

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำสำหรับเด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านคอนสำราญ ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. แบบแผนการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนอายุ 5 ปี ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 15 คน ของโรงเรียนบ้านคอนสำราญ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้วิธีการสุ่มแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือ 2 ชนิด คือ

1. แผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะทางภาษา การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ซึ่งสร้างและพัฒนาโดยผู้วิจัย
2. แบบประเมินความสามารถทักษะทางภาษา สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ซึ่งสร้างและพัฒนาขึ้นโดยผู้วิจัยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 แบบประเมินความสามารถด้านการฟัง
- ตอนที่ 2 แบบประเมินความสามารถด้านการพูด
- ตอนที่ 3 แบบประเมินความสามารถการอ่าน
- ตอนที่ 4 แบบประเมินความสามารถการเขียน

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แผนการพัฒนารูปแบบการวัดผลโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแผนการพัฒนารูปแบบการวัดผลโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพ และบัตรคำสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

2. สร้างแผนการพัฒนารูปแบบการวัดผลโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพ และบัตรคำสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยเรียงลำดับ จากง่ายไปยาก จำนวน 20 กิจกรรม เพื่อใช้ในการทดลองเป็นเวลา 4 สัปดาห์ ๆ ละ 5 วัน กิจกรรม ๆ ละ 20 นาที (ภาคผนวก ก)

3. นำแผนการจัดกิจกรรมที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัย และการวิจัยจำนวน 3 คน พิจารณาตัดสินเพื่อหาค่าความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยเก็บรวบรวม ผลการพิจารณาตัดสินไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดกิจกรรมกับ วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Item-Objective Congruence-IOC) ตามสูตรของ โรวินเนลลี และ แฮมเบิลตัน (Rowinelli and Hambleton, 1977 อ้างถึงใน พิเชิต ฤทธิจรูญ, 2548 : 150)

4. นำแผนการจัดกิจกรรมที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อกับวัตถุประสงค์ ของการวิจัยระหว่าง 0.5-1.00 ไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้ในการทดลองครั้งต่อไป

แบบประเมินความสามารถทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาล ชั้นปีที่ 2

1. ศึกษาเอกสารตำรา แนวคิด ทฤษฎี และรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ กับความสามารถทางการอ่านคำศัพท์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 2

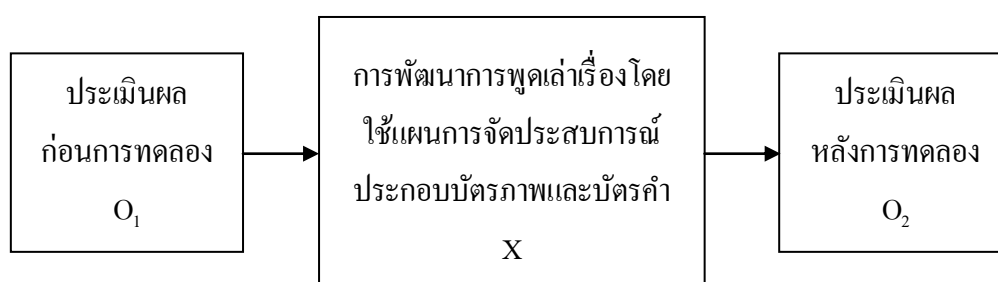
2. สร้างแบบประเมินความสามารถทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ที่สอดคล้องกับ แผนการจัดกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยเน้นความสามารถทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (ภาคผนวก ข)

3. นำแบบประเมินความสามารถทางภาษาที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และการวิจัย จำนวน 3 คน พิจารณาตัดสิน เพื่อหาค่าความตรงตามเนื้อหา โดยเก็บรวบรวมผลการพิจารณาการตัดสินไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อของแบบทดสอบกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามสูตรของโรวินลลี และแฮมเบิลตัน (Rowinelli and Hambleton, 1977 อ้างถึงใน พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2548 : 150)

4. นำแบบประเมินความสามารถทางภาษาที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อของแบบประเมินกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยตั้งแต่ 0.5-1.00 ไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน เพื่อคำนวณหาค่าความยากและความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบตามสูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) สูตรที่ 20 (KR-20) (บุญชม ศรีสะอาด, 2549 : 88)

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) แบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว ที่มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (An experimental Group Pretest - Posttest Design) ซึ่งมีแบบแผนการทดลองดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2549)



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนและหลังการทดลองดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำการประเมินความสามารถทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง (Pre-test) เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มตามลักษณะของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในช่วงเวลา 2 วัน ก่อนการทดลอง

2. ให้กลุ่มตัวอย่างทำกิจกรรมตามแผนการพัฒนากุศโลบายเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ ในการเล่านิทาน จำนวน 4 เรื่อง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ๆ ละ 5 วัน ๆ ละ 20 นาที ตามตารางการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1 แผนการพัฒนากุศโลบายเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

สัปดาห์ที่	กิจกรรมที่	วัน	ชื่อเรื่อง/ชื่อแผน	จุดประสงค์
1		จันทร์ 09:00-09:20	ลักษณะของสัตว์/ หน่วยสัตว์/ทักษะการฟัง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการฟังในการเข้าใจเรื่องราว 2. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของคำศัพท์ คำว่า สุนัข คน บ้าน 3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกลักษณะของสัตว์ได้
1		อังคาร 09:00-09:20	สัตว์เลี้ยงในบ้าน/ หน่วยสัตว์/ ทักษะการพูด	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการพูดได้ถูกต้อง ความคล่องแคล่วในการพูดคำศัพท์ คำว่า สุนัข คน บ้าน 2. เพื่อให้เด็กสามารถเล่านิทานโดยมีการแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูดได้ 3. เพื่อให้เด็กบอกชื่อสัตว์เลี้ยงได้
3		พุธ 09:00-09:20	ที่อยู่อาศัยของสัตว์/ หน่วยสัตว์/ ทักษะการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กมีความสามารถด้านการอ่านด้วยความเข้าใจ 2. ให้เด็กสามารถอ่านแล้วรู้ความหมายของคำศัพท์ คำว่า สุนัข คน บ้าน ได้ 3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยงได้

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ลำดับที่	กิจกรรมที่	วัน	ชื่อเรื่อง/ชื่อแผน	จุดประสงค์
	4	พฤหัสบดี 09:00-09:20	อาหาร/หน่วยสัตว์/ ทักษะการเขียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กมีความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ได้ 2. ให้เด็กมีความสามารถเขียนคำศัพท์ คำว่า สุนัข คน บ้าน ได้ถูกต้อง 3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกชื่ออาหารของสัตว์เลี้ยงแต่ละชนิดได้
1	5	ศุกร์ 09:00-09:20	การดูแลสัตว์เลี้ยง/ หน่วยสัตว์/ประเมินผล ทักษะทางภาษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการฟังในการเข้าใจเรื่องราว 2. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการพูดได้ถูกต้อง 3. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการอ่านด้วยความเข้าใจ 4. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ได้ 5. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการดูแลสัตว์เลี้ยง
2	1	จันทร์ 09:00 -09:20	ฉันคือต้นไม้/ หน่วยต้นไม้/ ทักษะการฟัง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการฟังในการเข้าใจเรื่องราว 2. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของคำศัพท์ คำว่า ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ 3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกลักษณะของต้นไม้ได้

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ลำดับที่	กิจกรรมที่	วัน	ชื่อเรื่อง/ชื่อแผน	จุดประสงค์
2	2	อังคาร	ชื่อของต้นไม้/ หน่วยต้นไม้/ทักษะ การพูด	1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถ ด้านการพูดได้ถูกต้อง ความคล่องแคล่วในการพูดคำศัพท์ คำว่า ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้
		09:00 -09:20		2. เพื่อให้เด็กสามารถเล่านิทาน โดยมี การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูดได้
				3. เพื่อให้เด็กรู้จักชื่อของต้นไม้
2	3	พุธ	ส่วนประกอบของต้นไม้/ หน่วยต้นไม้/ทักษะ การอ่าน	1. ให้เด็กมีความสามารถด้านการอ่าน ด้วยความเข้าใจ
		09:00 -09:20		2. ให้เด็กสามารถอ่านแล้วรู้ความหมาย ของคำศัพท์ คำว่า ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ได้
				3. เพื่อให้เด็กรู้จักส่วนประกอบต่างๆ ของต้นไม้
2	4	พฤหัสบดี	ประโยชน์ของต้นไม้/ หน่วยต้นไม้/ทักษะ การเขียน	1. ให้เด็กมีความสามารถด้านการเขียน คำศัพท์ได้
		09:00 -09:20		2. ให้เด็กมีความสามารถเขียนคำศัพท์ คำว่า ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ได้ ถูกต้อง
				3. เพื่อให้เด็กรู้จักประโยชน์ของ ต้นไม้ได้

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ลำดับที่	กิจกรรมที่	วัน	ชื่อเรื่อง/ชื่อแผน	จุดประสงค์
5		ศุกร์ 09:00 -09:20	การดูแลรักษาต้นไม้/ หน่วยต้นไม้/ประเมินผล ทักษะทางภาษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถ ด้านการฟังในการเข้าใจเรื่องราว 2. เพื่อให้เด็กมีความสามารถ ด้านการพูดได้ถูกต้อง 3. เพื่อให้เด็กมีความสามารถ ด้านการอ่านด้วยความเข้าใจ 4. เพื่อให้เด็กมีความสามารถ ด้านการเขียนคำศัพท์ได้ 5. เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีดูแลรักษาต้นไม้
1		จันทร์ 09:00 -09:20	สภาพอากาศในฤดูฝน/ หน่วยฤดูฝน/ทักษะ การฟัง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถ ด้านการฟังในการเข้าใจเรื่องราว 2. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของ คำศัพท์ คำว่า ฝน ท้องฟ้า เมฆ 3. เพื่อให้เด็กรู้จักสภาพธรรมชาติ ในช่วงฤดูฝน
2		อังคาร 09:00 -09:20	ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ที่เกี่ยวกับฝน/ หน่วยฤดูฝน/ทักษะการพูด	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถ ด้านการพูดได้ถูกต้อง ความคล่องแคล่วในการพูด คำศัพท์ คำว่า ฝน ท้องฟ้า เมฆ 2. เพื่อให้เด็กสามารถเล่านิทาน โดยมีการแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูดได้ 3. เพื่อให้เด็กรู้จักปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติที่เกิดก่อนฝนตก และขณะฝนตก
3				

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ลำดับที่	กิจกรรมที่	วัน	ชื่อเรื่อง/ชื่อแผน	จุดประสงค์
3		พุธ 09:00 -09:20	รู้งินน้ำ/หน่วยฤดูฝน/ ทักษะการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กมีความสามารถด้านการอ่านด้วยความเข้าใจ 2. ให้เด็กสามารถอ่านแล้วรู้ความหมายของคำศัพท์ คำว่า ฝน ท้องฟ้า เมฆ ได้ 3. เพื่อให้เด็กบอกสีของรู้งินน้ำได้
4		พฤหัสบดี 09:00 -09:20	ของใช้และอุปกรณ์ กันฝน/หน่วยฤดูฝน/ ทักษะการเขียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กมีความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ได้ 2. ให้เด็กมีความสามารถเขียนคำศัพท์ คำว่า ฝน ท้องฟ้า เมฆ ได้ถูกต้อง 3. เพื่อให้เด็กรู้จักชื่อและประโยชน์ของอุปกรณ์ป้องกันฝน
4				
5		ศุกร์ 09:00 -09:20	การปฏิบัติตนในฤดูฝน/ หน่วยฤดูฝน/ประเมินผล ทักษะทางภาษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการฟังในการเข้าใจเรื่องราว 2. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการพูดได้ถูกต้อง 3. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการอ่านด้วยความเข้าใจ 4. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ได้ 5. เพื่อให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในฤดูฝน

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ลำดับที่	กิจกรรมที่	วัน	ชื่อเรื่อง/ชื่อแผน	จุดประสงค์
1		จันทร์ 09:00 -09:20	ความหมายของ การคมนาคมและพาหนะ/ หน่วยคมนาคม/ ทักษะการฟัง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถ ด้านการฟังในการเข้าใจเรื่องราว 2. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของ คำศัพท์ คำว่า รถ หุ่นยนต์ รถยนต์ 3. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของ การคมนาคมและเพื่อให้เด็กรู้ถึง ประโยชน์ของพาหนะ
2		อังคาร 09:00 -09:20	ประเภทของการคมนาคม/ หน่วยคมนาคม/ทักษะ การพูด	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการ พูดได้ถูกต้อง ความคล่องแคล่ว ในการพูดคำศัพท์ คำว่า รถ หุ่น ยนต์ รถยนต์ 2. เพื่อให้เด็กสามารถเล่านิทานโดยมี การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูดได้ 3. เพื่อให้เด็กรู้จักการคมนาคม ประเภทต่างๆ ทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ
3		พุธ 09:00 -09:20	ลักษณะของพาหนะ/ หน่วยคมนาคม/ ทักษะการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กมีความสามารถด้านการ อ่านด้วยความเข้าใจ 2. ให้เด็กสามารถอ่านแล้วรู้ ความหมายของคำศัพท์ คำว่า รถ หุ่นยนต์ รถยนต์ได้ 3. เพื่อให้เด็กรู้จักลักษณะของ พาหนะประเภทต่างๆ

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ลำดับที่	กิจกรรมที่	วัน	ชื่อเรื่อง/ชื่อแผน	จุดประสงค์
4	พฤษภาคม	09:00 -09:20	การเดินทางไปโรงเรียน/ หน่วยคมนาคม/ ทักษะการเขียน	1. ให้เด็กมีความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ได้ 2. ให้เด็กมีความสามารถเขียนคำศัพท์ คำว่า รถ พุงหล้า รยยนต์ ได้ถูกต้อง 3. เพื่อให้เด็กสังเกตวิธีการเดินทางของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกัน
5	ศุกร์	09:00 -09:20	การเดินทางโดยใช้สัตว์ เป็นพาหนะ/ หน่วยคมนาคม/ ประเมินผลทักษะ ทางภาษา	1. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการฟังในการเข้าใจเรื่องราว 2. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการพูดได้ถูกต้อง 3. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการอ่านด้วยความเข้าใจ 4. เพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ได้ 5. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ชนิดต่างๆ ที่ใช้ในการเดินทาง

3. ผู้วิจัยใช้แบบประเมินความสามารถทักษะทางภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนของกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลอง (Posttest) เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มตามลักษณะของเด็กก่อนขาด โดยวัดจากการประเมินของครูผู้สอนตามระดับคุณภาพของเด็กก่อนขาด แบ่งเป็น 4 ระดับ จากการพูดเล่าเรื่องนิทาน จำนวน 4 เรื่อง โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ประกอบบัตรภาพและบัตรคำคำศัพท์ 12 คำ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 ตารางเกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับคะแนน/ ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถามหลังจาก ที่ฟังได้ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถามหลังจาก ที่ฟังได้เป็น ส่วนใหญ่	สามารถตอบ คำถามหลังจาก ที่ฟังได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟังได้ น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติ ตามคำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่งได้ถูกต้อง และคล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่งได้ถูกต้อง แต่ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่งไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่งได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
		รวม			5	20
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยค อย่างสมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ระดับคะแนน/ ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม	
	4	3	2	1			
ความคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดต่อเนื่อง	พูดตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8	
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียงเหมาะสม กับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4	
					รวม	5	20

3.3 เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน ดังตารางที่ 3.3 ดังนี้

ตารางที่ 3.3 ตารางเกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับคะแนน/ ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้น้อยมาก	2	8
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ระดับคะแนน/ ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถ	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถ	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถ	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถ		
	เดาความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ทั้งหมด	เดาความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เกือบ ทั้งหมด	เดาความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เดาความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	1	4
	รวม				5	20

3.4 เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน ดังตารางที่ 3.4 ดังนี้

ตารางที่ 3.4 ตารางเกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับคะแนน/ ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอน ที่ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอเดา ความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิดมาก แต่พอเดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอน ไม่ครบหรือ ไม่ถูกต้อง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

ระดับคะแนน/ ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่กำหนด มากที่สุด	รายละเอียดของ เนื้อหามากแต่ยัง ไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
	รวม				5	20

4. นำคะแนนการประเมินทั้งก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) รายด้านและโดยรวมเพื่อนำไปวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนความสามารถทักษะทางภาษาการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและหญิง โดยใช้สถิติ Non-Parametric
2. การวิเคราะห์คะแนนพัฒนาการทางภาษา ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่อง โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความตรงตามเนื้อหาของกิจกรรมและแบบทดสอบ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ตามสูตรของโรวินลลีและแฮมเบิลตัน (Rowinelli and Hambleton, 1977 อ้างถึงใน พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2548 : 150) ดังต่อไปนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนจากการพิจารณาตัดสินของผู้เชี่ยวชาญ

R แทน คะแนนจากการพิจารณาตัดสินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ตามเกณฑ์พิจารณาตัดสินดังนี้

+1 หมายถึง มีความสอดคล้องกันระหว่างข้อกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกันระหว่างข้อกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

-1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้องกันระหว่างข้อกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความสามารถทักษะทางภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยใช้สูตรดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2549)

การหาค่าความยาก

$$\text{สูตร } p = \frac{H+L}{N}$$

เมื่อ p แทน ค่าความยากของข้อสอบ

H แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูกในข้อสอบนั้น

L แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูกในข้อสอบนั้น

N แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

การหาค่าอำนาจจำแนก

$$\text{สูตร } r = \frac{H-L}{N/2}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก

H แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูกในข้อสอบข้อนั้น

L แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูกในข้อสอบข้อนั้น

N แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถความสามารถทักษะทางภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยใช้สูตรของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) สูตรที่ 20 (KR-20) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2549)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum p_i}{S_i^2} \right\}$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n แทน จำนวนข้อในแบบทดสอบ

p แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ

q แทน สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิดในแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนความสามารถทักษะทางภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนของเด็กก่อนนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยรวมและรายด้านก่อนและหลังการทดลอง เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ Non-Parametric แบบ The Mann-Whitney U Test ดังสูตรดังต่อไปนี้

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$\text{หรือ } U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

เมื่อ n_1 แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่มีน้อยกว่า

n_2 แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่มีมากกว่า

R_1 แทน ผลบวกของอันดับในกลุ่ม n_1

R_2 แทน ผลบวกของอันดับในกลุ่ม n_2