

## บรรณานุกรม

- เกษม สาหราชทิพย์. ระเบียบวิธีวิจัย. นครสวรรค์ : โรงพิมพ์นิวเสรินคร, 2540.
- เกษมศรี เสมา. พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2. ปทุมธานี : คณะครุศาสตร์  
สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาเขตวังน้ำเย็น, 2542.
- งามตา วรินทร์านนท์. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัย  
พฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2534.
- จรรยา ภูอุดม. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณวุฒิปริญญาตรี. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2544.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้าง  
องค์ความรู้ (Constructivism), (อัครา), 2540.
- ชาติชาย ม่วงปฐม. “ผลของวิธีการเรียนแบบร่วมมือและระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ที่มี  
ต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณวุฒิปริญญาตรี,  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- เชิดศักดิ์ โฉมาสินธุ์. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและ  
จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.
- ดวงเดือน พันธุ์นาวัน. เอกสารประกอบการฝึกอบรมการวิจัยขั้นสูงทางพฤติกรรมศาสตร์.  
กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,  
2529.
- ทิสนา แคมณี. 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.  
\_\_\_\_\_. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.  
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ทิสนา แคมณีและคณะ. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540.
- นวลพรรณ นวลแสง. องค์ประกอบที่มีผลต่อเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- นันทิยา บุญเคลือบ และคณะ. “การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivism”,  
วารสาร สสวท. (มกราคม-มีนาคม 2540) : 96.

- นันทิยา บุญเคื้อบ. “มาตรฐานการศึกษาวิทยาศาสตร์”, วารสาร สสวท. 99 (ตุลาคม - ธันวาคม 2540) : 7-12.
- บัญญัติ เพ็ชรชนะ. การเปรียบเทียบผลการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการสอนโดยวิธีแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยฎีมหาบัณฑิต, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2542.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2543.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประมวถ เกวะระ. ผลการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2548
- ประวีณา นิลนวล. ผลของการใช้รูปแบบการสอนตามกรอบแนวคิดผู้เรียนสร้างความรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- ปราโมทย์ โรจน์รักษ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกันซึ่งได้รับการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทจัดทีมแข่งขัน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2548
- ปรีชา วงศ์ชูศิริ. ปรัชญาวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523
- พวงทอง มีมั่งคั่ง. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา, 2537.
- พิมพ์พันธุ์ เดชะคุปต์. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิด วิธีการและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์, 2544.
- พิศาล สร้อยชูหรีว. “การศึกษาวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย”, วารสาร สสวท. 30 (116), (มกราคม – กุมภาพันธ์ 2545) : 7.
- ไพจิตร สะดวกการ. ผลของการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ่ายโอนการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยฎีมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.



วิเชียร เกตุสิงห์. “ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย : เรื่องง่าย ๆ ซึ่งบางครั้งพลาดไม่ได้”.

โครงการวิจัยทางการศึกษา (กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2538) : 96.

วิสาข์ เกษประทุม. สถิติเพื่อการวิจัย. นครสวรรค์ : สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2543.

ศรนรินทร์ ชัยบุรี. การปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : แคนดิดมีเดีย, 2545.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. คู่มือวัดผลประเมินผลวิทยาศาสตร์. ม.ป.ท.,  
2456.

สุกัญญา กัตติณ. ผลของการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหา บัณฑิต.  
กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

สุมณฑา พรหมบุญ. “สถานภาพปัญหาและแนวโน้มการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย”.

วารสารวิทยาศาสตร์ มศว. 12 (1) (มกราคม 2539) : 32.

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. 21 วิธีการจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, 2545.

แสงระวี เทียนชัย. การพัฒนาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์  
ความรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. นครสวรรค์ : สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2545.

ไสว พิทขาว. หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์, 2545.

หนึ่งนุช กาฬภักดี. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดระดับสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม  
วิทยาศาสตร์แบบปฏิบัติการตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยา  
นิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2543.

อัสวชัย ถิมเจริญ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มละ  
ผลสัมฤทธิ์และการสอบตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, นครสวรรค์ : สถาบัน  
ราชภัฏนครสวรรค์, 2546.

- Adams, P.E. & G.H. Krockever. "Stimulating Constructivist Teaching Styles through Use of an Observation Rubric", **Journal of Research in Science Teaching**. 36 (8) (June 1999): 955 – 971.
- Alsuel, John Keough. "The Effect of Mathematics Instruction Based on Constructivism on Prospective Teacher" "Conceptual Understanding, Anxiety, and Confidence"  
**Dissertation Abstracts International**. 56 (February 1996) : 3038 – A
- Brooks and Brooks. **In Search of Understanding the Case for Constructivist Classrooms**. Virginia : The Association for Supervision and Curriculum Development, 1993.
- Cobb, P. T. Wood and E. Yackle. "A Constructivist Approach to Second Grade Mathematics". In E. von Glasersfeld (ed). **Radical Constructivism in Mathematics Education**. pp. 157 – 176.
- Driver, R. and B. Bell. "Students Thinking and the Learning of Science, A Constructivist View", **School Science Review**. 67 (1986) : 433 – 456.
- Fosnot, C.T. (Ed) **Constructivism : Theory, Perspectives**. New York : Teacher College Press, 1996.
- Kagan, Spencer. "The Structural Approach to Cooperative Learning," **Educational Leadership**. 47 (December 1989 – January 1990) : 30-31.
- Mation, D.J. **Elementary School Methods a Constructivist Approach**. New York : Delma, 1997.
- Yager, R.E. "The Constructivist Learning Model; toward Real Reform in Science Education". **The Science Teacher**. 58 (September) : 52 – 57.