

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพ และบัตรคำ สำหรับเด็กอนุบาล โรงเรียนบ้านดอนสำราญ ตำบลแม่รำพึงอำเภอบางสะพาน จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและ หลังการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ

ตอนที่ 2 คะแนนพัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถทักษะทางภาษา ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ

ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบความสามารถทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ

ผลการเปรียบเทียบ	N	\bar{X}	S.D.	p
ก่อนจัดกิจกรรม	15	30.06	4.62	0.01
หลังจัดกิจกรรม	15	62.00	9.03	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ ก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งคะแนนความสามารถทักษะทางภาษาหลังการจัดกิจกรรมมีคะแนนสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม

ตอนที่ 2 คะแนนพัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการพูด เล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพ และบัตรคำในแต่ละช่วงสัปดาห์ตลอดการทดลอง

พัฒนาการทางภาษาของ เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2	สัปดาห์ที่ 1			สัปดาห์ที่ 2			สัปดาห์ที่ 3		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การฟัง	2.96	0.33	ปานกลาง	3.50	0.42	ปานกลาง	3.86	0.39	มาก
การพูด	2.91	0.24	ปานกลาง	3.40	0.38	ปานกลาง	3.85	0.45	มาก
การอ่าน	2.96	0.28	ปานกลาง	3.30	0.30	ปานกลาง	4.55	0.16	มากที่สุด
การเขียน	3.25	0.36	ปานกลาง	3.50	0.32	ปานกลาง	3.85	0.31	มาก
รวมเฉลี่ย	3.02	0.17	ปานกลาง	3.42	0.16	ปานกลาง	3.84	0.19	มาก

พัฒนาการทางภาษาของ เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2	สัปดาห์ที่ 4			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การฟัง	4.60	0.24	มากที่สุด	3.73	0.27	มาก
การพูด	4.60	0.24	มากที่สุด	3.69	0.25	มาก
การอ่าน	4.55	0.16	มากที่สุด	3.65	0.20	มาก
การเขียน	4.46	0.31	มาก	3.76	0.25	มาก
รวมเฉลี่ย	4.75	0.16	มากที่สุด	3.71	0.13	มาก

จากตารางที่ 4.2 พัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำในแต่ละช่วงสัปดาห์ตลอดการทดลอง 4 สัปดาห์ โดยรวมพบว่าทุกสัปดาห์มีพัฒนาการทางภาษาอยู่ในระดับมาก สัปดาห์ที่ 1 ($\bar{X} = 3.02$) และมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในสัปดาห์ที่ 2 ($\bar{X} = 3.42$) และสัปดาห์ที่ 3 ($\bar{X} = 3.84$) ส่วนในสัปดาห์ที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านพบว่า

พัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านการฟัง หลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำให้สมบูรณ์ตลอด 4 สัปดาห์ โดยรวมมีพัฒนาการทางภาษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยแต่ละสัปดาห์ดังนี้ สัปดาห์ที่ 1 ($\bar{X} = 2.96$) สัปดาห์ที่ 2 ($\bar{X} = 3.50$)

สัปดาห์ที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.86$) และสัปดาห์ที่ 4 ($\bar{X} = 4.60$) จะเห็นได้ว่าเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 มีพัฒนาการทางภาษา ด้านการฟังเพิ่มขึ้นในทุกสัปดาห์

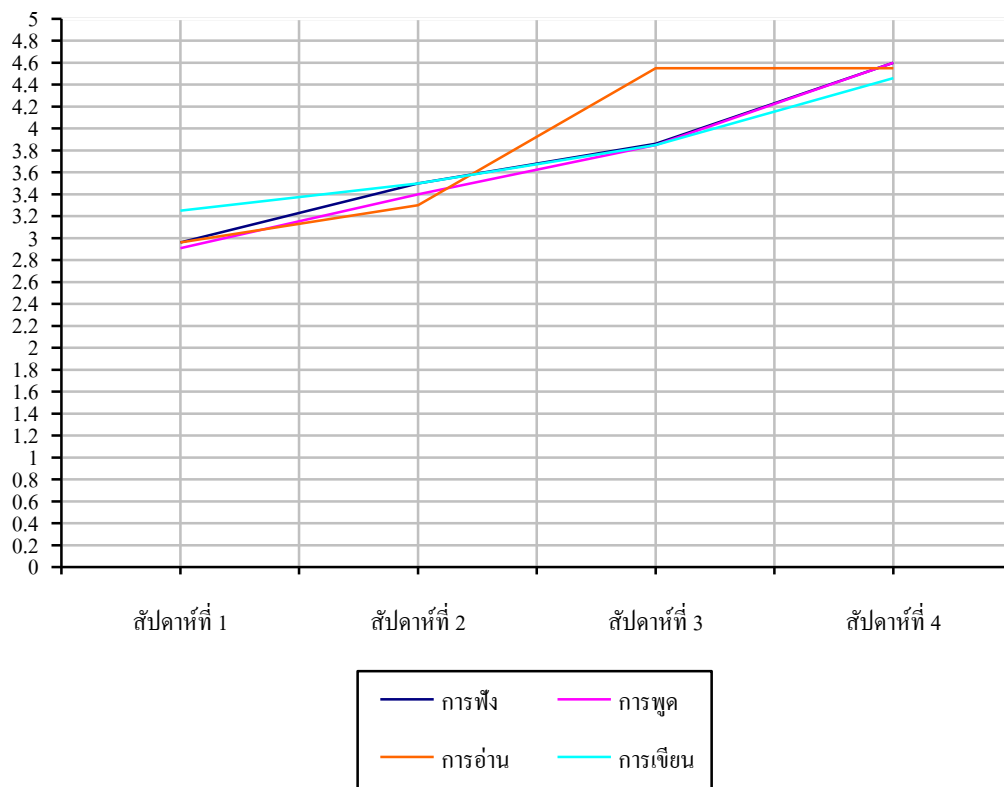
พัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านการพูด หลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำให้สมบูรณ์ตลอด 4 สัปดาห์ โดยรวมมีพัฒนาการทางภาษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยแต่ละสัปดาห์ดังนี้ สัปดาห์ที่ 1 ($\bar{X} = 2.91$) สัปดาห์ที่ 2 ($\bar{X} = 3.50$) สัปดาห์ที่ 3 ($\bar{X} = 3.86$) และสัปดาห์ที่ 4 ($\bar{X} = 4.60$) จะเห็นได้ว่าเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 มีพัฒนาการทางภาษา ด้านการพูดเพิ่มขึ้นในทุกสัปดาห์

พัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านการอ่าน หลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำให้สมบูรณ์ตลอด 4 สัปดาห์ โดยรวมมีพัฒนาการทางภาษาอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยแต่ละสัปดาห์ดังนี้ สัปดาห์ที่ 1 ($\bar{X} = 2.96$) สัปดาห์ที่ 2 ($\bar{X} = 3.30$) สัปดาห์ที่ 3 ($\bar{X} = 4.55$) และสัปดาห์ที่ 4 ($\bar{X} = 4.55$) จะเห็นได้ว่าเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 มีพัฒนาการทางภาษา ด้านการอ่าน เพิ่มขึ้นในทุกสัปดาห์

พัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านการเขียน หลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำให้สมบูรณ์ตลอด 4 สัปดาห์ โดยรวมมีพัฒนาการทางภาษาอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยแต่ละสัปดาห์ดังนี้ สัปดาห์ที่ 1 ($\bar{X} = 3.25$) สัปดาห์ที่ 2 ($\bar{X} = 3.50$) สัปดาห์ที่ 3 ($\bar{X} = 3.85$) และสัปดาห์ที่ 4 ($\bar{X} = 4.46$) จะเห็นได้ว่าเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 มีพัฒนาการทางภาษา ด้านการเขียนเพิ่มขึ้นในทุกสัปดาห์

ค่าเฉลี่ยความสามารถพัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่อง โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำในแต่ละช่วงสัปดาห์ตลอดการทดลองโดยรวมและรายด้าน สามารถแสดงการเปรียบเทียบเป็นกราฟเส้นได้ดังภาพที่ 4.1 ดังนี้

ภาพที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำในแต่ละช่วงสัปดาห์ตลอดการทดลอง



จากภาพที่ 4.1 พัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำให้สมบูรณ์ในแต่ละช่วงสัปดาห์ตลอดการทดลองพบว่า เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 มีพัฒนาการทางภาษาไปในทางที่ดีขึ้นในทุกสัปดาห์ โดยเฉพาะในสัปดาห์ที่ 4 มีพัฒนาการอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.3 คะแนนพัฒนาการทางภาษา ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่อง โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ

คะแนนพัฒนาการ ทางภาษา	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละความก้าวหน้า ของพัฒนาการทางภาษา
ก่อนเรียน	15	80	30.06	4.62	39.91
หลังเรียน	15	80	62.00	9.03	

จากตารางที่ 4.3 พบว่าคะแนนพัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ มีคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการทางภาษาก่อนจัดกิจกรรมเท่ากับ 30.06 และมีคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการทางภาษาหลังจัดกิจกรรมเท่ากับ 62.00 คะแนน เฉลี่ยเพิ่มขึ้น 31.93 คิดเป็นร้อยละ 39.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ต้องเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 25