



การพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ
สำหรับเด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านดอนตำราญ ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

**Story Telling Development by Applying Experience Enhancing Plan with Picture
and Word Cards for Kindergarten Children of Ban Donsamran School
in Mae Rampueng Subdistrict in Bang Saphan District
in Prachuap Khiri Khan Province**

วีรยา ทองไทร

Weeraya Thongsai

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

Master of Education Thesis in Curriculum and Instruction

Phetchaburi Rajabhat University

2556

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ
สำหรับเด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านดอนสำราญ ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ผู้วิจัย นางสาววิรัช ทองไทร
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

.....ประธานกรรมการ
(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

.....กรรมการ
(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร. อารยา ช่ออั้งชัย)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อนุมัติให้นักวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัต กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ สำหรับเด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านดอนสำราญ ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ผู้วิจัย นางสาววิริยา ทองไทร สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2556 **อาจารย์ที่ปรึกษา**
ดร.สุมาลี พงศ์ดิยะไพบูลย์

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพ และบัตรคำ สำหรับเด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านดอนสำราญ ตำบลแม่รำพึงอำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ 2) ศึกษาพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 อายุระหว่าง 5-6 ปี จำนวน 15 คน แยกออกเป็นเพศชาย 8 คน เพศหญิง 7 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบบังเอิญของโรงเรียนบ้านดอนสำราญ ตำบลแม่รำพึงอำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความสามารถทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 จำแนกเป็นความสามารถทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความสามารถทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ใช้สถิติอนพารามตริก แบบแมน-วิทนีย์ ยู เทสต์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถทักษะทางภาษา ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ ก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. พัฒนาการทางภาษา ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ มีคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการทางภาษาก่อนจัดกิจกรรมเท่ากับ 30.06 และมีคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการทางภาษาหลังจัดกิจกรรมเท่ากับ 62.00 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 31.93 คิดเป็นร้อยละ 39.91

ข้อค้นพบจากการวิจัย พบว่า บัตรภาพและบัตรคำมีส่วนทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษาเพิ่มขึ้น ดังนั้นควรมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพบัตรภาพและบัตรคำ เพื่อการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลที่ดีขึ้น

Thesis Title: Story Telling Development by Applying Experience Enhancing Plan with Picture and Word Cards for Kindergarten Children of Ban Donsamran School in Mae Rampaeng Subdistrict in Bang Saphan District in Prachuap Khiri Khan Province **Researcher:** Miss Weeraya Thongsai **Major:** Curriculum and Instruction **Year:** 2013 **Advisor:** Dr. Sumalee Pongtiyapaiboon

Abstract

The objectives of the study on story telling development by applying experience enhancing plan with picture and word cards for kindergarten children of Ban Donsamran School, Mae Rampaeng Subdistrict, Bang Saphan District, Prachuap Khiri Khan Province were to: 1) compare the 2nd year kindergarten children's language skills before and after organizing story telling activity applying experience enhancing plan with picture and word cards, and 2) examine the development the 2nd year kindergarten children's language scores before and after organizing story telling activity applying experience enhancing plan with picture and word cards. The research samples were 15 second year kindergarten children, 5-6 years old, 8 boys and 7 girls, of Ban Donsamran School, Mae Rampaeng Subdistrict, Bang Saphan District, Prachuap Khiri Khan Province. The research tools consisted of a form for evaluating 2nd year kindergarten children's four language skills, namely listening, speaking, reading, and writing skills. The non-parametric with Mann-Whitney U test was used for comparing 2nd year kindergarten children's language skills.

The research results were as follows:

1. The 2nd year kindergarten children's language skills before and after using story telling activity applying experience enhancing plan with picture and word cards were different with statistical significance at 0.05 level.
2. The development of 2nd year kindergarten children's language mean scores before and after using story telling activity applying experience enhancing plan with picture and word cards were 30.06 and 62.00, respectively. The mean score increased 31.93, or 39.91%.

The research findings revealed that picture and word cards could enhance children's language skills. Thus, new technology should be applied for improving the efficiency of picture and word cards for better kindergarten children's language skills development.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจาก ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล ประธานกรรมการ และดร. อารยา ช่ออั้งชัย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งคอยให้คำแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข และให้ข้อเสนอแนะ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จด้วยความเรียบร้อย ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ นางไทรนาถ ศรีจันทร์ ศึกษาพิเศษชำนาญการ นางสาวอัลสุริยา วรรณสูตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนสำราญ และนางรัตนา ส่งกลิ่น ครูชำนาญการพิเศษ ที่กรุณาสละเวลาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย

ประโยชน์อันเนื่องมาจากการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาแด่ คุณพ่อ คุณแม่ ครู อาจารย์ทุกท่าน ที่ทำให้ผู้วิจัยได้มีวันนี้ และขอมอบเพื่อเป็นเครื่องหมายแห่งความเพียรพยายาม สำหรับผู้ที่คอยให้กำลังใจทุกท่าน

วีรยา ทองไทร

เมษายน 2556

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(9)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดแผนประสบการณ์สำหรับเด็กอนุบาล.....	6
แนวคิดพัฒนาการทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาล.....	23
การจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการพูดเล่าเรื่อง.....	38
แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนบัตรภาพและบัตรคำ.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	51
แบบแผนการวิจัย.....	52

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ (ต่อ)	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
4 ผลการวิจัย.....	66
ตอนที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัด ประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ.....	66
ตอนที่ 2 คะแนนพัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรม การพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและ บัตรคำ.....	67
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	71
สรุปผลการวิจัย.....	71
การอภิปรายผล.....	72
ข้อเสนอแนะ.....	73
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	78
ภาคผนวก ก หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	79
ภาคผนวก ข แผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัด ประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ สำหรับเด็กอนุบาล โรงเรียนบ้านคอนสำราญ ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์.....	83
ภาคผนวก ค บัตรภาพและบัตรคำ.....	135
ภาคผนวก ง แบบประเมินความสามารถทักษะทางภาษา การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน.....	140
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ค่าคะแนน.....	145
ภาคผนวก ฉ ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r).....	147
ประวัติผู้วิจัย.....	150

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	แผนการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและ บัตรคำสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2.....	53
3.2	ตารางเกณฑ์การให้คะแนนการฟัง.....	60
3.3	ตารางเกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน.....	61
3.4	ตารางเกณฑ์การให้คะแนนการเขียน.....	62
4.1	การเปรียบเทียบความสามารถทักษะทางภาษา ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและ หลังการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพ และบัตรคำ.....	66
4.2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้น ปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบ บัตรภาพและบัตรคำในแต่ละช่วงสัปดาห์ตลอดการทดลอง.....	67
4.3	คะแนนพัฒนาการทางภาษา ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่อง โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ.....	70

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
4.1 ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำในแต่ละช่วงสัปดาห์ตลอดการทดลอง.....	69