

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู
ในด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู
ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามสมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู
ในด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู

แบบสอบถาม
สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู
ในด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ
2. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ในด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครูทั้งหมด 3 ด้าน ดังนี้
 - 2.1 ด้านความรู้ ความสามารถ
 - 2.2 ด้านคุณลักษณะความเป็นครูที่ดี
 - 2.3 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
3. การตอบแบบสอบถามขอให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดและกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ
4. ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามภายในระยะเวลา 14 วัน ความคิดเห็นของท่านจะใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาร่วมกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านอื่น ๆ เพื่อหาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูในด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู ที่จะเป็แนวทางในการกำหนดกรอบของชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครูต่อไป

คณะผู้วิจัย

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1
ด้านความรู้ ความสามารถ					
1. มีการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่มเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสม สอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน และชุมชน					
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้					
4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการ อย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน					
5. มีการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสมและ เกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง					
6. ใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ					
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน					
8. ประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง/ พัฒนา					
ด้านคุณลักษณะความเป็นครูที่ดี					
9. มีการประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อ ผู้เรียน และผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและ ส่วนรวม					
10. ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความ ผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน					
11. เห็นคุณค่าให้มีความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น					
12. ยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการ เรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง					
13. ปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อ ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน					
14. มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู					

สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
15. มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาวิชาชีพ					
16. มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถาม เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนคติที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน					
17. สืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น					
18. เป็นผู้ใฝ่รู้และรอบรู้ มีความคล่องในการทำงาน					
19. มีความชัดเจนในการแสดงออก และเป็นคนช่างสังเกต					
20. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่อยู่ตลอดเวลา					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่เสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็น
คณะผู้วิจัย

**ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามสมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู
ในด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู**

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามสมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ในด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู

สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู	$\bar{X}$	<i>S. D.</i>	การแปลผล
ด้านความรู้ ความสามารถ	4.01	0.69	มาก
1. มีการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่ม เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่าง และธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.05	0.57	มาก
2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน และชุมชน	3.95	0.78	มาก
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้	3.97	0.76	มาก
4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน	4.11	0.66	มาก
5. มีการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง	4.16	0.65	มาก
6. ใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.97	0.80	มาก
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน	3.89	0.74	มาก
8. ประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนา	3.97	0.60	มาก
ด้านคุณลักษณะความเป็นครูที่ดี	4.20	0.69	มาก
9. มีการประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อผู้เรียน และผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	4.24	0.64	มาก

สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู	$\bar{X}$	<i>S. D.</i>	การแปลผล
10. ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	4.11	0.61	มาก
11. เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น	4.11	0.77	มาก
12. ยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง	4.05	0.70	มาก
13. ปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	4.35	0.63	มาก
14. มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4.32	0.75	มาก
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.25	0.70	มาก
15. มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาวิชาชีพ	4.38	0.72	มาก
16. มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถาม เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน	4.16	0.73	มาก
17. สืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น	4.30	0.74	มาก
18. เป็นผู้ใฝ่รู้และรอบรู้ มีความคล่องในการทำงาน	4.11	0.66	มาก
19. มีความชัดเจนในการแสดงออก และเป็นคนช่างสังเกต	4.19	0.70	มาก
20. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่อยู่ตลอดเวลา	4.35	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.14	0.69	มาก