

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้คำคล้องจองภาษาไทยประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งสีเสียด อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการใช้คำคล้องจองภาษาไทยประกอบคำศัพท์อังกฤษ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการจัดกิจกรรมการใช้คำคล้องจองภาษาไทยประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการใช้คำคล้องจองภาษาไทยประกอบคำศัพท์อังกฤษ

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยรวมและรายด้านของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการใช้คำคล้องจองภาษาไทยประกอบคำศัพท์อังกฤษ

ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2	จำนวน ข้อ	จำนวน นักเรียน	การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	t
ด้านการฟัง	5	16	ก่อนการทดลอง	2.13	1.08	5.975**
			หลังการทดลอง	2.94	0.92	
ด้านการพูด	5	16	ก่อนการทดลอง	2.19	0.91	5.000**
			หลังการทดลอง	2.81	0.83	
ด้านการอ่าน	5	16	ก่อนการทดลอง	2.38	1.20	4.961**
			หลังการทดลอง	3.19	1.10	
ด้านการเขียน	5	16	ก่อนการทดลอง	1.94	1.18	9.000**
			หลังการทดลอง	3.06	1.06	
ด้านการรู้ความหมาย	5	16	ก่อนการทดลอง	1.38	0.71	7.251**
			หลังการทดลอง	2.56	0.72	
รวมทุกด้าน	25	16	ก่อนการทดลอง	10.22	3.05	12.918**
			หลังการทดลอง	14.56	3.01	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.1 ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยรวมพบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.05 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.01 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านการฟัง พบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.08 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.92 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านการพูด พบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.83 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านการอ่าน พบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.20 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.10 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านการเขียน พบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.18 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.06 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านการรู้ความหมาย พบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการใช้คำคล้องจองภาษาไทยประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างเพศชายและเพศหญิง

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยรวมและรายด้านของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการใช้คำคล้องจองภาษาไทยประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ข้อ	จำนวน นักเรียน	กลุ่ม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
				$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการฟัง	5	8	เพศชาย	2.00	0.75	2.88	0.83
		8	เพศหญิง	2.25	1.38	3.00	1.06
ด้านการพูด	5	8	เพศชาย	2.13	0.99	2.50	0.75
		8	เพศหญิง	2.25	0.88	3.13	0.83
ด้านการอ่าน	5	8	เพศชาย	2.25	0.88	3.13	0.99
		8	เพศหญิง	2.50	1.51	3.25	1.28
ด้านการเขียน	5	8	เพศชาย	1.50	0.92	2.50	0.75
		8	เพศหญิง	2.38	1.30	3.63	1.06
ด้านการรู้ความหมาย	5	8	เพศชาย	1.25	0.70	2.50	0.75
		8	เพศหญิง	1.50	1.75	2.63	0.74
รวมทุกด้าน	25	8	เพศชาย	9.12	2.74	13.50	3.20
		8	เพศหญิง	10.87	3.27	15.62	2.55

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมก่อนการทดลองของกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.74 หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.20 ในขณะที่การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนการทดลองของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.27 หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.55 ซึ่งแสดงว่าค่าเฉลี่ยของ

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการรู้ความหมาย พบว่า ก่อนการทดลองของกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 หลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 ในขณะที่การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนการทดลองของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 2.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 ซึ่งแสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลองเพศหญิงมีแนวโน้มที่สูงกว่าของกลุ่มตัวอย่างเพศชาย

จากค่าเฉลี่ยการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยรวมและรายด้านของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการใช้คำสื่องของภาษาไทยประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมได้ดังในตารางที่ 4.3-4.8

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยรวมของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	1.513	1	1.513	0.746	0.403
ภายในกลุ่ม (w)	26.3601	13	2.028		
รวมทั้งสิ้น	3529.00	16			

จากตารางที่ 4.3 พบว่า เมื่อใช้คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการทดลอง พบว่าการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยรวมหลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 0.746$, $\text{Sig.} = .403$)

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการฟังของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.015	1	0.015	0.059	0.812
ภายในกลุ่ม (w)	3.218	13	0.248		
รวมทั้งสิ้น	151.000	16			

จากตารางที่ 4.4 พบว่า เมื่อใช้คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการฟัง ก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการทดลอง พบว่า การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการฟังหลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชาย และเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 0.059$, $Sig. = .812$)

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการพูดของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	1.125	1	1.125	7.456	0.017*
ภายในกลุ่ม (w)	1.961	13	0.151		
รวมทั้งสิ้น	137.000	16			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.5 พบว่า เมื่อใช้คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการพูด ก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการทดลอง พบว่า การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการพูดหลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่าง เพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 7.456$, $Sig. = .017$)

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.019	1	0.019	0.047	0.832
ภายในกลุ่ม (w)	5.326	13	0.410		
รวมทั้งสิ้น	181.000	16			

จากตารางที่ 4.6 พบว่า เมื่อใช้คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการอ่าน ก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการทดลอง

พบว่า การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการอ่านหลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 0.047$, $Sig. = .832$)

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการเขียนของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.795	1	0.795	4.619	0.051
ภายในกลุ่ม (w)	2.238	13	0.172		
รวมทั้งสิ้น	167.000	16			

จากตารางที่ 4.7 พบว่า เมื่อใช้คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการเขียนก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการทดลองพบว่า การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการเขียนหลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 4.619$, $Sig. = 0.051$)

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการรู้ความหมายของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.002	1	0.002	0.006	0.939
ภายในกลุ่ม (w)	5.175	13	0.398		
รวมทั้งสิ้น	113.000	16			

จากตารางที่ 4.8 พบว่า เมื่อใช้คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการรู้ความหมายก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการทดลองพบว่า การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการรู้ความหมายหลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 0.006$, $Sig. = 0.939$)