

ภาคผนวก ก
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
Context (C) สภาวะแวดล้อม				
C1 แผนการดำเนินงานของสาขาวิชาการประถมศึกษา				
1.ท่านคิดว่าสาขาวิชาการประถมศึกษาควรดำเนินงานด้านการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณาจารย์อย่างไร				
2.ท่านมีแนวทางในการพัฒนาสาขาวิชาการประถมศึกษาในอนาคตอย่างไร				
C2 จุดแข็ง / จุดอ่อน ของสาขาวิชาการประถมศึกษา				
1.ท่านคิดว่าหัวข้อต่อไปนี้ เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนของสาขาวิชาการประถมศึกษา				
1) หลักสูตรของสาขาวิชาการประถมศึกษา				
2) คณาจารย์สาขาวิชาการประถมศึกษา				
3) บุคลากรสนับสนุน (เลขาคณาวิชาสำนักงานเลขา ฯลฯ)				
4) ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย				
5) ความรู้ ความสามารถ ของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชาการประถมศึกษา				
6) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ)				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
7) ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชาการ ประถมศึกษา				
8) การเป็นที่ยอมรับของสังคม				
9) อื่นๆ โปรดระบุ				
2.หากคิดว่าข้อใดเป็นจุดอ่อน ท่านมี ข้อเสนอแนะในการแก้ไขจุดอ่อนเหล่านั้น อย่างไร				
Input (I) ปัจจัยนำเข้า				
I 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
1.ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชา การประถมศึกษามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร				
I 2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร				
1.ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชา การประถมศึกษามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (เฉพาะวิชาบังคับเอกและเอกเลือก)				
I 3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก				
1.คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ใน หลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (ไม่เจาะจงสายหรือแผนกที่จบในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย)				
2.ประเภทของวิธีการรับ / การสอบเข้าศึกษาต่อมี ความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร				
3.การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และ การสอบสัมภาษณ์ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร				
4.ควรมีการรับนักศึกษาโครงการพิเศษหรือไม่ อย่างไร				
I 4 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอน อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ				
1.ท่านคิดว่าอาจารย์ที่สอนมีความรู้ ประสบการณ์				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
คุณธรรม จริยธรรมหรือไม่อย่างไร				
2.ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เช่น การใช้เวลา การให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในฐานะที่เป็นที่ปรึกษาวิชาการเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร				
I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ				
1.สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอหรือไม่ ควรปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร				
2.หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศในห้องสมุดมีเพียงพอ และทันสมัยหรือไม่ อย่างไร				
3.ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงพอต่อการใช้งานหรือไม่ อย่างไร				
4.ห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรมโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอหรือไม่ อย่างไร				
5.ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อนเพื่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร				
I6 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต				
1.ท่านมีการวางแผนและการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินการบริหารหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร				
2.ท่านมีการจัดสรรงบประมาณโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือไม่ อย่างไร				
PC3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				
1.ท่านคิดว่า ภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
2.ท่านคิดว่า ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร				
3.ท่านคิดว่า วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร				
4.ท่านคิดว่า กระบวนการในการนิเทศของครูเลี้ยง มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร				
PC6 การบริหารหลักสูตร				
1.มีการวางแผนและดำเนินการเปิดหลักสูตรแต่ละระดับอย่างไร				
2.มีรูปแบบ ลักษณะการบริหารหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
3.มีรูปแบบหรือวิธีการประเมินหลักสูตรอย่างไร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตร				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
Context (C) สภาวะแวดล้อม				
C1 แผนการดำเนินงานของสาขาวิชาการประถมศึกษา				
1.สร้างระบบฐานข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน				
2.มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของ การวางแผน และการติดตามกำกับแผนการเรียนการสอน ตลอดหลักสูตรทุกรายวิชาร่วมกันระหว่าง อาจารย์ในคณะ				
3.มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา				
4.ส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตร				
5.จัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละรายวิชาที่ตรงกับ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์				
6.มีการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา				
7.จัดนักศึกษาให้ลงทะเบียนเรียนตามรายวิชา และกลุ่มวิชาตามลำดับอย่างเหมาะสม				
8.นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์และ วิธีประเมินการสอนของอาจารย์ ในแต่ละ รายวิชา				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
9.มีความร่วมมือระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และครูพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู				
C2 จุดแข็ง/จุดอ่อนของสาขาวิชา				
1.ท่านคิดว่าสาขาวิชามีจุดแข็งในด้านต่อไปนี้ในระดับใด				
2.หลักสูตรของสาขาวิชาการประถมศึกษา				
คณาจารย์สาขาวิชาการประถมศึกษา				
3.บุคลากรสนับสนุน (เลขาภาควิชา สำนักงาน เลขา ฯลฯ)				
4.ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย				
5.ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชาการประถมศึกษา				
6.สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ)				
7.ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชา				
8.การเป็นที่ยอมรับของสังคม				
9.อื่น ๆ โปรดระบุ				
Input (I) ปัจจัยนำเข้า				
I1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
1.วัตถุประสงค์หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา				
2.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
3.วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคม				
4.หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและเป็นครูที่ดีมีคุณภาพ				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
I2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร				
1.การกำหนดรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 4 กลุ่มรายวิชา (มนุษยศาสตร์, สังคมศาสตร์, คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์, ภาษา) สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร				
2.การกำหนดรายวิชาชีพครูสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร				
3.การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์				
4.การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ ในด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
5.การจัดแผนการศึกษามีความเหมาะสม				
6.จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาต่างๆ มีความเหมาะสม				
7.ความเหมาะสมของวิชาเอก				
7.1 วิชาบังคับเอก				
1) 463 106 จิตวิทยาเด็ก				
2) 465 118 ลักษณะภาษาไทย				
3) 467 463 การปลูกฝังค่านิยมและจริยธรรม				
4) 471 101 การประถมศึกษา				
5) 471 201 การเสริมสร้างสมรรถ ภาพครูและนักวิชาการระดับประถมศึกษา				
6) 471 202 วรรณกรรมสำหรับเด็ก				
7) 471 203 การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนระดับประถมศึกษา				
8) 471 204 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน				
9) 471 301 คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับประถมศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
10) 471 302 สุขอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา				
11) 471 303 โภชนาการสำหรับครูประถมศึกษา				
12) 471 304 การสอนศิลปะระดับประถมศึกษา				
13) 471 305 การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา				
14) 471 306 การสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา				
15) 471 401 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา				
16) 471 402 การสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา				
17) 471 403 การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา				
18) 471 404 การสอนการงานและอาชีพ ระดับประถมศึกษา				
19) 471 405 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา				
20) 471 406 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
21) 471 407 การพัฒนากระบวนการคิด				
22) 471 408 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน				
23) 471 409 หลักสูตรและการบูรณาการ การสอนระดับประถมศึกษา				
24) 471 410 สัมมนาการประถมศึกษา				
7.2 วิชาเอกเลือก				
1) 466 252 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษและการออกเสียง				
2) 467 342 การปลูกฝังทางวัฒนธรรม				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
3) 468 213 การผลิตสื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์				
4) 470 102 การเล่นเกมของเด็กไทย				
5) 470 103 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น				
6) 470 206 นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็ก				
7) 471 102 เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์				
8) 471 103 กิจกรรมพัฒนาเชาว์ปัญญาและอารมณ์				
9) 471 205 ศิลปะสำหรับเด็ก				
10) 471 206 นาฏศิลป์เบื้องต้น				
11) 471 207 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็ก				
12) 471 208 งานเกษตร				
13) 471 209 โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา				
14) 471 307 งานบ้าน				
15) 471 308 งานประดิษฐ์และงานช่าง				
16) 471 309 การสร้างแบบเรียนและแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับเด็ก				
17) 471 310 นวัตกรรมการศึกษาในระดับประถมศึกษา				
18) 471 311 เทคนิคการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา				
19) 471 312 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา				
20) 471 411 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูประถมศึกษา				
21) 471 412 การศึกษารายบุคคลสาขาการศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
	+1	0	-1	
I3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก				
1.คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร				
2.ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษาต่อ				
3.การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์				
4.การรับนักศึกษาโครงการคุณธรรมและบริการสังคม				
5.การรับนักศึกษาโครงการความสามารถพิเศษ กีฬา ดนตรี ศิลปะและผู้นำกิจกรรม				
I4 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอน / อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ				
1.มีความรู้ ประสบการณ์				
2.ความสามารถด้านการสอนของอาจารย์				
3.มีคุณธรรม จริยธรรม				
4.อาจารย์ใช้เวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา				
5.มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา				
I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ				
1.สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ)มีความเพียงพอ				
2.หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดเพียงพอและทันสมัย				
3.ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงพอ				
4.ห้องเรียน ห้องประชุม สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรม มีโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอ				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
5.ห้องทำงานสำหรับอาจารย์เอื้อต่อการเรียนการสอน				
6.สถานที่ทำงานสำหรับนักศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน				
16 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต				
1.ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไปในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม				
2.ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไปคณะหรือภาควิชาได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับนักศึกษา				
Process (PC) กระบวนการ				
PC1 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน				
1.มีประมวลการสอนตามรายวิชาที่สอน				
2.มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า				
3.มีเทคนิคและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้				
4.มีบุคลิกภาพเช่น การแต่งกาย กิริยาท่าทางการใช้ภาษา เหมาะสมกับความเป็นครู				
PC2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน				
1.มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน				
2.รู้และเข้าใจวัตถุประสงค์/กระบวนการเรียนรู้/เกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา				
3.มีความรับผิดชอบทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				
4.เข้าเรียนสม่ำเสมอ				
5.มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน				
6.มีกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง				
7.มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
	+1	0	-1	
PC3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์				
1.ปริมาณภาระงานที่กำหนดไว้ใน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				
2.ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				
3.วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				
4.กระบวนการในการนิเทศของผู้ใช้บัณฑิต				
5.กระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์				
PC4 การจัดการเรียนการสอน				
1.มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
2.มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา				
3.มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้				
4.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม				
5.มีการเชิญวิทยากรและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ				
6.มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
7.มีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ชัดเจน และต่อเนื่อง				
8.มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน				
PC5 การให้บริการและการสนับสนุน				
1.การให้บริการของเจ้าหน้าที่ด้านการใช้และดูแลอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น LCD, คอมพิวเตอร์มีความเหมาะสม				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
2.การให้บริการของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น การยื่นคำร้อง การลงทะเบียน มีความสะดวกรวดเร็ว				
PD3 คุณลักษณะบัณฑิตที่ปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในหน่วยงาน				
1.ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต				
1) มีความรู้/ความสามารถทางวิชาการเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษา				
2) มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนางาน/การศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง				
3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์จัดระบบการทำงาน/การศึกษา				
4) มีความใฝ่รู้ ศึกษา/เรียนรู้วิทยาการใหม่เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน/การศึกษา				
2.ทักษะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต				
1) มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์/สื่ออื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษา				
2) มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร				
3) มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสาร				
4) มีทักษะในการทำงานเป็นทีม				
5) มีสติ/วิจารณญาณ และความสามารถในการแก้ไขปัญหา				
3.บุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต				
1) มีภาวะความเป็นผู้นำ				
2) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้				
3) มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน/การศึกษา				
4) มีความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ				
5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
4.คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ				
1) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย				
2) มีความเสียสละและอุทิศตนให้กับองค์กร				
3) มีจิตสำนึกสาธารณะ				
4) เป็นผู้ตรงต่อเวลา				
5) มีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่				
6) มีระเบียบวินัยในการทำงาน				
IP1/IP2 ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้รับบัณฑิต				
1.ผลงานสำเร็จตามกำหนดเวลา				
2.ผลงานมีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน				
3.ผลงานมีความประณีต				
4.ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
5.มีการนำผลงานมาประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง				

ภาคผนวก ข
ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้อง

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
Context (C) สภาวะแวดล้อม				
C1 แผนการดำเนินงานของสาขาวิชาการประถมศึกษา				
1.ท่านคิดว่าสาขาวิชาการประถมศึกษาควรดำเนินงานด้านการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาอาจารย์อย่างไร	+1	+1	0	0.67
2.ท่านมีแนวทางในการพัฒนาสาขาวิชาการประถมศึกษาในอนาคตอย่างไร	+1	+1	0	0.67
C2 จุดแข็ง / จุดอ่อน ของสาขาวิชาการประถมศึกษา				
1.ท่านคิดว่าหัวข้อต่อไปนี้ เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนของสาขาวิชาการประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
1) หลักสูตรของสาขาวิชาการประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
2) คณาจารย์สาขาวิชาการประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
3) บุคลากรสนับสนุน (เลขาคณาวิชาสำนักงานเลขฯ)	+1	+1	+1	1
4) ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	+1	+1	+1	1
5) ความรู้ ความสามารถ ของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชาการประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
6) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ)	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
7) ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชาการ ประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
8) การเป็นที่ยอมรับของสังคม	+1	+1	+1	1
9) อื่นๆ โปรดระบุ	+1	+1	+1	1
2.หากคิดว่าข้อใดเป็นจุดอ่อน ท่านมี ข้อเสนอแนะในการแก้ไขจุดอ่อนเหล่านั้น อย่างไร	+1	+1	+1	1
Input (I) ปัจจัยนำเข้า				
I 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
1.ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชา การประถมศึกษามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
I 2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร				
1.ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชา การประถมศึกษามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (เฉพาะวิชาบังคับเอกและเอกเลือก)	+1	+1	0	0.67
I 3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก				
1.คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ใน หลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (ไม่เจาะจงสายหรือแผนกที่จบในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย)	+1	+1	+1	1
2.ประเภทของวิธีการรับ / การสอบเข้าศึกษาต่อมี ความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
3.การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และ การสอบสัมภาษณ์ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
4.ควรมีการรับนักศึกษาโครงการพิเศษหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
I 4 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอน อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ				
1.ท่านคิดว่าอาจารย์ที่สอนมีความรู้ ประสบการณ์	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
คุณธรรม จริยธรรมหรือไม่อย่างไร				
2.ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เช่น การใช้เวลา การให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในฐานะที่เป็นที่ปรึกษาวิชาการเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ				
1.สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอหรือไม่ ควรปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	1
2.หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศในห้องสมุดมีเพียงพอ และทันสมัยหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
3.ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงพอต่อการใช้งานหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
4.ห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรมโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
5.ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อนเพื่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
I6 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต				
1.ท่านมีการวางแผนและการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินการบริหารหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
2.ท่านมีการจัดสรรงบประมาณโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
PC3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				
1.ท่านคิดว่า ภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
2.ท่านคิดว่า ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
3.ท่านคิดว่า วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
4.ท่านคิดว่า กระบวนการในการนิเทศของครูเลี้ยง มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
PC6 การบริหารหลักสูตร				
1.มีการวางแผนและดำเนินการเปิดหลักสูตรแต่ละระดับอย่างไร	+1	+1	+1	1
2.มีรูปแบบ ลักษณะการบริหารหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	+1	+1	+1	1
3.มีรูปแบบหรือวิธีการประเมินหลักสูตรอย่างไร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	1

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
Context (C) สภาวะแวดล้อม				
C1 แผนการดำเนินงานของสาขาวิชาการประถมศึกษา				
1.สร้างระบบฐานข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	1
2.มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของ การวางแผน และการติดตามกำกับแผนการเรียนการสอน ตลอดหลักสูตรทุกรายวิชาร่วมกันระหว่าง อาจารย์ในคณะ	+1	+1	0	0.67
3.มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา	+1	0	+1	0.67
4.ส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตร	+1	+1	+1	1
5.จัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละรายวิชาที่ตรงกับ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์	+1	0	+1	0.67
6.มีการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	+1	+1	+1	1
7.จัดนักศึกษาให้ลงทะเบียนเรียนตามรายวิชา และกลุ่มวิชาตามลำดับอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1
8.นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์และวิธีประเมินการสอนของอาจารย์ ในแต่ละรายวิชา	+1	0	+1	0.67

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
9.มีความร่วมมือระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และครูพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	+1	0	+1	0.67
C2 จุดแข็ง/จุดอ่อนของสาขาวิชา				
ท่านคิดว่าสาขาวิชามีจุดแข็งในด้านต่อไปนี้ ในระดับใด				
1.หลักสูตรของสาขาวิชาการประถมศึกษา	+1	+1	0	0.67
2.คณาจารย์สาขาวิชาการประถมศึกษา	+1	0	+1	0.67
3.บุคลากรสนับสนุน (เลขาภาควิชา สำนักงานเลขา ฯลฯ)	+1	+1	+1	1
4.ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	+1	+1	+1	1
5.ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชาการประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
6.สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ)	+1	+1	+1	1
7.ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชา	+1	+1	+1	1
8.การเป็นที่ยอมรับของสังคม	+1	+1	+1	1
9.อื่น ๆ โปรดระบุ				
Input (I) ปัจจัยนำเข้า				
I1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
1.วัตถุประสงค์หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	+1	+1	+1	1
2.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	0	0.67
3.วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	+1	+1	0	0.67
4.หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ครุฑาในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและเป็นครูที่ดีมีคุณภาพ	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
I2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร				
1.การกำหนดรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 4 กลุ่มรายวิชา (มนุษยศาสตร์, สังคมศาสตร์, คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์, ภาษา) สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	+1	+1	+1	1
2.การกำหนดรายวิชาชีพครูสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	+1	+1	+1	1
3.การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	1
4.การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ ในด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1
5.การจัดแผนการศึกษามีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1
6.จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาต่าง ๆ มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1
7.ความเหมาะสมของวิชาเอก	+1	+1	+1	1
7.1 วิชาบังคับเอก				
1) 463 106 จิตวิทยาเด็ก	+1	+1	+1	1
2) 465 118 ลักษณะภาษาไทย	+1	+1	+1	1
3) 467 463 การปลูกฝังค่านิยมและจริยธรรม	+1	+1	+1	1
4) 471 101 การประเมินศึกษา	+1	+1	+1	1
5) 471 201 การเสริมสร้างสมรรถ ภาพครูและนักวิชาการระดับประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
6) 471 202 วรรณกรรมสำหรับเด็ก	+1	+1	+1	1
7) 471 203 การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนระดับประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
8) 471 204 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	1
9) 471 301 คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับประถมศึกษา	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
10) 471 302 สุขอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
11) 471 303 โภชนาการสำหรับครูประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
12) 471 304 การสอนศิลปะระดับประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
13) 471 305 การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
14) 471 306 การสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
15) 471 401 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
16) 471 402 การสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
17) 471 403 การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
18) 471 404 การสอนการงานและอาชีพ ระดับประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
19) 471 405 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
20) 471 406 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	1
21) 471 407 การพัฒนากระบวนการคิด	+1	+1	+1	1
22) 471 408 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน	+1	+1	+1	1
23) 471 409 หลักสูตรและการบูรณาการ การสอนระดับประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
24) 471 410 สัมมนาการประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
7.2 วิชาเอกเลือก				
1) 466 252 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษและการออกเสียง	+1	+1	+1	1
2) 467 342 การปลูกฝังทางวัฒนธรรม	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
3) 468 213 การผลิตสื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์	+1	+1	+1	1
4) 470 102 การละเล่นของเด็กไทย	+1	+1	+1	1
5) 470 103 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	+1	+1	+1	1
6) 470 206 นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็ก	+1	+1	+1	1
7) 471 102 เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	1
8) 471 103 กิจกรรมพัฒนาเชาว์ปัญญาและอารมณ์	+1	+1	+1	1
9) 471 205 ศิลปะสำหรับเด็ก	+1	+1	+1	1
10) 471 206 นาฏศิลป์เบื้องต้น	+1	+1	+1	1
11) 471 207 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็ก	+1	+1	+1	1
12) 471 208 งานเกษตร	+1	+1	+1	1
13) 471 209 โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
14) 471 307 งานบ้าน	+1	+1	+1	1
15) 471 308 งานประดิษฐ์และงานช่าง	+1	+1	+1	1
16) 471 309 การสร้างแบบเรียนและแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับเด็ก	+1	+1	+1	1
17) 471 310 นวัตกรรม การศึกษาระดับประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
18) 471 311 เทคนิคการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
19) 471 312 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
20) 471 411 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูประถมศึกษา	+1	+1	+1	1
21) 471 412 การศึกษารายบุคคลสาขาการศึกษา	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
I3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก				
1.คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	1
2.ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษาต่อ	+1	+1	+1	1
3.การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์	+1	+1	+1	1
4.การรับนักศึกษาโครงการคุณธรรมและบริการสังคม	+1	+1	+1	1
5.การรับนักศึกษาโครงการความสามารถพิเศษ กีฬา ดนตรี ศิลปะและผู้นำกิจกรรม	+1	+1	+1	1
I4 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอน / อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ				
1.มีความรู้ ประสบการณ์	+1	+1	+1	1
2.ความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	+1	+1	+1	1
3.มีคุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	1
4.อาจารย์ให้เวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา	+1	+1	+1	1
5.มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา	+1	+1	+1	1
I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ				
1.สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ)มีความเพียงพอ	+1	+1	+1	1
2.หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดเพียงพอและทันสมัย	+1	+1	+1	1
3.ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงพอ	+1	+1	+1	1
4.ห้องเรียน ห้องประชุม สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรม มีโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอ	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
5.ห้องทำงานสำหรับอาจารย์เอื้อต่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
6.สถานที่ทำงานสำหรับนักศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
16 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต				
1.ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไปในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1
2.ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไปคณะหรือภาควิชาได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับนักศึกษา	+1	+1	+1	1
Process (PC) กระบวนการ				
PC1 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน				
1.มีประมวลการสอนตามรายวิชาที่สอน	+1	+1	+1	1
2.มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	+1	+1	+1	1
3.มีเทคนิคและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	+1	+1	+1	1
4.มีบุคลิกภาพเช่น การแต่งกาย กิริยาท่าทางการใช้ภาษา เหมาะสมกับความเป็นครู	+1	+1	+1	1
PC2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน				
1.มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
2.รู้และเข้าใจวัตถุประสงค์/กระบวนการเรียนรู้/เกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา	+1	+1	+1	1
3.มีความรับผิดชอบทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	1
4.เข้าเรียนสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1
5.มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน	+1	+1	+1	1
6.มีกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1
7.มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
PC3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์				
1.ปริมาณภาระงานที่กำหนดไว้ใน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	+1	+1	+1	1
2.ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	+1	+1	+1	1
3.วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	+1	+1	+1	1
4.กระบวนการในการนิเทศของผู้ใช้บัณฑิต	+1	+1	+1	1
5.กระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์	+1	+1	+1	1
PC4 การจัดการเรียนการสอน				
1.มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1
2.มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1
3.มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	1
4.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	+1	+1	+1	1
5.มีการเชิญวิทยากรและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	0	+1	+1	0.67
6.มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	+1	+1	+1	1
7.มีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ชัดเจน และต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1
8.มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
PC5 การให้บริการและการสนับสนุน				
1.การให้บริการของเจ้าหน้าที่ด้านการใช้และดูแลอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น LCD, คอมพิวเตอร์มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
2.การให้บริการของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น การยื่นคำร้อง การลงทะเบียน มีความสะดวกรวดเร็ว	+1	+1	+1	1
PD3 คุณลักษณะบัณฑิตที่ปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในหน่วยงาน				
1.ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต				
1) มีความรู้/ความสามารถทางวิชาการเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษา	+1	+1	+1	1
2) มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนางาน/การศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1
3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์จัดระบบการทำงาน/การศึกษา	+1	+1	+1	1
4) มีความใฝ่รู้ ศึกษา/เรียนรู้วิทยาการใหม่เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน/การศึกษา	+1	+1	+1	1
2.ทักษะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต				
1) มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์/สื่ออื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษา	+1	+1	+1	1
2) มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร	+1	+1	+1	1
3) มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสาร	+1	+1	+1	1
4) มีทักษะในการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	1
5) มีสติ/วิจารณญาณ และความสามารถในการแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	1
3.บุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต				
1) มีภาวะความเป็นผู้นำ	+1	+1	+1	1
2) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	1
3) มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน/การศึกษา	+1	+1	+1	1
4) มีความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ	+1	+1	+1	1
5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
4.คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ				
1) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	1
2) มีความเสียสละและอุทิศตนให้กับองค์กร	+1	+1	+1	1
3) มีจิตสำนึกสาธารณะ	+1	+1	+1	1
4) เป็นผู้ตรงต่อเวลา	+1	+1	+1	1
5) มีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่	+1	+1	+1	1
6) มีระเบียบวินัยในการทำงาน	+1	+1	+1	1
IP1/IP2 ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้รับบัณฑิต				
1.ผลงานสำเร็จตามกำหนดเวลา	+1	+1	+1	1
2.ผลงานมีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน	+1	+1	+1	1
3.ผลงานมีความประณีต	+1	+1	+1	1
4.ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	+1	+1	1
5.มีการนำผลงานมาประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1

ภาคผนวก ค
เครื่องมือวิจัย

Input (I) ปัจจัยนำเข้า

1. ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาการประมงมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

[illegible]

Input (I) ปัจจัยนำเข้า

15 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

1. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอหรือไม่ ควรปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร

[illegible]

2. หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศใน ห้องสมุดมีเพียงพอ และทันสมัยหรือไม่ อย่างไร

[illegible]

16 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต

1. ท่านมีการวางแผนและการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินการบริหารหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีการจัดสรรงบประมาณโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Process (PC) กระบวนการ
PC6 การบริหารหลักสูตร

1. มีการวางแผนและดำเนินการเปิดหลักสูตรแต่ละระดับอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Process (PC) กระบวนการ
PC6 การบริหารหลักสูตร

2. มีรูปแบบ ลักษณะการบริหารหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. มีรูปแบบหรือวิธีการประเมินหลักสูตรอย่างไร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

1. ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

I2 โครงสร้างและเนื้อหาของสาระของหลักสูตร

1. ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (เฉพาะวิชาบังคับเอกและเอกเลือก)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก

- 1.คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (ไม่เจาะจงสายหรือแผนกที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2.ประเภทของวิธีการรับ / การสอบเข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก

3.การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.ควรมีการรับนักศึกษาโครงการพิเศษหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I4 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอน อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

1.ท่านคิดว่าอาจารย์ที่สอนมีความรู้ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

14 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอน อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

2.ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เช่น การใช้เวลา การให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในฐานะที่เป็นที่ปรึกษาวิชาการเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

1.สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอหรือไม่ ควรปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุด มีเพียงพอ และทันสมัยหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

3.ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพียงพอต่อการใช้งานหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.ห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรมโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อนเอื้อต่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Process (PC) กระบวนการ**PC6 การบริหารหลักสูตร**

4. มีการวางแผนและดำเนินการเปิดหลักสูตรแต่ละระดับอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. มีรูปแบบ ลักษณะการบริหารหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. มีรูปแบบหรือวิธีการประเมินหลักสูตรอย่างไร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Process (PC) กระบวนการ	
PC 3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์	
1.ท่านคิดว่า ภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร	
2.ท่านคิดว่า ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร	

PC 3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์

3.ท่านคิดว่า วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.ท่านคิดว่า กระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.ท่านคิดว่า กระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

Input (I) ปัจจัยนำเข้า**I 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

1. ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I 2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร

1. ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (เฉพาะวิชาบังคับเอกและเอกเลือก)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I 3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก

1. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
(ไม่เจาะจงสายหรือแผนกที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible][illegible][illegible]

I4 คุณสมบัติคุณาจารย์ที่สอน อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

1.ท่านคิดว่าอาจารย์ที่สอนมีความรู้ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เช่น การใช้เวลา การให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในฐานะที่เป็นที่ปรึกษาวิชาการเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I4 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

1.สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอหรือไม่ ควรปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุด มีเพียงพอ และทันสมัยหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพียงพอต่อการใช้งานหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

4.ห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรมโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อนเื่อต่อการเรียนการสอนหรือไม่
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Process (PC) กระบวนการ

PC 3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์

1.ท่านคิดว่า ภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.ท่านคิดว่า ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.ท่านคิดว่า วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.ท่านคิดว่า กระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.ท่านคิดว่า กระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Input (I) ปัจจัยนำเข้า

1. ท่านคิดว่าอาจารย์ที่สอนมีความรู้ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรมหรือไม่อย่างไร

[illegible][illegible]

I4 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

1. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอหรือไม่ ควรปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Input (I) ปัจจัยนำเข้า
I4 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

2. หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดมีเพียงพอ และทันสมัยหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพียงพอต่อการใช้งานหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Process (PC) กระบวนการ**PC 3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์**

1.ท่านคิดว่า ภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.ท่านคิดว่า ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.ท่านคิดว่า วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PC 3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์

4. ท่านคิดว่า กระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่า กระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชุดที่ 7 แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้ใช้นวัตกรรม
การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

- คำชี้แจง** 1.แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตร สาขาวิชาการประถมศึกษา
2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่
- ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ 1) สภาวะแวดล้อม Context (C) 2) ปัจจัยนำเข้า Input (I) และ 3) กระบวนการ Process (PC)
3. โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คำตอบของท่านจะเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือกรอกข้อความลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

สำหรับผู้วิจัย

- | | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| 1. เพศ | ☐ 1) ชาย | ☐ 2) หญิง | ☐ |
| 2. สถานภาพผู้ให้ข้อมูล | | | ☐ |
| ☐ 1. นายจ้าง/ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน/ครูพี่เลี้ยง | | | |
| ☐ 2. อาจารย์ที่ปรึกษา/ผู้สอน | | | |
| ☐ 3. อื่น ๆ ระบุ..... | | | |
| 3. อายุ | | | ☐ |
| ☐ 1. ต่ำกว่า 30 ปี | ☐ 2. 30 – 40 ปี | | |
| ☐ 3. 41 – 50 ปี | ☐ 4. 50 ปีขึ้นไป | | |
| 4. ระดับการศึกษา | | | ☐ |
| ☐ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี | ☐ 2. ปริญญาตรี | | |
| ☐ 3. ปริญญาโท | ☐ 4. ปริญญาเอก/สูงกว่า | | |
| 5. ประเภทของหน่วยงาน/สถาบันการศึกษา | | | ☐ |
| ☐ 1. ราชการ | ☐ 2. เอกชน | ☐ 3. รัฐวิสาหกิจ | |

6. ปัจจัยสำคัญในการพิจารณารับบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์เข้าทำงานในหน่วยงาน/ศึกษาต่อ ☐

- | | |
|---|---|
| ☐ 1. ระดับการศึกษา | ☐ 2. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา |
| ☐ 3. สถาบันการศึกษา | ☐ 4. บุคลิกภาพ |
| ☐ 5. ความรู้ความสามารถทางวิชาการ | ☐ 6. ความรู้ความสามารถพิเศษ |

ในการประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อ

7. การปฏิบัติงาน/การศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่จบ ☐

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. ตรงสาขาวิชาที่จบ | ☐ 2. ไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ |
|--|---|

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา

คุณลักษณะของบัณฑิต (PD 3)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านโดย
เกณฑ์การประเมินดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 5 | หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ มาก |
| 3 | หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ น้อย |
| 1 | หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ น้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
PD 3 คุณลักษณะของบัณฑิต						
1. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต						
1) มีความรู้/ความสามารถทางวิชาการเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษา						
2) มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนางาน/การศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง						
3) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดระบบการทำงาน/การศึกษา						
4) มีความใฝ่รู้ ศึกษา/เรียนรู้วิทยาการใหม่เพื่อใช้การปฏิบัติงาน/การศึกษา						
2. ทักษะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต						
1) มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์/สื่ออื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษา						
2) มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร						
3) มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสาร						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
PD 3 คุณลักษณะของบัณฑิต						
4) มีทักษะการทำงานเป็นทีม						
5) มีสติ/วิจาร์ณญาณ และความสามารถในการแก้ไขปัญหา						
3.บุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต						
1) มีภาวะความเป็นผู้นำ						
2) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้						
3) มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน/การศึกษา						
4) มีความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ						
5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
4. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ						
1) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย						
2) มีความเสียสละและอุทิศตนให้กับองค์กร						
3) มีจิตสำนึกสาธารณะ						
4) เป็นผู้ตรงต่อเวลา						
5) มีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่						
6) มีระเบียบวินัยในการทำงาน						

IP1/IP 2 ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

คำชี้แจง

ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต (IP 1)

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (IP 2)

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก
 3 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย
 1 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
IP1 /IP 2 ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต						
1. ผลงานเสร็จตามกำหนดเวลา						
2. ผลงานมีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน						
3. ผลงานมีความประณีต						
4. ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
5. นำผลงานมาประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง						

ชุดที่ 8 แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับบัณฑิต
การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

- คำชี้แจง**
1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรสาขาวิชาการประถมศึกษา
 2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่
 ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ 1) สภาวะแวดล้อม Context (C) 2) ปัจจัยนำเข้า Input (I) และ 3) กระบวนการ Process (PC)
 3. โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คำตอบของท่านจะเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือกรอกข้อความลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

- | | สำหรับผู้วิจัย |
|---|--------------------------|
| 1. เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง | ☐ |
| 2. เข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์โดยวิธี ☐ | |
| ☐ 1) โครงการคุณธรรมและบริการสังคม | |
| ☐ 2) โครงการความสามารถพิเศษ กีฬา ดนตรี ศิลปะ และผู้นำกิจกรรม | |
| ☐ 3) ระบบ แอดมิชชั่น (Admission) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | |
| ☐ 4) ระบบโควตาพิเศษ | |
| 3. ผลการศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสม _____ | ☐ |
| 4. การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาตน ☐ | |
| ☐ 1) เคยทำ โปรดระบุ _____ | |
| ☐ 2) ไม่เคยทำ | |

5. สถานภาพการทำงาน ☐
- ☐ 1) ทำงานแล้ว (โปรดตอบคำถามข้อ 6 – 10)
- ☐ 2) ยังไม่ทำงาน (โปรดตอบคำถามข้อ 11 – 13)
- ☐ 3) ศึกษาต่อ (โปรดตอบคำถามข้อ 14 – 16)
- ☐ 4) ทำงานและศึกษาต่อในขณะเดียวกัน (โปรดตอบคำถามข้อ 6 – 10 และ 14 – 16)

สำหรับผู้ทำงานแล้ว

6. ระยะเวลาในการหางานทำหลังจบการศึกษา ☐
- ☐ 1) น้อยกว่า 1 เดือน ☐ 2) 1 – 2 เดือน
- ☐ 3) 3 – 4 เดือน ☐ 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

7. ตำแหน่งงาน โปรดระบุ _____ ☐

8. ลักษณะงานที่ทำ ☐

8.1 ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

- ☐ 1) ตรงสาขาวิชา ☐ 2) ไม่ตรงสาขาวิชา

8.2 เกี่ยวข้องกับวิชาชีพศึกษาศาสตร์

- ☐ 1) เกี่ยวข้องกับวิชาชีพศึกษาศาสตร์ เช่น ครู นักการศึกษา นักวิชาการ ฯลฯ
- ☐ 2) ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพศึกษาศาสตร์ (โปรดระบุ) _____

9. อัตราเงินเดือน โปรดระบุ _____ บาท/เดือน ☐

10. ปัจจัยที่ทำให้ได้งานทำ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐

- ☐ 1) ปริญญาและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา
- ☐ 2) ชื่อเสียงของสาขาวิชา/ คณะวิชา / มหาวิทยาลัย
- ☐ 3) ความสามารถพิเศษด้าน _____
- ☐ 4) ประสบการณ์การทำกิจกรรมขณะศึกษาในมหาวิทยาลัย
- ☐ 5) อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ระบุชื่อหน่วยงาน _____

ที่ตั้ง _____

สำหรับผู้วิจัย

สำหรับผู้ยังไม่ทำงาน

11. สาเหตุที่ยังไม่ทำงาน ☐
- | | |
|--|---|
| ☐ 1) ไม่ต้องการทำงาน | ☐ 2) หางานที่ต้องการทำไม่ได้ |
| ☐ 3) กำลังรอคำตอบจากหน่วยงาน | ☐ 4) เงินเดือนน้อย |
| ☐ 5) ขาดผู้สนับสนุน/คำประกัน | ☐ 6) ไม่มีงานที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน |
| ☐ 7) ขาดทักษะ/ความสามารถพิเศษ | ☐ 8) อื่น ๆ (โปรดระบุ)_____ |

12. ตำแหน่งงานที่ต้องการทำ โปรดระบุ _____ ☐
13. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต้องการ โปรดระบุ _____ ☐

สำหรับผู้ศึกษาต่อ

14. ศึกษาต่อระดับ (ระบุระดับและสาขาวิชา) _____ ☐
15. สถาบันที่กำลังศึกษา _____ ☐
- | |
|---|
| ☐ 1) มหาวิทยาลัยของรัฐ (โปรดระบุ)_____ |
| ☐ 2) มหาวิทยาลัยเอกชน (โปรดระบุ)_____ |
16. เหตุผลสำคัญที่ศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐
- | | |
|---|---|
| ☐ 1) ยังหางานทำไม่ได้ | ☐ 2) ยังไม่ประสงค์ทำงาน |
| ☐ 3) ความต้องการของผู้ปกครอง | ☐ 4) ต้องการวุฒิที่สูงขึ้น |
| ☐ 5) อื่น ๆ (โปรดระบุ)_____ | |

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านโดย
เกณฑ์การประเมินดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		
Context (C) สภาวะแวดล้อม							
C1 แผนการดำเนินงานของภาควิชา / สาขาวิชา							
1. มีระบบฐานข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาปัจจุบัน							
2. มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา							
3. มีการส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตร							
4. อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ตรงกับวิชาที่สอน							
5. มีการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา							
6. กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาและกลุ่มวิชาตามลำดับอย่างเหมาะสม							
7. มีความร่วมมือระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และครูพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู							
C2 จุดแข็ง/จุดอ่อนของสาขาวิชา							
ท่านคิดว่าสาขาวิชามีจุดแข็งในด้านต่อไปนี้ ในระดับใด							
1. หลักสูตรของสาขาวิชาการประถมศึกษา							
2. คณาจารย์สาขาวิชาการประถมศึกษา							
3. บุคลากรสนับสนุน (เลขาภาควิชา สำนักงานเลขา ฯลฯ)							
4. ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย							
5. ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชาการประถมศึกษา							
6. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ)							
7. ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชาและเป็นที่ยอมรับของสังคม							
8. อื่น ๆ โปรดระบุ							
.....							
.....							

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
Input (I) ปัจจัยนำเข้า						
I1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
1. วัตถุประสงค์หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา						
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
4. หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและเป็นครูที่ดีมีคุณภาพ						
I2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร						
1. การกำหนดรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 4 กลุ่มรายวิชา (มนุษยศาสตร์,สังคมศาสตร์,คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์,ภาษา) สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
2. การกำหนดรายวิชาชีพครูสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
3. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์						
4. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
5. การจัดแผนการศึกษามีความเหมาะสม						
6. จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาต่างๆ มีความเหมาะสม						
7. ความเหมาะสมของวิชาเอกวิชาบังคับเอก						
463 106 จิตวิทยาเด็ก						
465 118 ลักษณะภาษาไทย						
467 463 การปลูกฝังค่านิยมและจริยธรรม						
471 101 การประถมศึกษา						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
471 201 การเสริมสร้างสมรรถ ภาพครูและ นักวิชาการระดับประถมศึกษา						
471 202 วรรณกรรมสำหรับเด็ก						
471 203 การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ระดับประถมศึกษา						
471 204 การจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน						
471 301 คอมพิวเตอร์ในการสอน ระดับประถมศึกษา						
471 302 สุขอนามัยในโรงเรียน ประถมศึกษา						
471 303 โภชนาการสำหรับครูประถมศึกษา						
471 304 การสอนศิลปะระดับประถมศึกษา						
471 305 การสอนภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา						
471 306 การสอนคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา						
471 401 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถม ศึกษา						
471 402 การสอนสังคมศึกษาระดับ ประถมศึกษา						
471 403 การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา						
471 404 การสอนการงานและอาชีพระดับ ประถมศึกษา						
471 405 การสอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา						
471 406 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
471 407 การพัฒนากระบวนการคิด						
471 408 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน						
471 409 หลักสูตรและการบูรณาการการ สอนระดับประถมศึกษา						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
471 410 สัมมนาการประถมศึกษา						
วิชาเอกเลือก						
466 252 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษและการ ออกเสียง						
467 342 การปลูกฝังทางวัฒนธรรม						
468 213 การผลิตสื่อการศึกษาเชิง สร้างสรรค์						
470 102 การละเล่นของเด็กไทย						
470 103 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น						
470 206 นิทานและการเล่านิทานสำหรับ เด็ก						
471 102 เทคนิคการส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์						
471 103 กิจกรรมพัฒนาเชาวน์ปัญญาและ อารมณ์						
471 205 ศิลปะสำหรับเด็ก						
471 206 นาฏศิลป์เบื้องต้น						
471 207 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็ก						
471 208 งานเกษตร						
471 209 โครงการนันทนาการในโรงเรียน ประถมศึกษา						
471 307 งานบ้าน						
471 308 งานประดิษฐ์และงานช่าง						
471 309 การสร้างแบบเรียนและแบบฝึกเสริม ทักษะสำหรับเด็ก						
471 310 นวัตกรรมการศึกษาในระดับ ประถมศึกษา						
471 311 เทคนิคการสอนซ่อมเสริมใน โรงเรียนประถมศึกษา						
471 312 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา						
471 411 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครู ประถมศึกษา						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
471 412 การศึกษารายบุคคลสาขาการ ประถมศึกษา						
13 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก						
1. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ใน หลักสูตร						
2. ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษาต่อ						
3. การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการ สอบสัมภาษณ์						
4. การรับนักศึกษาโครงการคุณธรรมและบริการสังคม						
5. การรับนักศึกษาโครงการความสามารถพิเศษ กีฬา ดนตรี ศิลปะ และผู้นำกิจกรรม						
14 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอน / อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ						
1. มีความรู้ ประสบการณ์						
2. มีความสามารถด้านการสอนของอาจารย์						
3. มีคุณธรรม จริยธรรม						
4. อาจารย์ใช้เวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการและ ด้านอื่นๆแก่นักศึกษา						
5. มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้าน วิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา						
15 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ						
1. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และ นักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอ						
2. หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ห้องสมุดเพียงพอ และทันสมัย						
3. ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงพอ สำหรับใช้งาน						
4. ห้องเรียน ห้องประชุม สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรม มี โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอ						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
5. ห้องทำงานสำหรับอาจารย์เอื้อต่อการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร						
6. สถานที่ทำงานสำหรับนักศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร						
16 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต						
1. ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไปในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม						
2. ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไป คณะหรือภาควิชาได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับนักศึกษา						
Process (PC) กระบวนการ						
PC1 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน						
1. มีประมวลการสอนตามรายวิชาที่สอน						
2. มีการเตรียมการสอน						
3. มีเทคนิคและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้						
4. มีบุคลิกภาพ เช่น การแต่งกาย กิริยาท่าทาง การใช้ภาษา เหมาะสมกับความเป็นครู						
PC2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน						
1. มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน						
2. รู้และเข้าใจวัตถุประสงค์/กระบวนการเรียนรู้/เกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา						
3. มีความรับผิดชอบทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย						
4. เข้าเรียนสม่ำเสมอ						
5. มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน						
6. มีกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง						
7. มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น						
PC3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์						
1. ปริมาณภาระงานที่กำหนดไว้ในฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
2. ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
3. วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
4. กระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
5. กระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์						
PC4 การจัดการเรียนการสอน						
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา						
3. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้						
4. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม						
5. มีการเชิญวิทยากรและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ						
6. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์						
7. มีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ชัดเจน และต่อเนื่อง						
8. มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน						
PC5 การให้บริการและการสนับสนุน						
1. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ด้านการใช้และดูแลอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น LCD, คอมพิวเตอร์ ฯลฯ มีความเหมาะสม						
2. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น การยื่นคำร้อง การลงทะเบียน ฯลฯ มีความสะดวกรวดเร็ว						

ชุดที่ 9 แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับนักศึกษาปัจจุบัน
การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

- คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่
- ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา 3 ด้าน ได้แก่
- 1) สภาวะแวดล้อม Context (C) 2) ปัจจัยนำเข้า Input (I) และ 3) กระบวนการ Process (PC)
3. โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คำตอบของท่านจะเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือกรอกข้อความลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

- | | สำหรับผู้วิจัย |
|---|--------------------------|
| 1. เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง | ☐ |
| 2. เข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์โดยวิธี ☐ | ☐ |
| ☐ 1) โครงการคุณธรรมและบริการสังคม | |
| ☐ 2) โครงการความสามารถพิเศษ กีฬา ดนตรี ศิลปะ และผู้นำกิจกรรม | |
| ☐ 3) ระบบ แอดมิชชั่น (Admission) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | |
| ☐ 4) ระบบโควตาพิเศษ | |
| 3. ผลการศึกษาปัจจุบันได้คะแนนเฉลี่ยสะสม _____ | ☐ |
| 4. การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาตน ☐ | ☐ |
| ☐ 1) เคยทำ โปรดระบุ _____ | |
| ☐ 2) ไม่เคยทำ | |

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านโดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
Context (C) สภาวะแวดล้อม						
C1 แผนการดำเนินงานของภาควิชา / สาขาวิชา						
1. มีระบบฐานข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน						
2. มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา						
3. มีการส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตร						
4. อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ตรงกับวิชาที่สอน						
5. มีการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา						
6. กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาและกลุ่มวิชาตามลำดับอย่างเหมาะสม						
7. มีความร่วมมือระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และครูพี่เลี้ยง ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
C2 จุดแข็ง/จุดอ่อนของสาขาวิชา						
ท่านคิดว่าสาขาวิชามีจุดแข็งในด้านต่อไปนี้ ในระดับใด						
1. หลักสูตรของสาขาวิชาการประถมศึกษา						
2. คณาจารย์สาขาวิชาการประถมศึกษา						
3. บุคลากรสนับสนุน (เลขาภาควิชา สำนักงานเลขา ฯลฯ)						
4. ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอก						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
5. ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชาการประถมศึกษา						
6. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ)						
7. ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชาและเป็นที่ยอมรับของสังคม						
8. อื่น ๆ โปรดระบุ						
Input (I) ปัจจัยนำเข้า						
I1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
1. วัตถุประสงค์หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา						
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
4. หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและเป็นครูที่ดีมีคุณภาพ						
I2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร						
1. การกำหนดรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 4 กลุ่มรายวิชา (มนุษยศาสตร์, สังคมศาสตร์, คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์, ภาษา) สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
2. การกำหนดรายวิชาชีพครูสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
3. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
4. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
5. การจัดแผนการศึกษามีความเหมาะสม						
6. จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาต่างๆ มีความ						
7. ความเหมาะสมของวิชาเอก วิชาบังคับเอก						
463 106 จิตวิทยาเด็ก						
465 118 ลักษณะภาษาไทย						
467 463 การปลูกฝังค่านิยมและจริยธรรม						
471 101 การประถมศึกษา						
471 201 การเสริมสร้างสมรรถภาพครูและ นักวิชาการระดับประถมศึกษา						
471 202 วรรณกรรมสำหรับเด็ก						
471 203 การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ระดับประถมศึกษา						
471 204 การจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน						
471 301 คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับ ประถมศึกษา						
471 302 สุขอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา						
471 303 โภชนาการสำหรับครูประถมศึกษา						
471 304 การสอนศิลปะระดับประถมศึกษา						
471 305 การสอนภาษาไทยระดับประถม ศึกษา						
471 306 การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถม ศึกษา						
471 401 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถม ศึกษา						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
471 402 การสอนสังคมศึกษาระดับ ประถมศึกษา						
471 403 การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา						
471 404 การสอนการงานและอาชีพระดับ ประถมศึกษา						
471 405 การสอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา						
471 406 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
471 407 การพัฒนากระบวนการคิด						
471 408 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน						
471 409 หลักสูตรและการบูรณาการการ สอนระดับประถมศึกษา						
471 410 สัมมนาการประถมศึกษา						
วิชาเอกเลือก						
466 252 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษและการ ออกเสียง						
467 342 การปลูกฝังทางวัฒนธรรม						
468 213 การผลิตสื่อการศึกษาเชิง สร้างสรรค์						
470 102 การละเล่นของเด็กไทย						
470 103 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น						
470 206 นิทานและการเล่านิทานสำหรับ เด็ก						
471 102 เทคนิคการส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์						
471 103 กิจกรรมพัฒนาเชาว์ปัญญาและ อารมณ์						
471 205 ศิลปะสำหรับเด็ก						
471 206 นาฏศิลป์เบื้องต้น						
471 207 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็ก						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
471 208 งานเกษตร						
471 209 โครงการนันทนาการในโรงเรียน ประถมศึกษา						
471 307 งานบ้าน						
471 308 งานประดิษฐ์และงานช่าง						
471 309 การสร้างแบบเรียนและแบบฝึกเสริม ทักษะสำหรับเด็ก						
471 310 นวัตกรรมการศึกษาระดับ ประถมศึกษา						
471 311 เทคนิคการสอนซ่อมเสริมใน โรงเรียนประถมศึกษา						
471 312 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา						
471 411 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครู ประถมศึกษา						
471 412 การศึกษารายบุคคลสาขาการ ประถมศึกษา						
I3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก						
1. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ใน หลักสูตร						
2. ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษาต่อ						
3. การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการ สอบสัมภาษณ์						
4. การรับนักศึกษาโครงการคุณธรรมและบริการสังคม						
5. การรับนักศึกษาโครงการความสามารถพิเศษ กีฬา ดนตรี ศิลปะ และผู้นำกิจกรรม						
I3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก						
1. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ใน หลักสูตร						
2. ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษาต่อ						
3. การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการ สอบสัมภาษณ์						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
4. การรับนักศึกษาโครงการคุณธรรมและบริการสังคม						
5. การรับนักศึกษาโครงการความสามารถพิเศษ กีฬา ดนตรี ศิลปะ และผู้นำกิจกรรม						
14 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอน / อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ						
1. มีความรู้ ประสบการณ์						
2. มีความสามารถด้านการสอนของอาจารย์						
3. มีคุณธรรม จริยธรรม						
4. อาจารย์ให้เวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆแก่นักศึกษา						
5. มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา						
15 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ						
1. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอ						
2. หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดเพียงพอ และทันสมัย						
3. ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงพอสำหรับใช้งาน						
4. ห้องเรียน ห้องประชุม สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรม มีโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอ						
5. ห้องทำงานสำหรับอาจารย์เอื้อต่อการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร						
6. สถานที่ทำงานสำหรับนักศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร						
16 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต						
1. ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไปในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม						
2. ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไป คณะหรือภาควิชาได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับนักศึกษา						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
Process (PC) กระบวนการ						
PC1 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน						
1. มีประมวลการสอนตามรายวิชาที่สอน						
2. มีการเตรียมการสอน						
3. มีเทคนิคและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้						
4. มีบุคลิกภาพ เช่น การแต่งกาย กิริยาท่าทาง การใช้ภาษา เหมาะสมกับความเป็นครู						
PC2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน						
1. มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน						
2. รู้และเข้าใจวัตถุประสงค์/กระบวนการเรียนรู้/เกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา						
3. มีความรับผิดชอบทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย						
4. เข้าเรียนสม่ำเสมอ						
5. มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน						
6. มีกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง						
7. มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น						
PC3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์						
1. ปริมาณภาระงานที่กำหนดไว้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
2. ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
3. วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
4. กระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง						
5. กระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์						
PC4 การจัดการเรียนการสอน						
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา						
3. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
4. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม						
5. มีการเชิญวิทยากรและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ						
6. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์						
7. มีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ชัดเจน และต่อเนื่อง						
8. มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน						
PC5 การให้บริการและการสนับสนุน						
1. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ด้านการใช้และดูแล อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น LCD, คอมพิวเตอร์ ฯลฯ มีความเหมาะสม						
2. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน เช่น การยื่นคำร้อง การลงทะเบียน ฯลฯ มีความสะดวกรวดเร็ว						