

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้คำคล้องจองภาษาไทยประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งสีเสียด อำเภอบางสะพานน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 **ผู้วิจัย** นางสาวพรพิมล บัวผดุง **สาขาวิชา** การศึกษาปฐมวัย **พ.ศ. 2556 อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ประพุดติกิจ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการใช้คำคล้องจองภาษาไทยประกอบคำศัพท์อังกฤษ และ 2) เปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง หลังการจัดกิจกรรมการใช้คำคล้องจองภาษาไทยประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 อายุระหว่าง 5-6 ปี จำนวน 16 คน แยกออกเป็นเพศชายและเพศหญิง เพศละ 8 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรของโรงเรียนบ้านทุ่งสีเสียด อำเภอบางสะพานน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดกิจกรรมท่องคำคล้องจองภาษาไทยประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 24 แผน สำหรับการทดลอง 8 สัปดาห์ และแบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 2 จำนวน 25 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม

ผลการวิจัยพบว่า

1. การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และความรู้ความหมายหลังการจัดกิจกรรมการใช้คำคล้องจองภาษาไทยประกอบคำศัพท์อังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 เพศชายและเพศหญิงหลังการจัดกิจกรรมการใช้คำคล้องจองภาษาไทยประกอบคำศัพท์อังกฤษโดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และความรู้ความหมาย ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการพูด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศชาย

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการใช้คำคล้องจองประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ได้ และเพศหญิงมีพัฒนาการที่ดีกว่าเพศชายในด้านการพูด ครูอนุบาลจึงควรนำกิจกรรมการใช้คำคล้องจองภาษาไทยประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษแก่เด็กปฐมวัยโดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเพศชายให้มากขึ้น เพราะคะแนนเฉลี่ยการเรียนรู้คำศัพท์รายด้านส่วนใหญ่ของเด็กปฐมวัยเพศชายมีแนวโน้มที่ต่ำกว่าของเพศหญิง

Thesis Title : The Effects of Thai Rhymes with English Vocabularies on the Vocabulary Learning of the Second Year Preschoolers at Bantungsisead School, Bangsaphannoi District, Prachuapkhirikhan Primary Educational Service Area Office 1 **Researcher :** Miss Pornpimom Buapadung **Major :** Early Childhood Education **Year :** 2013 **Advisor :** Assoc. Prof. Dr. Nitaya Praphruitkit

Abstract

The purposes of the research were to: 1) compare the English vocabulary learning of the second year preschoolers before and after using Thai rhymes with English vocabularies, and 2) compare the English vocabulary learning between male and female second year preschoolers after using Thai rhymes with English vocabularies. The samples were eight male and eight female second year preschoolers, aged 5-6 years, simply randomized from the population of Bantungsisead school, Bangsaphannoi district, Prachuapkhirikhan Primary Educational Service Area Office 1 in the first semester of the academic year 2012. The instruments used in the study were 24 Thai rhymes with English vocabulary lesson plans for the eight week experiment and 25 items of English vocabulary learning test, developed by the researcher. Statistics used for data analysis were mean, standard deviation, t-test and Analysis of Covariance.

The results were as follows:

1. The English vocabulary learning overall and in each aspect, including listening, speaking, reading, writing and meaning knowing of the second year preschoolers after using Thai rhymes with English vocabularies were significantly higher than before at the level of 0.01.
2. The English vocabulary learning overall and in some aspects, including listening, reading, writing and meaning knowing of the male and female second year preschoolers after using Thai rhymes with English vocabularies were not significantly different, whereas an aspect of speaking was significantly different at the level of 0.05. The speaking mean score of the females was higher than that of the males.

The findings indicated that Thai rhymes with English vocabularies could develop vocabulary learning of the second year preschoolers and females had better English learning development in speaking than males. Preschooler teachers should implement these activities for developing English skills of the preschoolers by focusing on the English vocabulary learning of male preschoolers because most aspects of vocabulary learning mean scores of them tended to be lower than those of the females.