

ชื่อเรื่อง : ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของอาจารย์

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย : ผศ.กรรสา จันทวงศ์วิไล สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มทร.พระนคร

ผศ.ทิพสุดา คมวงศ์วิวัฒน์ สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มทร.พระนคร

ผศ.ภัทรทิพา เจริญพาณิชย์ สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มทร.พระนคร

ผศ.อมรศิริ ดิสสร สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มทร.พระนคร

พ.ศ. : 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของอาจารย์คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 3 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของอาจารย์คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาลักษณะทางสังคม ลักษณะทางจิตร่วมกันมีอำนาจในการทำนายพฤติกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของอาจารย์คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร ในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย 3) เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางสังคมกับลักษณะทางจิตที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของอาจารย์คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นอาจารย์คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 252 คน ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็นตัวแปรอิสระ 3 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรลักษณะทางสังคม 1 ตัวแปร คือ การสนับสนุนทางสังคม ตัวแปรลักษณะทางจิต 2 ตัวแปร คือ การยอมรับนวัตกรรม และเจตคติต่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน การวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรทีละขั้น และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง การวิเคราะห์ทั้งหมดกระทำในกลุ่มรวม และกลุ่มย่อยตามลักษณะทางชีวสังคม

ผลการวิจัย มี 2 ประการ ดังนี้

ประการแรก ตัวทำนายในกลุ่มลักษณะทางสังคม และลักษณะทางจิต รวม 3 ตัวแปร ร่วมกันทำนายพฤติกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพด้านรวม ในกลุ่มอาจารย์รวมทำนายได้ ร้อยละ 54.40 กลุ่มย่อยทำนายได้ระหว่างร้อยละ 44.60 ถึง ร้อยละ 62.90 ทำนายได้สูงสุดในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ตัวทำนายที่สำคัญตามลำดับ คือ เจตคติต่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การยอมรับนวัตกรรม และการสนับสนุนทางสังคม

ประการที่สอง ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง อาจารย์ที่มีการยอมรับนวัตกรรมมากและได้รับการสนับสนุนทางสังคมมากมีพฤติกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสูง ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างการยอมรับนวัตกรรมและการสนับสนุนทางสังคมกับพฤติกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พิจารณาตัวแปรอิสระทีละตัว พบว่า คะแนนพฤติกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพแปรปรวนไปตามการยอมรับนวัตกรรมทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย ได้แก่ กลุ่มเพศชาย กลุ่มเพศหญิง กลุ่มอายุน้อย กลุ่มอายุมาก กลุ่มประสบการณ์น้อย กลุ่มประสบการณ์มาก กลุ่มสูงกว่าปริญญาตรี กลุ่มโสด กลุ่มสมรส กลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั้ง 4 แห่ง แปรปรวนไปตามการสนับสนุนทางสังคมทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย ได้แก่ กลุ่มเพศชาย กลุ่มเพศหญิง กลุ่มอายุน้อย กลุ่มอายุมาก กลุ่มประสบการณ์มาก กลุ่มสูงกว่าปริญญาตรี และกลุ่มสมรส อาจารย์ที่มีเจตคติต่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากและได้รับการสนับสนุนทางสังคมมากมีพฤติกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสูง ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและการสนับสนุนทางสังคมกับพฤติกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พิจารณาตัวแปรอิสระทีละตัว พบว่า คะแนนพฤติกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพแปรปรวนไปตามเจตคติต่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย ได้แก่ กลุ่มเพศชาย กลุ่มเพศหญิง กลุ่มอายุน้อย กลุ่มอายุมาก กลุ่มประสบการณ์น้อย กลุ่มประสบการณ์มาก กลุ่มสูงกว่าปริญญาตรี กลุ่มโสด กลุ่มสมรส กลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ และกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

กรุงเทพฯ แปรปรวนไปตามการสนับสนุนทางสังคมในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย ได้แก่ กลุ่มเพศชาย กลุ่มเพศหญิง กลุ่มอายุน้อย กลุ่มประสบการณ์น้อย กลุ่มประสบการณ์มาก กลุ่มสูงกว่าปริญญาตรี กลุ่มสมรส กลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ กลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก