

ห้องสมุดงาววิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



242737

การศึกษาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตสหประชาชาติใหม่ปัญหาเส้นการวัด
และประเมินผลความเป็นผู้ ของครูผู้สอนศึกษาศนปลาย
ระดับชั้นที่งานเขตพื้นที่การศึกษาระดับใหม่ เขต 3

วิมลวรรณ ติงศิริรัตน์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

บัณฑิตศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มีนาคม 2554



การศึกษากระบวนการ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการวัด
และประเมินผลการเรียนรู้ ของक्रमัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

รัชดาภรณ์ พิมพิรัตน์



วิทยานิพนธ์นี้เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มีนาคม 2554

การศึกษากระบวนการ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการวัด
และประเมินผลการเรียนรู้ ของครุมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

รัชดาภรณ์ พิมพิรัตน์

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

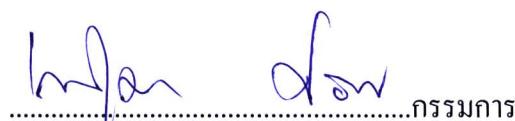
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญญา


.....รองศาสตราจารย์ ดร.ต่าย เชียงฉี


.....กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ต่าย เชียงฉี


.....กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข

11 มีนาคม 2554

© ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความเมตตากรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ต่าย เชิญงฉิ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ให้ความรู้ คำแนะนำ คำปรึกษา และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนวิทยานิพนธ์นี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์อุเทน ปัญญา ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไข และให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ จนวิทยานิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ประสาทวิชาความรู้ ช่วยเหลือ แนะนำ และให้กำลังใจ ตลอดระยะเวลาที่ศึกษา

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญคณาจารย์ในภาคผนวก ก ที่ได้ตรวจสอบและให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือ ขอขอบคุณครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1, 2, 4, 5, และ 6 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือ ขอขอบคุณครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ทุกคนที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือจนการวิจัยสำเร็จลงด้วยดี

ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา รหัส 49 ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจเสมอมา

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนและเป็นกำลังใจด้วยดีตลอดมา

รัชดาภรณ์ พิมพิรัตน์

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การศึกษากระบวนการ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของक्रमัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
ผู้เขียน	นางสาวรัชดาภรณ์ พิมพิรัตน์
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.ต่าย เชิญงณี

บทคัดย่อ

242737

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของक्रमัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และเพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของक्रमัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ ข้อคำถามปลายเปิด และมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยของประชากร ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาบรรยายตามสภาพที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผลการศึกษากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของक्रमัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม พบว่า ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นทุกครั้งก่อนกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เครื่องมือที่ใช้วัดผลภาระงานของนักเรียน คือ แบบประเมินภาระงานลักษณะของเกณฑ์การประเมินภาระงานที่ใช้ คือ เกณฑ์การประเมินภาระงานในภาพรวม ครูวัดผลนักเรียนก่อนเรียนและระหว่างเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เป็นบางครั้ง วัดผลนักเรียนหลังเรียนจบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และวัดผลนักเรียนปลายภาคเรียนทุกครั้ง โดยใช้วิธีการทดสอบ และตัดสินผลการเรียนของนักเรียน โดยการประเมินแบบอิงเกณฑ์

1.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นลายลักษณ์อักษร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนจัดมากที่สุด คือ กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ (ชุมนุม) ครูประเมินนักเรียนตามจุดประสงค์ทุกกิจกรรมโดยประเมินจากภาระงานที่มอบหมาย รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ฝ่ายวิชาการทราบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินในช่วงที่ว่าง

1.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นลายลักษณ์อักษร โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนกำหนดจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน คือ แบบบันทึกการสังเกต ครูรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ฝ่ายวิชาการทราบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน โดยการทำกิจกรรมพัฒนาสังคม

1.4 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พร้อมทั้งตัวชี้วัดความสามารถในแต่ละระดับเป็นลายลักษณ์อักษร และเครื่องมือที่ใช้ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คือ แบบบันทึกการสังเกต ครูรายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้ฝ่ายวิชาการทราบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน โดยการทำแบบฝึกหัดตามที่ครูกำหนด

1.5 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติเป็นลายลักษณ์อักษร และทุกโรงเรียนมีการเตรียมนักเรียนเข้ารับการประเมิน โดยครูจัดสอนทบทวนเนื้อหาที่จะสอบให้นักเรียน โรงเรียนดำเนินการสอบตามวันเวลาที่กำหนดและจัดห้องสอบให้มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนมาใช้แก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาผู้เรียนระดับโรงเรียน

2. ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาในระดับปานกลาง การวิเคราะห์หลักสูตรก่อนกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีปัญหาคือ ครูมีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น มีวิธีแก้ไขปัญหาคือ ทำการวิเคราะห์ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน การวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียนและปลายภาคเรียน มีปัญหาคือ นักเรียนไม่ตั้งใจทำการวัดผลและได้คะแนนน้อย มีวิธีแก้ไขปัญหาคือ อธิบายให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการวัดผล

2.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาในระดับปานกลาง การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีปัญหาคือ ครูบางท่านได้รับแต่งตั้งให้ทำงานหลายตำแหน่งเกิดความซ้ำซ้อน มีวิธีแก้ไขปัญหาคือ กระจายงานให้มีความทั่วถึง การรายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน มีปัญหาคือ ครูมีภาระงานมากทำให้ส่งผลการประเมินล่าช้า มีวิธีแก้ไขปัญหาคือ เน้นย้ำกำหนดเวลาการส่งผลการประเมินในที่ประชุมโรงเรียน

2.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่วนใหญ่มีปัญหาในระดับปานกลาง การกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน มีปัญหาคือ เกณฑ์และแนวทางการประเมินไม่ชัดเจน มีวิธีแก้ไขปัญหาคือ สอบถามเกณฑ์และแนวทางการประเมินจากฝ่ายที่รับผิดชอบ การนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากหลาย ๆ ฝ่ายมาสรุป มีปัญหาคือ ผู้ประเมินส่งผลการประเมินล่าช้า มีวิธีแก้ไขปัญหาคือ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนแล้วพิมพ์แจกครู

2.4 การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน พบว่าทุกข้อมีปัญหาในระดับปานกลาง การกำหนดมาตรฐานการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน พร้อมทั้งตัวชี้วัดความสามารถในแต่ละระดับ มีปัญหาคือ มาตรฐานและตัวชี้วัดไม่ชัดเจน มีวิธีแก้ไขปัญหาคือ ระดมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีความชำนาญในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เพื่อกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีความชัดเจนขึ้น

2.5 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาในระดับปานกลาง การเตรียมนักเรียนเข้ารับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ มีปัญหาคือนักเรียนไม่สนใจและขาดความกระตือรือร้น มีวิธีแก้ไขปัญหาคือ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินให้นักเรียนเข้าใจ

Thesis Title Study of Process, Problem and Solution of Learning Measurement and Evaluation for the Upper Secondary School Teachers of Chiang Mai Educational Service Area Office 3

Author Miss. Ratchadaporn Pimpirat

Degree Master of Education (Educational Measurement and Evaluation)

Thesis Advisor Assoc. Prof. Dr. Tay Chiengchee

ABSTRACT

242737

The purposes of this research was to study the process of measurement and evaluation of learning outcomes for upper secondary level teachers of Chiang Mai Education Area 3. The study investigates the problems and methods needed to solve the measurement and evaluation of learning outcomes for these teachers. The sample groups for this research were 196 teachers of upper secondary levels who are affiliated with Chiang Mai Education Area 3, in the academic year of 2009. The research was conducted using open questions, and the rating scales. There were 5 levels of rating scales. These were frequency, percentage, average of the sample group, mean deviation and descriptive criterion depending on the questions.

1. The results of the process of measurement and evaluation of learning outcomes comprise of 5 aspects ;

1.1 The evaluation of the 8 subject areas of learning outcomes, found that teachers had been critique the curriculum, and strands and learning standards every time before stipulation of learning outcomes, the implement of students performance assessment tasks was general scoring rubrics. Students were evaluated pre-test and during studying each module, and had tests after finishing each module and a final examination. Students' results of learning were judged against grading guidelines.

1.2 The evaluation of learners' development activities. Schools assigned committees to evaluate learners development in activities. This emphasized the upper secondary level of school was consulting activity and consideration should be given to the relevance of each group of learners' potential, aptitude and interest. Teachers assessed the students following the objectives of each activity, then reported the results of the evaluations to the academic department. Students who did not pass were helped by teachers that had freetime.

1.3 The evaluation students' attributes. The schools assigned committees to evaluate students' attributes as stipulated by the Basic Education Curriculum, and the implementation was recorded by an observation model. Teachers reported the results of the evaluation of students' attributes to the academic department and handled activities for students who did not pass their activities. Development activities included social welfare service, beneficial, work experience for themselves and society.

1.4 The evaluation of reading, critical thinking and writing. The school curriculum committee assigned a standard for reading, critical thinking and writing and also established indicators of each capacity level. The implementation of reading, critical thinking and writing evaluation was recorded using an observation model, then teachers reported the results to the academic department. Students who did not pass the activities were give further activities to do.

1.5 The evaluation of national education achievement. Every school ensured the students are on the national test, and that teachers have conducted suitable preparation lessons for the students. The school must follow the national test schedule and provide suitable rooms for the test. The result for each student must be taken to correct the deficiencies of the learner school level.

2. The results of studying problems and the method for solving the measurement and learning outcomes evaluation for upper secondary level teachers of Chiang Mai Education Area 3. The 5 results are staked below ;

2.1 The evaluation of the 8 subject areas of learning outcomes, found that the most of problems were in the moderation. Teachers had too much work to do, and did not have time to critique the curriculum, learning standards and standards for each grade level. The method of problem solving was by doing and sharing it with the same subject area teachers during pre-test, before studying, during studying, post-test and the final test. The problems were that students who did not intend to take a test got the low score. The method of problems solving was related to teachers explaining how important evaluations.

2.2 The evaluation of learners' development activities, found that the most of problems were in moderation. The problem of assigning the committee of learners development activities, was that some teachers had so many duties, that overlapped. The method of problem solving is to spread work around and report the result of learner development activities evaluation at the end of semester. However, teachers had too much work to do, so it was too late to carry out the evaluation. The method of problem solving was to fix a time to send the result for evaluation.

2.3 The evaluation students' attributes. The majority of the problem was in the moderation, stipulation grading guidelines and methods of evaluating of school attribution. The problem was that the grading guidelines and the method of evaluation were not clear. The method for solving this was questioning those involved, from the responsible departments. That have taken the result of evaluating attribution to be the conclusion. The problem was that the people sent their evaluation results in very late and the method for solving this was to give the school operation schedule to the teachers so they knew when they had to do their work.

2.4 The evaluation of reading, critical thinking and writing, found that every problem was encountered the moderation, stipulation grading guidelines of reading, critical thinking and writing standards and established the capable indicators of each grade. The problem was that the grading guidelines and indicators were not clear. The method of solving this was through brainstorming of reading, critical thinking and writing experts in order to ensure grading guidelines and indicators were clearer.

2.5 The evaluation of national education achievement, found that the most of the problems were in the moderation. Preparation of students must be conducted for national education achievements. The problem was that the students did not pay enough attention to do it well and they were not enthusiastic. To solve this the objective of evaluation was explained to the student.

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
สารบัญตาราง	ฐ
สารบัญภาพ	บ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
การวัดและประเมินผล	8
ความหมายของการวัดและประเมินผล	8
ธรรมชาติของการวัดผลการศึกษา	11
หลักการวัดผลการศึกษา	14
ปรัชญาของการวัดผล	15
ประเภทของการประเมินผล	16
กระบวนการประเมินผล	22
ความมุ่งหมายของการประเมินผล	24
ประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการศึกษา	26
คุณธรรมของผู้ที่ทำหน้าที่ประเมิน	27
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	29
ปัญหาการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน	44
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48
	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	72
ประชากร	72
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	74
การเก็บรวบรวมข้อมูล	78
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	79
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
ตอนที่ 1 ผลการศึกษากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของครูมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3	81
การปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านที่ 1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	81
การปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านที่ 2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	122
การปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านที่ 3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	146
การปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านที่ 4 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	163
การปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านที่ 5 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	178
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ของครูมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	184
ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานด้านที่ 1 การประเมินผลการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	184

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานด้านที่ 2 การประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	209
ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานด้านที่ 3 การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	231
ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานด้านที่ 4 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	246
ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานด้านที่ 5 การประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับชาติ	259
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	265
สรุปผลการวิจัย	266
อภิปรายผล	285
ข้อเสนอแนะ	309
บรรณานุกรม	312
ภาคผนวก	316
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญ	317
ภาคผนวก ข หนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	319
ภาคผนวก ค คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม	322
ภาคผนวก ง แบบสอบถามกระบวนการ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของครูมัธยมศึกษา ตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	329
ประวัติผู้เขียน	388

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า	
1	ข้อแตกต่างระหว่างการประเมินแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์	19
2	ข้อดีข้อเสียของการประเมินผลแบบอิงกลุ่ม	21
3	ข้อดีข้อเสียของการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์	21
4	ประชากรที่ใช้ศึกษากระบวนการ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย	72
5	สถานภาพทั่วไปของประชากร	73
6	การวิเคราะห์หลักสูตรก่อนกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	81
7	การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	82
8	การกำหนดสัดส่วนคะแนนการประเมินระหว่างเรียนกับปลายภาคเรียน	83
9	การแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสัดส่วนการประเมินให้นักเรียนทราบ ก่อนสอน	84
10	การกำหนดภาระงาน/ชิ้นงาน ได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	85
11	จำนวนภาระงาน/ชิ้นงานต่อภาคเรียนที่ให้นักเรียนทำ	86
12	ผู้กำหนดภาระงานที่ให้นักเรียนทำ	86
13	ภาระงานต่อภาคเรียน ที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดให้นักเรียนทำเพื่อนำมาใช้ในการวัดผล	87
14	ภาระงานต่อภาคเรียน ที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กำหนดให้นักเรียนทำเพื่อนำมาใช้ในการวัดผล	89
15	ภาระงานต่อภาคเรียน ที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กำหนดให้นักเรียนทำเพื่อนำมาใช้ในการวัดผล	91
16	ภาระงานต่อภาคเรียน ที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้นักเรียนทำเพื่อนำมาใช้ในการวัดผล	94
17	ภาระงานต่อภาคเรียน ที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กำหนดให้นักเรียนทำเพื่อนำมาใช้ในการวัดผล	96
18	ภาระงานต่อภาคเรียน ที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี กำหนดให้นักเรียนทำเพื่อนำมาใช้ในการวัดผล	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
19	ภาระงานต่อภาคเรียน ที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กำหนดให้นักเรียนทำเพื่อนำมาใช้ในการวัดผล	100
20	ภาระงานต่อภาคเรียน ที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กำหนดให้นักเรียนทำเพื่อนำมาใช้ในการวัดผล	102
21	เครื่องมือที่ใช้วัดผลภาระงาน	104
22	วิธีการได้เครื่องมือวัดผลภาระงาน	105
23	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลภาระงาน	106
24	ลักษณะของเกณฑ์การประเมินภาระงาน	107
25	ผู้กำหนดเกณฑ์การประเมินภาระงาน	107
26	วิธีการได้เกณฑ์การประเมินภาระงาน	108
27	การแจ้งเกณฑ์การประเมินภาระงานให้นักเรียนทราบ	109
28	ผู้ประเมินภาระงาน	110
29	การวัดผลนักเรียนก่อนเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	111
30	การนำผลการประเมินก่อนเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไปใช้	112
31	การวัดผลนักเรียนระหว่างเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	113
32	การนำผลการประเมินระหว่างเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไปใช้	114
33	การวัดผลนักเรียนหลังเรียนจบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	115
34	การนำผลการประเมินหลังเรียนจบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไปใช้	116
35	การวัดผลนักเรียนปลายภาคเรียน	117
36	การนำผลการประเมินปลายภาคเรียนไปใช้	118
37	การดำเนินการสอบ	119
38	การตัดสินผลการเรียนของนักเรียน	120
39	การเปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบผลการประเมิน	121
40	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	122
41	คณะกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน	123
42	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน	124
43	การกำหนดสัดส่วนสาระกิจกรรมแนะแนว	126

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
44 การกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินกิจกรรมแนะแนว	127
45 รายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว	128
46 การประเมินนักเรียนตามจุดประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว	129
47 การประเมินเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	130
48 วิธีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวของนักเรียน	131
49 รูปแบบการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว	131
50 การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถหรือแสดงผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว	132
51 การรายงานผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	133
52 การจัดซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรมแนะแนว	134
53 การกำหนดวัตถุประสงค์ แนวทางการปฏิบัติ เกณฑ์และแนวทางการประเมินกิจกรรมนักเรียน	135
54 การกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินกิจกรรมนักเรียน	136
55 วิธีการรับนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน	137
56 การประเมินนักเรียนตามจุดประสงค์ของกิจกรรมนักเรียน	138
57 การประเมินเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	139
58 วิธีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน	140
59 รูปแบบการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน	140
60 การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถหรือแสดงผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน	141
61 การรายงานผลการประเมินกิจกรรมนักเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	142
62 การจัดซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรมนักเรียน	143
63 การรายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการทราบและเห็นชอบเมื่อสิ้นภาคเรียน	144
64 การสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตลอดช่วงชั้นของผู้เรียนแต่ละคน	145

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
65	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	146
66	คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ โรงเรียน	147
67	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ โรงเรียน	148
68	จำนวนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ โรงเรียน	149
69	รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ โรงเรียน	150
70	การกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียน	151
71	ผู้กำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียน	152
72	การกำหนดนิยาม ตัวชี้วัดและระดับคุณภาพของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียน	153
73	ผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน	154
74	รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ โรงเรียน	155
75	เครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	155
76	วิธีการได้เครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	156
77	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	157
78	การนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากหลาย ๆ ฝ่ายมาสรุป	158
79	การรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	159
80	การจัดซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	160
81	โรงเรียนรวบรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากทุกฝ่าย มาสรุปผลรายภาคและพิจารณาการผ่านช่วงชั้น	161
82	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของ โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พร้อมทั้งตัวชี้วัดความสามารถในแต่ละระดับ	163
83	การกำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของโรงเรียน	164

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
84 การบูรณาการการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน กับการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	165
85 การกำหนดแนวทางการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ของโรงเรียน	166
86 การประกาศแนวทางและวิธีการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	167
87 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน	168
88 คณะกรรมการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนของโรงเรียน	169
89 คณะกรรมการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางและวิธี ที่โรงเรียนกำหนด	170
90 เครื่องมือประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน	171
91 วิธีการได้เครื่องมือประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน	172
92 การตัดสินผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	173
93 การรายงานผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน	174
94 การจัดซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน	175
95 คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและตัดสินผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของ โรงเรียน	176
96 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	178
97 การเตรียมนักเรียนเข้ารับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	179
98 ระยะเวลาที่โรงเรียนเตรียมนักเรียนเข้ารับการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับชาติ	180
99 โรงเรียนดำเนินการสอบตามวันเวลาที่กำหนดและจัดห้องสอบ ให้มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	181
100 การนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียน มาใช้ประโยชน์	182

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
101	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการวิเคราะห์หลักสูตร ก่อนกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	184
102	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	186
103	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการกำหนดสัดส่วนคะแนน การประเมินระหว่างเรียนกับปลายภาคเรียน	188
104	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสัดส่วนการประเมินให้นักเรียนทราบก่อนสอน	189
105	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการกำหนดภาระงาน/ชิ้นงาน ได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	190
106	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการทำภาระงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียน	191
107	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากวิธีการได้เครื่องมือวัดผลการงาน	193
108	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ วัดผลการงาน	194
109	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากวิธีการได้เกณฑ์การประเมินภาระงาน	195
110	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการแจ้งเกณฑ์การประเมิน ภาระงานให้นักเรียนทราบ	197
111	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากผู้ประเมินภาระงาน	198
112	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการวัดผลนักเรียนก่อนเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	200
113	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการวัดผลนักเรียนระหว่างเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	202
114	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการวัดผลนักเรียนหลังเรียนจบ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	203
115	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการวัดผลนักเรียนปลายภาคเรียน	205
116	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการสอบ	206

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
117	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการตัดสินผลการเรียนของนักเรียน	207
118	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบผลการประเมิน	208
119	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	209
120	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากคณะกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน	210
121	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน	211
122	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการกำหนดสัดส่วนสาระกิจกรรมแนะแนว	213
123	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว	214
124	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการประเมินนักเรียนตามจุดประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว	215
125	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการประเมินเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	216
126	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถหรือแสดงผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว	217
127	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการรายงานผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	218
128	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรมแนะแนว	219
129	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการกำหนดวัตถุประสงค์แนวทางการปฏิบัติ เกณฑ์และแนวทางการประเมินกิจกรรมนักเรียน	220
130	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากวิธีการรับนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน	222

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
131 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการประเมินนักเรียนตามจุดประสงค์ของกิจกรรมนักเรียน	223
132 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการประเมินเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	225
133 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถหรือแสดงผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน	226
134 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการรายงานผลการประเมินกิจกรรมนักเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	227
135 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรมนักเรียน	228
136 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการรายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการทราบและเห็นชอบเมื่อสิ้นภาคเรียน	229
137 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตลอดช่วงชั้นของผู้เรียนแต่ละคน	230
138 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	231
139 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	233
140 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	234
141 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการกำหนดนิยามตัวชี้วัดและระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	235
142 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	236
143 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการได้เครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	238

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
144	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	239
145	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการนำผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์จากหลาย ๆ ฝ่ายมาสรุป	241
146	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการรายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	242
147	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดซ่อมเสริมแก่นักเรียน ที่ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	243
148	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากโรงเรียนรวบรวมผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์จากทุกฝ่ายมาสรุปผลรายภาคและพิจารณา การผ่านช่วงชั้น	244
149	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการของโรงเรียน กำหนดมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พร้อมทั้งตัวชี้วัดความสามารถในแต่ละระดับ	246
150	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการบูรณาการการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กับการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	248
151	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจาก โรงเรียนประกาศแนวทางและ วิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	249
152	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจาก โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	251
153	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของโรงเรียน	252
154	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางและวิธีที่โรงเรียนกำหนด	253
155	ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากวิธีการได้เครื่องมือประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	254

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
156 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากครุฑตัดสินผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	255
157 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการรายงานผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	256
158 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดซ่อมเสริมแก่นักเรียน ที่ไม่ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	257
159 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล และตัดสินผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียน	258
160 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจาก โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	259
161 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจาก โรงเรียนเตรียมนักเรียน เข้ารับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	260
162 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจาก โรงเรียนดำเนินการสอบ ตามวันเวลาที่กำหนดและจัดห้องสอบให้มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	262
163 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนมาใช้ประโยชน์	263
164 คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามกับกระบวนการในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน	323

บ

สารบัญภาพ

รูป

หน้า

1 กระบวนการประเมินผล

22