

บรรณานุกรม

การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร, สำนักงาน. (2543). รายงานผลการประเมินคุณภาพเชิง
วินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 . กำแพงเพชร : สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร.

เกริก ยุ้นพันธ์. (2539). การเล่านิทาน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น .

เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร, สำนักงาน. (2546) รายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2545. กำแพงเพชร : สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร.

.....(2546 ก).รายงานการวิเคราะห์อัตราการศึกษาชั้นและการไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้
กำแพงเพชร: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ,สำนักงาน.(2536). นิทานพื้นบ้านไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2540). โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน.
กรุงเทพฯ : ไอเดีย สแคว.

จิราภรณ์ จันทา. (2543) การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียน
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนภาษาแบบเน้น
พื้นฐานประสบการณ์ประกอบด้วยการเสริมต่อการเรียนรู้โดยอาศัยสื่อรรถลักษณะกับ
การสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

จิรวรรณ ชำนาญช่าง. (2544) การเปรียบเทียบความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของ
มาตรวัดเจตคติแบบลิเคอร์ตที่จัดเรียงลำดับข้อความทางบวกและทางลบต่างกัน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน. ม.ป.ท.

ฉันทนา เขื่อนาน.. (2539) .การศึกษาวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต (ภาษาไทย). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,

ฐะปะนีย์ นาคทรพรพ. (2545).การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

- ครุณี คันธวังอินทร์. (2537). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความโดยการใช้หนังสือการ์ตูน เป็นสื่อของนักเรียนชั้น ป.3 โรงเรียนบ้านสันทราย จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทัศนีย์ เข็มวงษ์. (2531). การศึกษาวิเคราะห์แนวคิดร่วมสมัยของวรรณกรรมสำหรับเด็กประเภท นิทานในหนังสือส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษาชั้น ป. 5-6 ตามหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทัศนีย์ สุขเมธี. (2542). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ทศนา แจมมณี. (2545). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธวัช วันชูชาติ. (2542). พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. นครสวรรค์ : สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- ธิดา โมสิกรัตน์. (2542). และถนอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล. การพัฒนาสมรรถภาพในการอ่าน. ม.ป.ท.
- นงลักษณ์ คำยิ่ง. (2541) การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนคำใหม่โดยการใช้นิทานปริศนาคำทายและ การสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นาคยา ปิณฑานนท์. (2542). การเรียนรู้ความคิดรวบยอด. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- นิลวรรณ สิทธิอาษา. (2539). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านแลเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการ สอนตามคู่มือครู วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต . (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญส่ง ครูศรี. (2537). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชานิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้บทบาทสมมติและการใช้เพลงพื้นบ้าน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราโมทย์ ไวยกุล. (2540). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้บทเพลงพื้นบ้านภาคกลางประกอบการ สอนกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ปวีณา พิสิฎ. (2544). ผลการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและการเขียนที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) นครสวรรค์ : สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- พรทิพา พานิชชีวะกุล. (2538). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พวงเล็ก อุดระ. (2539). วิธีสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาวดี ศรีประยูร. (2542). รูปแบบการเล่านิทานทางโทรทัศน์ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วรรณิ โสมประยูร. (2537). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. (2534). ชุดกิจกรรมการสอนและการฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2534). หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2538). แนวการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2539). คู่มือดำเนินการอบรมการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2539). ครูกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2541). หนังสือชุดความรู้ภาษาไทย ทักษะภาษานานาวิธี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. (2541) หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานทางภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2542). **คู่มือครู**สำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานทาง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2542). **แบบฝึกหัด**ภาษาไทยชุดพื้นฐานทางภาษา **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 1**.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2542). รายงานการวิจัยการศึกษาสภาพการเรียนรู้จากหนังสือของนักเรียน. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2542). **หลากหลายวิธีสอนของครูต้นแบบ 2541** วิชาภาษาไทย. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์
 คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2543). **การพัฒนา**รูปแบบเสริมสร้างนิสัยการอ่านสำหรับนักศึกษาศาสนา
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- (2544). **การประเมินผล**โครงการศูนย์พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2544). **บูรณาการ**ข้ามวิชา การวางแผนและการจัดการเรียนในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2545) **การดำเนินงาน**ศูนย์พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านโรงเรียนประถมศึกษา.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2545). **คู่มือการจัดการ**เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2545). **หลักสูตรการศึกษา**ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การ
 รับส่งสินค้า.
- (2545). **เอกสารประกอบ**หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2545). **เอกสารประกอบ**หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 **แนวทางการวัดผล**
ประเมินผลทางการเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- วิเชียร เกษประทุม. (2546).นิทานพื้นบ้าน. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- วิไลพร คำสะอาด. (2541). การศึกษาความสามารถในการใช้ภาษา ความคิดสร้างสรรค์ และความสนใจในวิธีสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เพลงและเกมประกอบการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วีระวัชร ปิ่นเขียน.(2542). คติชนวิทยา. ราชบุรี : สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สนิท ตั้งทวี. (2544.). การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมเดช เจริญชนม์.(2541). การเปรียบเทียบความสามารถและเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป. 2 ที่เรียนซ่อมเสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านด้านการรู้จักคำกับแบบฝึกทั่วไป. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมศักดิ์ สีนุระเวชญ์.(2538). เอกสารพัฒนาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช.
- สุจิตรา แก้วโต.(2544). การใช้เกมทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำยากในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต(หลักสูตรและการสอน)นครสวรรค์ : สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรรย์. (2536).วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาดา ธีระแก้ว. (2538). การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารและเจตคติต่อการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธีสอนที่ใช้บทบาทสมมติกับวิธีสอนตามคู่มือครู.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). การประเมินผลภาษาไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
----- (2544). ภาษาไทย. เทคนิควิจัยด้านการอ่าน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
----- (2545).หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุภัค ไหวหากิจ. (2543). เปรียบเทียบการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานคติธรรมและการเล่นเกมแบบร่วมมือ.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- สุวรรณ วัฒนธรรม.(2545). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค STAD กับวิธีการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต นครสวรรค์ : สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- อังฉรา วงศ์โสธร.(2538). แนวทางการสร้างข้อสอบ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Conley, M.W.(1995) **Content reading instruction a communication approach.**
New York : McGraw Hill.
- Fan, C. (1952). **Item analysis table.** Educational Testing Service.
- Guszak. F.J. (1985). **Diagnostic reading instruction in the elementary school.**
New York : Harper & Row.
- Herber and others. (1993).**Teaching in content areas with reading, writing and reasoning,** New York : Simon & Schuster.
- Johnson, D.W. and Johnson, R.T. (1994). **Learning together and alone : Cooperation and individualization.** 4th ed. Englewood Cliffs, Nj : Prentice Hall.
- Miller, Wilma H. (1990). **Reading comprehension activities kit.** West Nyak : The Center for Applied Research in Education.
- Pearson, P.D. and others. (1992). **Developing expertise in reading comprehension.**
New York. International Reading Association.
- Slavin, R.E. (1995). **Cooperative learning.** 2nd ed. Boston : Allyn & Bacon.
- Stevens, R.J. ,Slavin, R.E. and Marie, A.(1991). "The effects of cooperative learning and direct instruction in reading comprehension strategies on main Idea identification," **Journal of Educational Psychology.** 83: 8-16.