

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๒๐๓



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

๗๖๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายเสน่ห์ เจริญศักดิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ด้วยนายสมิง โคตรวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๑๙๑๙๑๒๑๒ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมความร่วมมือของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์ และ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐-๓๒๔๔-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๐, ๑๒๐๑

โทรสาร ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๒๐๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายประชุม แร่งกลีกรณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี
เขต ๒

ด้วยนายสมิง โคตรวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๑๙๑๙๑๒๑๒ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ และ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐-๓๒๔๕-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๐, ๑๒๐๑

โทรสาร ๐-๓๒๔๕-๓๒๖๗

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๒๐๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอุดม เทศนุ้ม ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ด้วยนายสมิง โคตรวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๑๙๑๙๑๒๑๒ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ และ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐-๓๒๔๔-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๐, ๑๒๐๑

โทรสาร ๐-๓๒๔๔-๓๒๖๗

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๒๐๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๑ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

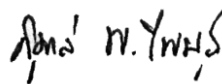
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วยนายสมิง โคตรวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๑๙๑๙๑๒๑๒ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์ และ ดร.มณฑา จำปาเหลือ เป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยมาถึงขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลตามแบบสอบถามที่แนบกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐-๓๒๔๙-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๐, ๑๒๐๑

โทรสาร ๐-๓๒๔๙-๓๒๖๗

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาการมีส่วนร่วมและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสถานศึกษาต่อไป

แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบประการใด ฉะนั้น ความจริงใจและข้อเท็จจริงในการตอบแบบสอบถามของท่านจะช่วยให้การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ บรรลุผลและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในโอกาสต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายสมิง โคตรวงศ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ข้อ โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ
ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() น้อยกว่า 25 ปี

() 25-35 ปี

() 36-45 ปี

() มากกว่า 45 ปี

4. วุฒิการศึกษา

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์การทำงาน

() น้อยกว่า 5 ปี

() 5 - 10 ปี

() มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามด้วยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการแสดงผลพฤติกรรม
ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยตอบคำถามเพียงข้อเดียว โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมในพฤติกรรมนั้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมในพฤติกรรมนั้นมาก
- 3 หมายถึง พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมในพฤติกรรมนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมในพฤติกรรมนั้นน้อย
- 1 หมายถึง พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมในพฤติกรรมนั้นน้อยที่สุด

พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร		ระดับการมีส่วนร่วม				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา						
1	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis)					
2	มีส่วนร่วมในการประชุมบุคลากร					
3	มีส่วนในการแสดงความคิดเห็น เสนอปัญหาและความ ต้องการ					
4	มีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและ ความต้องการ					
5	มีส่วนร่วมในการรับรู้ข่าวสารและเข้าร่วมกิจกรรม					
การมีส่วนร่วมในการวางแผน						
6	มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการบริหารงานของ โรงเรียน					
7	มีส่วนร่วมในการวางแผนงานหรือโครงการในโรงเรียน					
8	มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการดำเนินงานของโรงเรียน					
9	มีส่วนร่วมในการกำหนดงบประมาณในการบริหารงาน					

พฤติกรรมความร่วมมือของผู้บริหาร		ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ของโรงเรียน					
10.	มีส่วนร่วมในการกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินโครงการของโรงเรียน					
การมีส่วนร่วมในการลงทุนและปฏิบัติงาน						
11	มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน					
12	มีส่วนร่วมในการให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม/โครงการของโรงเรียน					
13	มีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอน การปฏิบัติงานแก่เพื่อนร่วมงาน					
14	มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูลกิจกรรม/โครงการของโรงเรียน					
15	มีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ					
การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล						
16	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน					
17	มีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ					
18	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ/สอบถามการดำเนินโครงการของโรงเรียน					
19	มีส่วนร่วมในการจัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงานการดำเนินกิจกรรม/โครงการ					
20	มีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามด้วยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการแสดงผลพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยตอบคำถามเพียงข้อเดียว โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา		ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
การเป็นบุคคลที่รอบรู้						
1	บุคลากรศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่องไปสู่ความสำเร็จ					
2	บุคลากรได้รับการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
3	บุคลากรให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง					
4	บุคลากรประยุกต์ใช้วิทยาการใหม่ๆ นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน					
5	บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานเพื่อเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ					
การมีรูปแบบความคิด						
6	บุคลากรในสถานศึกษาปรับเปลี่ยนการทำงานและวิธีการให้เหมาะสมกับสถานการณ์					
7	บุคลากรในสถานศึกษาคิดเสมอว่าปัญหาในการทำงาน					

การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา		ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ไม่ใช่อุปสรรคแต่เป็นโอกาสในการพัฒนางาน					
8	บุคลากรในสถานศึกษา คิด พิจารณา ทบทวนและ ไตร่ตรองก่อนการตัดสินใจ					
9	บุคลากรในสถานศึกษานำปัญหาที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์ แล้วหาทางเลือกที่ดีกว่า					
10	บุคลากรในสถานศึกษาทำงานอย่างยืดหยุ่นและพร้อมที่ จะเรียนรู้วิธีการใหม่ๆ					
การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน						
11	บุคลากรในสถานศึกษาวางแผนงานของตนให้สอดคล้อง กับพันธกิจของโรงเรียน					
12	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สามารถนำมาปฏิบัติ ได้จริง					
13	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานร่วมกัน					
การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม						
14	บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองตามขีด ความสามารถเพื่อสร้างสรรค์ผลงานร่วมกัน					
15	โรงเรียนมีบรรยากาศของการทำงานเป็นทีม					
16	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานกันอย่าง เป็นระบบ					
17	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีการเรียนรู้ร่วมกันและ แลกเปลี่ยนความรู้โดยวิธีการต่างๆ					
18	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งทาง ความคิดและการปฏิบัติ					

การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา		ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
การคิดอย่างเป็นระบบ						
19	โรงเรียนแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยการใช้วิจารณญาณอย่างมีเหตุผล					
20	บุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดโครงสร้างและขั้นตอนการดำเนินงานที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ภายในองค์กร					
21	บุคลากรในสถานศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน					
22	โรงเรียนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับและมีการตรวจสอบซ้ำ					

ภาคผนวก ง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	PA1	4.1000	.7120	30.0
2.	PA2	4.4667	.6814	30.0
3.	PA3	4.1000	.7589	30.0
4.	PA4	4.0333	.8899	30.0
5.	PA5	4.3333	.6609	30.0
6.	PP6	4.0667	.6915	30.0
7.	PP7	4.1333	.6814	30.0
8.	PP8	4.1333	.6288	30.0
9.	PP9	4.1000	.6618	30.0
10.	PP10	4.0333	.6149	30.0
11.	PS11	4.0000	.6948	30.0
12.	PS12	4.0333	.6687	30.0
13.	PS13	3.8333	.6989	30.0
14.	PS14	3.9333	.7397	30.0
15.	PS15	4.0000	.7878	30.0
16.	PC16	4.2667	.6915	30.0
17.	PC17	3.9333	.7397	30.0
18.	PC18	3.9667	.6149	30.0
19.	PC19	4.1333	.6814	30.0
20.	PC20	4.0667	.6915	30.0
21.	PM21	3.9000	.7589	30.0
22.	PM22	4.2000	.6103	30.0
23.	PM23	4.0000	.7428	30.0
24.	PM24	4.2000	.6644	30.0
25.	PM25	3.8333	.5921	30.0
26.	PM26	4.0000	.7878	30.0
27.	PM27	4.0667	.7397	30.0
28.	PM28	3.9333	.6915	30.0
29.	PM29	3.9333	.5833	30.0
30.	PM30	3.9333	.6397	30.0
31.	PM31	4.0000	.6948	30.0
32.	PM32	3.8667	.7303	30.0
33.	PM33	4.1000	.7120	30.0
34.	PM34	4.0000	.7428	30.0
35.	PM35	3.9333	.7397	30.0
36.	PM36	3.9333	.6397	30.0
37.	PM37	3.7333	.7397	30.0
38.	PM38	4.0667	.6915	30.0
39.	PM39	3.9000	.7120	30.0
40.	PM40	4.0333	.6687	30.0
41.	PM41	4.2000	.5509	30.0
42.	PM42	4.0333	.8899	30.0

		Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
Statistics for	SCALE	169.4667	329.0851	18.1407	42

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
PA1	165.3667	310.4471	.7227	.9585
PA2	165.0000	311.5172	.7110	.9586
PA3	165.3667	306.3092	.8358	.9578
PA4	165.4333	303.8402	.7882	.9580
PA5	165.1333	311.3609	.7412	.9584
PP6	165.4000	311.3517	.7071	.9586
PP7	165.3333	311.7471	.7012	.9586
PP8	165.3333	312.5747	.7248	.9586
PP9	165.3667	314.7920	.5900	.9592
PP10	165.4333	317.0816	.5308	.9595
PS11	165.4667	315.4989	.5309	.9595
PS12	165.4333	316.5299	.5089	.9596
PS13	165.6333	313.5506	.6079	.9591
PS14	165.5333	315.0161	.5150	.9596
PS15	165.4667	309.4299	.6867	.9586
PC16	165.2000	307.5448	.8684	.9578
PC17	165.5333	310.8782	.6770	.9587
PC18	165.5000	316.6724	.5499	.9594
PC19	165.3333	310.3678	.7602	.9583
PC20	165.4000	311.6966	.6926	.9586
PM21	165.5667	310.0471	.6908	.9586
PM22	165.2667	317.5816	.5118	.9595
PM23	165.4667	311.2230	.6605	.9588
PM24	165.2667	322.9609	.2380	.9608
PM25	165.6333	322.4471	.2957	.9605
PM26	165.4667	315.4989	.4633	.9599
PM27	165.4000	312.4552	.6150	.9590
PM28	165.5333	320.1885	.3402	.9604
PM29	165.5333	321.4989	.3464	.9602
PM30	165.5333	314.6713	.6171	.9591
PM31	165.4667	315.4989	.5309	.9595
PM32	165.6000	321.7655	.2590	.9609
PM33	165.3667	310.4471	.7227	.9585
PM34	165.4667	311.2230	.6605	.9588
PM35	165.5333	310.8782	.6770	.9587
PM36	165.5333	321.3609	.3189	.9604
PM37	165.7333	317.1678	.4316	.9600
PM38	165.4000	311.3517	.7071	.9586
PM39	165.5667	318.5299	.3954	.9602
PM40	165.4333	316.3920	.5148	.9595
PM41	165.2667	318.8230	.5062	.9596
PM42	165.4333	303.8402	.7882	.9580

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 42

Alpha = .9601

Correlations

		ปัญหา	วางแผน	ลงทุน	ติดตาม	พฤติกรรม	รอบรู้	ความคิด	วิสัย	เรียนรู้	การคิด	องค์กร
ปัญหา	Pearson Correlation	1	.853(**)	.750(**)	.813(**)	.943(**)	.431(**)	.464(**)	.053	-.121(*)	.087	.295(**)
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.368	.040	.139	.000
	N	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290
วางแผน	Pearson Correlation	.853(**)	1	.623(**)	.625(**)	.840(**)	.383(**)	.409(**)	-.093	-.049	.040	.219(**)
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.000	.000	.000	.000	.000	.114	.403	.495	.000
	N	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290
ลงทุน	Pearson Correlation	.750(**)	.623(**)	1	.840(**)	.900(**)	.353(**)	.598(**)	-.029	-.078	-.115	.233(**)
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.	.000	.000	.000	.000	.626	.184	.050	.000
	N	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290
ติดตาม	Pearson Correlation	.813(**)	.625(**)	.840(**)	1	.921(**)	.552(**)	.438(**)	.129(*)	.031	.189(**)	.432(**)
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.	.000	.000	.000	.028	.595	.001	.000
	N	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290
พฤติกรรม	Pearson Correlation	.943(**)	.840(**)	.900(**)	.921(**)	1	.479(**)	.531(**)	.025	-.059	.058	.332(**)
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.	.000	.000	.668	.313	.328	.000
	N	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290
รอบรู้	Pearson Correlation	.431(**)	.383(**)	.353(**)	.552(**)	.479(**)	1	.480(**)	-.025	.217(**)	.329(**)	.641(**)
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.	.000	.671	.000	.000	.000
	N	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290
ความคิด	Pearson Correlation	.464(**)	.409(**)	.598(**)	.438(**)	.531(**)	.480(**)	1	-.258(**)	.160(**)	.014	.436(**)
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.	.000	.006	.814	.000
	N	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290
วิสัย	Pearson Correlation	.053	-.093	-.029	.129(*)	.025	-.025	-.258(**)	1	.174(**)	.519(**)	.473(**)
	Sig. (2-tailed)	.368	.114	.626	.028	.668	.671	.000	.	.003	.000	.000
	N	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290
เรียนรู้	Pearson Correlation	-.121(*)	-.049	-.078	.031	-.059	.217(**)	.160(**)	.174(**)	1	.753(**)	.728(**)
	Sig. (2-tailed)	.040	.403	.184	.595	.313	.000	.006	.003	.	.000	.000
	N	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290
การคิด	Pearson Correlation	.087	.040	-.115	.189(**)	.058	.329(**)	.014	.519(**)	.753(**)	1	.838(**)
	Sig. (2-tailed)	.139	.495	.050	.001	.328	.000	.814	.000	.000	.	.000
	N	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290
องค์กร	Pearson Correlation	.295(**)	.219(**)	.233(**)	.432(**)	.332(**)	.641(**)	.436(**)	.473(**)	.728(**)	.838(**)	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.
	N	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290	290

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความร่วมมือของผู้บริหารกับการเป็นองค์กร
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		1	2	3		
การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา						
1	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis)	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	มีส่วนร่วมในการประชุมบุคลากร	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	มีส่วนในการแสดงความคิดเห็น เสนอปัญหาและความต้องการ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	มีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5	มีส่วนร่วมในการรับรู้ข่าวสารและเข้าร่วมกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การมีส่วนร่วมในการวางแผน						
6	มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	มีส่วนร่วมในการวางแผนงานหรือโครงการในโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8	มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการดำเนินงานของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	มีส่วนร่วมในการกำหนดงบประมาณในการบริหารงานของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10.	มีส่วนร่วมในการกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินโครงการของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การมีส่วนร่วมในการลงทุนและปฏิบัติงาน						
11	มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12	มีส่วนร่วมในการให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม/โครงการของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13	มีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอน การปฏิบัติงานแก่เพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		1	2	3		
14	มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูลกิจกรรม/โครงการของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15	มีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล						
16	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
17	มีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
18	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ/สอบถามการดำเนินโครงการของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
19	มีส่วนร่วมในการจัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงานการดำเนินกิจกรรม / โครงการ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
20	มีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การเป็นบุคคลที่รอบรู้						
21	บุคคลการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนอย่างต่อเนื่องไปสู่ความสำเร็จ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
22	บุคคลกรได้รับการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
23	บุคคลกรให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
24	บุคคลกรประยุกต์ใช้วิทยาการใหม่ๆ นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
25	บุคคลกรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานเพื่อเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		1	2	3		
การมีรูปแบบความคิด						
26	บุคลากรในสถานศึกษาปรับเปลี่ยนการทำงานและวิธีการให้เหมาะสมกับสถานการณ์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
27	บุคลากรในสถานศึกษาคิดเสมอว่าปัญหาในการทำงานไม่ใช่อุปสรรคแต่เป็นโอกาสในการพัฒนางาน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
28	บุคลากรในสถานศึกษา คิด พิจารณา ทบทวนและไตร่ตรองก่อนการตัดสินใจ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
29	บุคลากรในสถานศึกษานำปัญหาที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์แล้วหาทางเลือกที่ดีกว่า	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
30	บุคลากรในสถานศึกษาทำงานอย่างยืดหยุ่นและพร้อมที่จะเรียนรู้วิธีการใหม่ๆ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน						
31	บุคลากรในสถานศึกษาวางแผนงานของตนให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
32	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
33	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม						
34	บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองตามขีดความสามารถเพื่อสร้างสรรค์ผลงานร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
35	โรงเรียนมีบรรยากาศของการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
36	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานกันอย่างเป็นระบบ					

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		1	2	3		
37	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีการเรียนรู้ร่วมกันและแลกเปลี่ยนความรู้โดยวิธีการต่างๆ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
38	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งทางความคิดและการปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
การคิดอย่างเป็นระบบ						
39	โรงเรียนแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยการใช้วิจารณญาณอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
40	บุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดโครงสร้างและขั้นตอนการดำเนินงานที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ภายในองค์กร	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
41	บุคลากรในสถานศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
42	โรงเรียนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับและมีการตรวจสอบซ้ำ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นายสมิง โคตรวงศ์
วัน เดือน ปีเกิด	26 กุมภาพันธ์ 2505
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2533 ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ.2551 ประกาศนียบัตรบัณฑิตการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ.2555 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	106 หมู่ 4 ตำบลหาดเจ้าสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76100
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านหนองเกตุ ตำบลท่ายาง อำเภوتا่ยาง จังหวัดเพชรบุรี 76130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2