

ภาคผนวก ก.

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ



แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
ในวิทยาลัยเทคนิคสังกัดอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ.ดร.วิจิต สุทธิพร
2. ผศ.ดร.สุนทร นาคโนนหัน
3. ผศ.ชวัน แพงปัสสา

1. ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาข้อคำถามในแต่ละข้อมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและแบบคำถาม ดังรายการกำหนดให้

- 1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้อง
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับแบบคำถาม
- +1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับข้อคำถาม

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 7 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของครอบครัวฐานะทางเศรษฐกิจ
- ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านพฤติกรรมทางการเรียนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
- ตอนที่ 4 ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน
- ตอนที่ 5 ปัจจัยด้านระบบดูแลช่วยเหลือของครูที่ปรึกษา
- ตอนที่ 6 ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู
- ตอนที่ 7 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงฝึกงานห้องเรียน เครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงโปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามและพิจารณาแต่ละข้อโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความเป็นจริง

ข้อคำถาม	ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	IOC
	1	2	3		
1. เพศ					
[] ชาย	1	1	1	3	1
[] หญิง	1	1	1	3	1
2. อายุ					
[] ต่ำกว่า 17 ปี	1	1	1	3	1
[] 17 ปี	1	1	1	3	1
[] 18 ปี	1	1	1	3	1
[] 18 ปีขึ้นไป	1	1	1	3	1
3. สถานศึกษา					
[] วิทยาลัยเทคนิคเลย	1	1	1	3	1
[] วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	1	1	1	3	1
[] วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู	1	1	1	3	1
[] วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	1	1	1	3	1
[] วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น	1	1	1	3	1
[] วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์	1	1	1	3	1
[] วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด	1	1	1	3	1
[] วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์	1	1	1	3	1
[] วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ	1	1	1	3	1
[] วิทยาลัยเทคนิคยโสธร	1	1	1	3	1
[] วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	1	1	1	3	1
[] วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1	1	1	3	1
[] วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	1	1	1	3	1

ตอนที่ 1 (ต่อ) สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อคำถาม	ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	IOC
	1	2	3		
3. สถานศึกษา (ต่อ)					
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคน่าน	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคแพร่	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตต์	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคเขียงราย	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	1	1	1	3	1
4. นักเรียนเข้าเรียนในสาขาวิชาช่างกลโรงงานโดยวิธี					
<input type="checkbox"/> โควตา	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> สอบคัดเลือก	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> สมัครเรียน โดยไม่มีการสอบ	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ.....	1	1	1	3	1

ตอนที่ 1 (ต่อ) สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	IOC
	1	2	3		
5. นักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยเกรดเฉลี่ยสะสม					
<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 2.00	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 2.00 - 2.25	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 2.26 – 2.50	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 2.51 – 2.75	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 2.76 – 3.00	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 3.01 – 3.25	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 3.26 – 3.50	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 3.51 – 3.75	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 3.76 – 4.00	1	1	1	3	1
6. นักเรียนเรียนในสาขางาน					
<input type="checkbox"/> เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> แม่พิมพ์พลาสติก	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> แม่พิมพ์โลหะ	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ.....	1	1	1	3	1
7. ระบบการศึกษา					
<input type="checkbox"/> ปกติ	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> ทวิภาคี	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> เทียบโอน	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ.....	1	1	1	3	1

ตอนที่ 1 (ต่อ) สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อคำถาม	ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	IOC
	1	2	3		
8. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน (5 ภาคเรียน) ได้เกรดเฉลี่ยสะสม					
<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 2.00	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 2.00 - 2.25	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 2.26 – 2.50	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 2.51 – 2.75	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 2.76 – 3.00	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 3.01 – 3.25	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 3.26 – 3.50	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 3.51 – 3.75	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 3.76 – 4.00	1	1	1	3	1
9. ที่อยู่อาศัยในขณะที่นักเรียนศึกษาอยู่ในวิทยาลัยนี้					
<input type="checkbox"/> หอพักเอกชน	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> บ้านญาติ	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> บ้านของบิดา – มารดา	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....	1	1	1	3	1
10. สถานภาพการสมรสของบิดา – มารดาในขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่					
<input type="checkbox"/> อยู่ร่วมกัน	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> ถึงแก่กรรมทั้งบิดาและมารดา	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> บิดาถึงแก่กรรม	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> มารดาถึงแก่กรรม	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> แยกกันอยู่โดยหย่าขาดจากกัน	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> แยกกันอยู่โดยภาระหน้าที่การงาน	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ.....	1	1	1	3	1

ตอนที่ 1 (ต่อ) สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อคำถาม	ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	IOC
	1	2	3		
11. นักเรียนมีพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่กี่คน (ไม่นับรวมตัวของตนเอง)					
<input type="checkbox"/> ไม่มี	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 1 คน	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 2 คน	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> 3 คน	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> มากกว่า 3 คน	1	1	1	3	1
12. ผู้อุปการะในการศึกษาของนักเรียน					
<input type="checkbox"/> บิดาและมารดา	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> บิดา	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> มารดา	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> ญาติ	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....	1	1	1	3	1
13. ระดับการศึกษาของบิดา-มารดา (กรณีบิดา-มารดาถึงแก่กรรมโปรดให้ข้อมูลของผู้อุปการะแทน)					
13.1 บิดา					
<input type="checkbox"/> ประถมศึกษา	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....	1	1	1	3	1

ตอนที่ 1 (ต่อ) สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อคำถาม	ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	IOC
	1	2	3		
13.2 มารดา					
<input type="checkbox"/> ประถมศึกษา	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....	1	1	1	3	1
14. อาชีพของบิดา – มารดา (กรณีบิดา-มารดาถึงแก่กรรมโปรดให้ข้อมูลของผู้อุปการะแทน)					
14.1 บิดา					
<input type="checkbox"/> รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> ทำการเกษตร	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> พนักงานบริษัท/ห้างร้าน	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....	1	1	1	3	1
14.2 มารดา					
<input type="checkbox"/> รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> ทำการเกษตร	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> พนักงานบริษัท/ห้างร้าน	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....	1	1	1	3	1

ตอนที่ 1 (ต่อ) สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อคำถาม	ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	IOC
	1	2	3		
15. รายได้ทั้งหมดของบิดา-มารดาารวมกันต่อเดือน (กรณีบิดา-มารดาถึงแก่กรรมโปรดให้ข้อมูลของผู้อุปการะแทน)					
[] ต่ำกว่า 5,000 บาท	1	1	1	3	1
[] 5,001 – 10,000 บาท	1	1	1	3	1
[] 10,001 – 15,000 บาท	1	1	1	3	1
[] 15,001 – 20,000 บาท	1	1	1	3	1
[] 20,001 – 25,000 บาท	1	1	1	3	1
[] 25,001 – 30,000 บาท	1	1	1	3	1
[] มากกว่า 30,000 บาท	1	1	1	3	1

สรุปการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC: Index of item objective congruence)

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเท่ากับ 1.00

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของครอบครัวฐานะทางเศรษฐกิจ

ข้อคำถาม	ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	IOC
	1	2	3		
ความสัมพันธ์ของครอบครัว					
1. ผู้ปกครอง สนใจซักถามเกี่ยวกับการเรียนและคอยแนะนำอยู่เสมอ	1	1	1	3	1
2. สมาชิกในครอบครัวสนใจช่วยเหลือกันในเรื่องต่างๆ และเมื่อมีเวลาว่างมักจะทำกิจกรรมร่วมกัน	1	1	1	3	1
3. สมาชิกในครอบครัวมีอิสระในด้านความคิด การตัดสินใจ และการแสดงออก	1	1	1	3	1

ตอนที่ 2 (ต่อ) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของครอบครัวฐานะทางเศรษฐกิจ

ข้อคำถาม	ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	IOC
	1	2	3		
ความสัมพันธ์ของครอบครัว					
4. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นสามารถปรึกษาผู้ปกครองได้	1	1	1	3	1
5. เมื่อทำผิด สมาชิกในครอบครัวจะไม่ซ้ำเติมและให้อภัยเสมอ	1	1	0	2	0.66
6. สมาชิกในครอบครัวห่วงใยการเรียนของข้าพเจ้าเสมอ	1	1	1	3	1
7. เมื่อทำความดีจะได้รับการยกย่องชมเชยจากสมาชิกในครอบครัว	1	1	1	3	1
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
8. ครอบครัวของข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับการเงิน สำหรับค่าใช้จ่ายในครอบครัว	1	1	1	3	1
9. ครอบครัวข้าพเจ้ามีปัญหาเรื่องหนี้สินมาก	1	1	0	2	0.66
10. ครอบครัวต้องการให้ทำงานพิเศษหลังเลิกเรียน	1	1	0	2	0.66

สรุปการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC: Index of item objective congruence)

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของครอบครัวฐานะทางเศรษฐกิจเท่ากับ 0.898

ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านพฤติกรรมทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ข้อคำถาม	ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	IOC
	1	2	3		
พฤติกรรมทางการเรียน					
1. ขณะเรียนข้าพเจ้าจดบันทึกสิ่งสำคัญที่ครูสอนเสมอ	1	1	0	2	0.66
2. ข้าพเจ้าพยายามเรียนด้วยความตั้งใจมากกว่าเรียนแบบท่องจำ	1	1	0	2	0.66
3. ข้าพเจ้าเรียนรู้การใช้เครื่องมือทุกชิ้นอย่างถูกต้องก่อนลงมือปฏิบัติ	1	1	1	3	1
4. ในการปฏิบัติงานข้าพเจ้าตั้งใจปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญ	1	1	1	3	1
5. ใบงาน รายงานและการบ้านข้าพเจ้าตั้งใจทำด้วยความเรียบร้อยและส่งงานทุกครั้ง	1	1	0	2	0.66
6. ข้าพเจ้าได้นำความรู้จากการเรียนและทักษะในการปฏิบัติหารายได้ระหว่างเรียน	1	1	0	2	0.66
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์					
7. ข้าพเจ้าเข้าห้องเรียนก่อนครูสอนเสมอ	1	1	0	2	0.66
8. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจมากเมื่อครูถามในระหว่างเรียนในห้อง	1	1	0	2	0.66
9. ข้าพเจ้ามีการวางแผนการเรียนเพื่อให้ผลการเรียนดีขึ้นเสมอ	1	1	1	3	1
10. ข้าพเจ้าจะขยันเรียนมากขึ้น เมื่อรู้ว่าผลการเรียนต่ำ	1	1	1	3	1

สรุปการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC: Index of item objective congruence)

ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านพฤติกรรมทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เท่ากับ 0.796

ตอนที่ 4 ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

ข้อคำถาม	ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	IOC
	1	2	3		
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน					
1. ข้าพเจ้าได้รับกำลังใจและการช่วยเหลือจากเพื่อนเสมอ	1	1	0	2	0.66
2. ข้าพเจ้าคบหาเพื่อนโดยไม่สนใจว่าใครเรียนเก่ง ใครเรียนอ่อนหรือมีฐานะทางครอบครัวเป็นอย่างไร	1	1	0	2	0.66
3. ข้าพเจ้าและเพื่อนมักจะทบทวนตำรา ก่อนสอบด้วยกัน	1	1	1	3	1
4. เมื่อมีการมอบหมายงานกลุ่ม ข้าพเจ้าและเพื่อน จะช่วยกันทำงาน โดยไม่มีการเกี่ยงกัน	1	1	1	3	1
5. เพื่อนยินดีรับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า	1	1	0	2	0.66
6. เมื่อมีปัญหาด้านการเรียน ข้าพเจ้าปรึกษากับเพื่อนได้	1	1	0	2	0.66
7. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ครูมอบหมายตามลำพังมากกว่าทำงานร่วมกับเพื่อน	1	1	1	3	1
8. การที่อยู่ในกลุ่มเพื่อนทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจ	1	1	0	2	0.66
9. ข้าพเจ้าสามารถเข้ากับเพื่อนในห้องเรียนเดียวกันได้ดี	1	1	1	3	1
10. ข้าพเจ้าคิดว่าเพื่อนสำคัญมากในการเรียนในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิค	1	1	0	2	0.66

สรุปการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC: Index of item objective congruence)

ตอนที่ 4 ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน เท่ากับ 0.796

ตอนที่ 5 ปัจจัยด้านระบบดูแลช่วยเหลือของครูที่ปรึกษา

ข้อคำถาม	ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	IOC
	1	2	3		
ระบบดูแลช่วยเหลือของครูที่ปรึกษา					
1. ให้คำปรึกษาในเรื่องแผนการเรียนและการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร	1	1	1	3	1
2. ให้คำแนะนำขั้นตอนการลงทะเบียนและชำระเงินของนักเรียน	1	1	0	2	0.66
3. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาที่นักเรียนที่จะค้นคว้า	1	1	0	2	0.66
4. ให้คำปรึกษาและติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ	1	1	1	3	1
5. ดูแลและสำรวจเวลาเรียน การเข้าชั้นเรียนของนักเรียน	1	1	1	3	1
6. ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองเมื่อทราบปัญหาและความประพฤติของนักเรียน	1	1	1	3	1
7. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการฝึกงานกับสถานประกอบการ	1	1	1	3	1
8. ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด	1	1	1	3	1
9. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการคบหาเพื่อนและการปรับตัวในกลุ่มเพื่อนและสังคมภายนอก	1	1	1	3	1
10. ให้คำแนะนำในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน	1	1	1	3	1

สรุปการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC: Index of item objective congruence)

ตอนที่ 5 ปัจจัยด้านระบบดูแลช่วยเหลือของครูที่ปรึกษา เท่ากับ 0.932

ตอนที่ 6 ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู

ข้อคำถาม	ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	IOC
	1	2	3		
คุณภาพการสอนของครู					
1. ครูบอกวัตถุประสงค์รายวิชาเรียนวิธีการเรียน กิจกรรมและแนวการประเมินผล ก่อนที่จะสอนเสมอ	1	1	1	3	1
2. ครูสำรวจเวลาเรียน การเข้าชั้นเรียน ของนักเรียนก่อนเรียนเสมอ	1	1	1	3	1
3. ครูมีการเตรียมสื่อการสอน ใบงานและ วัสดุฝึกในการเรียน	1	1	1	3	1
4. ครูมีวิธีการสอนและใช้สื่อการสอน ที่เข้าใจง่าย	1	1	1	3	1
5. ครูทบทวนเรื่องเดิมก่อนเริ่มสอน เรื่องใหม่เสมอ	1	1	1	3	1
6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ซักถามและ แสดงความคิดเห็นเสมอ	1	1	1	3	1
7. ครูให้แนวทางแก้ไขหรือปรับปรุง กับนักเรียนหลังจากการตรวจงาน และหลังการทดสอบ	1	1	1	3	1
8. ครูแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนรู้เสมอ	1	1	1	3	1
9. ครูมีความรู้ในรายวิชาที่สอน	1	1	1	3	1
10. ครูแนะนำทั้งในด้านการเรียนและการ ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม	1	1	0	2	0.66

สรุปการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC: Index of item objective congruence)

ตอนที่ 6 ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครูเท่ากับ 0.796

ตอนที่ 7 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงฝึกงาน ห้องเรียน เครื่องมือ เครื่องจักร และ อุปกรณ์

ข้อคำถาม	ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	IOC
	1	2	3		
สภาพแวดล้อมในโรงฝึกงานห้องเรียน เครื่องมือ เครื่องจักร และ อุปกรณ์					
1. เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ มีความเพียงพอและใช้งานได้อย่างเหมาะสมสำหรับการฝึกปฏิบัติ	1	1	1	3	1
2. มีการจัดวางเครื่องมือและเครื่องจักรไว้ในที่เหมาะสม และเป็นระเบียบ	1	1	1	3	1
3. มีข้อบังคับ/กฎระเบียบของโรงฝึกงานที่ชัดเจน	1	1	1	3	1
4. โรงฝึกงานมีสภาพเอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีแสงสว่างที่เพียงพอ มีอากาศถ่ายเทที่ดี	1	1	1	3	1
5. มีครูควบคุม ดูแลการปฏิบัติทุกขั้นตอน	1	1	1	3	1
6. ขนาดของห้องเรียนที่ใช้เรียนภาคทฤษฎีเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	1	1	1	3	1
7. มีมุมวิชาการที่เหมาะสมภายในโรงฝึกงานเพื่อให้นักเรียนค้นคว้า	1	1	1	3	1
8. มีป้ายนิเทศเตือนเกี่ยวกับอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน	1	1	1	3	1
9. มีอุปกรณ์ป้องกันอันตรายจากการปฏิบัติงาน อย่างเพียงพอ	1	1	1	3	1
10. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในตำแหน่งที่เหมาะสม เช่น น้ำดื่ม ห้องน้ำที่สะอาด	1	1	1	3	1

สรุปการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC: Index of item objective congruence)

ตอนที่ 7 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงฝึกงาน ห้องเรียน เครื่องมือ เครื่องจักร และ อุปกรณ์ เท่ากับ 1.00

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.966 ถือได้ว่ามีความเที่ยงตรงสูง สามารถนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ได้ต่อไป