ้าชาย “ก้อนเมฆ” จะกลั่นตัวเป็น “สายน้ำ” โปรงปรายจากท้องฟ้าสู่ผืนดินสายฝนที่เรามองเห็นนั้นแท้จริง คือ น้ำตาของเจ้าหญิงละอองน้ำเป็นน้ำตาที่แสดงถึงความคับแค้นในรักที่ไม่สมหวังนั่นคือ เหตุผลที่ “มิวสิค วิดีโอ” เพลงอกหักทั้งหลายจึงต้องมีฉากพระเอกหรือนางเอกวิ่งฝ่าสายฝน เพราะสายฝนคือ สัญลักษณ์ของ “รักที่ไม่สมหวัง”.....นั่นเอง

แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ  
 แผนที่ 14 เรื่อง ของใช้และอุปกรณ์กันฝน (ทักษะการเขียน) หน่วย ฤดูฝน  
 สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมที่ 4 วันพฤหัสบดี เวลา 09:00-09:20

---

### จุดประสงค์

1. ให้เด็กมีความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ได้
2. ให้เด็กมีความสามารถเขียน คำศัพท์ คำว่า ฝน ท้องฟ้า เมฆ ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กรู้จักชื่อและประโยชน์ของอุปกรณ์ป้องกันฝน

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ชำนาญ เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ฝนตกแดดออก” ก่อนพูดเล่าเรื่อง โดยเล่านิทาน และใช้บัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็ก ตลอดจนระยะเวลา ในการจัดกิจกรรม

#### 2. ชื่นสอน

- 2.1 ครูให้เด็กฟังการพูดเล่านิทานเรื่อง ที่มาของสายฝน โดยครูเล่าจบเรื่องและ ทวนคำศัพท์ที่ต้องการให้เด็กฟังพร้อมชูบัตรภาพและบัตรคำให้เด็กดูด้วย ได้แก่ คำว่า ฝน ท้องฟ้า เมฆ

- 2.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการป้องกันฝน โดยนำอุปกรณ์ของ ใช้ของจริงมาให้เด็กดูและสัมผัส โดยใช้คำถามดังนี้

- เด็ก ๆ รู้ไหมว่าของสิ่งนี้เรียกว่าอะไร มีไว้ทำอะไร
- เด็กและครูร่วมกันสาธิตวิธีการใช้อุปกรณ์ป้องกันฝน
- เด็กเคยใช้สิ่งของเหล่านี้หรือไม่ อย่างไร

3. ชื่นสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ป้องกันฝน และประโยชน์ของ การใช้อุปกรณ์และทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำ โดยให้เด็กเขียนตามคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่องที่มาของสายฝน
2. ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ ฝน ท้องฟ้า เมฆ

## ขั้นประเมิน

ใช้แบบบันทึกการประเมินการอ่าน โดยการสังเกตความสามารถการเขียนของเด็ก ในประเด็นการใช้ภาษาเขียน และมีการเขียนเนื้อหาที่ถูกต้อง

## นิทานเรื่อง “ที่มาของสายฝน”

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว นางฟ้า “ละอองน้ำ” ลงมาเดินเล่นในโลกมนุษย์ ได้พบกับเจ้าชาย “ภูผา” ผู้งามสง่า เมื่อถึงกำหนดเวลาที่ต้องกลับสวรรค์ นางฟ้าละอองน้ำไม่ยอมกลับ เทพเจ้าตามหานางฟ้า “ละอองน้ำ” จนเจอ และสั่งให้เธอกลับสวรรค์ แต่นางยืนยันที่จะอยู่ในโลกมนุษย์ เทพเจ้าโกรธมาก จึงสาปให้เจ้าชายภูผากลายเป็น “ภูเขา” นางฟ้าละอองน้ำกลายเป็น “ก้อนเมฆ” และทั้งคู่จะไม่มีสิทธิ์ได้แสดงความรักสัมผัสร่างกายของกันและกันตลอดไป จนกว่านางฟ้าละอองน้ำยอมกลับไปอยู่บนสวรรค์และห้ามลงมาพบกับเจ้าชายภูผาอีกต่อไปแม้กาลเวลาจะผ่านไปนานหลายพันปี แต่ก็มิอาจทำให้ความรักของทั้งคู่แปรเปลี่ยนไปได้ เจ้าหญิงละอองน้ำยอมที่จะเป็นก้อนเมฆลอยอยู่บนท้องฟ้า ส่วนเจ้าชายภูผาก็ยอมที่จะเป็นภูเขาขอเพียงแค่มองเห็นกันและกันตลอดไป เมื่อมีเสียงดังมาจากฟากฟ้ามนุษย์เรียกเสียงนั้นว่า “ฟ้าร้อง” เพราะเขาคิดว่าเสียงนั้นดังมาจากท้องฟ้า แต่แท้จริงแล้วเสียงนั้นมีจุดกำเนิดมาจากยอดเขาเป็นเสียงของ “เจ้าชายภูผา” ทุกครั้งที่เขาคิดถึงเจ้าหญิงละอองน้ำ เขาจะตะโกนเรียกหาเธอเมื่อเจ้าหญิงละอองน้ำได้ยินเสียงจากเจ้าชาย เธอก็จะลอยตัวลงมาใกล้เพื่อโอบกอดเจ้าชายภูผาด้วยความคิดถึง แต่ยิ่งใกล้ยิ่งอยากสัมผัสสกายของเจ้าชายมากเท่าไรมนต์คำของเทพเจ้าจะทำให้ “ปุยมฆ” ที่ขาวสะอาดกลายเป็น “เมฆดำ” และทันทีที่สัมผัสตัวเจ้าชาย “ก้อนเมฆ” จะกลั่นตัวเป็น “สายน้ำ” โปรงปรายจากท้องฟ้าสู่ผืนดินสายฝนที่เรามองเห็นนั้นแท้จริง คือ น้ำตาของเจ้าหญิงละอองน้ำเป็นน้ำตาที่แสดงถึงความคับแค้นในรักที่ไม่สมหวังนั่นคือ เหตุผลที่ “มิวสิค วิดีโอ” เพลงอกหักทั้งหลายจึงต้องมีฉากพระเอกหรือนางเอกวิ่งฝ่าสายฝน เพราะสายฝนคือ สัญลักษณ์ของ “รักที่ไม่สมหวัง”.....นั่นเอง

แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ  
 แผนที่ 15 เรื่อง การปฏิบัติตนในฤดูฝน หน่วย ฤดูฝน  
 (ประเมินผลความสามารถของเด็กในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)  
 สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมที่ 5 วันศุกร์ เวลา 09:00-09:20

---

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการฟังในการเข้าใจเรื่องราว
2. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการพูดได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการอ่านด้วยความเข้าใจ
4. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ได้
5. เพื่อให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในฤดูฝน

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ชำนาญ เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับฤดูฝนก่อนพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้บัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็ก ตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม
2. ชำนาญสอน
  - 2.1 ครูให้เด็กฟังการพูดเล่านิทานเรื่อง ที่มาของสายฝน โดยครูเล่าจบเรื่องและทวนคำศัพท์ที่ต้องการ ได้แก่ คำว่า ฝน ท้องฟ้า เมฆ
  - 2.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฤดูฝน โดยใช้คำถามดังนี้
    - เมื่อฝนตกเด็ก ๆ ควรปฏิบัติตนอย่างไร
    - เมื่อเด็ก ๆ ตากฝนมาควรทำอย่างไร
    - เด็ก ๆ เล่นตากฝนดีไหม เพราะอะไร
    - เมื่อเด็กเป็นหวัดควรทำอย่างไร
  - 2.3 หลังจากเด็กได้แสดงวิธีการปฏิบัติตนให้ถูกต้องในฤดูฝนแล้วครูและเด็กร่วมกันพูด อ่าน และเขียนคำศัพท์นั้นพร้อมชูบัตรภาพและบัตรคำให้เด็กดูด้วย
3. ชำนาญสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฤดูฝนและทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำโดยให้เด็กร่วมกันสรุปคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่องที่มาของสายฝน
2. บัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ ฝน ท้องฟ้าเมฆ

### ขั้นประเมิน

1. รวบรวมแบบบันทึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เรื่อง ที่มาของสายฝน
2. ให้คะแนนประเมินผลความสามารถของเด็กในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เรื่องสุนัขผู้ซื่อสัตย์ ตามคำศัพท์ ที่กำหนดไว้

## นิทานเรื่อง “ที่มาของสายฝน”

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว นางฟ้า “ละอองน้ำ” ลงมาเดินเล่นในโลกมนุษย์ ได้พบกับเจ้าชาย “ภูผา” ผู้งามสง่า เมื่อถึงกำหนดเวลาที่ต้องกลับสวรรค์ นางฟ้าละอองน้ำไม่ยอมกลับ เทพเจ้าตามหานางฟ้า “ละอองน้ำ” จนเจอ และสั่งให้เธอกลับสวรรค์ แต่นางยืนยันที่จะอยู่ในโลกมนุษย์ เทพเจ้าโกรธมาก จึงสาปให้เจ้าชายภูผากลายเป็น “ภูเขา” นางฟ้าละอองน้ำกลายเป็น “ก้อนเมฆ” และทั้งคู่จะไม่มีสิทธิ์ได้แสดงความรักสัมผัสร่างกายของกันและกันตลอดไป จนกว่านางฟ้าละอองน้ำยอมกลับไปอยู่บนสวรรค์และห้ามลงมาพบกับเจ้าชายภูผาอีกต่อไปแม้กาลเวลาจะผ่านไปนานหลายพันปี แต่ก็มิอาจทำให้ความรักของทั้งคู่แปรเปลี่ยนไปได้ เจ้าหญิงละอองน้ำยอมที่จะเป็นก้อนเมฆลอยอยู่บนท้องฟ้า ส่วนเจ้าชายภูผาก็ยอมที่จะเป็นภูเขาขอเพียงแค่มองเห็นกันและกันตลอดไป เมื่อมีเสียงดังมาจากฟากฟ้ามนุษย์เรียกเสียงนั้นว่า “ฟ้าร้อง” เพราะเขาคิดว่าเสียงนั้นดังมาจากท้องฟ้า แต่แท้จริงแล้วเสียงนั้นมีจุดกำเนิดมาจากยอดเขาเป็นเสียงของ “เจ้าชายภูผา” ทุกครั้งที่เขาคิดถึงเจ้าหญิงละอองน้ำ เขาจะตะโกนเรียกหาเธอเมื่อเจ้าหญิงละอองน้ำได้ยินเสียงจากเจ้าชาย เธอก็จะลอยตัวลงมาใกล้เพื่อโอบกอดเจ้าชายภูผาด้วยความคิดถึง แต่ยิ่งใกล้ยิ่งอยากสัมผัสสกายของเจ้าชายมากเท่าไรมนต์คำของเทพเจ้าจะทำให้ “ปุยมฆ” ที่ขาวสะอาดกลายเป็น “เมฆดำ” และทันทีที่สัมผัสตัวเจ้าชาย “ก้อนเมฆ” จะกลั่นตัวเป็น “สายน้ำ” โปรงปรายจากท้องฟ้าสู่ผืนดินสายฝนที่เรามองเห็นนั้นแท้จริง คือ น้ำตาของเจ้าหญิงละอองน้ำเป็นน้ำตาที่แสดงถึงความคับแค้นในรักที่ไม่สมหวังนั่นคือ เหตุผลที่ “มิวสิค วิดีโอ” เพลงออกหักทั้งหลายจึงต้องมีฉากพระเอกหรือนางเอกวิ่งฝ่าสายฝน เพราะสายฝนคือ สัญลักษณ์ของ “รักที่ไม่สมหวัง”.....นั่นเอง



### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่อง หนูแดงกับรถแสนสวย
2. บัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ บัตรภาพที่เป็นรูปภาพของคำศัพท์ บัตรคำที่มีตัวอักษรที่เขียนคำศัพท์ คำว่า รถ ทุงหนุ่ย รถยนต์

### ขั้นประเมิน

ใช้แบบบันทึกการประเมินการฟัง โดยการสังเกตความสามารถการฟังของเด็ก ในประเด็นความเข้าใจ การจับใจความ และการรู้ความหมายของคำศัพท์ และปฏิบัติตามคำสั่ง

## นิทานเรื่อง หนูแดงกับรถแสนสวย

ในเมืองแสนสวย ท้องฟ้าสีรุ้ง ทุ่งหญ้าหลากสี มีเด็กน้อยใหญ่เล่นอยู่ร่วมกันกับของขวัญมากมาย วันนี้ต้นข้าวจีรถบรรทุกคันสวยงามตาเร่ รั้วรั้วไว (วีว วีวๆๆ) ทุกคนตื่นตา อยากลองนั่งบ้าง ต่างมามุงดูห้อมล้อมกันใหญ่ รถเธอแสนสวยเพื่อน ๆ ต่างชม ต้นข้าวแก้มปริ ยิ้มน้อย ยิ้มใหญ่ หนูแดงมองมาจากที่ไกลไกลฉันอยากเล่นบ้างแต่เพื่อนไม่ให้ หนูแดงหน้าจ้อยแล้วเดินก้มหน้าไปเล่นคนเดียว ฟ้าทอสีส้มบ่งบอกยามเย็น หมวกฟางเดินอยู่ “เอ๊ะ!นั่นอะไร นั่นมันรถนี้ ใจรถบรรทุกของต้นข้าวฉันจำได้แม่น ฉันที่อยากนั่ง” ดีใจดีใจ รีบขับขี้งไปรดวงเร่เร่ สนุกสนุก ขับรถจนเพลิน อยู่แสนเนิ่นนาน เอ๊ะ!เสียงอะไร กระชกกระชก นั่นต้นข้าวนี้ ก้มหน้าร้องไห้มีเพื่อนคอยปลอบ เอ๊ะ! เกิดอะไร อ้อรถหายไป ทำอย่างไรดีฉันยังสนุกไม่ยอมคืนเลย แต่ต้นข้าวกำลังเสียใจ เพื่อน ๆ ล้าปาก ต่างช่วยกันหา ฉันควรให้คืน จะถูกต้องไหม รถยนต์วิ่งแล้ว (วีว วีว...วีว วีว) ลมพัดดังเพียว นีรถของเธอ ฉันเดินไปเจอ จอดอยู่กลางป่า ฉันต้องขอโทษ ฉันเอาไปเล่น ไม่ได้บอกเธอ ฉันผิดไปแล้ว ต้นข้าวแก้มปริ บอกไม่เป็นไร ฉันให้อภัยเธอเป็นคนดี กล้าทำกล้ารับ เอามาคืนให้ มาเล่นด้วยกัน ฉันแบ่งเธอขับ ทุกคนยินดี ต่างผลัดกันเล่น (วีว วีว...วีว วีว) ทุกคนเบิกบาน เด็กเด็กจำไว้ ต้องเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ เป็นที่ยกย่อง เพื่อน ๆ รักใคร่

แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ  
 แผนที่ 17 เรื่อง ประเภทของการคมนาคม (ทักษะการพูด) หน่วย คมนาคม  
 สัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมที่ 2 วันอังคาร เวลา 09:00 -09:20

---

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการพูดได้ถูกต้อง ความคล่องแคล่วในการพูดคำศัพท์ คำว่า รถ พุงหลู้า รถยนต์
2. เพื่อให้เด็กสามารถเล่านิทาน โดยมีการแสดงท่าทาง น้ำเสียงประกอบการพูดได้
3. เพื่อให้เด็กรู้จักการคมนาคมประเภทต่างๆ ทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ขั้นนำ เตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเริ่มให้เด็กๆ เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับประเภทของการคมนาคม และเล่าเรื่องโดยเล่านิทาน โดยใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็ก ตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม
2. ขั้นสอน
  - 2.1 ครูให้เด็กช่วยกันออกมาพูดเล่านิทานเรื่อง หนูแดงกับรถแสนสวย โดยให้เด็กได้เล่านิทานที่ครูเคยเล่าให้ฟัง ให้เพื่อนฟังและทวนคำศัพท์ที่ต้องการ โดยให้เด็กพูด ได้แก่ คำว่า รถ พุงหลู้า รถยนต์
  - 2.2 ครูให้เด็กดูบัตรภาพและบัตรคำแต่ละคำ ได้แก่ รถ พุงหลู้า รถยนต์
3. ขั้นสรุป เด็กและครูสรุปร่วมกันว่าประเภทของการคมนาคมมีทั้งทางบก ทางน้ำ ทางอากาศและทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำโดยให้เด็กพูดตามตามคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่อง หนูแดงกับรถแสนสวย
2. บัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ รถ พุงหลู้า รถยนต์

### ขั้นประเมิน

ใช้แบบบันทึกการประเมินการพูดโดยการสังเกตความสามารถการพูดของเด็ก ในประเด็น ความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูด

## นิทานเรื่อง หนูแดงกับรถแสนสวย

ในเมืองแสนสวย ท้องฟ้าสีรุ้ง ทุงหญ้าหลากหลาย มีเด็กน้อยใหญ่เล่นอยู่ร่วมกันกับของขวัญมากมาย วันนี้ต้นข้าวจีรถบรรทุกคันสวยงามตาเร่รวิ้งไว (วีว วีวๆๆ) ทุกคนตื่นตา อยากลองนั่งบ้าง ต่างมามุงดูห้อมล้อมกันใหญ่ รถเธอแสนสวยเพื่อน ๆ ต่างชม ต้นข้าวแก้มปริ ยิ้มน้อย ยิ้มใหญ่ หนูแดงมองมาจากที่ไกลไกลฉันทอยากเล่นบ้างแต่เพื่อนไม่ให้ หนูแดงหน้าจ้อยแล้วเดินก้มหน้าไปเล่นคนเดียว ฟาทอสีส้มบ่งบอกยามเย็น หมวกฟางเดินอยู่ “เอ๊ะ!นั่นอะไร นั่นมันรถนี้ ใจรถบรรทุกของต้นข้าว ฉันททำได้แม่น ฉันทที่อยากนั่ง” ดีใจดีใจ รีบขับบึ่งไปรดวิ้งเร่รวิ่ สนุกสนุก ขับรถจนเพลิน อยู่แสนเนิ่นนาน เอ๊ะ!เสียงอะไร กระจกกระจก นั่นต้นข้าวนี้ ก้มหน้าร้องไห้มีเพื่อนคอยปลอบ เอ๊ะ! เกิดอะไร อ้อรถหายไป ทำอย่างไรดีฉันทยังสนุกไม่ยอกคืนเลย แต่ต้นข้าวกำลังเสียใจ เพื่อน ๆ ล้าปาก ต่างช่วยกันหา ฉันทควรให้คืน จะถูกต้องไหม รถยนต์วิ้งแล้ว (วีว วีว...วีว วีว) ลมพัดดังเพียว นีรถของเธอ ฉันทเดินไปเจอ จอดอยู่กลางป่า ฉันทต้องขอโทษ ฉันทเอาไปเล่น ไม่ได้บอกเธอ ฉันทผิดไปแล้ว ต้นข้าวแก้มปริ บอกไม่เป็นไร ฉันทให้อภัย เธอเป็นคนดี กล้าทำกล้ารับ เอามาคืนให้ มาเล่นด้วยกัน ฉันทแบ่งเธอขับ ทุกคนยินดี ต่างผลัดกันเล่น (วีว วีว...วีว วีว) ทุกคนเบิกบาน เด็กเด็กจำไว้ ต้องเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ เป็นที่ยกย่อง เพื่อน ๆ รักใคร่

แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ  
 แผนที่ 18 เรื่อง ลักษณะของพาหนะ (ทักษะการอ่าน) หน่วย คมนามคม  
 สัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมที่ 3 วันพุธ เวลา 09:00-09:20

---

### จุดประสงค์

1. ให้เด็กมีความสามารถด้านการอ่านด้วยความเข้าใจ
2. ให้เด็กสามารถอ่านแล้วรู้ความหมายของคำศัพท์ คำว่า รถ พุ่งเหี่ยว รถยนต์ได้
3. เพื่อให้เด็กรู้จักลักษณะของพาหนะประเภทต่างๆ

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ชี้นำ เตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเริ่มสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของพาหนะและพูดเล่านิทานโดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็ก ตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

#### 2. ชี้นสอน

- 2.1 ครูเล่านิทานให้เด็กฟัง เรื่อง หนูแดงกับรถแสนสวยโดยครูเล่าจบเรื่องและทวนคำศัพท์ที่ต้องการให้เด็กฟังและให้เด็กร่วมกันอ่านและดูภาพตามทีละคำโดยพร้อมเพรียงกันได้แก่ คำว่า รถ พุ่งเหี่ยว รถยนต์

3. ชี้นสรุป เด็กและครูร่วมกันลักษณะของพาหนะชนิดต่างๆ ว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร และแตกต่างกันอย่างไร เช่น จักรยานมี 2 ล้อ ไม่มีเครื่องยนต์ และรถยนต์มี 4 ล้อ เป็นต้น และทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำโดยให้เด็กอ่านตามคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่องหนูแดงกับรถแสนสวย
2. ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ รถ พุ่งเหี่ยว รถยนต์

### ขั้นประเมิน

ใช้แบบบันทึกการประเมินการอ่านโดยการสังเกตความสามารถการอ่านของเด็กในประเด็น ความเข้าใจ การจับใจความ และการรู้ความหมายของคำศัพท์

## นิทานเรื่อง หนูแดงกับรถแสนสวย

ในเมืองแสนสวย ท้องฟ้าสีรุ้ง ทุงหญ้าหลากหลาย มีเด็กน้อยใหญ่เล่นอยู่ร่วมกันกับของขวัญมากมาย วันนี้ต้นข้าวจีรรถหรรษาคันสวยงามตาเร่รวิ้งไว (วีว วีวๆๆ) ทุกคนตื่นตา อยากลองนั่งบ้าง ต่างมามุงดูห้อมล้อมกันใหญ่ รถเธอแสนสวยเพื่อน ๆ ต่างชม ต้นข้าวแก้มปริ ยิ้มน้อย ยิ้มใหญ่ หนูแดงมองมาจากที่ไกลไกลฉันทอยากเล่นบ้างแต่เพื่อนไม่ให้ หนูแดงหน้าจ้อยแล้วเดินก้มหน้าไปเล่นคนเดียว ฟ้าทอสีส้มบ่งบอกยามเย็น หมวกฟางเดินอยู่ “เอ๊ะ!นั่นอะไร นั่นมันรถนี้ ใจรถหรรษาของต้นข้าวฉันจำได้แม่น คันที่อยากนั่ง” ดีใจดีใจ รีบขับขี้งไปรดวิ้งเร่รวิ่ สนุกสนุก ขับรถจนเพลิน อยู่แสนเนิ่นนาน เอ๊ะ!เสียงอะไร กระซิกกระซิก นั่นต้นข้าวนี้ ก้มหน้าร้องไห้มีเพื่อนคอยปลอบ เอ๊ะ! เกิดอะไร อ้อรถหายไป ทำอย่างไรดีฉันยังสนุกไม่ยอกคืนเลย แต่ต้นข้าวกำลังเสียใจ เพื่อน ๆ ล้าปาก ต่างช่วยกันหา ฉันควรให้คืน จะถูกต้องไหม รถยนต์วิ้งแล้ว (วีว วีว...วีว วีว) ลมพัดดังพื๊ว นีรถของเธอ ฉันเดินไปเจอ จอดอยู่กลางป่า ฉันต้องขอโทษ ฉันเอาไปเล่น ไม่ได้บอกเธอ ฉันผิดไปแล้ว ต้นข้าวแก้มปริ บอกไม่เป็นไร ฉันให้อภัยเธอเป็นคนดี กล้าทำกล้ารับ เอามาคืนให้ มาเล่นด้วยกัน ฉันแบ่งเธอขับ ทุกคนยินดี ต่างผลัดกันเล่น (วีว วีว...วีว วีว) ทุกคนเบิกบาน เด็กเด็กจำไว้ ต้องเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ เป็นที่ยกย่อง เพื่อน ๆ รักใคร่

แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ  
**แผนที่ 19** เรื่อง การเดินทางไปโรงเรียน (ทักษะการเขียน) หน่วย คมนามคม  
 สัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมที่ 4 วันพฤหัสบดี เวลา 09:00-09:20

---

### จุดประสงค์

1. ให้เด็กมีความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ได้
2. ให้เด็กมีความสามารถเขียน คำศัพท์ คำว่า รถ พุงหล้า รถยนต์ ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสังเกตวิธีการเดินทางของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกัน

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ช้่นนำ ครูถามเด็กว่า ในตอนเช้าเด็ก ๆ เดินทางมาโรงเรียนด้วยวิธีใดบ้าง (เดิน รถยนต์ เรือ รถจักรยาน รถจักรยานยนต์) ก่อนพูดเล่าเรื่อง โดยเล่านิทานและใช้บัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็ก ตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม
2. ช้่นสอน
  - 2.1 ครูให้เด็กฟังการพูดเล่านิทานเรื่อง หนูแดงกับรถแสนสวย โดยครูเล่าจบเรื่องและทวนคำศัพท์ที่ต้องการให้เด็กฟังพร้อมชูบัตรภาพและบัตรคำให้เด็กดูด้วย ได้แก่ คำว่า รถ พุงหล้า รถยนต์
  - 2.2 ช้่นสรุป ครูให้เด็กวาดภาพวิธีการเดินทางของคนส่วนใหญ่ที่สังเกตเห็น รวมทั้งวิธีการเดินทางของตนเองในการเดินทางมาโรงเรียนและทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำโดยให้เด็กเขียนตามคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่องหนูแดงกับรถแสนสวย
2. ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ รถ พุงหล้า รถยนต์

### ขั้นประเมิน

ใช้แบบบันทึกการประเมินการอ่านโดยการสังเกตความสามารถการเขียนของเด็ก ในประเด็นการใช้ภาษาเขียน และมีการเขียนเนื้อหาที่ถูกต้อง

## นิทานเรื่อง หนูแดงกับรถแสนสวย

ในเมืองแสนสวย ท้องฟ้าสีรุ้ง ทุ่งหญ้าหลากสี มีเด็กน้อยใหญ่เล่นอยู่ร่วมกันกับของขวัญมากมาย วันนี้ต้นข้าวจีรรถหรรษาคันสวยงามตาเร่ รั้วรั้วไว (วีว วีวๆๆ) ทุกคนตื่นตา อยากลองนั่งบ้าง ต่างมามุงดูห้อมล้อมกันใหญ่ รถเธอแสนสวยเพื่อน ๆ ต่างชม ต้นข้าวแก้มปริ ยิ้มน้อย ยิ้มใหญ่ หนูแดงมองมาจากที่ไกลไกลฉันอยากเล่นบ้างแต่เพื่อนไม่ให้ หนูแดงหน้าจ้อยแล้วเดินก้มหน้าไปเล่นคนเดียว ฟ้าทอสีสั้มบ่งบอกยามเย็น หมวกฟางเดินอยู่ “เอ๊ะ!นั่นอะไร นั่นมันรถนี้ ใจรถหรรษาของต้นข้าวฉันจำได้แม่น คันที่อยากนั่ง” ดีใจดีใจ รีบขับขี้งไปรดวิ้งเร่วีว สนุกสนุก ขับรถจนเพลิน อยู่แสนเนิ่นนาน เอ๊ะ!เสียงอะไร กระชกกระชก นั่นต้นข้าวนี้ ก้มหน้าร้องไห้มีเพื่อนคอยปลอบ เอ๊ะ! เกิดอะไร อ้อรถหายไป ทำอย่างไรดีฉันยังสนุกไม่ยอมคืนเลย แต่ต้นข้าวกำลังเสียใจ เพื่อน ๆ ล้าปาก ต่างช่วยกันหา ฉันควรให้คืน จะถูกต้องไหม รถยนต์วิ้งแล้ว (วีว วีว...วีว วีว) ลมพัดดังเพียว นีรถของเธอ ฉันเดินไปเจอ จอดอยู่กลางป่า ฉันต้องขอโทษ ฉันเอาไปเล่น ไม่ได้บอกเธอ ฉันผิดไปแล้ว ต้นข้าวแก้มปริ บอกไม่เป็นไร ฉันให้อภัยเธอเป็นคนดี กล้าทำกล้ารับ เอามาคืนให้ มาเล่นด้วยกัน ฉันแบ่งเธอขับ ทุกคนยินดี ต่างผลัดกันเล่น (วีว วีว...วีว วีว) ทุกคนเบิกบาน เด็กเด็กจำไว้ ต้องเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ เป็นที่ยกย่อง เพื่อน ๆ รักใคร่

แผนจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ  
 แผนที่ 20 เรื่อง การเดินทางโดยใช้สัตว์เป็นพาหนะ หน่วย คมนาคม  
 (ประเมินผลความสามารถของเด็กในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)  
 สัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมที่ 5 วันศุกร์ เวลา 09:00-09:20

---

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการฟังในการเข้าใจเรื่องราว
2. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการพูดได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการอ่านด้วยความเข้าใจ
4. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ได้
5. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ชนิดต่างๆ ที่ใช้ในการเดินทาง

### ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ชี้นำ ครูนำภาพทุ่งนา ทุ่งหญ้า ให้เด็ก ๆ ดู พร้อมทั้งอธิบายชีวิตความเป็นอยู่ของคนสมัยก่อนให้เด็ก ๆ ฟัง (ไม่มีรถ) - ถามเด็กว่า เด็กคิดว่าคนในสมัยนั้นจะเดินทางโดยวิธีใดก่อนพูดเล่าเรื่องโดยเล่านิทานและใช้บัตรภาพและบัตรคำ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ข้อตกลงกับเด็ก ตลอดจนระยะเวลาในการจัดกิจกรรม
2. ชี้นสอน
  - 2.1 ครูให้เด็กฟังการพูดเล่านิทานเรื่อง หนูแดงกับรถแสนสวยโดยครูเล่าจบเรื่องและทวนคำศัพท์ที่ต้องการ ได้แก่ คำว่า รถ ทุ่งหญ้า รถยนต์ และครูบอกเด็กถึงลักษณะการเดินทางที่สามารถใช้สัตว์เป็นพาหนะ เช่น การขี่ช้าง ขี่ม้า ขี่วัว ขี่ควาย ให้เด็กทราบ
  - 2.2 หลังจากเด็กได้ฟังนิทานแล้วครูและเด็กร่วมกันพูด อ่าน และเขียนคำศัพท์นั้นพร้อมชูบัตรภาพและบัตรคำให้เด็กดูด้วย
3. ชี้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงวิธีการเดินทางของคนสมัยก่อนที่ใช้สัตว์เป็นพาหนะและทบทวนคำศัพท์ในบัตรภาพและบัตรคำโดยให้เด็กร่วมกันสรุปคำศัพท์อีกครั้ง

### สื่อการสอน

1. หนังสือนิทานเรื่องหนูแดงกับรถแสนสวย
2. บัตรภาพและบัตรคำ ได้แก่ รถ ทุ่งหญ้า รถยนต์

### ขั้นประเมิน

1. รวบรวมแบบบันทึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เรื่อง หนูแดงกับรถแสนสวย
2. ให้คะแนนประเมินผลความสามารถของเด็กในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เรื่อง หนูแดงกับรถแสนสวยตามคำศัพท์ ที่กำหนดไว้

## นิทานเรื่อง หนูแดงกับรถแสนสวย

ในเมืองแสนสวย ท้องฟ้าสีรุ้ง ทุงหญ้าหลากหลาย มีเด็กน้อยใหญ่เล่นอยู่ร่วมกันกับของขวัญมากมาย วันนี้ต้นข้าวจีรถบรรทุกคันสวยงามตาเร่ รั้วรั้วไว (วีว วีวๆๆ) ทุกคนตื่นตา อยากลองนั่งบ้าง ต่างมามุงดูห้อมล้อมกันใหญ่ รถเธอแสนสวยเพื่อน ๆ ต่างชม ต้นข้าวแก้มปริ ยิ้มน้อย ยิ้มใหญ่ หนูแดงมองมาจากที่ไกลไกลฉันอยากเล่นบ้างแต่เพื่อนไม่ให้ หนูแดงหน้าจ้อยแล้วเดินก้มหน้าไปเล่นคนเดียว ฟ้าทอสีส้มบ่งบอกยามเย็น หมวกฟางเดินอยู่ “เอ๊ะ! นั่นอะไร นั่นมันรถนี้ ใจรถบรรทุกของต้นข้าวฉันจำได้แม่น ฉันที่อยากนั่ง” ดีใจดีใจ รีบขับขี้งไปรดวิ้งเร่วีวี สนุกสนุก ขับรถจนเพลิน อยู่แสนเนิ่นนาน เอ๊ะ! เสียงอะไร กระชกกระชก นั่นต้นข้าวนี้ ก้มหน้าร้องไห้มีเพื่อนคอยปลอบ เอ๊ะ! เกิดอะไร อ้อรถหายไป ทำอย่างไรดีฉันยังสนุกไม่ยอมคืนเลย แต่ต้นข้าวกำลังเสียใจ เพื่อน ๆ ล้าปาก ต่างช่วยกันหา ฉันควรให้คืน จะถูกต้องไหม รถยนต์วิ้งแล้ว (วีว วีว... วีว วีว) ลมพัดดังเพียว นีรถของเธอ ฉันเดินไปเจอ จอดอยู่กลางป่า ฉันต้องขอโทษ ฉันเอาไปเล่น ไม่ได้บอกเธอ ฉันผิดไปแล้ว ต้นข้าวแก้มปริ บอกไม่เป็นไร ฉันให้อภัยเธอเป็นคนดี กล้าทำกล้ารับ เอามาคืนให้ มาเล่นด้วยกัน ฉันแบ่งเธอขับ ทุกคนยินดี ต่างผลัดกันเล่น (วีว วีว... วีว วีว) ทุกคนเบิกบาน เด็กเด็กจำไว้ ต้องเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ เป็นที่ยกย่อง เพื่อน ๆ รักใคร่

ภาคผนวก ค

บัตรภาพและบัตรคำ

## บัตรภาพและบัตรคำหน่วยตัว



สุนัข

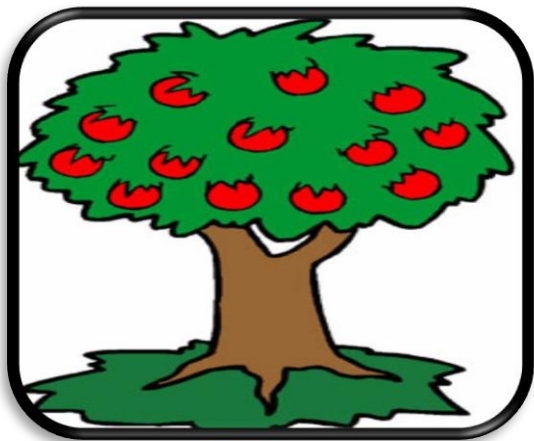


คน



บ้าน

## บัตรภาพและบัตรคำหน่วยต้นไม้



ต้นไม้



ดอกไม้



ผลไม้

## บัตรภาพและบัตรคำหน่วยจุดฝน



ฝน



ท้องฟ้า



เมฆ

## บัตรภาพและบัตรคำหน่วยคมนาอม



รถ



ทุ่งหญ้า



รถยนต์

## ภาคผนวก ง

แบบประเมินความสามารถทักษะทางภาษา การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

## 1. แบบบันทึกการประเมินการฟัง

เลขที่	ชื่อ -สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวมคะแนน
		ความเข้าใจ	การจับใจความสำคัญ	การรู้ความหมายคำศัพท์	ปฏิบัติตามคำสั่ง	
		4	8	4	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## 2. แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ชื่อ -สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวมคะแนน
		ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	
		8	8	4	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## 3. แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ชื่อ -สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวมคะแนน
		ความเข้าใจ	การจับใจความสำคัญ	การรู้ความหมาย	
		8	8	4	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## 4. แบบบันทึกการประเมินการเขียน

เลขที่	ชื่อ -สกุล	ประเด็นการประเมิน		รวมคะแนน
		การใช้ภาษา	เนื้อหา	
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ค่าคะแนน

คนที่	ก่อนจัดกิจกรรม (80)	หลังจัดกิจกรรม (80)	ความก้าวหน้าของพัฒนาการ
			ทางภาษา
1	35	76	41
2	27	64	37
3	29	58	29
4	32	68	36
5	30	55	25
6	28	62	34
7	37	52	15
8	31	56	25
9	32	50	18
10	33	49	16
11	34	59	25
12	28	64	36
13	28	78	50
14	17	72	55
15	30	67	37
<b>รวม</b>	<b>451</b>	<b>930</b>	<b>479</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>30.06</b>	<b>62.00</b>	<b>31.93</b>
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>37.58</b>	<b>77.50</b>	<b>39.91</b>

ภาคผนวก ฉ

ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

ตารางผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบ

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	หมายเหตุ
1	.500	.386	ตัดไว้
2	.733	.143	ปรับปรุง
3	.667	.585	ตัดไว้
4	.667	.138	ปรับปรุง
5	.667	.406	ตัดไว้
6	.600	.331	ตัดไว้
7	.567	.438	ตัดไว้
8	.600	.331	ตัดไว้
9	.700	.280	ตัดไว้
10	.633	.606	ตัดไว้
11	.833	-.284	ตัดออก
12	.600	.590	ตัดไว้
13	.733	-.188	ตัดออก
14	.667	.533	ตัดไว้
15	.567	.370	ตัดไว้
16	.600	.479	ตัดไว้
17	.667	-.048	ตัดออก
18	.567	.478	ตัดไว้
19	.600	.479	ตัดไว้
20	.667	-.048	ตัดออก
21	.567	.478	ตัดไว้
22	.600	.380	ตัดไว้
23	.667	.217	ตัดไว้
24	.533	.247	ตัดไว้
25	.533	.440	ตัดไว้
26	.700	.503	ตัดไว้
27	.600	.292	ตัดไว้

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	หมายเหตุ
28	.600	.081	ปรับปรุง
29	.600	.410	ตัดไว้
30	.600	.497	ตัดไว้
31	.657	.497	ตัดไว้
32	.567	.496	ตัดไว้
33	.467	.315	ตัดไว้
34	.667	.440	ตัดไว้
35	.600	.128	ปรับปรุง
36	.600	.415	ตัดไว้
37	.667	.389	ตัดไว้
38	.633	.467	ตัดไว้
39	.567	.419	ตัดไว้
40	.533	-.122	ตัดออก
41	.532	.418	ตัดไว้
42	.533	.419	ตัดไว้
43	.633	.494	ตัดไว้
44	.467	.315	ตัดไว้
45	.645	.218	ตัดไว้
46	.700	.502	ตัดไว้
47	.600	.293	ตัดไว้
48	.657	.128	ปรับปรุง
49	.533	.418	ตัดไว้
50	.600	.379	ตัดไว้
51	.600	.440	ตัดไว้
52	.567	.416	ตัดไว้

**ประวัติผู้วิจัย**

<b>ชื่อ - สกุล</b>	นางสาววิริยา ทองไทร
<b>วันเดือนปีเกิด</b>	10 มีนาคม พ.ศ. 2527
<b>ประวัติการศึกษา</b>	พ.ศ. 2549 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
<b>ประวัติการทำงาน</b>	ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โรงเรียนบ้านดอนสำราญ ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
<b>ที่อยู่ปัจจุบัน</b>	บ้านเลขที่ 67 หมู่ 2 ตำบลบ้านหาด อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี 76150