

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้วิจัย นายสมิง โภครวงศ์ สาขาวิชา การบริหารการศึกษา พ.ศ. 2556 อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนษา จำปาเหลือง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 2) ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 290 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พぶว่า

1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วมในการลงทุนและปฏิบัติงาน ตามลำดับ

2. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเป็นบุคคลที่รับรู้ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ด้านการมีรูปแบบความคิด ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน และด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ตามลำดับ

3. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์เท่ากับ 0.332 ในทิศทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อค้นพบจากการวิจัย พぶว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยมีการจัดประชุมบุคลากร ร่วมกันค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาแล้วนำวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ขยายปัจจัยความสามารถในการปฏิบัติงาน ลังพล ต่อการเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษา ให้สามารถปรับตัวและทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

Thesis Title: The Relationship Between Participation Behavior of Administrators and the Learning Organization in School under the Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2 **Researcher:** Mr.Saming Kotewong **Major:** Educational Administration **Year:** 2013 **Advisor:** Dr.Sumalee Pongtiyaphaiboon **Co-advisor:** Dr.Monta Jumpaluang

Abstract

The purposes of this research were to study: 1) the level of participation behavior of administrators, 2) the learning organization of schools, and 3) the relationship between the participation behavior of administrators and the learning organization in schools under the Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2. The samples were 290 teachers working in the academic year 2009 in schools under the Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2. The research instrument employed for the data collection was a set of rating-scale questionnaires. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation, and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The results of the study were as follows:

1. The level of participation behavior of administrators under the Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2 as a whole was at a high level, as well as when separately considered by each aspect, the levels of the participation behavior of management were ranged from the aspect of problem finding, planning, monitoring and evaluation, investment and operation, respectively.
2. The learning organization of schools under the Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2 as a whole was at a high level, as well as when separately considered by each aspect, the levels of the learning organization were ranged from the aspect of personal mastery, system thinking, mental model, shared vision, and team learning, respectively.
3. The participation behavior of administrators positively correlated with the learning organization of schools under the Phetchaburi Primary Educational Service Area Office at a modernly level ($r = 0.332$) with the statistical significance at 0.01.

The findings from this study showed that administrators have the participation behavior at a high level. The personnel always hold the meeting, find the problems and causes of the problems and then analyse strengths, weakness, opportunities and threats, The results of these behaviors were used for the guidelines of continuous learning together. They expanded the job performance which affected the school efficiency to be able to adapt and keep pace with the changing trends of external school environment.