

ภาคผนวก ซ

การวิเคราะห์รายวิชา การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

ชื่อรายวิชา	การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู	จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)
หลักสูตร	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	ชั้นปีที่	1

จุดมุ่งหมายรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติ บทบาทและหน้าที่ลักษณะของครูที่ดี
2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ พัฒนาการของวิชาชีพครู และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. เพื่อให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะการสอนหน้าชั้นเรียนตามวิชาเอกของตน

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
05-712-604	การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู	3

ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติ บทบาทและหน้าที่ลักษณะของครูที่ดี เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ พัฒนาการของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา องค์ประกอบที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ การจัดประสบการณ์และการออกแบบการเรียนรู้ หลักการสอนที่จำเป็นสำหรับครู พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการการเรียนรู้ในแบบเรียนรวมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการฝึกสอนหน้าชั้นเรียนตามวิชาเอกของตน โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษประเทศที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมและสัมพันธ์กับสื่อการสอน

รายการหัวข้อเรื่อง/งาน

ชื่อรายวิชา	การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู	เวลาเรียน	3 ชม./สัปดาห์
หลักสูตร	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	ชั้นปีที่	1

[illegible]

การแบ่งหน่วยเรียน/บทเรียน/หัวข้อ

ชื่อรายวิชา	การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู	เวลาเรียน	3 ชม./สัปดาห์
หลักสูตร	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	ชั้นปีที่	1

หน่วยที่	รายการ	เวลา (ชม.)	
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ครูกับความเป็นครู	6	-
	11 ความสำคัญของวิชาชีพครู		
	111 ความหมายของคำว่า “ครู”		
	112 บทบาทและหน้าที่ของครู		
	113 ภาระงานของครูตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ		
	12 คุณลักษณะของครูที่ดี		
	121 บุคลิกภาพของครูที่ดี		
	122 คุณลักษณะของครูที่ดี		
	123 คุณลักษณะของครูที่ควรได้รับการยกย่อง		
2	เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	9	-
	21 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู		
	211 ความจำเป็นในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู		
	212 ข้อกำหนดเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู		
	22 จรรยาบรรณวิชาชีพครู		
	221 ความหมายของจรรยาบรรณวิชาชีพครู		
	222 ความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพครู		
	223 ลักษณะของจรรยาบรรณวิชาชีพครู		
	224 จรรยาบรรณครู		
	225 กลยุทธ์การนำจรรยาบรรณครูไปสู่การปฏิบัติ		
	226 แนวทางการรณรงค์ส่งเสริมจรรยาบรรณครู		
	227 ปัจจัยที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณครูสู่การปฏิบัติ		
3	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู	12	-
	31 กฎหมายกับความเป็นครู		
	311 ความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับความเป็นครู		
	312 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542		
	313 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545		

หน่วยที่	รายการ	เวลา (ชม.)	
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	32 การพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครู		
	321 ความจำเป็นของการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครู		
	322 ความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครู		
	323 ประโยชน์ของการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครู		
	324 วิธีการพัฒนาครู		
	325 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู		
	326 กองทุนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู		
4	การเรียนรู้ในความเป็นครู	12	-
	41 การเรียนรู้		
	411 ความหมายของการเรียนรู้		
	412 ทฤษฎีการเรียนรู้		
	413 ตัวอย่างทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ		
	414 ปัญหาในการเรียนรู้		
	42 รูปแบบการเรียนรู้		
	421 ความหมายของรูปแบบการเรียนรู้		
	422 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้		
	423 การสำรวจแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียน		
	43 กระบวนการออกแบบการเรียนรู้		
	431 ความหมายของการออกแบบการเรียนรู้		
	432 ระดับของการออกแบบการเรียนรู้		
	433 องค์ประกอบของการออกแบบการเรียนรู้		
	434 รูปแบบของการออกแบบการเรียนรู้		
	435 กระบวนการขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้		
	44 วิธีสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	441 แนวคิดในการพัฒนาการสอน “ผู้เรียนเป็นสำคัญ”		
	442 ความหมายของการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	443 ตัวบ่งชี้ของนักเรียนและตัวบ่งชี้การสอนของครู		
	444 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	445 วิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	446 ตัวอย่างการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยแยกเป็นกลุ่มวิชา		

จุดประสงค์การสอน

ชื่อรายวิชา	การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู	เวลาเรียน	3 ชม./สัปดาห์
หลักสูตร	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	ชั้นปีที่	1

หน่วยที่	จุดประสงค์การสอน	เวลา (นาที)	
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ครูกับความเป็นครู	360 นาที	-
	11 เข้าใจความสำคัญของวิชาชีพครู	180 นาที	-
	111 บอกความหมายของคำว่า “ครู” ได้		
	112 บอกบทบาทและหน้าที่ของครูได้		
	113 อธิบายภาระงานของครูตาม พรบ. การศึกษา แห่งชาติได้		
	12 เข้าใจคุณลักษณะของครูที่ดี	180 นาที	-
	121 อธิบายบุคลิกภาพของครูที่ดีได้		
	122 บอกคุณลักษณะของครูที่ดีได้		
	123 บอกคุณลักษณะของครูที่ควรได้รับการยกย่องได้		
2	เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	540 นาที	-
	21 เข้าใจเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูได้	360 นาที	-
	211 อธิบายความจำเป็นในการปฏิบัติตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูได้		
	212 บอกข้อกำหนดเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูได้		
	22 นำความรู้ในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครูไปใช้ได้	180 นาที	-
	221 บอกความหมายของจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้		
	222 อธิบายความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้		
	223 เลือกใช้ลักษณะของจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้		
	224 อธิบายจรรยาบรรณครูได้		
	225 บอกกลยุทธ์การนำจรรยาบรรณครูไปสู่การปฏิบัติ ได้		
	226 อธิบายแนวทางการรณรงค์ส่งเสริมจรรยาบรรณ ครูได้		
	227 เลือกใช้ปัจจัยที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณครูสู่การ ปฏิบัติได้		

หน่วยที่	จุดประสงค์การสอน	เวลา (นาที)	
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู	720 นาที	-
	31 เข้าใจกฎหมายกับความเป็นครู	360 นาที	-
	311 อธิบายความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับความเป็นครูได้		
	312 บอกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้		
	313 บอกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้		
	32 เข้าใจการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครู	360 นาที	
	321 บอกความจำเป็นของการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครูได้		
	322 อธิบายความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครูได้		
	323 บอกประโยชน์ของการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครูได้		
	324 สร้างวิธีการพัฒนาครูได้		
	325 บอกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูได้		
	326 บอกกองทุนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูได้		
4	การเรียนรู้ในความเป็นครู	720 นาที	-
	41 นำความรู้การเรียนรู้ไปวิเคราะห์	180 นาที	-
	411 อธิบายความหมายของการเรียนรู้ได้		
	412 บอกทฤษฎีการเรียนรู้ได้		
	413 ยกตัวอย่างทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญได้		
	414 แก้ปัญหาในการเรียนรู้ได้		
	42 เข้าใจรูปแบบการเรียนรู้	180 นาที	-
	421 อธิบายความหมายของรูปแบบการเรียนรู้ได้		
	422 อธิบายแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ได้		
	423 อธิบายการสำรวจแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้		
	43 เข้าใจกระบวนการออกแบบการเรียนรู้	180 นาที	-
	431 อธิบายความหมายของการออกแบบการเรียนรู้ได้		
	432 แยกระดับของการออกแบบการเรียนรู้ได้		
	433 บอกองค์ประกอบของการออกแบบการเรียนรู้ได้		

หน่วยที่	จุดประสงค์การสอน	เวลา (นาที)	
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	434 บอกรูปแบบของการออกแบบการเรียนรู้ได้		
	435 อธิบายกระบวนการขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ได้		
	44 นำความรู้ในเรื่องวิธีการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้	180 นาที	-
	441 อธิบายแนวคิดในการพัฒนาการสอน “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” ได้		
	442 บอกความหมายของการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้		
	443 บอกตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของนักเรียนและตัวบ่งชี้การสอนของครูได้		
	444 อธิบายกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	445 อธิบายวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	446 ยกตัวอย่างการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยแยกเป็นกลุ่มวิชา		
5	นวัตกรรมการเรียนรู้	360 นาที	-
	51 นำความรู้การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ได้	360 นาที	-
	511 อธิบายความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้		
	512 บอกความหมายของนวัตกรรมการเรียนรู้ได้		
	513 บอกลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้		
	514 เลือกแนวคิดพื้นฐานมาใช้พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้		
	515 อธิบายการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้		
	516 บอกแนวทางในการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ได้		
	517 บอกความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมและการใช้สื่อการสอนได้		
	518 อธิบายนวัตกรรมและการใช้สื่อการสอนที่นำมาใช้ในปัจจุบันได้		
	รวม	2,700 นาที	

แผนกำหนดการสอนวิชาการโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ชื่อรายวิชา	การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู	เวลาเรียน	3 ชม./สัปดาห์
หลักสูตร	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	ชั้นปีที่	1

สัปดาห์ที่	ภาคทฤษฎี	หมายเหตุ
1	ความสำคัญของวิชาชีพครู	
2	คุณลักษณะของครูที่ดี	
3	เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	
4	เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู (ต่อ)	
5	จรรยาบรรณวิชาชีพครู	
6	กฎหมายกับความเป็นครู	
7	กฎหมายกับความเป็นครู (ต่อ)	
8	การพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครู	สอบย่อย หน่วยที่ 1 - 2
9	การพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครู (ต่อ)	
10	ทฤษฎีการเรียนรู้	
11	รูปแบบการเรียนรู้	
12	กระบวนการออกแบบการเรียนรู้	
13	วิธีการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	
14	การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	
15	การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)	
16	สอบปลายภาค หน่วยที่ 3-5	

การวัดผลและประเมินผลวิชาการโปรแกรมคอมพิวเตอร์

รายวิชานี้แบ่งเป็น 5 หน่วย แยกได้ 11 บทเรียน การวัดและประเมินผลรายวิชาจะดำเนินการ ดังนี้

1. วิธีการ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลแยกเป็น 3 ส่วน
 - โดยแบ่งแยกคะแนนแต่ละส่วนจากคะแนนเต็ม ทั้งรายวิชา 100 คะแนน
 - 1.1 พิจารณาจากผลงานที่มอบหมาย กำหนดให้ 20 คะแนน หรือ 20 %
 - 1.2 พิจารณากิจนิสัย ความตั้งใจและการร่วมกิจกรรม กำหนดให้ 10 คะแนน หรือ 10 %
 - 1.3 การทดสอบแต่ละหน่วยเรียน 70 คะแนน หรือ 70 %
 โดยจัดแบ่งน้ำหนักคะแนนในแต่ละหน่วยตามตารางหน้าถัดไป
2. เกณฑ์ผ่านรายวิชา ผู้ที่จะผ่านรายวิชานี้จะต้อง
 - 2.1 ส่งงานที่มอบหมายทั้งหมดต้องไม่ต่ำกว่า 15 คะแนน เป็นอย่างน้อยของคะแนนเต็ม
 - 2.2 มีคะแนนเข้าห้องเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 % ของเวลาเรียนทั้งหมด
 - 2.3 ผลของคะแนนรวมทั้งหมดต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 49 ของคะแนนรวมทั้งหมด
3. เกณฑ์ค่าระดับคะแนน
 - 3.1 พิจารณาตามหลักเกณฑ์ผ่านรายวิชาตามข้อ 2 ถ้าผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ข้อ 2 จะได้รับระดับคะแนน F
 - 3.2 ผู้ที่สอบผ่านเกณฑ์ข้อ 2 จะได้รับคะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป	ได้	A
คะแนนร้อยละ 75 – 79	ได้	B ⁺
คะแนนร้อยละ 70 – 74	ได้	B
คะแนนร้อยละ 65 – 69	ได้	C ⁺
คะแนนร้อยละ 60 – 64	ได้	C
คะแนนร้อยละ 55 – 59	ได้	D ⁺
คะแนนร้อยละ 50 – 54	ได้	D
ต่ำกว่าร้อยละ 49	ได้	F

