

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาระดับคุณภาพการศึกษา และปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษา ของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการวิจัยโดยจำแนกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ความรู้เดิมแผนกธรรมก่อนเข้าศึกษาใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระยะเวลาในการบรรพชา/อุปสมบท สถานะภาพทางครอบครัว รายได้ที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เฉลี่ย/เดือน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ คุณภาพด้านพุทธิพิสัย คุณภาพด้านทักษะกระบวนการ คุณภาพด้านจิตพิสัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

ตอนที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ความรู้เดิมแผนกธรรมก่อนเข้าศึกษาใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระยะเวลาในการบรรพชา/อุปสมบท สถานะภาพทางครอบครัว รายได้ที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เฉลี่ย/เดือน (แสดงไว้ในตารางที่ 4.1 – 4.4)

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความรู้เดิมแผนกธรรมก่อนเข้าศึกษาใน
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ความรู้เดิมแผนกธรรมก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
นักธรรมชั้นตรี	56	16.20
นักธรรมชั้นโท	39	11.30
นักธรรมชั้นเอก	28	8.00
ไม่มี	223	64.50
รวม	346	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามไม่มีความรู้เดิมแผนกธรรม มากที่สุดคือร้อยละ 64.50 รองลงมาคือ นักธรรมชั้นตรี ร้อยละ 16.20

ตารางที่ 4.2 แสดงระยะเวลาในการบรรพชา/อุปสมบท

ระยะเวลาในการบรรพชา/อุปสมบท	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ต่ำกว่า 3 ปี	172	49.70
4 - 6 ปี	110	31.80
6 - 9 ปี	26	7.50
มากกว่า 9 ปี	38	11.00
รวม	346	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระยะเวลาในการบรรพชา/อุปสมบท ต่ำกว่า 3 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ 49.70 รองลงมาคือ 4 - 6 ปี ร้อยละ 31.80

ตารางที่ 4.3 แสดงสถานภาพทางครอบครัว

สถานภาพทางครอบครัว	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
บิดา – มารดาอยู่ด้วยกัน	215	62.10
บิดา – มารดาเลิกร้างกัน	95	27.50
บิดาถึงแก่กรรม	23	6.60
มารดาถึงแก่กรรม	13	3.80
รวม	346	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพทางครอบครัว บิดา- มารดาอยู่ด้วยกัน มากที่สุด คือร้อยละ 62.10 รองลงมาคือ บิดา – มารดาเลิกร้างกัน ร้อยละ 27.50

ตารางที่ 4.4 แสดงรายได้ที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เฉลี่ย/เดือน

รายได้ที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เฉลี่ย/เดือน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่มี	164	47.40
1 – 1,000 บาท	128	37.00
1,001 – 2,000 บาท	20	5.80
มากกว่า 2,000 บาท	34	9.80
รวม	346	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามไม่มีรายได้ที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองมากที่สุด คือ ร้อยละ 47.40 รองลงมาคือ 1 – 1,000 บาท ร้อยละ 37.00

ตอนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะกระบวนการ ด้านจิตพิสัย (แสดงไว้ในตารางที่ 4.5 – 4.7)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ คุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ด้านพุทธิพิสัย

ข้อที่	คุณภาพด้านพุทธิพิสัย	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1	เมื่อได้ศึกษา หรือ ได้อ่านข้อความใดข้อความหนึ่ง นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของข้อความนั้นได้	3.22	.75	ปานกลาง
2	นักเรียนมีแนวทางในการตัดสินใจอนาคต ด้วยตนเอง	3.72	.85	มาก
3	นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ รอบคอบ	3.23	.94	ปานกลาง
4	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี	3.51	.89	มาก
5	นักเรียนสามารถสื่อความคิดเห็น ผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ได้ดี	3.06	.94	ปานกลาง
6	นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	2.85	.76	ปานกลาง
7	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้	3.43	1.09	ปานกลาง
	รวม	3.28	.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า คุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ คุณภาพด้านพุทธิพิสัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ นักเรียนมีแนวทางในการตัดสินใจอนาคต ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.72$) รองลงมาคือ นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี ($\bar{X} = 3.51$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 2.85$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ คุณภาพการศึกษาของนักเรียน
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
ด้านทักษะกระบวนการ

ข้อที่	คุณภาพด้านทักษะกระบวนการ	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1	นักเรียนมีการดูแลสุขภาพ ให้แข็งแรงและทำกายบริหารสม่ำเสมอ	3.61	.88	มาก
2	นักเรียนไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวหรือเสพสิ่งเสพติด	3.51	1.33	มาก
3	นักเรียนมีวิธีการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงในการแก้ด้วยความรุนแรง	3.41	1.09	ปานกลาง
4	นักเรียนรู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากโรคภัย และอุบัติเหตุ	3.45	1.08	ปานกลาง
5	นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	3.55	.92	มาก
6	นักเรียนมีความเคารพต่อผู้อาวุโส และให้เกียรติผู้อื่น	4.14	.82	มากที่สุด
7	นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู	3.65	1.07	มาก
8	นักเรียนมีความสนใจ และมีผลงานด้านศิลปะที่น่าภาคภูมิใจ	3.27	1.02	ปานกลาง
9	นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมด้านดนตรี และนาฏศิลป์	3.55	1.10	มาก
10	นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมด้านกีฬานันทนาการ	3.83	.91	มาก
	รวม	3.59	.55	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า คุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ คุณภาพด้านทักษะกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ นักเรียนมีความเคารพต่อผู้อาวุโส และให้เกียรติผู้อื่น ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือ นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ ($\bar{X} = 3.83$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักเรียนมีความสนใจ และมีผลงานด้านศิลปะที่น่าภาคภูมิใจ ($\bar{X} = 3.27$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ คุณภาพการศึกษาของนักเรียน
โรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ด้านจิตพิสัย

ข้อที่	คุณภาพด้านจิตพิสัย	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1	นักเรียนมีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ	3.58	.75	มาก
2	นักเรียนใช้หลักธรรมเบื้องต้นของพระพุทธศาสนาในการดำเนินชีวิต	3.65	.90	มาก
3	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	3.99	.98	มาก
4	นักเรียนมีความกตัญญูกตเวที	4.06	.82	มาก
5	นักเรียนมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.78	.97	มาก
6	นักเรียนมีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	3.93	.75	มาก
7	นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย อันดีงาม	4.22	.80	มาก
8	นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	3.40	.91	มาก
9	นักเรียนเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอยู่เสมอ	3.30	1.13	มาก
10	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง	3.15	.92	มาก
11	นักเรียนมีวิธีการตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ในการแสวงหาความรู้จากผู้รู้	3.31	.84	มาก
12	นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อต่างๆ	3.25	.87	ปานกลาง
13	นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้	3.35	.95	ปานกลาง
14	นักเรียนใช้ห้องสมุด ในการค้นคว้าหาความรู้เป็นประจำ	3.09	.76	ปานกลาง
15	นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ภายนอกสถานศึกษา	3.30	.91	ปานกลาง
	รวม	3.55	.52	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า คุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ คุณภาพด้านจิตพิสัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือนักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย อันดีงาม ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาคือ นักเรียนมีความกตัญญูกตเวที ($\bar{X} = 4.06$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือนักเรียนใช้ห้องสมุด ในการค้นคว้าหาความรู้เป็นประจำ ($\bar{X} = 3.09$)

ตอนที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ

ตารางที่ 4.8 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

ข้อที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย	1.98	.85	น้อย
2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	1.77	.91	น้อย
3	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	2.66	1.16	ปานกลาง
4	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.03	1.30	ปานกลาง
5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษา	3.03	1.33	ปานกลาง
6	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ	3.21	1.23	ปานกลาง
7	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	2.27	1.37	น้อย
8	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	1.92	1.06	น้อย
	รวม	2.57	.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.57$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ ($\bar{X} = 3.21$) รองลงมาคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษา และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.03$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 1.77$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ (แสดงไว้ในตารางที่ 4.9 – 4.12)

ตารางที่ 4.9 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ความรู้เดิมแผนก
ธรรมก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ความรู้เดิมแผนกธรรมก่อนเข้าศึกษา ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	7.87	2.62	17.99	.00
	ภายในกลุ่ม	342	49.90	.14		
	รวม	345	57.77			

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ที่มีความรู้เดิมแผนกธรรมก่อนเข้าศึกษาแตกต่างกัน มีคุณการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นความรู้เดิมแผนกธรรม จึงเป็นปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ระยะเวลาในการบรรพชา/อุปสมบท

ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระยะเวลาในการบรรพชา/อุปสมบท	ระหว่างกลุ่ม	3	8.11	2.70	18.62	.00
	ภายในกลุ่ม	342	49.66	.14		
	รวม	345	57.77			

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระยะเวลาในการบรรพชา/อุปสมบท มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นระยะเวลาในการบรรพชา/อุปสมบท จึงเป็นปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

ตารางที่ 4.11 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของ
นักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
สถานะภาพทางครอบครัว

ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
สถานะภาพทางครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	3	3.91	1.30	8.29	.00
	ภายในกลุ่ม	342	53.85	.15		
	รวม	345	57.77			

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สถานะภาพทางครอบครัว มีผลต่อคุณภาพการศึกษา ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นสถานะภาพทางครอบครัว จึงเป็นปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

ตารางที่ 4.12 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ รายได้ที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เฉลี่ย/เดือน

คุณภาพการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
รายได้ที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เฉลี่ย/เดือน	ระหว่างกลุ่ม	3	13.58	4.52	35.05	.00
	ภายในกลุ่ม	342	44.18	.12		
	รวม	345	57.77			

จากตารางที่ 4.12 พบว่า รายได้ที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เฉลี่ย/เดือน มีผลต่อคุณภาพการศึกษา ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นรายได้ที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เฉลี่ย/เดือน จึงเป็นปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน