

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพ และบัตรคำ สำหรับเด็กอนุบาล โรงเรียนบ้านดอนสำราญ ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถทักษะทางภาษาของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบ บัตรภาพและบัตรคำ และ 2) ศึกษาคะแนนพัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัด กิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 อายุระหว่าง 5 - 6 ปี จำนวน 15 คน แยกออกเป็นเพศชาย 8 คน เพศหญิง 7 คน ของโรงเรียนบ้านดอนสำราญ ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตร ภาพและบัตรคำ สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 และแบบประเมินความสามารถทักษะทางภาษาของ เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 จำแนกเป็นความสามารถทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สถิติ ที่ใช้ในการเปรียบเทียบความสามารถทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ใช้ค่า t-dependent

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ ก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งคะแนน ความสามารถทักษะทางภาษาหลังการจัดกิจกรรมมีคะแนนสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม
2. คะแนนพัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการพูด เล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ มีคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการ ทางภาษาก่อนจัดกิจกรรมเท่ากับ 30.06 และมีคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการทางภาษาหลังจัดกิจกรรมเท่ากับ 62.00 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 31.93 คิดเป็นร้อยละ 39.91

อภิปรายผล

การศึกษาการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพ และบัตรคำสำหรับเด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านดอนตำราญ ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ความสามารถทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ ก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งคะแนนความสามารถทักษะทางภาษา หลังการจัดกิจกรรมมีคะแนนสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ นันทะศรี (2552) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องรายงานการพัฒนาหนังสือนิทานเล่มใหญ่ (Big Book) เพื่อส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และพัฒนาทักษะทางภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) ผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และพัฒนาทักษะทางภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) สำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ (Big Book) เพื่อส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และพัฒนาทักษะทางภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) สำหรับเด็กปฐมวัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ (Big Book) เพื่อส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และพัฒนาทักษะทางภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) สำหรับเด็กปฐมวัยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .01

2. คะแนนพัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ มีคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการทางภาษา ก่อนจัดกิจกรรมเท่ากับ 30.06 และมีคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการทางภาษาหลังจัดกิจกรรมเท่ากับ 62.00 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 31.93 คิดเป็นร้อยละ 39.91 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิ่งกาญจน์ อังกสิทธิ์ (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยของเด็กปฐมวัยตามแนวสมดุภาษาเรื่อง พญูชนะไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลสันป่ายางหลวง จังหวัดลำพูน พบว่า ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาไทย เป็นแนวทางในการสร้างสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และผลของการหาประสิทธิภาพของสื่อประสมที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.90/90.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม และผลการประเมินความพร้อมทางการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาหลังเรียนของนักเรียนทุกคนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมินผลทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 27.83 มีผลการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของนางลัดกษณ์ งามขำ (2551) ได้ศึกษาความสามารถด้านการฟังและการพูด

ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้ปริศนาคำทายพบว่า ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้ปริศนาคำทาย เด็กปฐมวัยมีระดับคะแนนความสามารถด้านการฟังและการพูดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ สามารถส่งเสริมความสามารถทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของเด็กอนุบาลปีที่ 2 สูงขึ้น รวมทั้งครูก็มีส่วนสำคัญที่ช่วยกระตุ้นเสริมแรง โน้มน้าวให้เด็กอยากร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถทักษะทางภาษามากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนวคิดซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 และการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ

จากผลการวิจัยพบว่า เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สูงขึ้น ดังนั้นในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอนุบาลปีที่ 2 ครูควรสอดแทรกกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อเพิ่มทักษะทางภาษาให้เด็กมีความสามารถและมีการพัฒนาสูง เพื่อช่วยฝึกทักษะทางด้านการฟัง การพูดทางภาษา ที่ถูกต้อง ทางด้านการอ่านคำศัพท์ การสะกดคำศัพท์ และการรู้ความหมายของคำศัพท์ และช่วยให้เด็กอนุบาลมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ในเรื่องอื่น ๆ และมีการสอดแทรกเทคนิคอื่น ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีความรู้และมีความสามารถทักษะทางภาษามากขึ้น

2.2 ควรมีการทำวิจัยความสามารถทักษะทางภาษาโดยการสร้างกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์การวาดภาพประกอบการพิมพ์ภาพ เข้าไปเสริมการสร้างเสริมให้เด็กมีความสามารถทักษะทางภาษามากขึ้น