

บุญเกิด หงวนบุญมาก 2557: การพัฒนารูปแบบการประเมินการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริม
สุขภาพแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและประเมิน
ทางการศึกษา) สาขาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ภาควิชาการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทรา โดบัว, กศ.ด. 501 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริม
สุขภาพแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนและ 2) เพื่อประเมินประสิทธิภาพ ของการใช้รูปแบบการประเมินการ
ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน โดยใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วน
ร่วม กลุ่มที่ศึกษาในการวิจัยคือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย ผู้บริหาร
สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และตัวแทนชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุข ด้านการศึกษา
และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 9 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์
การสังเกต การประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่มย่อย การวิเคราะห์เอกสาร และการบันทึกข้อมูล สำหรับ
การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ส่วนข้อมูล
เชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการประเมินที่พัฒนาขึ้นมี 4 องค์ประกอบ คือ 1) เป้าหมายของการประเมิน เพื่อรวบรวม
ข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
2) สิ่งที่มีงประเมิน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ นโยบายส่งเสริมสุขภาพ งบประมาณ บุคลากร การจัด
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมสุขภาพ การบริหารจัดการของโรงเรียน การบริการสุขภาพ การพัฒนา
พฤติกรรมสุขภาพให้แก่ นักเรียน และสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน 3) วิธีการประเมิน เป็นการ
ประเมินแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ซึ่งมีขั้นตอนของการ
ดำเนินการประเมิน 5 ขั้นตอน คือ การเตรียมความพร้อม การวางแผนการประเมิน การดำเนินการเก็บรวบรวม
ข้อมูล การวิเคราะห์และการสะท้อนกลับผลการประเมิน และการนำเสนอผลการประเมินและการนำไปใช้
และ 4) เกณฑ์การตัดสินการประเมิน ซึ่งเป็นเกณฑ์ตัดสินตัวชี้วัดของการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
มีลักษณะเป็นเกณฑ์ระดับคุณภาพ

2. ประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบการประเมิน พบว่า 1) สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้
2) ให้ผลการประเมินที่ครอบคลุมและถูกต้องตรงตามสภาพจริง 3) มีความเป็นประโยชน์ โดยนักเรียนมี
สุขภาพทางกาย สุขภาพทางจิต สุขภาพทางสังคม และพฤติกรรมสุขภาพดีขึ้นหลังจากการใช้รูปแบบการ
ประเมินการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

ลายมือชื่อนิติ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก