

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์.

กรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548. การประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ลาดพร้าว.

กังวล เทียนกัณฑ์เทศน์. (2536). การวัด การวิเคราะห์ การประเมินทางการศึกษาเบื้องต้น.

กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อส่งเสริมสุขภาพ.

โกวิทย์ ประवालพฤกษ์ และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. (2527). การประเมินในชั้นเรียน.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช.

ต่าย เชียงฉิ. (2523). หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา. เชียงใหม่ : ภาควิชาประเมินผล

และวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พิชิต ฤทธิจรรณ. (2544). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์

สถาบันราชภัฏพระนคร.

พิสนุ ฟองศรี. (2549). การประเมินทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2 .

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เทียมฟ้าการพิมพ์.

ภัทรา นิคมานนท์. (2540). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาทดสอบและวิจัย

คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2549). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 5.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ภาควิชา

การวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ลาดพร้าว.

สุธรรม์ จันทน์หอม. (2525). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. เชียงใหม่ : ภาควิชา

ประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุวิทย์ มูลคำ. (2544). แฟ้มสะสมงาน. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด

ภาพพิมพ์.

โสภณ อรุณรัตน์. (2528). การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา. เชียงใหม่ : ภาควิชาพลาณามัย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.



- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2546). แนวปฏิบัติ : กระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บริษัท บุ๊คพอยท์ จำกัด.
- อำนาจ เลิศขยันดี. (2542). การประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศิลปีสอนองการพิมพ์.
- ฤตินันท์ สมุทรทัย. (2525). การวัดและการประเมินผลการศึกษาเบื้องต้น (เอกสารประกอบการสอนกระบวนวิชา 055400). เชียงใหม่ : ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- แก้วตา ฉัตรนุสรณ์. (2547). การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จิตติมา นันทศักดิ์. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับการปฏิบัติและการประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูคณิตศาสตร์ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- นลิน ศรีธรวนนท์. (2541). การวิเคราะห์สาเหตุของความจำเป็นด้านการวัดและประเมินผล การเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง ด้วยเทคนิควิเคราะห์แบบฟอลท์ทรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพศาล คงภิมย์ชื่น. (2547). การศึกษาสภาพการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ภัทราวดี อนันตวุฒิ. (2547). การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร.
- สกล สุทธิจิระพันธ์. (2530). ความคิดเห็นและการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ของครูประถมศึกษาในกลุ่มแม่จะเรอ อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สายหยุด ผดุงจันทร์. (2549). สภาพและปัญหาการดำเนินงานการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สุรสิทธิ์ ลากอินทรีย์. (2531). การปฏิบัติและความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สังวร จันทกร. (2546). การศึกษาปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สันต์ เกษมทรัพย์. (2541). การศึกษาสภาพการปฏิบัติ ปัญหา และความต้องการในการวัดและประเมินผลของครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรุณ โยธสิงห์. (2546). ความเข้าใจ สภาพการปฏิบัติและสภาพปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงของครูผู้สอนในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. ศึกษานิเทศก์เดช สาระจันทร์   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1       |
| 2. ศึกษานิเทศก์เพลินพิศ ชันแก้ว | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2       |
| 3. ศึกษานิเทศก์สมาน ศิริ        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3       |
| 4. อาจารย์วิภาดา วีระกุล        | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรินหลวง จังหวัดเชียงใหม่ |
| 5. อาจารย์วัลลภ สิริผ่องใส      | ครูโรงเรียนอรุโณทัยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่     |
| 6. อาจารย์ประภาพรธณ เมืองเมฆ    | ครูโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จังหวัดลำพูน    |
| 7. อาจารย์สุวรรณี เกรียงไกรสุข  | ครูโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จังหวัดลำพูน    |
| 8. อาจารย์สุเทพ ปันเต           | ครูโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน             |

**ภาคผนวก ข**

**หนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญ**

**และหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**



ที่ ศธ 6393(15)13/080

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถ.ห้วยแก้ว ต.สุเทพ  
อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50200

วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณากระบวนการและพฤติกรรมการทำงาน  
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เรียน .....

ด้วยนางสาวรัชดาภรณ์ พิมพิรัตน์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ได้ทำการวิจัยเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษากระบวนการ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของครูมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3” โดยมี รศ.ดร.ต่าย เชิญงณี เป็นผู้ควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ บัดนี้การทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าวได้อยู่ในขั้นตอนของการพิจารณากระบวนการและพฤติกรรมการทำงานของครูด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ และปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งในขั้นตอน ดังกล่าวจำเป็นต้องผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทางการวัดและประเมินผล

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางการวัดและประเมินผลเป็นอย่างดี ทางสาขาวิชาจึงใคร่ ขอความกรุณาจากท่านได้พิจารณาถึง กระบวนการและพฤติกรรมการทำงานของครูด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ และปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ โดยท่าน สามารถให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้ตามที่เห็นสมควร

การตอบแบบสอบถามของท่านมีคุณค่ายิ่งสำหรับการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ทางสาขาวิชาจึง ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่า และหากได้พิจารณาแล้วเสร็จ กรุณาส่งแบบสอบถาม คืนภายในวันที่ 11 กันยายน พ.ศ.2552 ตามชื่อ ที่อยู่ที่ได้จ่าหน้าของให้ท่านเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้เพื่อผู้วิจัยจะ ได้นำผลการตอบแบบสอบถามของท่านมาหาข้อสรุปเพื่อดำเนินการวิจัยในขั้นตอนต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม)

ฤตินันท์ สมุทรทัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

โทร (053) 944229

โทรสาร (053) 944241



ที่ ศธ 6393(15)13/080

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถ.ห้วยแก้ว ต.สุเทพ

อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50200

วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรียน .....

ด้วยนางสาวรัชดาภรณ์ พิมพิรัตน์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา ได้ทำการวิจัยเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษากระบวนการ ปัญหาและ แนวทางแก้ไขปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของครูมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3” โดยมี รศ.ดร.ต่าย เชิญงนิ เป็นผู้ควบคุมการทำ วิทยานิพนธ์ บัดนี้การทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวอยู่ในขั้นตอนของการเก็บข้อมูล ซึ่งในขั้นตอนนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะที่เป็นผู้บังคับบัญชาของสถานศึกษา อนุญาตให้ นางสาวรัชดาภรณ์ พิมพิรัตน์ ทำการเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเก็บ ข้อมูลจากครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม และครูแนะแนว ซึ่งเป็นครูในโรงเรียนของท่าน

ความอนุเคราะห์ของท่านมีคุณค่ายิ่งสำหรับการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ทางสาขาวิชาจึง ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้อนุญาตให้เก็บข้อมูล และกรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายใน วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ.2553 ตามชื่อ ที่อยู่ที่ได้เจ้าหน้าที่ของเราให้ท่านเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้เพื่อผู้วิจัยจะได้นำ ผลการตอบแบบสอบถามของครูมัธยมศึกษาตอนปลายใน โรงเรียนของท่านมาหาข้อสรุปเพื่อ ดำเนินการวิจัยในขั้นตอนต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม)

ฤตินันท์ สมุทรทัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

โทร (053) 944229

โทรสาร (053) 944241

**ภาคผนวก ค**

**ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามกับกระบวนการ  
ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน**

ตาราง 164 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามกับกระบวนการในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน

กระบวนการวัดและประเมินผล	ค่า IOC
<b>ด้านที่ 1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม</b>	
<b>1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>	
1.1.1 การวิเคราะห์หลักสูตรก่อนกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	0.88
1.1.2 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	1.00
1.1.3 การกำหนดสัดส่วนคะแนนการประเมินระหว่างเรียนกับปลายภาคเรียน	1.00
1.1.4 การแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสัดส่วนการประเมินให้นักเรียนทราบ	1.00
<b>1.2 การกำหนดภาระงาน/ชิ้นงาน</b>	
1.2.1 การกำหนดภาระงาน/ชิ้นงานได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1.00
1.2.2 จำนวนภาระงาน/ชิ้นงาน ต่อภาคเรียนที่กำหนดให้นักเรียนทำ	1.00
1.2.3 ผู้กำหนดภาระงาน	1.00
<b>1.3 การกำหนดเครื่องมือวัดผล</b>	
1.3.1 เครื่องมือที่ใช้วัดผลภาระงาน	1.00
1.3.2 วิธีการได้เครื่องมือวัดผลภาระงาน	0.88
1.3.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลภาระงาน	1.00
<b>1.4 การกำหนดเกณฑ์การประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน</b>	
1.4.1 ลักษณะของเกณฑ์การประเมินภาระงาน	1.00
1.4.2 ผู้กำหนดเกณฑ์การประเมินภาระงาน	1.00
1.4.3 วิธีการได้เกณฑ์การประเมินภาระงาน	1.00
1.4.4 การแจ้งเกณฑ์การประเมินภาระงานให้นักเรียนทราบ	1.00
1.4.5 ผู้ประเมินภาระงาน	1.00
<b>1.5 การดำเนินการวัดผล</b>	
1.5.1 การวัดผลระหว่างเรียน	
1.5.1.1 การวัดผลนักเรียนก่อนเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	1.00
1.5.1.2 การนำผลการประเมินก่อนเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไปใช้	1.00
1.5.1.3 การวัดผลนักเรียนระหว่างเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	0.88

ตาราง 164 (ต่อ)

กระบวนการวัดและประเมินผล	ค่า IOC
1.5.1.4 การนำผลการประเมินระหว่างเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไปใช้	1.00
1.5.1.5 การวัดผลนักเรียนหลังเรียนจบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	1.00
1.5.1.6 การนำผลการประเมินหลังเรียนจบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไปใช้	1.00
1.5.2 การวัดผลปลายภาคเรียน	
1.5.2.1 การวัดผลนักเรียนปลายภาคเรียน	1.00
1.5.2.2 การนำผลการประเมินปลายภาคเรียนไปใช้	1.00
1.5.3 การดำเนินการสอบ	1.00
1.6 การนำผลการประเมินไปใช้	
1.6.1 การตัดสินผลการเรียนของนักเรียน	1.00
1.7 การเปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบผลการประเมิน	
1.7.1 การเปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบผลการประเมิน	1.00
<b>ด้านที่ 2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	
2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
2.1.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.00
2.1.2 คณะกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน	1.00
2.2 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	
2.2.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน	1.00
<b>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมแนะแนว</b>	
1.1 การกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
1.1.1 การกำหนดสัดส่วนสาระกิจกรรมแนะแนว	1.00
1.1.2 การกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินกิจกรรมแนะแนว	1.00
1.1.3 รายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว	1.00
1.2 การดำเนินการประเมินผู้เรียน	
1.2.1 การประเมินนักเรียนตามจุดประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว	1.00
1.2.2 การประเมินเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	1.00

## ตาราง 164 (ต่อ)

กระบวนการวัดและประเมินผล	ค่า IOC
1.2.3 วิธีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวของนักเรียน	1.00
1.2.4 รูปแบบการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว	1.00
1.2.5 การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถหรือแสดงผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว	1.00
<b>1.3 การแจ้งผลการประเมินและการซ่อมเสริม</b>	
1.3.1 การรายงานผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	1.00
1.3.2 การจัดซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรมแนะแนว	1.00
<b>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนักเรียน</b>	
<b>2.1 การกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	
2.1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ แนวทางการปฏิบัติ เกณฑ์และแนวทางการประเมินกิจกรรมนักเรียน	1.00
2.1.2 การกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินกิจกรรมนักเรียน	1.00
2.1.3 วิธีการรับนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน	1.00
<b>2.2 การดำเนินการประเมินผู้เรียน</b>	
2.2.1 การประเมินนักเรียนตามจุดประสงค์ของกิจกรรมนักเรียน	1.00
2.2.2 การประเมินเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	1.00
2.2.3 วิธีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน	1.00
2.2.4 รูปแบบการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน	1.00
2.2.5 การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถหรือแสดงผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน	1.00
<b>2.3 การแจ้งผลการประเมินและการซ่อมเสริม</b>	
2.3.1 การรายงานผลการประเมินกิจกรรมนักเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	1.00
2.3.2 การจัดซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรมนักเรียน	1.00
2.3.3 การรายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการทราบและเห็นชอบเมื่อสิ้นภาคเรียน	1.00
2.3.4 การสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตลอดช่วงชั้นของผู้เรียนแต่ละคน	1.00

## ตาราง 164 (ต่อ)

กระบวนการวัดและประเมินผล	ค่า IOC
<b>ด้านที่ 3 การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</b>	
3.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	
3.1.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.00
3.1.2 คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	1.00
3.2 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	
3.2.1 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	1.00
3.2.2 จำนวนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	1.00
3.3 การกำหนดแนวทางการพัฒนาในห้องเรียน/นอกห้องเรียน	
3.3.1 รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	1.00
3.4 การกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
3.4.1 การกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	1.00
3.4.2 ผู้กำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.00
3.4.3 การกำหนดนิยาม ตัวชี้วัดและระดับคุณภาพของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	1.00
3.4.4 ผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน	1.00
3.4.5 รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	0.75
3.5 การดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน	
3.5.1 เครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.00
3.5.2 วิธีการได้เครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.00
3.5.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.00
3.6 การประมวลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
3.6.1 การนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากหลาย ๆ ฝ่ายมาสรุป	1.00
3.7 การแจ้งผลการประเมินและการขอเสริม	
3.7.1 การรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.00
3.7.2 การจัดขอเสริมแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.00

ตาราง 164 (ต่อ)

กระบวนการวัดและประเมินผล	ค่า IOC
<b>ด้านที่ 4 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน</b>	
3.7.3 โรงเรียนรวบรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากทุกฝ่าย มาสรุปผลรายภาคและพิจารณาการผ่านช่วงชั้น	1.00
<b>4.1 สถานศึกษากำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมิน</b>	
4.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียน กำหนดมาตรฐาน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พร้อมทั้งตัวชี้วัดความสามารถในแต่ละระดับ	1.00
4.1.2 การกำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของโรงเรียน	0.88
4.1.3 การบูรณาการการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กับการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	1.00
4.1.4 การกำหนดแนวทางการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของโรงเรียน	0.88
<b>4.2 การประกาศแนวทางการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ</b>	
4.2.1 โรงเรียนประกาศแนวทางและวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	1.00
<b>4.3 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน</b>	
4.3.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	1.00
4.3.2 คณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของโรงเรียน	1.00
<b>4.4 การดำเนินการประเมินผู้เรียน</b>	
4.4.1 คณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางและวิธี ที่โรงเรียนกำหนด	1.00
4.4.2 เครื่องมือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	1.00
4.4.3 วิธีการได้เครื่องมือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	1.00
<b>4.5 การตัดสินผลการประเมิน</b>	
4.5.1 การตัดสินผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้	1.00

ตาราง 164 (ต่อ)

กระบวนการวัดและประเมินผล	ค่า IOC
4.6 การแจ้งผลการประเมินและการซ่อมเสริม	
4.6.1 การรายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้นักเรียน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	1.00
4.6.2 การจัดซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	1.00
4.6.3 คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและตัดสินผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียน	1.00
<b>ด้านที่ 5 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ</b>	
5.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของสถานศึกษา	
5.1.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	1.00
5.2 สถานศึกษาเตรียมผู้เรียนเข้ารับการประเมิน	
5.2.1 การเตรียมนักเรียนเข้ารับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	1.00
5.2.2 ระยะเวลาที่โรงเรียนเตรียมนักเรียนเข้ารับการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับชาติ	0.75
5.3 การดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ตามวันเวลาที่กำหนด	
5.3.1 โรงเรียนดำเนินการสอบตามวันเวลาที่กำหนดและจัดห้องสอบ ให้มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	1.00
5.4 สถานศึกษานำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติมาใช้ประโยชน์	
5.4.1 โรงเรียนนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียน มาใช้ประโยชน์	0.88

## ภาคผนวก ง

แบบสอบถามการศึกษาระบบการ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการวัด  
และประเมินผลการเรียนรู้ ของครูมัธยมศึกษาตอนปลาย

**แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน**  
**แบบสอบถามเรื่อง การศึกษากระบวนการ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา**  
**ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของครูมัธยมศึกษาตอนปลาย**

**คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม**

**1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน**

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมี 6 ข้อ  
 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของครูมัธยมศึกษาตอนปลาย

**2. คำชี้แจงตอนที่ 1**

1. ในการตอบแบบสอบถาม ข้อที่ 5 หากท่านสอนมากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ท่านสอนตรงกับวิชาเอกที่เรียนจบมา
2. ในการตอบแบบสอบถาม ข้อที่ 6 หากท่านสอนมากกว่า 1 ระดับชั้น ให้เลือกระดับชั้นที่ท่านมีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

**3. คำชี้แจงตอนที่ 2**

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของครูมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประกอบด้วย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม
2. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
5. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามดังนี้

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตัวเลือกช่อง “การปฏิบัติงาน วิธีปฏิบัติงาน ลักษณะของปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา” ตามสภาพการปฏิบัติงานที่ท่านได้ปฏิบัติจริง

2. โปรดเขียนอธิบายเพิ่มเติมในช่อง “วิธีปฏิบัติงาน” ที่เกิดจากการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของท่านตามความเป็นจริง

3. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับของปัญหา” หากท่านพิจารณาว่าการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละข้อส่งผลให้เกิดปัญหากับตัวท่าน ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

1	หมายถึง	มีปัญหาน้อยที่สุด
2	หมายถึง	มีปัญหาน้อย
3	หมายถึง	มีปัญหปานกลาง
4	หมายถึง	มีปัญหามาก
5	หมายถึง	มีปัญหามากที่สุด

แบบสอบถามฉบับนี้มีข้อความจำนวนมาก ลักษณะของแบบสอบถามเป็นทั้งแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิดให้อธิบายเพิ่มเติม ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ ตามการปฏิบัติงานที่แท้จริงด้วยตัวของท่านเองและโปรดตอบคำถามทุกข้อ ผู้วิจัยระลึกเสมอว่าการตอบแบบสอบถามนี้รบกวนเวลาอันมีค่าของท่าน แต่คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิจัยครั้งนี้ และข้อมูลที่ได้จากท่านจะเก็บไว้เป็นความลับเฉพาะสำหรับการทำวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวรัชดาภรณ์ พิมพิรัตน์

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



6. ระดับชั้นที่สอน
1.  มัธยมศึกษาปีที่ 4
  2.  มัธยมศึกษาปีที่ 5
  3.  มัธยมศึกษาปีที่ 6

\*\* หากท่านเป็นครูแนะแนว ไม่ได้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ไม่ต้องตอบ  
ข้อที่ 5 (ตอนที่ 1) และด้านที่ 1 (ตอนที่ 2) ให้ท่านข้ามไปตอบด้านที่ 2 (ตอนที่ 2) หน้า 19





กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
1.4 ท่านแจ้ง ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง และสัดส่วน การประเมิน ให้นักเรียน ทราบก่อนสอน	1. <input type="checkbox"/> แจ้งทุกครั้ง 2. <input type="checkbox"/> แจ้งบางครั้ง 3. <input type="checkbox"/> ไม่เคยแจ้ง	1. <input type="checkbox"/> อธิบายหน้า ชั้นเรียน 2. <input type="checkbox"/> ให้นักเรียน จดบันทึก 3. <input type="checkbox"/> พิมพ์แจก 4. <input type="checkbox"/> ตีตประกาศ ที่บอร์ด 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> นักเรียน ขาดความสนใจ 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน บางคน ไม่จดบันทึก 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ครูพิมพ์แจก ให้นักเรียนนำไป คิดในสมุด 2. <input type="checkbox"/> อธิบายให้ นักเรียนเห็น ความสำคัญ 3. <input type="checkbox"/> ใช้คะแนน เป็นตัวเสริมแรง 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
2. การกำหนด ภาระงาน / ชิ้นงาน 2.1 ท่านกำหนด ภาระงาน / ชิ้นงาน ให้นักเรียนทำ ได้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	1. <input type="checkbox"/> สอดคล้อง 2. <input type="checkbox"/> ไม่ สอดคล้อง 3. <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ	1. <input type="checkbox"/> พิจารณา จากผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง 2. <input type="checkbox"/> พิจารณา จากเนื้อหา ในบทเรียน 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> จำนวน ภาระงานมาก เกินไป 2. <input type="checkbox"/> จำนวน ภาระงานน้อย เกินไป 3. <input type="checkbox"/> ภาระงาน ไม่ครอบคลุม 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> กำหนด ภาระงานให้ ครอบคลุม ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง 2. <input type="checkbox"/> กำหนด ภาระงานร่วมกับ ครูที่สอนใน รายวิชาเดียวกัน 3. <input type="checkbox"/> ปรึกษาผู้รู้ หรือผู้เชี่ยวชาญ 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
2.2 จำนวนภาระ งาน/ชิ้นงาน/ ภาคเรียน ที่กำหนดให้ นักเรียนทำ ในรายวิชา ที่ท่านสอน	1. <input type="checkbox"/> 1-2 ชิ้น 2. <input type="checkbox"/> 3-4 ชิ้น 3. <input type="checkbox"/> 5 ชิ้นขึ้นไป	ชั้นที่ 1 คือ ..... ชั้นที่ 4 คือ ..... ชั้นที่ 2 คือ ..... ชั้นที่ 5 คือ ..... ชั้นที่ 3 คือ ..... ชั้นที่ 6 คือ ..... (ภาระงาน เช่น แบบทดสอบ , โครงงาน , การทดลอง , แผ่นพับ, เรียงความ , แฟ้มสะสมผลงาน , รายงาน ฯลฯ)							



กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
3.2 เครื่องมือที่ ท่านใช้วัดผล ภาระงานชั้นที่ 1 ได้มาโดยวิธี	1. <input type="checkbox"/> สร้างเอง 2. <input type="checkbox"/> ปรับปรุง จากของเก่าที่มีอยู่ 3. <input type="checkbox"/> นำเครื่องมือ ของผู้อื่นมา ดัดแปลง 4. <input type="checkbox"/> ใช้เครื่องมือ ที่ได้มาตรฐานจาก ..... ..... ..... 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....	โปรดอธิบาย วิธีการหรือ ขั้นตอน ที่ทำให้ ท่านได้เครื่องมือ วัดผลภาระงาน ชั้นที่ 1 ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ครูมี ภาระงานมาก 2. <input type="checkbox"/> ครูขาด ความรู้เรื่องการ สร้างเครื่องมือวัด และประเมินผล 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> จัดทำ เครื่องมือโดย ปรึกษาผู้รู้หรือ ผู้เชี่ยวชาญ 2. <input type="checkbox"/> จัดทำ เครื่องมือร่วมกับ ครูผู้สอนรายวิชา เดียวกัน 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....
3.3 ท่าน ตรวจสอบ คุณภาพ เครื่องมือ ที่ใช้วัดผล ภาระงาน ชั้นที่ 1 โดยวิธีการ	1. <input type="checkbox"/> ตรวจสอบ ด้วยตนเอง 2. <input type="checkbox"/> ตรวจสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3. <input type="checkbox"/> ไม่ได้ ตรวจสอบ	ท่านตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ วัดผลภาระงาน ชั้นที่ 1 ในเรื่อง 1. <input type="checkbox"/> ความ เที่ยงตรง 2. <input type="checkbox"/> อำนาจ จำแนก 3. <input type="checkbox"/> ความเชื่อมั่น 4. <input type="checkbox"/> ความเป็น ปรนัย 5. <input type="checkbox"/> ความยากง่าย 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ครูขาด ความรู้เรื่อง การตรวจสอบ คุณภาพของ เครื่องมือ 2. <input type="checkbox"/> ครูมีภาระ งานมาก 3. <input type="checkbox"/> ครูไม่เห็น ความสำคัญ 4. <input type="checkbox"/> ขาดผู้รู้ที่ คอยให้คำแนะนำ 5. <input type="checkbox"/> ใช้เวลานาน ในการตรวจสอบ คุณภาพ 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ปรึกษา หรือขอคำ แนะนำจาก ผู้มีความรู้เรื่อง การตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ 2. <input type="checkbox"/> ตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ นอกเวลาราชการ 3. <input type="checkbox"/> ศึกษาจาก หนังสือหรือคู่มือ 4. <input type="checkbox"/> เข้าร่วม อบรม การตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....



กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
4.4 ท่านแจ้ง เกณฑ์ การประเมิน ภาระงาน ชั้นที่ 1 ให้ นักเรียนทราบ	1. <input type="checkbox"/> แจ้งให้ ทราบ 2. <input type="checkbox"/> ไม่เคยแจ้ง 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> แจ้งใน ชั่วโมงที่สอน 2. <input type="checkbox"/> ให้นักเรียน จดบันทึก 3. <input type="checkbox"/> พิมพ์แจก 4. <input type="checkbox"/> ติดประกาศ ที่บอร์ดหน้า ชั้นเรียน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> นักเรียน ขาดความสนใจ 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน บางคนไม่จดบันทึก 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ครูพิมพ์ แจกให้นักเรียน นำไปติดในสมุด 2. <input type="checkbox"/> อธิบาย ให้นักเรียน ตระหนักและ เห็นความสำคัญ 3. <input type="checkbox"/> ใช้คะแนน เป็นตัวเสริมแรง 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....
4.5 ภาระงาน ชั้นที่ 1 ได้รับ การประเมิน โดย	1. <input type="checkbox"/> ครู 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน 3. <input type="checkbox"/> เพื่อน นักเรียน 4. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ครูเป็นผู้ กำหนดผู้ประเมิน 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน เป็นผู้กำหนดผู้ ประเมิน 3. <input type="checkbox"/> ครูและ นักเรียนร่วมกัน กำหนดผู้ประเมิน 4. <input type="checkbox"/> ดูจาก ลักษณะของภาระ งานว่าใครควร เป็นผู้ประเมิน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ครูมีภาระ งานมาก 2. <input type="checkbox"/> ใช้เวลานาน ในการประเมิน 3. <input type="checkbox"/> ผู้ประเมิน ไม่ประเมินตาม เกณฑ์ 4. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง ยกให้เป็นหน้าที่ ของครู 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ให้ผู้มี ความเชี่ยวชาญ ในเรื่องนั้น ๆ เป็นผู้ประเมิน 2. <input type="checkbox"/> ให้ผู้มี ความน่าเชื่อถือ เป็นผู้ประเมิน 3. <input type="checkbox"/> อธิบายให้ นักเรียนประเมิน ตามเกณฑ์ให้ มากที่สุด 4. <input type="checkbox"/> ประเมิน ภาระงานนอก เวลาราชการ 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
<b>ภาระงานชั้นที่ 2 คือ .....</b>									
2.3.1 ภาระงาน ชั้นที่ 2 กำหนดโดย	1. <input type="checkbox"/> ครู 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน 3. <input type="checkbox"/> นักเรียน ร่วมกับครู 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	การทำภาระงาน ชั้นที่ 2 ท่านให้ นักเรียนทำ อะไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> โรงเรียน มีคอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน 2. <input type="checkbox"/> แหล่ง เรียนรู้ใน โรงเรียน ไม่เพียงพอ 3. <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่มีเวลาสืบค้น ข้อมูล 4. <input type="checkbox"/> นักเรียน ขาดความสนใจ และความ กระตือรือร้น 5. <input type="checkbox"/> นักเรียน เขียนรายงาน ไม่ครอบคลุม 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ให้ นักเรียนสืบค้น ข้อมูลจากร้าน อินเทอร์เน็ต 2. <input type="checkbox"/> ให้ นักเรียนสืบค้น ข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้อื่นนอก โรงเรียน 3. <input type="checkbox"/> กำหนด ให้นำชิ้นงานมา ตั้งเป็นระยะเพื่อดู ความก้าวหน้า 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....
3. การกำหนด เครื่องมือวัดผล 3.1 เครื่องมือที่ ท่านใช้วัดผล ภาระงาน ชั้นที่ 2 คือ (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> แบบทดสอบ 2. <input type="checkbox"/> แบบสัมภาษณ์ 3. <input type="checkbox"/> แบบสอบถาม 4. <input type="checkbox"/> แบบสังเกต 5. <input type="checkbox"/> แบบประเมินภาระงาน 6. <input type="checkbox"/> แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน		7. <input type="checkbox"/> แบบประเมินการประเมินตามสภาพจริง	8. <input type="checkbox"/> แบบประเมินโครงงาน	9. <input type="checkbox"/> แบบประเมินผลงานภาคปฏิบัติ	10. <input type="checkbox"/> แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม	11. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....		

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
3.2 เครื่องมือที่ ท่านใช้วัดผล ภาระงานชั้นที่ 2 ได้มาโดยวิธี	1. <input type="checkbox"/> สร้างเอง 2. <input type="checkbox"/> ปรับปรุง จากของเก่าที่มีอยู่ 3. <input type="checkbox"/> นำเครื่องมือ ของผู้อื่นมา คัดแปลง 4. <input type="checkbox"/> ใช้เครื่องมือ ที่ได้มาตรฐานจาก ..... ..... ..... 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....	โปรดอธิบาย วิธีการหรือ ขั้นตอน ที่ทำให้ ท่านได้เครื่องมือ วัดผลภาระงาน ชั้นที่ 2 ..... ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ครุมี ภาระงานมาก 2. <input type="checkbox"/> ครูขาด ความรู้เรื่องการ สร้างเครื่องมือวัด และประเมินผล 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> จัดทำ เครื่องมือโดย ปรึกษาผู้รู้หรือ ผู้เชี่ยวชาญ 2. <input type="checkbox"/> จัดทำ เครื่องมือร่วมกับ ครูผู้สอนรายวิชา เดียวกัน 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....
3.3 ท่าน ตรวจสอบ คุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ วัดผลภาระงาน ชั้นที่ 2 โดย วิธีการ	1. <input type="checkbox"/> ตรวจสอบ ด้วยตนเอง 2. <input type="checkbox"/> ตรวจสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3. <input type="checkbox"/> ไม่ได้ ตรวจสอบ	ท่านตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ วัดผลภาระงาน ชั้นที่ 2 ในเรื่อง 1. <input type="checkbox"/> ความ เที่ยงตรง 2. <input type="checkbox"/> อำนาจ จำแนก 3. <input type="checkbox"/> ความเชื่อมั่น 4. <input type="checkbox"/> ความเป็น ปรนัย 5. <input type="checkbox"/> ความยากง่าย 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ครูขาด ความรู้เรื่อง การตรวจสอบ คุณภาพของ เครื่องมือ 2. <input type="checkbox"/> ครุมี ภาระงานมาก 3. <input type="checkbox"/> ครูไม่เห็น ความสำคัญ 4. <input type="checkbox"/> ขาดผู้รู้ที่ คอยให้คำแนะนำ 5. <input type="checkbox"/> ใช้เวลานาน ในการตรวจสอบ คุณภาพ 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ปรึกษาหรือ ขอคำแนะนำ จากผู้มีความรู้เรื่อง การตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ 2. <input type="checkbox"/> ตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ นอกเวลาราชการ 3. <input type="checkbox"/> ศึกษาจาก หนังสือหรือคู่มือ 4. <input type="checkbox"/> เข้าร่วม อบรม การตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....



กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
4.4 ท่านแจ้ง เกณฑ์ การประเมิน ภาระงาน ชั้นที่ 2 ให้ นักเรียนทราบ	1. <input type="checkbox"/> แจ้งให้ ทราบ 2. <input type="checkbox"/> ไม่เคยแจ้ง 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> แจ้งใน ชั่วโมงที่สอน 2. <input type="checkbox"/> ให้นักเรียน จดบันทึก 3. <input type="checkbox"/> พิมพ์แจก 4. <input type="checkbox"/> ตีประกาศ ที่บอร์ดหน้า ชั้นเรียน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> นักเรียน ขาดความสนใจ 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน บางคน ไม่จดบันทึก 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ครูพิมพ์แจก ให้นักเรียนนำไป คิดในสมุด 2. <input type="checkbox"/> อธิบายให้ นักเรียน ตระหนักและ เห็นความสำคัญ 3. <input type="checkbox"/> ใช้คะแนน เป็นตัวเสริมแรง 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....
4.5 ภาระงาน ชั้นที่ 2 ได้รับ การประเมิน โดย	1. <input type="checkbox"/> ครู 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน 3. <input type="checkbox"/> เพื่อน นักเรียน 4. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ครูเป็นผู้ กำหนดผู้ประเมิน 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน เป็นผู้กำหนดผู้ ประเมิน 3. <input type="checkbox"/> ครูและ นักเรียนร่วมกัน กำหนดผู้ประเมิน 4. <input type="checkbox"/> ดูจาก ลักษณะของภาระ งานว่าใครควร เป็นผู้ประเมิน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ครูมี ภาระงานมาก 2. <input type="checkbox"/> ใช้เวลานาน ในการประเมิน 3. <input type="checkbox"/> ผู้ประเมิน ไม่ประเมินตาม เกณฑ์ 4. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง ยกให้เป็นหน้าที่ ของครู 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ให้ผู้มี ความเชี่ยวชาญ ในเรื่องนั้น ๆ เป็นผู้ประเมิน 2. <input type="checkbox"/> ให้ผู้มี ความน่าเชื่อถือ เป็นผู้ประเมิน 3. <input type="checkbox"/> อธิบายให้ นักเรียนประเมิน ตามเกณฑ์ให้ มากที่สุด 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....

กระบวนกร วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
<b>ภาระงานขั้นที่ 3 คือ .....</b>									
2.3.1 ภาระงาน ขั้นที่ 3 กำหนดโดย	1. <input type="checkbox"/> ครู 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน 3. <input type="checkbox"/> นักเรียน ร่วมกับครู 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	การทำภาระงาน ขั้นที่ 3 ท่านให้ นักเรียนทำ อะไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....					1. <input type="checkbox"/> โรงเรียนมี คอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน 2. <input type="checkbox"/> แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน ไม่เพียงพอ 3. <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่มีเวลาสืบค้น ข้อมูล 4. <input type="checkbox"/> นักเรียน ขาดความสนใจ และความ กระตือรือร้น 5. <input type="checkbox"/> นักเรียน เขียนรายงาน ไม่ครอบคลุม 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ให้ นักเรียนสืบค้น ข้อมูลจากร้าน อินเทอร์เน็ต 2. <input type="checkbox"/> ให้ นักเรียนสืบค้น ข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้อื่น นอกโรงเรียน 3. <input type="checkbox"/> กำหนด ให้นำชิ้นงานมา ส่งเป็นระยะเพื่อ ดูความก้าวหน้า 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	
3. การกำหนด เครื่องมือวัดผล 3.1 เครื่องมือที่ ท่านใช้วัดผล ภาระงาน ขั้นที่ 3 คือ (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> แบบทดสอบ 2. <input type="checkbox"/> แบบสัมภาษณ์ 3. <input type="checkbox"/> แบบสอบถาม 4. <input type="checkbox"/> แบบสังเกต 5. <input type="checkbox"/> แบบประเมินภาระงาน 6. <input type="checkbox"/> แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน					7. <input type="checkbox"/> แบบประเมินการประเมินตามสภาพจริง 8. <input type="checkbox"/> แบบประเมินโครงงาน 9. <input type="checkbox"/> แบบประเมินผลงานภาคปฏิบัติ 10. <input type="checkbox"/> แบบประเมินกระบวนกรกลุ่ม 11. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....			

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
3.2 เครื่องมือที่ ท่านใช้วัดผล ภาระงานชั้นที่ 3 ได้มาโดยวิธี	1. <input type="checkbox"/> สร้างเอง 2. <input type="checkbox"/> ปรับปรุง จากของเก่าที่มีอยู่ 3. <input type="checkbox"/> นำเครื่องมือ ของผู้อื่นมา ดัดแปลง 4. <input type="checkbox"/> ใช้เครื่องมือ ที่ได้มาตรฐานจาก ..... ..... ..... 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....	โปรดอธิบาย วิธีการหรือ ขั้นตอน ที่ทำให้ ท่านได้เครื่องมือ วัดผลภาระงาน ชั้นที่ 3 ..... ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ครูมี ภาระงานมาก 2. <input type="checkbox"/> ครูขาด ความรู้เรื่องการ สร้างเครื่องมือวัด และประเมินผล 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> จัดทำ เครื่องมือโดย ปรึกษาผู้รู้หรือ ผู้เชี่ยวชาญ 2. <input type="checkbox"/> จัดทำ เครื่องมือร่วมกับ ครูผู้สอนรายวิชา เดียวกัน 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....
3.3 ท่าน ตรวจสอบ คุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ วัดผลภาระงาน ชั้นที่ 3 โดย วิธีการ	1. <input type="checkbox"/> ตรวจสอบ ด้วยตนเอง 2. <input type="checkbox"/> ตรวจสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3. <input type="checkbox"/> ไม่ได้ ตรวจสอบ	ท่านตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ วัดผลภาระงาน ชั้นที่ 3 ในเรื่อง 1. <input type="checkbox"/> ความ เที่ยงตรง 2. <input type="checkbox"/> อำนาจ จำแนก 3. <input type="checkbox"/> ความเชื่อมั่น 4. <input type="checkbox"/> ความเป็น ปรนัย 5. <input type="checkbox"/> ความยากง่าย 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ครูขาด ความรู้เรื่อง การตรวจสอบ คุณภาพของ เครื่องมือ 2. <input type="checkbox"/> ครูมี ภาระงานมาก 3. <input type="checkbox"/> ครูไม่เห็น ความสำคัญ 4. <input type="checkbox"/> ขาดผู้รู้ที่ คอยให้คำแนะนำ 5. <input type="checkbox"/> ใช้เวลานาน ในการตรวจสอบ คุณภาพ 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ปรึกษาหรือ ขอคำแนะนำจาก ผู้มีความรู้เรื่อง การตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ 2. <input type="checkbox"/> ตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ นอกเวลาราชการ 3. <input type="checkbox"/> ศึกษาจาก หนังสือหรือคู่มือ 4. <input type="checkbox"/> เข้าร่วม อบรม การตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....



กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
4.4 ท่านแจ้ง เกณฑ์ การประเมิน ภาระงาน ชั้นที่ 3 ให้ นักเรียนทราบ	1. <input type="checkbox"/> แจ้งให้ ทราบ 2. <input type="checkbox"/> ไม่เคยแจ้ง 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> แจ้งใน ชั่วโมงที่สอน 2. <input type="checkbox"/> ให้นักเรียน จดบันทึก 3. <input type="checkbox"/> พิมพ์แจก 4. <input type="checkbox"/> ตัดประกาศ ที่บอร์ดหน้า ชั้นเรียน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> นักเรียน ขาดความสนใจ 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน บางคน ไม่จดบันทึก 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ครูพิมพ์แจก ให้นักเรียนนำไป คิดในสมุด 2. <input type="checkbox"/> อธิบาย ให้นักเรียน ตระหนักและ เห็นความสำคัญ 3. <input type="checkbox"/> ใช้คะแนน เป็นตัวเสริมแรง 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....
4.5 ภาระงาน ชั้นที่ 3 ได้รับ การประเมิน โดย	1. <input type="checkbox"/> ครู 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน 3. <input type="checkbox"/> เพื่อน นักเรียน 4. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ครูเป็นผู้ กำหนดผู้ประเมิน 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน เป็นผู้กำหนดผู้ ประเมิน 3. <input type="checkbox"/> ครูและ นักเรียนร่วมกัน กำหนดผู้ประเมิน 4. <input type="checkbox"/> ดูจาก ลักษณะของภาระ งานว่าใครควร เป็นผู้ประเมิน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ครูมี ภาระงานมาก 2. <input type="checkbox"/> ใช้เวลานาน ในการประเมิน 3. <input type="checkbox"/> ผู้ประเมิน ไม่ประเมินตาม เกณฑ์ 4. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง ยกให้เป็นหน้าที่ ของครู 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ให้ผู้มี ความเชี่ยวชาญ ในเรื่องนั้น ๆ เป็นผู้ประเมิน 2. <input type="checkbox"/> ให้ผู้มี ความน่าเชื่อถือ เป็นผู้ประเมิน 3. <input type="checkbox"/> อธิบายให้ นักเรียนประเมิน ตามเกณฑ์ให้ มากที่สุด 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....



กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
3.2 เครื่องมือที่ ท่านใช้วัดผล ภาระงานชั้นที่ 4 ได้มาโดยวิธี	1. <input type="checkbox"/> สร้างเอง 2. <input type="checkbox"/> ปรับปรุง จากของเก่าที่มีอยู่ 3. <input type="checkbox"/> นำเครื่องมือ ของผู้อื่นมา ดัดแปลง 4. <input type="checkbox"/> ใช้เครื่องมือ ที่ได้มาตรฐานจาก ..... ..... ..... 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....	โปรดอธิบาย วิธีการหรือ ขั้นตอน ที่ทำให้ ท่านได้เครื่องมือ วัดผลภาระงาน ชั้นที่ 4 ..... ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ครุมี ภาระงานมาก 2. <input type="checkbox"/> วัสดุขาด ความรู้เรื่องการ สร้างเครื่องมือวัด และประเมินผล 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> จัดทำ เครื่องมือโดย ปรึกษาผู้รู้หรือ ผู้เชี่ยวชาญ 2. <input type="checkbox"/> จัดทำ เครื่องมือร่วมกับ ครูผู้สอนรายวิชา เดียวกัน 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....
3.3 ท่าน ตรวจสอบ คุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ วัดผลภาระงาน ชั้นที่ 4 โดย วิธีการ	1. <input type="checkbox"/> ตรวจสอบ ด้วยตนเอง 2. <input type="checkbox"/> ตรวจสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3. <input type="checkbox"/> ไม่ได้ ตรวจสอบ	ท่านตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ วัดผลภาระงาน ชั้นที่ 4 ในเรื่อง 1. <input type="checkbox"/> ความ เที่ยงตรง 2. <input type="checkbox"/> อำนาจ จำแนก 3. <input type="checkbox"/> ความเชื่อมั่น 4. <input type="checkbox"/> ความเป็น ประนัย 5. <input type="checkbox"/> ความยากง่าย 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ปรึกษาหรือ ขอคำแนะนำจาก ผู้มีความรู้เรื่อง การตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ 2. <input type="checkbox"/> ตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ นอกเวลาราชการ 3. <input type="checkbox"/> ศึกษาจาก หนังสือหรือคู่มือ 4. <input type="checkbox"/> เข้าร่วม อบรม การตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	



กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
4.4 ท่านแจ้ง เกณฑ์ การประเมิน ภาระงาน ชั้นที่ 4 ให้ นักเรียนทราบ	1. <input type="checkbox"/> แจ้งให้ ทราบ 2. <input type="checkbox"/> ไม่เคยแจ้ง 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> แจ้งใน ชั่วโมงที่สอน 2. <input type="checkbox"/> ให้นักเรียน จดบันทึก 3. <input type="checkbox"/> พิมพ์แจก 4. <input type="checkbox"/> คิดประกาศ ที่บอร์ดหน้า ชั้นเรียน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> นักเรียน ขาดความสนใจ 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน บางคน ไม่จดบันทึก 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ครูพิมพ์แจก ให้นักเรียนนำไป คิดในสมุด 2. <input type="checkbox"/> อธิบาย ให้นักเรียน ตระหนักและ เห็นความสำคัญ 3. <input type="checkbox"/> ใช้คะแนน เป็นตัวเสริมแรง 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....
4.5 ภาระงาน ชั้นที่ 4 ได้รับ การประเมิน โดย	1. <input type="checkbox"/> ครู 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน 3. <input type="checkbox"/> เพื่อน นักเรียน 4. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ครูเป็นผู้ กำหนดผู้ประเมิน 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน เป็นผู้กำหนดผู้ ประเมิน 3. <input type="checkbox"/> ครูและ นักเรียนร่วมกัน กำหนดผู้ประเมิน 4. <input type="checkbox"/> ดูจาก ลักษณะของภาระ งานว่าใครควร เป็นผู้ประเมิน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ครูมี ภาระงานมาก 2. <input type="checkbox"/> ใช้เวลานาน ในการประเมิน 3. <input type="checkbox"/> ผู้ประเมิน ไม่ประเมินตาม เกณฑ์ 4. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง ยกให้เป็นหน้าที่ ของครู 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ให้ผู้มี ความเชี่ยวชาญ ในเรื่องนั้น ๆ เป็นผู้ประเมิน 2. <input type="checkbox"/> ให้ผู้มี ความน่าเชื่อถือ เป็นผู้ประเมิน 3. <input type="checkbox"/> อธิบายให้ นักเรียนประเมิน ตามเกณฑ์ให้ มากที่สุด 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....

กระบวนการวัดและประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของปัญหา					ลักษณะของปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทางแก้ไขปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
5. การดำเนินการวัดผล 5.1 การวัดผลระหว่างเรียน 5.1.1 ท่านวัดผลนักเรียนก่อนเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	1. <input type="checkbox"/> วัดผลทุกครั้งเมื่อเริ่มหน่วยการเรียนรู้ใหม่ 2. <input type="checkbox"/> วัดผลบางครั้งเมื่อเริ่มหน่วยการเรียนรู้ใหม่ 3. <input type="checkbox"/> ไม่ได้วัดผล	โดยวิธี 1. <input type="checkbox"/> การซักถาม 2. <input type="checkbox"/> การทดสอบ 3. <input type="checkbox"/> การทำแบบฝึกหัด 4. <input type="checkbox"/> คู่มือการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ผ่านมา 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> เวลาสอนมีน้อยกิจกรรมมาก 2. <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ตั้งใจ 3. <input type="checkbox"/> นักเรียนได้คะแนนน้อย 4. <input type="checkbox"/> นักเรียนลอกงานกัน 5. <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ส่งงานตามกำหนดเวลา 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....	1. <input type="checkbox"/> เปลี่ยนวิธีการวัดผล 2. <input type="checkbox"/> อธิบายให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญ 3. <input type="checkbox"/> แจงผลการวัดให้นักเรียนทราบ 4. <input type="checkbox"/> สอบซ่อม 5. <input type="checkbox"/> สอนเสริม 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
5.1.2 ท่านนำผลการประเมินก่อนเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไปใช้เพื่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		1. <input type="checkbox"/> ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน 2. <input type="checkbox"/> เตรียมการสอนครั้งต่อไป 3. <input type="checkbox"/> เก็บคะแนน						4. <input type="checkbox"/> จัดกลุ่มนักเรียน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....	
5.1.3 ท่านวัดผลนักเรียนระหว่างเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	1. <input type="checkbox"/> วัดผลทุกครั้งระหว่างบทเรียนทุกบท 2. <input type="checkbox"/> วัดผล บางครั้งระหว่างบทเรียนบางบท 3. <input type="checkbox"/> ไม่ได้วัดผล	โดยวิธี 1. <input type="checkbox"/> การซักถาม 2. <input type="checkbox"/> การทดสอบ 3. <input type="checkbox"/> การทำแบบฝึกหัด 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> เวลาสอนมีน้อยกิจกรรมมาก 2. <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ตั้งใจ 3. <input type="checkbox"/> นักเรียนได้คะแนนน้อย 4. <input type="checkbox"/> นักเรียนลอกงานกัน 5. <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ส่งงานตามกำหนดเวลา 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....	1. <input type="checkbox"/> เปลี่ยนวิธีการวัดผล 2. <input type="checkbox"/> อธิบายให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญ 3. <input type="checkbox"/> แจงผลการวัดให้นักเรียนทราบ 4. <input type="checkbox"/> สอบซ่อม 5. <input type="checkbox"/> สอนเสริม 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
5.1.4 ท่านนำ ผลการประเมิน ระหว่างเรียน ในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ ไปใช้เพื่อ (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> ประเมินการสอนของครู 2. <input type="checkbox"/> ประเมินพัฒนาการของนักเรียน 3. <input type="checkbox"/> ปรับปรุงการเรียนการสอน 4. <input type="checkbox"/> เก็บคะแนน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....								
5.1.5 ท่าน วัดผลนักเรียน หลังเรียนจบ ในแต่ละหน่วย การเรียนรู้	1. <input type="checkbox"/> วัดผล ทุกครั้งเมื่อจบ หน่วยการเรียนรู้ 2. <input type="checkbox"/> วัดผล บางครั้งเมื่อจบ หน่วยการเรียนรู้ 3. <input type="checkbox"/> ไม่ได้วัดผล	โดยวิธี 1. <input type="checkbox"/> การซักถาม 2. <input type="checkbox"/> การทดสอบ 3. <input type="checkbox"/> การทำ แบบฝึกหัด 4. <input type="checkbox"/> การทำ รายงาน 5. <input type="checkbox"/> การทำ แผนผังสรุป ความคิดรวบยอด 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....					1. <input type="checkbox"/> เวลาสอน มีน้อยกิจกรรม มาก 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่ตั้งใจ 3. <input type="checkbox"/> นักเรียน ได้คะแนนน้อย 4. <input type="checkbox"/> นักเรียน ลอกงานกัน 5. <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่ส่งงานตาม กำหนดเวลา 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....	1. <input type="checkbox"/> เปลี่ยน วิธีการวัดผล 2. <input type="checkbox"/> อธิบายให้ นักเรียนตระหนัก และเห็น ความสำคัญ 3. <input type="checkbox"/> แจงผล การวัดให้ นักเรียนทราบ 4. <input type="checkbox"/> สอบซ่อม 5. <input type="checkbox"/> สอนเสริม 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	
5.1.6 ท่านนำ ผลการประเมิน หลังเรียนจบ ในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ ไปใช้เพื่อ (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> ประเมินการสอนของครู 2. <input type="checkbox"/> ประเมินพัฒนาการของนักเรียน 3. <input type="checkbox"/> ปรับปรุงการเรียนการสอน 4. <input type="checkbox"/> เก็บคะแนน 5. <input type="checkbox"/> วางแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....								



กระบวนการวัดและประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของปัญหา					ลักษณะของปัญหา	
			1	2	3	4	5	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	แก้ไขปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
5.2 การวัดผล ปลายภาคเรียน 5.2.1 ท่านได้ ทำการวัดผล นักเรียน ปลายภาคเรียน	1. <input type="checkbox"/> วัดผล ทุกครั้ง 2. <input type="checkbox"/> วัดผล บางครั้ง 3. <input type="checkbox"/> ไม่ได้วัดผล	โดยวิธี 1. <input type="checkbox"/> การทำ รายงาน 2. <input type="checkbox"/> การทดสอบ 3. <input type="checkbox"/> การสอบ ปากเปล่า 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> นักเรียน ได้คะแนนน้อย 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน ขาดสอบ 3. <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่ให้ความสำคัญ ในการสอบ 4. <input type="checkbox"/> นักเรียน ลอกข้อสอบ 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> เปลี่ยน วิธีการวัดผล 2. <input type="checkbox"/> อธิบายให้ นักเรียนตระหนัก และเห็น ความสำคัญ 3. <input type="checkbox"/> แจงผล การวัดให้ นักเรียนทราบ 4. <input type="checkbox"/> สอบซ่อม 5. <input type="checkbox"/> สอนเสริม 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
5.2.2 ท่านนำ ผลการประเมิน ปลายภาคเรียน ไปใช้เพื่อ (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> ประเมินการสอนของครู 2. <input type="checkbox"/> ประเมินพัฒนาการของนักเรียน 3. <input type="checkbox"/> ปรับปรุงการเรียนการสอน 4. <input type="checkbox"/> เก็บคะแนน						5. <input type="checkbox"/> วางแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป 6. <input type="checkbox"/> ตัดสินผลการเรียน 7. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....		
5.3 ในการวัดผล แต่ละครั้ง ท่านดำเนินการ สอบให้มีความ ยุติธรรม เพื่อให้ผู้เรียน มีโอกาสแสดง ความสามารถ อย่างเท่าเทียมกัน	1. <input type="checkbox"/> ยุติธรรม 2. <input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรม 3. <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ  *ดำเนินการสอบ (เช่น การจัดห้อง สอบ, เวลาที่ใช้ ในการทำ แบบทดสอบ, จำนวนข้อของ แบบทดสอบ)	1. <input type="checkbox"/> กำหนด จำนวนข้อสอบให้ เหมาะสมกับเวลา 2. <input type="checkbox"/> จัดที่นั่ง สอบให้ห่างกัน พอเหมาะ 3. <input type="checkbox"/> มีกรรมการ คุมสอบ 2 คน 4. <input type="checkbox"/> ออกข้อสอบ เฉพาะในเนื้อหาที่ เรียน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....					1. <input type="checkbox"/> ห้องสอบ ขนาดเล็กแต่ จำนวนนักเรียน มาก 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน ออกจาก ห้องสอบเร็ว 3. <input type="checkbox"/> นักเรียน ขาดสมาธิในวิชา ที่สอบช่วงบ่าย 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....	1. <input type="checkbox"/> กำหนดเวลา ที่ให้นักเรียน ออกจาก ห้องสอบได้ 2. <input type="checkbox"/> จัดวิชา หลักสอบใน ช่วงเช้า 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	



**ด้านที่ 2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
1. การแต่งตั้ง คณะกรรมการ ประเมิน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 1.1 โรงเรียน ของท่านมี การแต่งตั้ง คณะกรรมการ ประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	1. <input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้ง เป็นลายลักษณ์ อักษร 2. <input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้ง ไม่เป็นลายลักษณ์ อักษร 3. <input type="checkbox"/> ไม่มี การแต่งตั้ง	1. <input type="checkbox"/> ประชุม ฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง 2. <input type="checkbox"/> คัดเลือก คณะกรรมการตาม มติของที่ประชุม 3. <input type="checkbox"/> แต่งตั้งเป็น คำสั่งของโรงเรียน 4. <input type="checkbox"/> เสนอ ผู้บริหารลงนาม 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ครูบางท่าน ได้รับแต่งตั้ง ให้ทำงานหลาย ตำแหน่งเกิด ความซ้ำซ้อน 2. <input type="checkbox"/> บุคลากร ไม่เพียงพอ 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> กำหนด ตำแหน่งงานให้ เหมาะสมกับ บุคคล 2. <input type="checkbox"/> กระจาย งานให้มี ความทั่วถึง 3. <input type="checkbox"/> จ้างครูเพิ่ม 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....
1.2 คณะกรรมการ ประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนของ โรงเรียนท่าน ประกอบด้วย (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร สถานศึกษา 2. <input type="checkbox"/> หัวหน้า กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 3. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา กิจกรรม 4. <input type="checkbox"/> กรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน 5. <input type="checkbox"/> นักเรียน 6. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง 7. <input type="checkbox"/> ชุมชน 8. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร เป็นผู้คัดเลือก 2. <input type="checkbox"/> ฝ่ายกิจการ นักเรียนเป็นผู้ คัดเลือก 3. <input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้คัดเลือก 4. <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระ การเรียนรู้เป็น ผู้คัดเลือก 5. <input type="checkbox"/> คัดเลือก จากมติของที่ ประชุมโรงเรียน 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> โรงเรียน ขนาดเล็ก มีบุคลากร ไม่เพียงพอ 2. <input type="checkbox"/> คณะ - กรรมการ ที่ได้รับคัดเลือก มีความสามารถ ไม่ตรงกับงาน 3. <input type="checkbox"/> ขาดความ ร่วมมืออย่าง จริงจัง 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> จ้างครูเพิ่ม 2. <input type="checkbox"/> คัดเลือก คณะกรรมการ ที่มีความสามารถ ตรงกับงาน 3. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร กำกับติดตาม อย่างจริงจัง 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
<p>2. การกำหนด ลักษณะกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษา</p> <p>2.1 กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ระดับ มัธยมศึกษา ตอนปลาย ของโรงเรียน ท่าน ได้แก่ (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> 1. กิจกรรม แนะแนว</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 2. กิจกรรม นักเรียน ได้แก่</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 2.1 กิจกรรม ตามความถนัด ความสนใจ (ชุมนุม)</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 2.2 กิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี</p> <p>5. <input type="checkbox"/> 2.3 กิจกรรม ยุวกาชาด</p> <p>6. <input type="checkbox"/> 2.4 กิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์</p> <p>7. <input type="checkbox"/> 2.5 กิจกรรม รักษาดินแดน</p> <p>8. <input type="checkbox"/> 3. กิจกรรม อื่น ๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>โรงเรียนของท่าน มีเหตุผลในการจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเหล่านี้ ให้แก่ นักเรียน คือ</p> <p>1. <input type="checkbox"/> โรงเรียนจัด กิจกรรมนี้มานาน แล้ว</p> <p>2. <input type="checkbox"/> จัดตามมติ ของที่ประชุม โรงเรียน</p> <p>3. <input type="checkbox"/> จัดตาม บริบทของโรงเรียน</p> <p>4. <input type="checkbox"/> จัดตาม โรงเรียนอื่น</p> <p>5. <input type="checkbox"/> จัดตาม ความสนใจ ของนักเรียน</p> <p>6. <input type="checkbox"/> กำหนดไว้ ในหลักสูตรของ โรงเรียน</p> <p>7. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						<p>1. <input type="checkbox"/> บุคลากร ครูไม่เพียงพอ</p> <p>2. <input type="checkbox"/> บางกิจกรรม นักเรียนให้ความ สนใจเป็นจำนวน มาก</p> <p>3. <input type="checkbox"/> บางกิจกรรม นักเรียนให้ความ สนใจน้อย</p> <p>4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรม ให้มีความ หลากหลาย</p> <p>2. <input type="checkbox"/> กำหนด จำนวนนักเรียน ที่จะรับได้ใน แต่ละกิจกรรม</p> <p>3. <input type="checkbox"/> จัดครูที่ ปรึกษาให้เพียงพอ และมีความรู้ ความสามารถ ในกิจกรรมนั้น</p> <p>4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
<p><b>คำชี้แจงเพิ่มเติม</b> แบบสอบถามฉบับนี้ได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ท่านตอบจำนวน 2 กิจกรรม สำหรับท่านที่สอนทั้งกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกรณีที่ท่านไม่ได้สอนกิจกรรมแนะแนวให้ท่านเข้าไปตอบกิจกรรมนักเรียนในหน้า 24</p>									
<b>กิจกรรมแนะแนว (ตอบเฉพาะครูที่สอนกิจกรรมแนะแนว)</b>									
<b>3. การกำหนด เกณฑ์และ แนวทาง การประเมิน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน</b> 3.1 ท่าน กำหนด สัดส่วนสาระ ของกิจกรรม แนะแนว แต่ละด้าน ครอบคลุม - ด้านการศึกษา - ด้านการงาน และอาชีพ - ด้านชีวิตและ สังคม	1. <input type="checkbox"/> ครอบคลุม 2. <input type="checkbox"/> ไม่ ครอบคลุม 3. <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ	1. <input type="checkbox"/> ประชุมผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง 2. <input type="checkbox"/> ระดมสมอง ร่วมกันวิเคราะห์ 3. <input type="checkbox"/> จัดทำ เอกสารแจกครู					1. <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน ไม่ได้จบ ด้านแนะแนว มาโดยตรง 2. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> สอบถาม จากผู้รู้หรือครู แนะนำ โรงเรียนอื่น 2. <input type="checkbox"/> ศึกษาจาก คู่มือประเมิน กิจกรรม แนะนำ 3. <input type="checkbox"/> สืบค้น ข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตหรือ แหล่งเรียนรู้อื่น 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	
3.2 เกณฑ์และ แนวทาง การประเมิน กิจกรรม แนะนำของ โรงเรียนท่าน กำหนดโดย	1. <input type="checkbox"/> ฝ่ายกิจการนักเรียน 2. <input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ 3. <input type="checkbox"/> ฝ่ายแนะแนว 4. <input type="checkbox"/> นักเรียนและครูแนะแนวร่วมกันกำหนด 5. <input type="checkbox"/> ศึกษาจากคู่มือการประเมินกิจกรรมแนะแนว 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....								

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
3.3 รายละเอียด ของกิจกรรม แนะแนวที่ ท่านจัดทำ ประกอบด้วย (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> ชื่อกิจกรรม 2. <input type="checkbox"/> จุดประสงค์ 3. <input type="checkbox"/> เวลา 4. <input type="checkbox"/> เนื้อหาสาระ 5. <input type="checkbox"/> วิธีดำเนิน กิจกรรม 6. <input type="checkbox"/> สื่อ/อุปกรณ์ 7. <input type="checkbox"/> การ ประเมินผล 8. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> จัดตาม สาระของ หลักสูตร 2. <input type="checkbox"/> จัดตาม แบบฟอร์ม ของแผนการจัด กิจกรรมแนะแนว 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....					1. <input type="checkbox"/> รายละเอียด ของกิจกรรม ไม่ครบถ้วน 2. <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน ไม่ได้จบ ด้านแนะแนว มาโดยตรง 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> สอบถาม จากผู้รู้หรือ ครูแนะแนว โรงเรียนอื่น 2. <input type="checkbox"/> ศึกษาจาก คู่มือประเมิน กิจกรรม แนะแนว 3. <input type="checkbox"/> สืบค้น ข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตหรือ แหล่งเรียนรู้อื่น 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	
4. การ ดำเนินการ ประเมินผู้เรียน 4.1 ท่าน ประเมิน นักเรียนตาม จุดประสงค์ ของแต่ละ กิจกรรม	1. <input type="checkbox"/> ประเมิน ทุกกิจกรรม 2. <input type="checkbox"/> ประเมิน บางกิจกรรม 3. <input type="checkbox"/> ไม่ประเมิน	1. <input type="checkbox"/> ประเมิน จากภาระงานที่ มอบหมาย 2. <input type="checkbox"/> สังเกตจาก การทำกิจกรรม 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....					1. <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่ส่งงาน 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน ส่งงานช้า 3. <input type="checkbox"/> นักเรียน ขาดความตั้งใจ และสนใจ 4. <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่ผ่าน การประเมิน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> เรียก นักเรียนมาพบ 2. <input type="checkbox"/> แจ้งผ่าน ครูที่ปรึกษา ประจำชั้น 3. <input type="checkbox"/> ให้เพื่อน นักเรียนไปตาม 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
4.2 ท่าน ประเมิน เวลาการเข้า ร่วมกิจกรรม แนะแนว ของนักเรียน ตามเกณฑ์ ที่กำหนด	1. <input type="checkbox"/> ประเมิน ทุกครั้ง 2. <input type="checkbox"/> ประเมิน บางครั้ง 3. <input type="checkbox"/> ไม่ประเมิน	1. <input type="checkbox"/> เช็ชชื่อ นักเรียน 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน มีเวลาเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> นักเรียน บางคนไม่เข้า ร่วมกิจกรรม 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน บางคนมีเวลาการ เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ผ่านเกณฑ์ 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> เรียก นักเรียนมาพบ 2. <input type="checkbox"/> แจ้งผ่าน ครูที่ปรึกษา ประจำชั้น 3. <input type="checkbox"/> ให้เพื่อน นักเรียนไปตาม 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....
4.3 ท่าน ประเมินผล การเข้าร่วม กิจกรรม แนะแนว ของนักเรียน โดยใช้วิธีการ (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> การสอบถาม 2. <input type="checkbox"/> การสังเกต 3. <input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์ 4. <input type="checkbox"/> การทดสอบ 5. <input type="checkbox"/> การตรวจภาระงาน 6. <input type="checkbox"/> การใช้แฟ้มสะสมงาน 7. <input type="checkbox"/> การให้นักเรียนประเมินตนเอง 8. <input type="checkbox"/> หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม (เวลาเรียน) 9. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....								
4.4 ท่าน ประเมินผล การเข้าร่วม กิจกรรม แนะแนว ของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ	1. <input type="checkbox"/> รายบุคคล 2. <input type="checkbox"/> รายกลุ่ม 3. <input type="checkbox"/> รายบุคคลและรายกลุ่ม 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....								

กระบวนการวัดและประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของปัญหา					ลักษณะของปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทางแก้ไขปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
4.5 ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถหรือแสดงผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว	1. <input type="checkbox"/> ได้แสดงความสามารถหรือผลงาน 2. <input type="checkbox"/> ไม่ได้แสดงความสามารถหรือผลงาน	1. <input type="checkbox"/> หน้าชั้นเรียน 2. <input type="checkbox"/> ในห้องแนะแนว 3. <input type="checkbox"/> งานวันวิชาการของโรงเรียน 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ขาดงบประมาณ 2. <input type="checkbox"/> ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ 3. <input type="checkbox"/> นักเรียนทำผลงานไม่เสร็จ 4. <input type="checkbox"/> มีเวลาในการเตรียมตัวน้อย 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ครูใช้งบประมาณของตนเอง 2. <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนทำผลงานเตรียมไว้ล่วงหน้า 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....
5. แจ้งผลการประเมินและการขอเสริม 5.1 ท่านรายงานผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนแต่ละคนให้แก่	1. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร 2. <input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ 3. <input type="checkbox"/> ฝ่ายกิจการนักเรียน 4. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษาประจำชั้น 5. <input type="checkbox"/> นักเรียน 6. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง 7. <input type="checkbox"/> ชุมชน 8. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> เอกสารปพ.5 2. <input type="checkbox"/> สมุดพก 3. <input type="checkbox"/> ระเบียบสะสม 4. <input type="checkbox"/> เว็บไซต์ของโรงเรียน 5. <input type="checkbox"/> ที่ประชุมผู้ปกครอง 6. <input type="checkbox"/> แบบฟอร์มการรายงานข้อมูลของโรงเรียน 7. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่แจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ 2. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ให้ผู้ปกครองมารับผลการประเมินด้วยตนเอง 2. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
5.2 ท่านจัดให้ มีการซ่อมเสริม แก่นักเรียนที่ ไม่ผ่านกิจกรรม แนะแนว	1. <input type="checkbox"/> มีการ ซ่อมเสริม 2. <input type="checkbox"/> ไม่มีการ ซ่อมเสริม เพราะ..... ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ซ่อมเสริม ในช่วงเวลาที่ว่าง 2. <input type="checkbox"/> ซ่อมเสริม หลังเลิกเรียน 3. <input type="checkbox"/> ซ่อมเสริม ในช่วงปิด ภาคเรียน 4. <input type="checkbox"/> ให้นักเรียน ทำกิจกรรมเสริม นอกเวลา 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่มาซ่อมเสริม ตามเวลาที่ นัดหมาย 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน ขาดความร่วมมือ 3. <input type="checkbox"/> ระยะเวลา จำกัด 4. <input type="checkbox"/> ครูมี ภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลา สอนซ่อมเสริม 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ครูไปตาม นักเรียนมาเรียน ซ่อมเสริม 2. <input type="checkbox"/> แจ้งครูที่ ปรึกษาประจำชั้น ให้ช่วยตาม นักเรียน 3. <input type="checkbox"/> ให้เพื่อน นักเรียนไปตาม 4. <input type="checkbox"/> ให้ มศ. 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
<b>กิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ท่านสอนคือ.....</b> (หากท่านสอนหลายกิจกรรม ให้เลือกมา 1 กิจกรรม) (กิจกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมตามความถนัดความสนใจ (ชุมนุม) , ลูกเสือ เนตรนารี , ยูวกาชาด , ผู้บำเพ็ญประโยชน์ , รักษาดินแดน ฯลฯ)									
<b>3. การกำหนด เกณฑ์และ แนวทาง การประเมิน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน</b> 3.1 ในฐานะ ที่ท่านเป็นครู ที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียน ท่านกำหนด วัตถุประสงค์ แนวทาง การปฏิบัติ เกณฑ์และ แนวทาง การประเมิน กิจกรรมนักเรียน	1. <input type="checkbox"/> กำหนด เป็นลายลักษณ์ อักษร  2. <input type="checkbox"/> กำหนด ไม่เป็นลายลักษณ์ อักษร  3. <input type="checkbox"/> ไม่ได้ กำหนด	1. <input type="checkbox"/> ประชุม ร่วมกับครู ที่ปรึกษากิจกรรม เดียวกัน  2. <input type="checkbox"/> ระดม สมองร่วมกัน วิเคราะห์  3. <input type="checkbox"/> จัดทำ เอกสารแจกครู  4. <input type="checkbox"/> กำหนด ด้วยตนเอง  5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....					1. <input type="checkbox"/> วัตถุประสงค์ แนวทาง การปฏิบัติ เกณฑ์ และแนวทาง การประเมิน ไม่ชัดเจน  2. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา กิจกรรมขาดความ ถนัดในกิจกรรม นั้น  3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> สอบถาม จากผู้รู้หรือผู้ที่มี ความถนัดใน กิจกรรมนั้นๆ  2. <input type="checkbox"/> ศึกษาจาก เอกสารคู่มือ  3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	
<b>3.2 เกณฑ์และ แนวทาง การประเมิน กิจกรรม นักเรียน ที่ท่านเป็น ที่ปรึกษา กำหนดโดย</b>	1. <input type="checkbox"/> ฝ่ายกิจการนักเรียน  2. <input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ  3. <input type="checkbox"/> กำหนดด้วยตนเอง  4. <input type="checkbox"/> กำหนดร่วมกับครูที่ปรึกษาในกิจกรรมเดียวกัน  5. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษาและนักเรียนในแต่ละกิจกรรมร่วมกันกำหนด  6. <input type="checkbox"/> ศึกษาจากคู่มือการประเมินกิจกรรมนักเรียน  7. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....								

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
3.3 นักเรียน เข้าร่วม กิจกรรม นักเรียนที่ท่าน เป็นที่ปรึกษา โดยวิธี	1. <input type="checkbox"/> เปิดรับ สมัครตาม ความถนัดและ ความสนใจ 2. <input type="checkbox"/> บังคับให้ เข้าร่วมกิจกรรม 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ประชา- สัมพันธ์กำหนด วันรับสมัคร 2. <input type="checkbox"/> รับสมัคร ตามวันเวลาที่ กำหนดตามความ สมัครใจ 3. <input type="checkbox"/> นักเรียน รวมกลุ่มกัน แล้วขออาจารย์ เป็นที่ปรึกษา กิจกรรม 4. <input type="checkbox"/> ให้นักเรียน จับฉลาก 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> นักเรียน ขาดความสนใจ และกระตือรือร้น 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน ให้ความสนใจ เป็นจำนวนมาก เกินกว่าที่จะรับได้ 3. <input type="checkbox"/> นักเรียน ให้ความสนใจ น้อย 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> กำหนด จำนวนนักเรียน ที่จะรับได้ 2. <input type="checkbox"/> ประชา- สัมพันธ์กิจกรรม ให้มากกว่าเดิม 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....
4. การ ดำเนินการ ประเมินผู้เรียน 4.1 ท่านประเมิน นักเรียนตาม จุดประสงค์ ของแต่ละ กิจกรรม	1. <input type="checkbox"/> ประเมิน ทุกกิจกรรม 2. <input type="checkbox"/> ประเมิน บางกิจกรรม 3. <input type="checkbox"/> ไม่ประเมิน	1. <input type="checkbox"/> ประเมิน จากภาระงานที่ มอบหมาย 2. <input type="checkbox"/> สังเกตจาก การทำกิจกรรม 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....					1. <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่ส่งงาน 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน ส่งงานช้า 3. <input type="checkbox"/> นักเรียน ขาดความตั้งใจ และสนใจ 4. <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่ผ่าน การประเมิน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> เรียก นักเรียนมาพบ 2. <input type="checkbox"/> แจ้งผ่าน ครูที่ปรึกษา ประจำชั้น 3. <input type="checkbox"/> ให้เพื่อน นักเรียนไปตาม 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
4.2 ท่าน ประเมิน เวลาการเข้าร่วม กิจกรรมนักเรียน ตามเกณฑ์ ที่กำหนด	1. <input type="checkbox"/> ประเมิน ทุกครั้ง 2. <input type="checkbox"/> ประเมิน บางครั้ง 3. <input type="checkbox"/> ไม่ประเมิน	1. <input type="checkbox"/> เช็คชื่อ นักเรียน 2. <input type="checkbox"/> นักเรียนมี เวลาเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> นักเรียน บางคนไม่เข้า ร่วมกิจกรรม 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน บางคนมีเวลาการ เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ผ่านเกณฑ์ 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> เรียก นักเรียนมาพบ 2. <input type="checkbox"/> แจ้งผ่าน ครูที่ปรึกษา ประจำชั้น 3. <input type="checkbox"/> ให้เพื่อน นักเรียนไปตาม 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....
4.3 ท่าน ประเมินผล การเข้าร่วม กิจกรรมนักเรียน โดยใช้วิธีการ (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> การสอบถาม 2. <input type="checkbox"/> การสังเกต 3. <input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์ 4. <input type="checkbox"/> การทดสอบ 5. <input type="checkbox"/> การตรวจภาระงาน 6. <input type="checkbox"/> การใช้แฟ้มสะสมงาน 7. <input type="checkbox"/> การให้นักเรียนประเมินตนเอง 8. <input type="checkbox"/> หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม (เวลาเรียน) 9. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....								
4.4 ท่าน ประเมินผล การเข้าร่วม กิจกรรมนักเรียน โดยใช้รูปแบบ	1. <input type="checkbox"/> รายบุคคล 2. <input type="checkbox"/> รายกลุ่ม 3. <input type="checkbox"/> รายบุคคลและรายกลุ่ม 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....								

กระบวนการวัดและประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของปัญหา					ลักษณะของปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทางแก้ไขปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
4.5 ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถหรือแสดงผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน	1. <input type="checkbox"/> ได้แสดงความสามารถหรือผลงาน 2. <input type="checkbox"/> ไม่ได้แสดงความสามารถหรือผลงาน	1. <input type="checkbox"/> หน้าชั้นเรียน 2. <input type="checkbox"/> กิจกรรมการเข้าค่าย 3. <input type="checkbox"/> งานวันวิชาการของโรงเรียน 4. <input type="checkbox"/> เข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ขาดงบประมาณ 2. <input type="checkbox"/> ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ 3. <input type="checkbox"/> นักเรียนทำผลงานไม่เสร็จ 4. <input type="checkbox"/> มีเวลาในการเตรียมตัวน้อย 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ครูใช้งบประมาณของตนเอง 2. <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนทำผลงานเตรียมไว้ล่วงหน้า 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....
5. แจ้งผลการประเมินและการซ่อมเสริม 5.1 ท่านรายงานผลการประเมินกิจกรรมนักเรียนแต่ละคน ให้แก่	1. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร 2. <input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ 3. <input type="checkbox"/> ฝ่ายกิจการนักเรียน 4. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษาประจำชั้น 5. <input type="checkbox"/> นักเรียน 6. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง 7. <input type="checkbox"/> ชุมชน 8. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> เอกสารปพ.5 2. <input type="checkbox"/> สมุดพก 3. <input type="checkbox"/> ระเบียบสะสม 4. <input type="checkbox"/> เว็บไซต์ของโรงเรียน 5. <input type="checkbox"/> ที่ประชุมผู้ปกครอง 6. <input type="checkbox"/> แบบฟอร์มการรายงานข้อมูลของโรงเรียน 7. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่แจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ 2. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ให้ผู้ปกครองมารับผลการประเมินด้วยตนเอง 2. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
5.2 ท่านจัดให้ มีการซ่อมเสริม แก่นักเรียน ที่ไม่ผ่าน กิจกรรมนักเรียน	1. <input type="checkbox"/> มี การซ่อมเสริม 2. <input type="checkbox"/> ไม่มี การซ่อมเสริม เพราะ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ซ่อมเสริม ในชั่วโมงที่ว่าง 2. <input type="checkbox"/> ซ่อมเสริม หลังเลิกเรียน 3. <input type="checkbox"/> ซ่อมเสริม ในช่วง ปิดภาคเรียน 4. <input type="checkbox"/> ให้นักเรียน ทำกิจกรรมเสริม นอกเวลา 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่มาซ่อมเสริม ตามเวลาที่ นัดหมาย 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน ขาดความร่วมมือ จำกัด 3. <input type="checkbox"/> ระยะเวลา จำกัด 4. <input type="checkbox"/> ครูมีภาระ งานมากทำให้ ไม่มีเวลาสอน ซ่อมเสริม 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ครูไปตาม นักเรียนมาเรียน ซ่อมเสริม 2. <input type="checkbox"/> แจ้งครูที่ ปรึกษาประจำชั้น ให้ช่วยตาม นักเรียน 3. <input type="checkbox"/> ให้เพื่อน นักเรียนไปตาม 4. <input type="checkbox"/> ให้ มผ. 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....
5.3 ท่านเสนอ รายงาน การประเมิน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้ คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร และวิชาการ ทราบและ เห็นชอบเมื่อ สิ้นภาคเรียน	1. <input type="checkbox"/> รายงาน ทุกครั้ง 2. <input type="checkbox"/> รายงาน บางครั้ง 3. <input type="checkbox"/> ไม่เคย รายงาน	1. <input type="checkbox"/> เอกสาร ปพ.5 2. <input type="checkbox"/> รายงานการ ปฏิบัติงาน (SAR) 3. <input type="checkbox"/> รายงาน ตามแบบฟอร์มที่ โรงเรียนกำหนด 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ภาระงาน ครูมีมากทำให้ ส่งผลการ ประเมินล่าช้า 2. <input type="checkbox"/> ครูบาง ท่านไม่ส่งผล การประเมิน 3. <input type="checkbox"/> ขาดการ กำกับติดตามของ คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร และวิชาการ 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> เน้นย้ำ กำหนดเวลาการ ส่งในที่ประชุม โรงเรียน 2. <input type="checkbox"/> ฝ่าย วิชาการติดตาม และแจ้งครู ที่ไม่ส่งทันที 3. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร กำกับติดตาม อย่างใกล้ชิด 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
5.4 โรงเรียน ของท่านมี การสรุป ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตลอด ช่วงชั้นของ ผู้เรียนแต่ละคน	1. <input type="checkbox"/> มี 2. <input type="checkbox"/> ไม่มี 3. <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ	1. <input type="checkbox"/> สรุปโดย ฝ่ายวิชาการ 2. <input type="checkbox"/> สรุปโดยครู ที่ปรึกษากิจกรรม 3. <input type="checkbox"/> สรุปโดยครู ที่ปรึกษาประจำชั้น 4. <input type="checkbox"/> สรุปโดยใช้ โปรแกรมของ โรงเรียน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ขาดผล การประเมิน ในบางชั้น ทำให้สรุปไม่ได้ 2. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร ขาดความสนใจ และการติดตาม 3. <input type="checkbox"/> ภาระงาน ครูมีมากทำให้ ส่งผลการ ประเมินล่าช้า 4. <input type="checkbox"/> ครูบาง ท่านไม่ส่งผล การประเมิน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> เน้นย้ำ กำหนดเวลาการ ส่งในที่ประชุม โรงเรียน 2. <input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ เรียกครูที่ไม่ส่งผล การประเมินมาพบ 3. <input type="checkbox"/> รายงานให้ ผู้บริหารทราบ 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....

**ด้านที่ 3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
1. การแต่งตั้ง คณะกรรมการ พัฒนาและประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา 1.1 โรงเรียนของ ท่านมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ พัฒนาและ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. <input type="checkbox"/> มีการ แต่งตั้งเป็น ลายลักษณ์อักษร 2. <input type="checkbox"/> มีการ แต่งตั้งไม่เป็น ลายลักษณ์อักษร 3. <input type="checkbox"/> ไม่มี การแต่งตั้ง	1. <input type="checkbox"/> ประชุมฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง 2. <input type="checkbox"/> คัดเลือก คณะกรรมการตาม มติของที่ประชุม 3. <input type="checkbox"/> แต่งตั้งเป็น คำสั่งของโรงเรียน 4. <input type="checkbox"/> เสนอ ผู้บริหารลงนาม 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ครูบางท่าน ได้รับแต่งตั้งให้ ทำงานหลาย ตำแหน่งเกิด ความซ้ำซ้อน 2. <input type="checkbox"/> บุคลากร ไม่เพียงพอ 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> กำหนด ตำแหน่งงาน ให้เหมาะสม กับบุคคล 2. <input type="checkbox"/> กระจาย งานให้มี ความทั่วถึง 3. <input type="checkbox"/> ข้างครุเพิ่ม 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....
1.2 คณะกรรมการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของโรงเรียน ท่าน ประกอบด้วย (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร สถานศึกษา 2. <input type="checkbox"/> หัวหน้า กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 3. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา กิจกรรม 4. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา ประจำชั้น 5. <input type="checkbox"/> กรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 6. <input type="checkbox"/> นักเรียน 7. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง 8. <input type="checkbox"/> ชุมชน	1. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร เป็นผู้คัดเลือก 2. <input type="checkbox"/> ฝ่ายกิจการ นักเรียนเป็นผู้ คัดเลือก 3. <input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้คัดเลือก 4. <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระ การเรียนรู้เป็นผู้ คัดเลือก 5. <input type="checkbox"/> คัดเลือก ตามมติของที่ ประชุมโรงเรียน 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....						1. <input type="checkbox"/> โรงเรียน ขนาดเล็กมี บุคลากรไม่เพียงพอ 2. <input type="checkbox"/> คณะ - กรรมการที่ได้ รับคัดเลือกมี ความสามารถ ไม่ตรงกับงาน 3. <input type="checkbox"/> ขาดความ ร่วมมืออย่างจริงจัง 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ข้างครุเพิ่ม 2. <input type="checkbox"/> คัดเลือก คณะกรรมการที่ มีความสามารถ ตรงกับงาน 3. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร กำกับติดตาม อย่างจริงจัง 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
2. การกำหนด คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา 2.1 โรงเรียน ของท่านกำหนด คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา จาก	(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
	1. <input type="checkbox"/> หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	2. <input type="checkbox"/> ธรรมนูญโรงเรียน								
	3. <input type="checkbox"/> วัฒนธรรมของโรงเรียน								
	4. <input type="checkbox"/> คุณลักษณะของกลุ่มสาระการเรียนรู้								
	5. <input type="checkbox"/> สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน								
	6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....								
2.2 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของโรงเรียน ท่านมีจำนวน ..... ข้อ คือ	1.....								
	2.....								
	3.....								
	4.....								
	5.....								
	6.....								
	7.....								
	8.....								
3. กำหนดแนว ทางการพัฒนา ในห้องเรียน / นอกห้องเรียน 3.1 โรงเรียน ของท่าน กำหนดให้มี การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยใช้รูปแบบ การประเมิน	1. <input type="checkbox"/> ในห้องเรียน								
	2. <input type="checkbox"/> นอกห้องเรียน								
	3. <input type="checkbox"/> ทั้งในและนอกห้องเรียน								

กระบวนการวัดและประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของปัญหา					ลักษณะของปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทางแก้ไขปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
4. การกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4.1 โรงเรียนของท่านกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. <input type="checkbox"/> กำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร 2. <input type="checkbox"/> กำหนดไม่เป็นลายลักษณ์อักษร 3. <input type="checkbox"/> ไม่ได้กำหนด	1. <input type="checkbox"/> ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. <input type="checkbox"/> ระดมสมองร่วมกันวิเคราะห์ 3. <input type="checkbox"/> จัดทำเอกสารแจกครู 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> เกณฑ์และแนวทางการประเมินไม่ชัดเจน 2. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> สอบถามจากเพื่อนร่วมงาน 2. <input type="checkbox"/> สอบถามจากฝ่ายที่รับผิดชอบ 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....
4.2 เกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์กำหนดโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> ฝ่ายกิจการนักเรียน 2. <input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ 3. <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. <input type="checkbox"/> ครูกำหนดเอง 5. <input type="checkbox"/> นักเรียนร่วมกับครู 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....								
4.3 โรงเรียนของท่านกำหนดนิยาม ตัวชี้วัดและระดับคุณภาพของคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละข้อ	1. <input type="checkbox"/> กำหนดชัดเจน 2. <input type="checkbox"/> กำหนดไม่ชัดเจน 3. <input type="checkbox"/> ไม่กำหนด	1. <input type="checkbox"/> กำหนด 4 ระดับ 2. <input type="checkbox"/> กำหนด 3 ระดับ 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> คุณลักษณะแต่ละข้อมีจำนวนตัวชี้วัดมาก 2. <input type="checkbox"/> ขาดความร่วมมืออย่างจริงจัง 3. <input type="checkbox"/> ใช้เวลานานในการจัดทำ 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ปรับตัวชี้วัดให้มีจำนวนลดลงแต่ให้ครอบคลุมและมีความชัดเจน 2. <input type="checkbox"/> สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับครู 3. <input type="checkbox"/> ทำช่วงปิดภาคเรียน 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
4.4 ผู้ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของนักเรียน ในโรงเรียน ของท่านคือ (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา ประจำชั้น 2. <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน ในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 3. <input type="checkbox"/> นักเรียน ประเมินตนเอง 4. <input type="checkbox"/> เพื่อน ประเมินนักเรียน 5. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง ประเมินนักเรียน 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร เป็นผู้คัดเลือก 2. <input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้คัดเลือก 3. <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระ การเรียนรู้เป็น ผู้คัดเลือก 4. <input type="checkbox"/> คัดเลือก ตามมติของที่ ประชุมโรงเรียน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> บุคลากร ไม่เพียงพอ 2. <input type="checkbox"/> ครุมี ภาระงานมาก 3. <input type="checkbox"/> การประเมิน ขาดความเที่ยงตรง 4. <input type="checkbox"/> ขาดความ ร่วมมืออย่างจริงจัง 5. <input type="checkbox"/> ได้ข้อมูล ไม่ครบรอบด้าน และไม่หลากหลาย 6. <input type="checkbox"/> ผู้ประเมิน ขาดความชำนาญ 7. <input type="checkbox"/> ผู้ประเมิน ขาดความเข้าใจ ในสิ่งที่ประเมิน 8. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> จ้างครูเพิ่ม 2. <input type="checkbox"/> สร้าง ความตระหนัก ให้เกิดกับครู 3. <input type="checkbox"/> กำหนดให้ มีผู้ประเมิน หลากหลาย 4. <input type="checkbox"/> ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญหรือ ผู้มีความชำนาญ ในการประเมิน 5. <input type="checkbox"/> จัดอบรม หรือชี้แจงในที่ ประชุม 6. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร กำกับติดตาม อย่างจริงจัง 7. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
4.5 โรงเรียน ของท่านกำหนด ระยะเวลา การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับมัธยม ศึกษาตอนปลาย ในรูปแบบ (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> รายเดือน 2. <input type="checkbox"/> รายสองเดือน 3. <input type="checkbox"/> รายภาคเรียน 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....								



กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
5.3 ท่าน ตรวจสอบ คุณภาพของ เครื่องมือ ที่นำมา ใช้ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยวิธีการ	1. <input type="checkbox"/> ตรวจสอบ ด้วยตนเอง 2. <input type="checkbox"/> ตรวจสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3. <input type="checkbox"/> ไม่ได้ ตรวจสอบ	ท่านตรวจสอบ คุณภาพของ เครื่องมือ ที่นำมาใช้ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในเรื่อง 1. <input type="checkbox"/> ความ เที่ยงตรง 2. <input type="checkbox"/> อำนาจ จำแนก 3. <input type="checkbox"/> ความเชื่อมั่น 4. <input type="checkbox"/> ความเป็น ปรนัย 5. <input type="checkbox"/> ความยากง่าย 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....						1. <input type="checkbox"/> ครูขาด ความรู้เรื่องการ ตรวจสอบคุณภาพ ของเครื่องมือ 2. <input type="checkbox"/> ครูมี ภาระงานมาก 3. <input type="checkbox"/> ครูไม่เห็น ความสำคัญ 4. <input type="checkbox"/> ขาดผู้รู้ที่ คอยให้คำแนะนำ 5. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร ไม่สนับสนุน 6. <input type="checkbox"/> ใช้เวลานาน ในการตรวจสอบ คุณภาพ 7. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....	1. <input type="checkbox"/> ให้ ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมตรวจสอบ 2. <input type="checkbox"/> ปรึกษาผู้รู้ หรือผู้ที่มี ความชำนาญ 2. <input type="checkbox"/> ศึกษาจาก เอกสาร คู่มือ หรือหนังสือต่าง ๆ 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....
6. กาประเมิน ผลการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 6.1 ท่านนำผล การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ จากหลาย ๆ ฝ่าย มาสรุป การประเมิน เพื่อให้เกิด ความเป็นธรรม แก่นักเรียน	1. <input type="checkbox"/> สรุป 2. <input type="checkbox"/> ไม่ได้สรุป	1. <input type="checkbox"/> นำผล การประเมินจาก ผู้ประเมินทุกคน ส่งครูที่ปรึกษา ประจำชั้นนำมา หาค่าเฉลี่ยแล้ว สรุปผลตามเกณฑ์ 2. <input type="checkbox"/> ผู้ประเมิน นำผลการประเมิน ส่งให้ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้สรุป 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ผู้ประเมิน บางท่านไม่ส่ง ผลการประเมิน 2. <input type="checkbox"/> ส่งผลการ ประเมินล่าช้า 3. <input type="checkbox"/> เพิ่มภาระ งานให้แก่ครู 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> กำหนด ปฏิทินปฏิบัติงาน แล้วพิมพ์แจกครู 2. <input type="checkbox"/> เดือนผ่าน ที่ประชุมโรงเรียน 3. <input type="checkbox"/> แจ้งผู้ ประเมินรายนั้น ด้วยตนเอง 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
7. การแจ้งผล การประเมิน และ การซ่อมเสริม 7.1 ท่าน รายงานผล การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ให้แก่ (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร 2. <input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ 3. <input type="checkbox"/> ฝ่ายกิจการ นักเรียน 4. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา ประจำชั้น 5. <input type="checkbox"/> นักเรียน 6. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง 7. <input type="checkbox"/> ชุมชน 8. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> เอกสาร ปพ.5 2. <input type="checkbox"/> สมุดพก 3. <input type="checkbox"/> ระเบียบ สะสม 4. <input type="checkbox"/> เว็บไซต์ ของโรงเรียน 5. <input type="checkbox"/> ที่ประชุม ผู้ปกครอง 6. <input type="checkbox"/> แบบฟอร์ม ที่โรงเรียนกำหนด 7. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่แจ้งผล การประเมินให้ ผู้ปกครองทราบ 2. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ให้ ผู้ปกครองมารับ ผลการประเมิน ด้วยตนเอง 2. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....
7.2 โรงเรียน ของท่านจัดให้ มีการซ่อมเสริม นักเรียนที่ ไม่ผ่าน การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยวิธีการ (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> มีการ ซ่อมเสริม 2. <input type="checkbox"/> ไม่มี การซ่อมเสริม เพราะ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> การเข้าค่าย คุณธรรม 2. <input type="checkbox"/> การทำ กิจกรรมความดี 3. <input type="checkbox"/> การทำ กิจกรรมพัฒนา สังคม 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่มาซ่อมเสริม ตามเวลาที่ นัดหมาย 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน ขาดความร่วมมือ 3. <input type="checkbox"/> ระยะเวลา จำกัด 4. <input type="checkbox"/> ครูมี ภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลา จัดกิจกรรม ซ่อมเสริม 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ครูไปตาม นักเรียนมาทำ กิจกรรม ซ่อมเสริม 2. <input type="checkbox"/> แจ้งครูที่ ปรึกษาประจำชั้น ให้ช่วยตาม นักเรียน 3. <input type="checkbox"/> ให้เพื่อน นักเรียนไปตาม 4. <input type="checkbox"/> ให้ มศ. 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....

กระบวนกร วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
7.3 โรงเรียน ของท่าน รวบรวมผล การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ จากทุกฝ่าย นำมาสรุปผล รายงานและ พิจารณา การผ่านช่วงชั้น	1. <input type="checkbox"/> ทำ 2. <input type="checkbox"/> ไม่ทำ 3. <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ	1. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา รวบรวมผล การประเมินจาก ทุกฝ่าย แล้วส่งให้ ฝ่ายวิชาการเป็น ผู้สรุป 2. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา เป็นผู้สรุปเองแล้ว ส่งผลให้ ฝ่ายวิชาการ 3. <input type="checkbox"/> ครูส่งผล การประเมินให้ หัวหน้ากลุ่มสาระ รวบรวมส่งฝ่าย วิชาการเป็นผู้สรุป 4. <input type="checkbox"/> สรุปโดยใช้ โปรแกรมของ โรงเรียน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ครูมี ภาระงานมาก ทำให้ส่งผลการ สรุปไม่ตรงตาม กำหนดเวลา 2. <input type="checkbox"/> ครูบาง ท่านไม่ส่งสรุป ผลการประเมิน 3. <input type="checkbox"/> ผล การประเมิน ไม่สามารถนำ ไปแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนได้ 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> กำหนด ปฏิทินปฏิบัติงาน แล้วพิมพ์แจกครู 2. <input type="checkbox"/> เน้นย้ำ ระยะเวลาการส่ง ในที่ประชุม โรงเรียน 3. <input type="checkbox"/> ฝ่ายที่ รับผิดชอบแจ้งครู ที่ไม่ส่งทันที 4. <input type="checkbox"/> ประชุม คณะครูหา แนวทางเพื่อจัด กิจกรรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
7.3 โรงเรียน ของท่าน รวบรวมผล การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ จากทุกฝ่าย นำมาสรุปผล รายงานและ พิจารณา การผ่านช่วงชั้น	1. <input type="checkbox"/> ทำ 2. <input type="checkbox"/> ไม่ทำ 3. <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ	1. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา รวบรวมผล การประเมินจาก ทุกฝ่าย แล้วส่งให้ ฝ่ายวิชาการเป็น ผู้สรุป 2. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา เป็นผู้สรุปเองแล้ว ส่งผลให้ ฝ่ายวิชาการ 3. <input type="checkbox"/> ครูส่งผล การประเมินให้ หัวหน้ากลุ่มสาระ รวบรวมส่งฝ่าย วิชาการเป็นผู้สรุป 4. <input type="checkbox"/> สรุปโดยใช้ โปรแกรมของ โรงเรียน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ครูมี ภาระงานมาก ทำให้ส่งผลการ สรุปไม่ตรงตาม กำหนดเวลา 2. <input type="checkbox"/> ครูบาง ท่านไม่ส่งสรุป ผลการประเมิน 3. <input type="checkbox"/> ผล การประเมิน ไม่สามารถนำ ไปแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนได้ 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> กำหนด ปฏิทินปฏิบัติงาน แล้วพิมพ์แจกครู 2. <input type="checkbox"/> เน้นย้ำ ระยะเวลาการส่ง ในที่ประชุม โรงเรียน 3. <input type="checkbox"/> ฝ่ายที่ รับผิดชอบแจ้งครู ที่ไม่ส่งทันที 4. <input type="checkbox"/> ประชุม คณะครูหา แนวทางเพื่อจัด กิจกรรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....

**ด้านที่ 4 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน**

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
<p>1. สถานศึกษา กำหนดเกณฑ์ และแนวทาง การประเมิน 1.1 คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร และวิชาการของ โรงเรียนท่าน กำหนดมาตรฐาน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พร้อมทั้งตัวชี้วัด ความสามารถ ในแต่ละระดับ</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> กำหนดเป็น ลายลักษณ์อักษร 2. <input type="checkbox"/> กำหนด ไม่เป็นลายลักษณ์ อักษร 3. <input type="checkbox"/> ไม่ได้ กำหนด</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> ประชุมผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง 2. <input type="checkbox"/> ระดมสมอง ร่วมกันวิเคราะห์ 3. <input type="checkbox"/> จัดทำ เอกสารแจกครู 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....</p>						<p>1. <input type="checkbox"/> มาตรฐาน และตัวชี้วัด ไม่ชัดเจน 2. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> เชิญ ผู้เชี่ยวชาญมา ให้คำปรึกษา 2. <input type="checkbox"/> ระดม ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มี ความชำนาญ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....</p>
<p>1.2 เกณฑ์ การประเมิน เพื่อตัดสิน คุณภาพ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของ โรงเรียนท่าน กำหนดโดย</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ 2. <input type="checkbox"/> ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3. <input type="checkbox"/> ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. <input type="checkbox"/> ครูในช่วงชั้นเดียวกัน 5. <input type="checkbox"/> นักเรียน 6. <input type="checkbox"/> นักเรียนร่วมกับครู 7. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....</p>								

กระบวนกร วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
1.3 โรงเรียน ของท่าน ประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยนำไป บูรณาการ เข้ากับ การประเมินผล กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่ม	1. <input type="checkbox"/> บูรณาการ 2. <input type="checkbox"/> ไม่บูรณาการ	1. <input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ ชี้แจงแนวทาง การประเมินให้ครู ทุกคนทราบในที่ ประชุมโรงเรียน 2. <input type="checkbox"/> ใช้เกณฑ์ การประเมินของ โรงเรียนแต่ปรับ ให้เข้ากับวิชาที่ สอน 3. <input type="checkbox"/> ครูทุกคน ประเมินนักเรียน ในรายวิชาที่สอน 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....						1. <input type="checkbox"/> มาตรฐาน และตัวชี้วัด ไม่ชัดเจน 2. <input type="checkbox"/> ครูแต่ละคน มีมาตรฐานใน การประเมิน แตกต่างกัน 3. <input type="checkbox"/> ผล การประเมินขาด ความน่าเชื่อถือ 4. <input type="checkbox"/> ผู้ประเมิน ไม่ประเมินตาม เกณฑ์ 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> กำหนด บุคคลที่ นำเชื่อถือเป็น ผู้ประเมิน 2. <input type="checkbox"/> เชิญ ผู้เชี่ยวชาญมา ให้ความรู้ 3. <input type="checkbox"/> จัดอบรม 4. <input type="checkbox"/> ชี้แจง วิธีการประเมิน ให้ครูรับทราบ และปฏิบัติใน แนวทางเดียวกัน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....
1.4 โรงเรียน ของท่าน กำหนด แนวทาง การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จาก	1. <input type="checkbox"/> ความสามารถจริงของผู้เรียนจากการเรียนวิชาต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 2. <input type="checkbox"/> การเขียนรายงาน 3. <input type="checkbox"/> แฟ้มสะสมงาน 4. <input type="checkbox"/> แบบทดสอบแบบอัตนัย 5. <input type="checkbox"/> การอ่านหนังสือ เอกสาร บทความ 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....								

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
2. การประกาศ แนวทาง การประเมิน ให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบ 2.1 โรงเรียน ของท่าน ประกาศ แนวทางและ วิธีการประเมิน ให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบ	1. <input type="checkbox"/> ประกาศ 2. <input type="checkbox"/> ไม่ประกาศ	1. <input type="checkbox"/> จัดทำ ประกาศของ โรงเรียนคิตทิบอร์ค 2. <input type="checkbox"/> จัดทำคู่มือ การประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน 3. <input type="checkbox"/> แจงในที่ ประชุมคณะ กรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. <input type="checkbox"/> แจงในที่ ประชุมครู 4. <input type="checkbox"/> แจงในที่ ประชุมผู้ปกครอง 5. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา แจ้งให้นักเรียน ทราบ 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....						1. <input type="checkbox"/> ครูไม่เห็น ความสำคัญ 2. <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ เห็นความสำคัญ และไม่สนใจ 3. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง ยกให้เป็นหน้าที่ ของครู 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> สร้าง ความตระหนัก ให้เกิดขึ้นกับครู 2. <input type="checkbox"/> ชี้แจงให้ นักเรียนเห็น ความสำคัญ 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....
3. การแต่งตั้ง คณะกรรมการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 3.1 โรงเรียนของ ท่านมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	1. <input type="checkbox"/> มีการ แต่งตั้งเป็น ลายลักษณ์อักษร 2. <input type="checkbox"/> มีการ แต่งตั้งไม่เป็น ลายลักษณ์อักษร 3. <input type="checkbox"/> ไม่มี การแต่งตั้ง	1. <input type="checkbox"/> ประชุมทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2. <input type="checkbox"/> คัดเลือก คณะกรรมการตาม มติของที่ประชุม 3. <input type="checkbox"/> แต่งตั้งเป็น คำสั่งของโรงเรียน 4. <input type="checkbox"/> เสนอ ผู้บริหารลงนาม 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....						1. <input type="checkbox"/> ครูมี ภาระงานมาก 2. <input type="checkbox"/> บุคลากร ไม่เพียงพอ 3. <input type="checkbox"/> ครูบางคน ได้รับแต่งตั้งให้ ทำงานหลาย ตำแหน่งเกิด ความซ้ำซ้อน 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....	1. <input type="checkbox"/> กำหนด ตำแหน่งงานให้ เหมาะสมกับ บุคคล 2. <input type="checkbox"/> กระจาย งานให้มี ความทั่วถึง 3. <input type="checkbox"/> จ้างครูเพิ่ม 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....

กระบวนกร วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
3.2 คณะกรรมการ ประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของ โรงเรียนท่าน ประกอบด้วย (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร สถานศึกษา 2. <input type="checkbox"/> หัวหน้า ฝ่ายวิชาการ 3. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา ประจำชั้น 4. <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร เป็นผู้คัดเลือก 2. <input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ ผู้คัดเลือก 3. <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระ การเรียนรู้เป็น ผู้คัดเลือก 4. <input type="checkbox"/> คัดเลือก ตามมติของที่ ประชุมโรงเรียน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> โรงเรียน ขนาดเล็ก มีบุคลากร ไม่เพียงพอ 2. <input type="checkbox"/> คณะกรรมการ ที่ได้รับคัดเลือก มีความสามารถ ไม่ตรงกับงาน 3. <input type="checkbox"/> ขาดความ ร่วมมืออย่างจริงจัง 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> จ้างครูเพิ่ม 2. <input type="checkbox"/> คัดเลือก คณะกรรมการที่ มีความสามารถ ตรงกับงาน 3. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร กำกับติดตาม อย่างจริงจัง 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....
4. การดำเนิน การประเมิน ผู้เรียน 4.1 คณะกรรมการ ประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทาง และวิธี ที่โรงเรียน กำหนด	1. <input type="checkbox"/> ประเมิน 2. <input type="checkbox"/> ไม่ประเมิน 2. <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ	1. <input type="checkbox"/> ศึกษา แนวทางและ วิธีการประเมิน จากเอกสาร ที่โรงเรียนแจก 2. <input type="checkbox"/> ประเมิน นักเรียนตาม เอกสาร 3. <input type="checkbox"/> โรงเรียน ไม่มีเกณฑ์ให้ ครูแต่ละคน ประเมินตามเกณฑ์ ของตนเอง 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ครูมี ภาระงานมาก 2. <input type="checkbox"/> การประเมิน ขาดความเที่ยงตรง 3. <input type="checkbox"/> ผู้ประเมิน ไม่ประเมินตาม เกณฑ์ 4. <input type="checkbox"/> ผู้ประเมิน ขาดความชำนาญ 5. <input type="checkbox"/> ผู้ประเมิน ขาดความเข้าใจใน สิ่งที่จะประเมิน 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> มีเกณฑ์ที่ เหมาะสม วัดได้ง่าย 2. <input type="checkbox"/> ใช้เกณฑ์ ของโรงเรียนแต่ ปรับให้เข้ากับ วิชาที่สอน 3. <input type="checkbox"/> กำหนด ผู้ประเมินที่ หลากหลาย 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
4.2 เครื่องมือ ที่ท่านใช้ ประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน คือ (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> แบบประเมินเพิ่มสะสมผลงาน 2. <input type="checkbox"/> แบบบันทึกการสัมภาษณ์ 3. <input type="checkbox"/> แบบบันทึกการสังเกต 4. <input type="checkbox"/> แบบทดสอบแบบอัตนัย 5. <input type="checkbox"/> แบบบันทึกการอ่าน 6. <input type="checkbox"/> แบบบันทึกการเขียน 7. <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัด 8. <input type="checkbox"/> แบบประเมินภาระงาน 9. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....								
4.3 เครื่องมือที่ ท่านใช้ประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ได้มาโดยวิธี	1. <input type="checkbox"/> สร้างขึ้นเอง 2. <input type="checkbox"/> นำเครื่องมือ ของคนอื่นมาปรับ 3. <input type="checkbox"/> ใช้เครื่องมือ ที่ได้มาตรฐาน 4. <input type="checkbox"/> โรงเรียน เป็นผู้จัดทำ เครื่องมือให้ 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	โปรดอธิบาย วิธีการหรือ ขั้นตอนที่ทำให้ ท่านได้เครื่องมือ ที่นำมาใช้ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....					1. <input type="checkbox"/> ครุมี ภาระงานมาก 2. <input type="checkbox"/> ครูขาด ความรู้เรื่องการ สร้างเครื่องมือ 3. <input type="checkbox"/> ครูไม่เห็น ความสำคัญ 4. <input type="checkbox"/> ขาดผู้รู้ที่ คอยให้คำแนะนำ 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ 2. <input type="checkbox"/> จัดอบรม การสร้าง เครื่องมือวัด และประเมินผล 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	

กระบวนกร วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
5. การตัดสิน ผลการประเมิน 5.1 ท่านตัดสิน ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้	1. <input type="checkbox"/> ตัดสิน ตามเกณฑ์ 2. <input type="checkbox"/> ไม่ได้ ตัดสินตามเกณฑ์	1. <input type="checkbox"/> นำผล การประเมินมา เทียบกับเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ 2. <input type="checkbox"/> เกณฑ์ผ่าน การประเมิน คือ ..... ..... ..... ..... 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....					1. <input type="checkbox"/> นักเรียนมี ผลการประเมิน อยู่ในระดับต่ำ 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน บางคนไม่ผ่าน การประเมิน 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร ให้ความสำคัญ และกำกับดูแล อย่างจริงจัง 2. <input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ ประชุมเพื่อหา แนวทางแก้ไข 3. <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ให้มากขึ้น 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	
6. การแจ้งผล การประเมิน และ การซ่อมเสริม 6.1 ท่านแจ้ง ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้แก่ (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร 2. <input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ 3. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา ประจำชั้น 4. <input type="checkbox"/> นักเรียน 5. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> เอกสาร ปพ.5 2. <input type="checkbox"/> สมุดพก 3. <input type="checkbox"/> ระเบียบ สะสม 4. <input type="checkbox"/> เว็บไซต์ ของโรงเรียน 5. <input type="checkbox"/> ที่ประชุม ผู้ปกครอง 6. <input type="checkbox"/> แบบฟอร์ม ของโรงเรียน 7. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....					1. <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่แจ้งผล การประเมินให้ ผู้ปกครองทราบ 2. <input type="checkbox"/> ไม่มี การนำผล การประเมิน ไปใช้แก้ปัญหา ของนักเรียน 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ให้ ผู้ปกครองมารับ ผลการประเมิน ด้วยตนเอง 2. <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนให้มากขึ้น และเหมาะสมกับ นักเรียน 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	

กระบวนกร วัดและ ประเมินผล	การ ปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
6.2 ท่านจัดให้ มีการซ่อมเสริม นักเรียน ที่ไม่ผ่าน การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	1. <input type="checkbox"/> มีการ ซ่อมเสริม 2. <input type="checkbox"/> ไม่มี การซ่อมเสริม เพราะ..... ..... ..... .....	ซ่อมเสริมโดยวิธีการ 1. <input type="checkbox"/> ทำแบบฝึกหัด 2. <input type="checkbox"/> ทำแบบบันทึก การอ่าน 3. <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ข่าว 4. <input type="checkbox"/> เขียนรายงาน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่มาซ่อมเสริม ตามเวลาที่ นัดหมาย 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน ขาดความร่วมมือ 3. <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่ทำกิจกรรม ตามที่ครูกำหนด 4. <input type="checkbox"/> ครูมีภาระ งานมากทำให้ ไม่มีเวลาจัด กิจกรรมซ่อมเสริม 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....	1. <input type="checkbox"/> ครูไปตาม นักเรียนมาทำ กิจกรรมซ่อมเสริม 2. <input type="checkbox"/> แจ้งครูที่ ปรึกษาประจำชั้น ให้ช่วยตาม นักเรียน 3. <input type="checkbox"/> ให้เพื่อน นักเรียนไปตาม 4. <input type="checkbox"/> ให้ ผ.ศ. 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....
6.3 คณะ กรรมการ รวบรวมข้อมูล และตัดสินผล การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เสนอต่อ คณะกรรมการ บริหาร หลักสูตร และวิชาการ ของโรงเรียน	1. <input type="checkbox"/> ทำ 2. <input type="checkbox"/> ไม่ทำ 3. <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ	1. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา ประจำชั้นรวบรวมผล การประเมินจากครู ผู้สอน 8 กลุ่มสาระ แล้วสรุปส่งฝ่ายวิชาการ 2. <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนแต่ละ วิชาสรุปผลการประเมิน ให้หัวหน้ากลุ่มสาระ รวบรวมส่งฝ่ายวิชาการ 3. <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนสรุป โดยใช้โปรแกรมของ โรงเรียน 4. <input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา ประจำชั้นสรุปโดยใช้ โปรแกรมของโรงเรียน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....						1. <input type="checkbox"/> ครูมี ภาระงานมาก ทำให้ส่งผล การประเมิน ไม่ตรงตาม กำหนดเวลา 2. <input type="checkbox"/> ครูบางท่าน ไม่ส่งผล การประเมิน 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> กำหนด ปฏิทินปฏิบัติงาน แล้วพิมพ์แจกครู 2. <input type="checkbox"/> เน้นย้ำ ระยะเวลาการส่ง ในที่ประชุม โรงเรียน 3. <input type="checkbox"/> ฝ่ายที่ รับผิดชอบแจ้งครู ที่ไม่ส่งทันที 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....

**ด้านที่ 5 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ**

กระบวนการวัดและประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของปัญหา					ลักษณะของปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทางแก้ไขปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
<b>1. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของสถานศึกษา</b> 1.1 โรงเรียนของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของสถานศึกษา	1. <input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร 2. <input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งไม่เป็นลายลักษณ์อักษร 3. <input type="checkbox"/> ไม่ได้แต่งตั้ง	1. <input type="checkbox"/> ประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2. <input type="checkbox"/> คัดเลือกคณะกรรมการตามมติของที่ประชุม 3. <input type="checkbox"/> แต่งตั้งเป็นคำสั่งของโรงเรียน 4. <input type="checkbox"/> เสนอผู้บริหารลงนาม 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ครูมีภาระงานมาก 2. <input type="checkbox"/> บุคลากรไม่เพียงพอ 3. <input type="checkbox"/> ครูบางคนได้รับแต่งตั้งให้ทำงานหลายตำแหน่งเกิดความซ้ำซ้อน 4. <input type="checkbox"/> ครูที่ได้รับแต่งตั้งไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> กำหนดตำแหน่งงานให้เหมาะสมกับบุคคล 2. <input type="checkbox"/> กระจายงานให้มีความทั่วถึง 3. <input type="checkbox"/> จ้างครูเพิ่ม 4. <input type="checkbox"/> แต่งตั้งครูที่ทำหน้าที่อย่างเต็มที่ 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....
<b>2. สถานศึกษาเตรียมผู้เรียนให้เข้ารับการประเมิน</b> 2.1 โรงเรียนของท่านเตรียมนักเรียนให้เข้ารับการประเมิน	1. <input type="checkbox"/> มีการเตรียมนักเรียน 2. <input type="checkbox"/> ไม่มีมีการเตรียมนักเรียน เพราะ..... ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ครูจัดสอนทบทวนเนื้อหาที่จะสอบ 2. <input type="checkbox"/> ครูจัดทำสรุปเนื้อหาสำคัญแจกนักเรียน 3. <input type="checkbox"/> ครูทวนข้อสอบเก่าให้นักเรียน 4. <input type="checkbox"/> ครูจัดทำแบบฝึกหัดเสริมให้นักเรียนทำ 5. <input type="checkbox"/> นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่จะสอบด้วยตนเอง 6. <input type="checkbox"/> นักเรียนทำแบบทดสอบเก่าด้วยตนเอง					1. <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่เห็นความสำคัญ 2. <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่สนใจและขาดความกระตือรือร้น 3. <input type="checkbox"/> เวลาเรียนมีน้อยจึงไม่มีเวลาทบทวน 4. <input type="checkbox"/> ครูมีภาระงานมาก 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอบให้นักเรียนเข้าใจ 2. <input type="checkbox"/> จัดทบทวนหลังเลิกเรียน 3. <input type="checkbox"/> จัดทบทวนในวันเสาร์-อาทิตย์ 4. <input type="checkbox"/> จัดทบทวนในช่วงปิดภาคเรียน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....	

กระบวนกร วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
2.2 โรงเรียน ของท่านเตรียม ผู้เรียนให้เข้ารับ การประเมิน ล่วงหน้า เป็นเวลา	1. <input type="checkbox"/> 1 เดือน 2. <input type="checkbox"/> 2 เดือน 3. <input type="checkbox"/> 3 เดือน 4. <input type="checkbox"/> ตลอดภาคเรียน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....								
3. ดำเนินการ ประเมิน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับชาติ ตามวันเวลา ที่กำหนด 3.1 โรงเรียน ของท่าน ดำเนินการสอบ ตามวันเวลาที่ กำหนด และ จัดห้องสอบ ให้มีความ เหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน	1. <input type="checkbox"/> ทำ 2. <input type="checkbox"/> ไม่ทำ	1. <input type="checkbox"/> ดำเนิน การสอบตามวัน เวลาที่กำหนด 2. <input type="checkbox"/> จัดห้อง สอบตามระเบียบ 3. <input type="checkbox"/> ครูจาก โรงเรียนอื่นเป็น กรรมการคุมสอบ 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....					1. <input type="checkbox"/> นักเรียน บางคนขาดสอบ 2. <input type="checkbox"/> นักเรียน บางคนไม่ตั้งใจ ทำข้อสอบ 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ชี้แจง วัตถุประสงค์ ของการสอบให้ นักเรียนเข้าใจ 2. <input type="checkbox"/> อธิบายให้ นักเรียนตระหนัก และเห็น ความสำคัญ ของการสอบ 3. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	

กระบวนการ วัดและ ประเมินผล	การปฏิบัติงาน	วิธีปฏิบัติงาน (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับของ ปัญหา					ลักษณะของ ปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทาง แก้ไขปัญหา (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
			1	2	3	4	5		
4. สถานศึกษา นำผล การประเมิน มาใช้ประโยชน์ 4.1 โรงเรียน ของท่านนำ ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับชาติของ นักเรียน มาใช้ ประโยชน์เพื่อ (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)	1. <input type="checkbox"/> แก้ไข ข้อบกพร่อง และพัฒนาผู้เรียน รายบุคคล 2. <input type="checkbox"/> แก้ไข ข้อบกพร่อง และพัฒนาผู้เรียน ระดับห้องเรียน 3. <input type="checkbox"/> แก้ไข ข้อบกพร่อง และพัฒนาผู้เรียน ระดับโรงเรียน 4. <input type="checkbox"/> เป็นข้อมูล ในการศึกษาต่อ ของนักเรียนใน ระดับชั้นที่สูง ต่อไป 5. <input type="checkbox"/> ปรับปรุง การจัดการเรียน การสอนของครู 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. <input type="checkbox"/> นำผล การประเมิน มาวิเคราะห์ 3. <input type="checkbox"/> ร่วมกัน วางแผนแก้ไข จุดด้อย และ พัฒนาจุดเด่น ในปีต่อไป 4. <input type="checkbox"/> แจ้งผล การประเมิน และข้อสรุป ของที่ประชุมให้ คณะครูทราบ 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....						1. <input type="checkbox"/> ผล การประเมิน ทราบหลังจาก ที่นักเรียนจบ การศึกษาไป แล้ว (ม.6) 2. <input type="checkbox"/> นักเรียนมี ผลการประเมิน อยู่ในระดับต่ำ 3. <input type="checkbox"/> นักเรียน บางคนไม่ผ่าน การประเมิน 4. <input type="checkbox"/> ไม่มีการ นำผลการประเมิน ไปใช้แก้ปัญหา นักเรียน 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....	1. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร ให้ความสำคัญ และกำกับดูแล อย่างจริงจัง 2. <input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ ประชุมเพื่อหา แนวทางแก้ไข 3. <input type="checkbox"/> เปลี่ยน วิธีการเตรียมตัว นักเรียนเพื่อเข้า รับการประเมิน 4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... .....



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางสาวรัชดาภรณ์ พิมพิรัตน์

วัน เดือน ปีเกิด

3 มิถุนายน 2520

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2539

สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

พ.ศ.2544

สำเร็จการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2548 – ปัจจุบัน

ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านปางต้นเตื่อ อำเภอแม่เมาะ

จังหวัดเชียงใหม่

