

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ สำหรับเด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านดอนสำราญ ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ผู้วิจัย นางสาววิริยา ทองไทร สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2556 **อาจารย์ที่ปรึกษา**
ดร.สุมาลี พงศ์ดิยะไพบูลย์

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพ และบัตรคำสำหรับเด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านดอนสำราญ ตำบลแม่รำพึงอำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ 2) ศึกษาพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 อายุระหว่าง 5-6 ปี จำนวน 15 คน แยกออกเป็นเพศชาย 8 คน เพศหญิง 7 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบบังเอิญของโรงเรียนบ้านดอนสำราญ ตำบลแม่รำพึงอำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความสามารถทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 จำแนกเป็นความสามารถทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความสามารถทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ใช้สถิติอนพารามตริก แบบแมน-วิทนีย์ ยู เทสต์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถทักษะทางภาษา ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ ก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. พัฒนาการทางภาษา ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ มีคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการทางภาษาก่อนจัดกิจกรรมเท่ากับ 30.06 และมีคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการทางภาษาหลังจัดกิจกรรมเท่ากับ 62.00 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 31.93 คิดเป็นร้อยละ 39.91

ข้อค้นพบจากการวิจัย พบว่า บัตรภาพและบัตรคำมีส่วนทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษาเพิ่มขึ้น ดังนั้นควรมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพบัตรภาพและบัตรคำ เพื่อการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลที่ดีขึ้น

Thesis Title: Story Telling Development by Applying Experience Enhancing Plan with Picture and Word Cards for Kindergarten Children of Ban Donsamran School in Mae Rampaeng Subdistrict in Bang Saphan District in Prachuap Khiri Khan Province **Researcher:** Miss Weeraya Thongsai **Major:** Curriculum and Instruction **Year:** 2013 **Advisor:** Dr. Sumalee Pongtiyapaiboon

Abstract

The objectives of the study on story telling development by applying experience enhancing plan with picture and word cards for kindergarten children of Ban Donsamran School, Mae Rampaeng Subdistrict, Bang Saphan District, Prachuap Khiri Khan Province were to: 1) compare the 2nd year kindergarten children's language skills before and after organizing story telling activity applying experience enhancing plan with picture and word cards, and 2) examine the development the 2nd year kindergarten children's language scores before and after organizing story telling activity applying experience enhancing plan with picture and word cards. The research samples were 15 second year kindergarten children, 5-6 years old, 8 boys and 7 girls, of Ban Donsamran School, Mae Rampaeng Subdistrict, Bang Saphan District, Prachuap Khiri Khan Province. The research tools consisted of a form for evaluating 2nd year kindergarten children's four language skills, namely listening, speaking, reading, and writing skills. The non-parametric with Mann-Whitney U test was used for comparing 2nd year kindergarten children's language skills.

The research results were as follows:

1. The 2nd year kindergarten children's language skills before and after using story telling activity applying experience enhancing plan with picture and word cards were different with statistical significance at 0.05 level.
2. The development of 2nd year kindergarten children's language mean scores before and after using story telling activity applying experience enhancing plan with picture and word cards were 30.06 and 62.00, respectively. The mean score increased 31.93, or 39.91%.

The research findings revealed that picture and word cards could enhance children's language skills. Thus, new technology should be applied for improving the efficiency of picture and word cards for better kindergarten children's language skills development.