

ภาคผนวก 3.1

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง

## แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง

### แบบสัมภาษณ์

#### การวิจัยประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนความคิดเห็นในรายการประเมินแต่ละข้อ ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1... แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0... ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 1... แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
<b>C1 แผนการดำเนินงานของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>				
1. ท่านคิดว่าสาขาวิชาภาษาอังกฤษควรดำเนินงานด้านการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคณาจารย์อย่างไร				
2. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาสาขาวิชาภาษาอังกฤษในอนาคตอย่างไร				
<b>C2 จุดแข็ง / จุดอ่อน ของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>				
1. ท่านคิดว่าหัวข้อต่อไปนี้ เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ				
• หลักสูตรของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ				
• คณาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ				
• บุคลากรสนับสนุน (เลขาคณาวิชา สำนักงาน เลขฯ ฯลฯ)				
• ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย				
• ความรู้ ความสามารถ ของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ				
• สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก อื่น ๆ)				
• ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเป็นที่ยอมรับของสังคม</li> <li>• อื่น ๆ (โปรดระบุ)</li> </ul>				
2. หากคิดว่าข้อใดเป็นจุดอ่อน ท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ไขจุดอ่อนเหล่านั้นอย่างไร:				
<b>I 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>				
1. ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร				
<b>I 2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร</b>				
1. ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (เฉพาะวิชาบังคับเอกและเอกเลือก)				
<b>I 3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก</b>				
1. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (โดยเฉพาะในประเด็นของ GPA ไม่ต่ำกว่า 2.5, ไม่เจาะจงสายหรือแผนกที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)				
2. ประเภทของวิธีการรับ / การสอบเข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร				
3. การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร				
4. ควรมีการรับนักศึกษาโครงการพิเศษหรือไม่ อย่างไร				
<b>I 4 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอน อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ</b>				
1. ท่านคิดว่าอาจารย์ที่สอนมีความรู้ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรมหรือไม่อย่างไร				
2. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เช่น การให้เวลา การให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในฐานะที่เป็นที่ปรึกษาวิชาการหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร				
<b>I 5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ</b>				
1. ท่านมีความคิดเห็นใดต่อสื่อและอุปกรณ์การเรียน				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
การสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) เช่น ปริมาณ คุณภาพ การให้บริการ ฯลฯ				
2. ท่านมีความคิดเห็นใดต่อหนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุด ในประเด็น ความเพียงพอ ความทันสมัย ฯลฯ				
3. โปรดให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง				
4. โปรดให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรมโต๊ะ เก้าอี้				
5. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับห้องทำงาน สำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อน				
<b>I6 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต</b>				
1. ท่านมีการวางแผนและการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินการบริหารหลักสูตรหรือไม่อย่างไร				
2. ท่านมีการจัดสรรงบประมาณโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือไม่ อย่างไร				
<b>PC 3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์</b>				
1. ท่านคิดว่า ภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร				
2. ท่านคิดว่า ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร				
3. ท่านคิดว่า วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร				
4. ท่านคิดว่า กระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศมีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร				
<b>PC6 การบริหารหลักสูตร</b>				
1. มีการวางแผนและดำเนินการเปิดหลักสูตรแต่ละระดับอย่างไร				
2. มีรูปแบบ ลักษณะการบริหารหลักสูตรอย่างไร				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
3. มีรูปแบบหรือวิธีการประเมินหลักสูตรอย่างไร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตร				

\*\*\* ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ \*\*\*

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง**  
**แบบสอบถาม (แบบแสดงความคิดเห็น 5 ระดับ)**  
**การวิจัยประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ**

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนความคิดเห็นในรายการประเมินแต่ละข้อ ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1...    **แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์**  
 0...    **ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์**  
 -1...    **แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
<b>C1 แผนการดำเนินงานของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>				
1. มีการสร้างระบบฐานข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน				
2. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของ การวางแผน และการติดตามกำกับแผนการเรียนการสอน ตลอดหลักสูตร ทุกรายวิชาร่วมกันระหว่างอาจารย์ในคณะ				
3. มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสม แต่ละรายวิชา				
4. สาขาวิชาส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตร				
5. จัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละรายวิชาที่ตรงกับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์				
6. มีการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา				
7. จัดนักศึกษาให้ลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาและกลุ่มวิชาตามลำดับอย่างเหมาะสม				
8. นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์และวิธีประเมินการสอนของอาจารย์ ในแต่ละรายวิชา				
9. มีความร่วมมือระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และครูพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
<b>C2 จุดแข็ง/จุดอ่อนของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>				
ท่านคิดว่าสาขาวิชามีจุดแข็งในด้านต่อไปนี้ ในระดับใด				
1. หลักสูตรของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ				
2. คณาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ				
3. บุคลากรสนับสนุน (เลขาคณาวิชา สำนักงานเลข ฯลฯ)				
4. ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย				
5. ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาใน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ				
6. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ)				
7. ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชา				
8. การเป็นที่ยอมรับของสังคม				
9. อื่น ๆ โปรดระบุ _____ _____				
<b>I1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>				
1. วัตถุประสงค์หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของ สำนักงานการอุดมศึกษา				
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 25:1				
4. หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและเป็น ครูที่ดีมีคุณภาพ				
<b>I2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร</b>				
1. การกำหนดรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 4 กลุ่มรายวิชา (มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ภาษา) สอดคล้องกับจุดประสงค์ของ หลักสูตร				
2. การกำหนดรายวิชาชีพครู สอดคล้องกับจุดประสงค์				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
ของหลักสูตร				
3. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์				
4. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
5. การเรียงลำดับรายวิชา สัดส่วนจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาต่างๆ เป็นไปอย่างเหมาะสม				
6. ความเหมาะสมของวิชาเอก วิชาบังคับเอก 6.1.1.....(ชื่อวิชา)				
วิชาเอกเลือก 6.2.1 .....(ชื่อวิชา)				
<b>I3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก</b>				
โปรดแสดงระดับความคิดเห็นต่อข้อความข้างล่าง อันเป็นการดำเนินการของสาขาวิชา				
1. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้หลักสูตร				
2. ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษาต่อ				
3. การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์				
4. การรับนักศึกษา โครงการพิเศษ				
<b>I4 คุณสมบัตินักศึกษาที่สอน / อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ</b>				
1. ความรู้ ประสบการณ์ ด้านการสอนของอาจารย์				
2. คุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์				
3. การใช้เวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆแก่นักศึกษา				
4. ความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา				
<b>I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ</b>				
1. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอ				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
2. หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุด เพียงพอ และทันสมัย				
3. ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงพอ สำหรับการใช้งาน				
4. ห้องเรียน ห้องประชุม สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรม โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอ				
5. ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อนเพื่อการเรียนการสอน				
<b>I6 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต</b>				
1. ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไป คณะหรือภาควิชาได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับนักศึกษา				
2. ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไปในแต่ละภาค การศึกษามีความเหมาะสมกับนักศึกษา				
<b>PC1 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน</b>				
1. มีประมวลการสอนตามรายวิชาที่สอน				
2. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า				
3. มีเทคนิคและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้				
4. มีนวัตกรรมการสอน เช่น การแต่งกาย กิริยาท่าทาง การใช้ภาษา เหมาะสมกับความเป็นครู				
<b>PC2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>				
1. มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน				
2. รู้และเข้าใจวัตถุประสงค์/กระบวนการเรียนรู้/เกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา				
3. มีความรับผิดชอบทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				
4. เข้าเรียนสม่ำเสมอ				
5. มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน				
6. มีกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง				
7. มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น				
<b>PC3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพคณะศึกษาศาสตร์</b>				
1. ภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				
2. ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				
3. วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
4. กระบวนการในการนิเทศของครูที่เลี้ยง				
5. กระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์				
<b>PC4 การจัดการเรียนการสอน</b>				
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา				
3. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้				
4. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม				
5. มีการเชิญวิทยากรและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ				
6. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
7. มีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ชัดเจน และต่อเนื่อง				
8. มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน				
<b>PC5 การให้บริการและการสนับสนุน</b>				
1. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ด้านการใช้และดูแลอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย LCD เป็นต้น				
2. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ ณ สำนักงานเลขานุการฯ เช่น การยื่นคำร้อง การลงทะเบียน ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน				
3. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ ณ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน				
<b>PD3 คุณลักษณะของบัณฑิต</b>				
<b>ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/การศึกษาก่อนบัณฑิต</b>				
1. มีความรู้/ความสามารถทางวิชาการเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษา				
2. มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนางาน/				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
การศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง				
3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดระบบการทำงาน/การศึกษา				
4. มีความใฝ่รู้ ศึกษา/เรียนรู้วิทยาการใหม่เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน/การศึกษา				
<b>ทักษะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต</b>				
1. มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์/สื่ออื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษา				
2. มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร				
3. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสาร				
4. มีทักษะการทำงานเป็นทีม				
5. มีสติ/วิจารณญาณ และความสามารถในการแก้ไขปัญหา				
<b>บุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต</b>				
1. มีภาวะความเป็นผู้นำ				
2. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้				
3. มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน/การศึกษา				
4. มีความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ				
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
<b>คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ</b>				
1. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย				
2. มีความเสียสละและอุทิศตนให้กับองค์กร				
3. มีจิตสำนึกสาธารณะ				
4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา				
5. มีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่				
6. มีระเบียบวินัยในการทำงาน				
<b>IP1 /IP 2 ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</b>				
1. ผลงานเสร็จตามกำหนดเวลา				
2. ผลงานมีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน				
3. ผลงานมีความประณีต				
4. ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
5. นำผลงานมาประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง				

**ภาคผนวก 3.2**  
**ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้อง**

## ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง

### แบบสัมภาษณ์

#### การวิจัยประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- +1... แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์  
 0... ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์  
 -1... แน่ใจว่าข้อคำถาม ไม่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	
<b>C1 แผนการดำเนินงานของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>				
1. ท่านคิดว่าสาขาวิชาภาษาอังกฤษควรดำเนินงานด้านการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคณาจารย์อย่างไร	+1	+1	0	0.66
2. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาสาขาวิชาภาษาอังกฤษในอนาคตอย่างไร	+1	+1	0	0.66
<b>C2 จุดแข็ง / จุดอ่อน ของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>				
1. ท่านคิดว่าหัวข้อต่อไปนี้ เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1
● หลักสูตรของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1
● คณาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1
● บุคลากรสนับสนุน (เลขาคณาวิชา สำนักงาน เลขฯ ฯลฯ)	+1	+1	+1	1
● ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	+1	+1	+1	1
● ความรู้ ความสามารถ ของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1
● สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก อื่น ๆ)	+1	+1	+1	1
● ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1
● การเป็นที่ยอมรับของสังคม	+1	+1	+1	1
● อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	
2. หากคิดว่าข้อใดเป็นจุดอ่อน ท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ไขจุดอ่อนเหล่านั้นอย่างไร	+1	+1	+1	1
ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม				0.94
ข้อเสนอแนะอื่นๆ: ไม่มี				
<b>I 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>				
1. ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
<b>I 2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร</b>				
1. ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (เฉพาะวิชาบังคับเอกและเอกเลือก)	+1	+1	0	0.66
<b>I 3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก</b>				
1. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (โดยเฉพาะในประเด็นของ GPA ไม่ต่ำกว่า 2.5, ไม่เจาะจงสายหรือแผนกที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	+1	+1	+1	1
2. ประเภทของวิธีการรับ / การสอบเข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
3. การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
4. ควรมีการรับนักศึกษาโครงการพิเศษหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
<b>I 4 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอน อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ</b>				
1. ท่านคิดว่าอาจารย์ที่สอนมีความรู้ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรมหรือไม่อย่างไร	+1	+1	+1	1
2. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เช่น การให้เวลา การให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในฐานะที่เป็นที่ปรึกษาวิชาการหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
<b>I 5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ</b>				
1. ท่านมีความคิดเห็นใดต่อสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่อง	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	
ฉาย ฯลฯ) เช่น ปริมาณ คุณภาพ การให้บริการ ฯลฯ				
2. ท่านมีความคิดเห็นใดต่อหนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุด ในประเด็น ความเพียงพอ ความทันสมัย ฯลฯ	+1	+1	+1	1
3. โปรดให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1
4. โปรดให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรมโต๊ะ เก้าอี้	+1	+1	+1	1
5. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อน	+1	+1	+1	1
<b>I6 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต</b>				
1. ท่านมีการวางแผนและการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินการบริหารหลักสูตรหรือไม่อย่างไร	+1	+1	+1	1
2. ท่านมีการจัดสรรงบประมาณโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม				<b>0.98</b>
ข้อเสนอแนะอื่นๆ: ไม่มี				
<b>PC 3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์</b>				
1. ท่านคิดว่า ภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
2. ท่านคิดว่า ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
3. ท่านคิดว่า วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	1
4. ท่านคิดว่า กระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร	+1	+1	0	0.66
<b>PC6 การบริหารหลักสูตร</b>				
1. มีการวางแผนและดำเนินการเปิดหลักสูตรแต่ละระดับอย่างไร	+1	+1	+1	1
2. มีรูปแบบ ลักษณะการบริหารหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	
3. มีรูปแบบหรือวิธีการประเมินหลักสูตรอย่างไร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	1
ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม				0.95
ข้อเสนอแนะอื่นๆ: ควรแยกคำถามเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศของครูที่เลี้ยงออกจากกระบวนการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์				
ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมทั้งหมด				0.96

**ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง**  
**แบบสอบถาม (แบบแสดงความคิดเห็น 5 ระดับ)**  
**การวิจัยประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ**

- +1... **แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์**  
 0... **ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์**  
 -1... **แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์**

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	
<b>C1 แผนการดำเนินงานของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>				
1. มีการสร้างระบบฐานข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	1
2. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของ การวางแผน และการติดตามกำกับแผนการเรียนการสอน ตลอดหลักสูตร ทุกรายวิชาร่วมกันระหว่างอาจารย์ในคณะ	+1	+1	0	0.66
3. มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสม แต่ละรายวิชา	+1	0	+1	0.66
4. สาขาวิชาส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตร	+1	+1	+1	1
5. จัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์	+1	0	+1	0.66
6. มีการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	+1	+1	+1	1
7. จัดนักศึกษาให้ลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาและกลุ่มวิชาตามลำดับอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1
8. นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์และวิธีประเมินการสอนของอาจารย์ ในแต่ละรายวิชา	+1	0	+1	0.66
9. มีความร่วมมือระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และครูพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	+1	0	+1	0.66
<b>C2 จุดแข็ง/จุดอ่อนของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>				
ท่านคิดว่าสาขาวิชามีจุดแข็งในด้านต่อไปนี้ ในระดับใด				
1. หลักสูตรของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	+1	+1	0	0.66
2. คณาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	
3. บุคลากรสนับสนุน (เลขาคาวิชา สำนักงานเลข ฯลฯ)	+1	+1	+1	1
4. ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย	+1	+1	+1	1
5. ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาใน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1
6. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ)	+1	+1	+1	1
7. ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชา	+1	+1	+1	1
8. การเป็นที่ยอมรับของสังคม	+1	+1	+1	1
9. อื่น ๆ โปรดระบุ  _____				
ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม				<b>0.88</b>
<b>ข้อเสนอแนะอื่นๆ:</b>				
- องค์ประกอบแผนการดำเนินงานของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ควรมีคำว่า “มีแผนการ” ในข้อที่เหมาะสม				
<b>I1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร:</b>				
1. วัตถุประสงค์หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของ สำนักงานการอุดมศึกษา	+1	+1	+1	1
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	0	0.66
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 255	+1	+1	0	0.66
4. หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและเป็น ครูที่ดีมีคุณภาพ	+1	+1	+1	1
<b>I2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร</b>				
1. การกำหนดรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 4 กลุ่มรายวิชา (มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ภาษา) สอดคล้องกับจุดประสงค์ของ หลักสูตร	+1	+1	+1	1
2. การกำหนดรายวิชาวิชาชีพครูสอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร	+1	+1	+1	1
3. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	
แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์				
4. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1
5. การเรียงลำดับรายวิชา สัดส่วนจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาต่างๆ เป็นไปอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1
6. ความเหมาะสมของวิชาเอก	+1	+1	+1	1
a. วิชาบังคับเอก				
6.1.1.....(ชื่อวิชา)				
b. วิชาเอกเลือก	+1	+1	+1	1
6.2.1 .....(ชื่อวิชา)				
<b>I3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก</b>				
โปรดแสดงระดับความคิดเห็นต่อข้อความข้างล่าง อันเป็นการดำเนินการของสาขาวิชา				
1. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	1
2. ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษาต่อ	+1	+1	+1	1
3. การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์	+1	+1	+1	1
4. การรับนักศึกษาโครงการพิเศษ	+1	+1	+1	1
<b>I4 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอน / อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ</b>				
1. ความรู้ ประสบการณ์ ด้านการสอนของอาจารย์	+1	+1	+1	1
2. คุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์	+1	+1	+1	1
3. การให้เวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆแก่นักศึกษา	+1	+1	+1	1
4. ความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา	+1	+1	+1	1
<b>I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง</b>				
1. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอ	+1	+1	+1	1
2. หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดเพียงพอ และทันสมัย	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	
3. ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงพอสำหรับการใช้งาน	+1	+1	+1	1
4. ห้องเรียน ห้องประชุม สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรม โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอ	+1	+1	+1	1
5. ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อนเพื่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
<b>I6 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต</b>				
1. ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไป คณะหรือภาควิชาได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับนักศึกษา	+1	+1	+1	1
2. ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไปในแต่ละภาค การศึกษามีความเหมาะสมกับนักศึกษา	+1	+1	+1	1
<b>ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม</b>				<b>0.97</b>
ข้อเสนอแนะอื่นๆ: ในคำถามที่ว่า หลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง 2551 ไม่น่าจะถูกต้องเนื่องจากหลักสูตรภาษาอังกฤษนี้ใช้ตั้งแต่ปี 2547 หลักสูตรแกนกลางต้องย้อนหลังกว่านั้นมากกว่า				
<b>PC1 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน</b>				
1. มีประมวลการสอนตามรายวิชาที่สอน	+1	+1	+1	1
2. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	+1	+1	+1	1
3. มีเทคนิคและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	+1	+1	+1	1
4. มีบุคลิกภาพเช่น การแต่งกาย กิริยาท่าทาง การใช้ภาษา เหมาะสมกับความเป็นครู	+1	+1	+1	1
<b>PC2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>				
1. มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
2. รู้และเข้าใจวัตถุประสงค์/กระบวนการเรียนรู้/เกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา	+1	+1	+1	1
3. มีความรับผิดชอบทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	1
4. เข้าเรียนสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1
5. มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน	+1	+1	+1	1
6. มีกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1
7. มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	1
<b>PC3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์</b>				
1. ภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	+1	+1	+1	1
2. ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	+1	+1	+1	1
3. วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	+1	+1	+1	1
4. กระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	
นิเทศก์				
PC4 การจัดการเรียนการสอน				
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1
3. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	1
4. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	1
5. มีการเชิญวิทยากรและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	0	+1	+1	0.66
6. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	+1	+1	+1	1
7. มีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ชัดเจน และต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1
8. มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
PC5 การให้บริการและการสนับสนุน				
1. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ด้านการใช้และดูแลอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย LCD เป็นต้น	+1	+1	+1	1
2. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ ณ สำนักงานเลขานุการฯ เช่น การยื่นคำร้อง การลงทะเบียน ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
3. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ ณ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
PD3 คุณลักษณะของบัณฑิต				
ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต				
1. มีความรู้/ความสามารถทางวิชาการเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษา	+1	+1	+1	1
2. มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนางาน/การศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1
3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดระบบการ	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	
ทำงาน/การศึกษา				
4. มีความใฝ่รู้ ศึกษา/เรียนรู้วิทยาการใหม่เพื่อใช้การปฏิบัติงาน/การศึกษา	+1	+1	+1	1
<b>ทักษะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต</b>				
1. มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์/สื่ออื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษา	+1	+1	+1	1
2. มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร	+1	+1	+1	1
3. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสาร	+1	+1	+1	1
4. มีทักษะการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	1
5. มีสติ/วิจารณญาณ และความสามารถในการแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	1
<b>บุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต</b>				
1. มีภาวะความเป็นผู้นำ	+1	+1	+1	1
2. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	1
3. มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน/การศึกษา	+1	+1	+1	1
4. มีความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ	+1	+1	+1	1
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	+1	+1	1
<b>คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ</b>				
1. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	1
2. มีความเสียสละและอุทิศตนให้กับองค์กร	+1	+1	+1	1
3. มีจิตสำนึกสาธารณะ	+1	+1	+1	1
4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	+1	+1	+1	1
5. มีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่	+1	+1	+1	1
6. มีระเบียบวินัยในการทำงาน	+1	+1	+1	1
<b>ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม</b>				<b>0.99</b>
<b>ข้อเสนอแนะอื่นๆ: ไม่มี</b>				
<b>IP1 /IP 2 ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</b>				
1. ผลงานเสร็จตามกำหนดเวลา	+1	+1	+1	1
2. ผลงานมีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน	+1	+1	+1	1
3. ผลงานมีความประณีต	+1	+1	+1	1
4. ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	+1	+1	1
5. นำผลงานมาประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	
ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม				1.00
ข้อเสนอแนะอื่นๆ: ไม่มี				
ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมทั้งหมด				0.96

**ภาคผนวก 3.3**  
**เครื่องมือการวิจัย**

**ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**การวิจัยประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ**  
**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**

คำชี้แจง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

กรุณาให้คำตอบและคำอธิบายสำหรับคำถามต่อไปนี้

**I 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

1. ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชา.....มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**I 2 โครงสร้างและเนื้อหาของสาระของหลักสูตร**

1. ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชา.....มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (เฉพาะวิชาบังคับ เอกและเอกเลือก)

## ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์สำหรับคณาจารย์

การวิจัยประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

คำชี้แจง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

กรุณาให้คำตอบและคำอธิบายสำหรับคำถามต่อไปนี้

### C1 แผนการดำเนินงานของภาควิชา/สาขาวิชา

1. ท่านคิดว่าภาควิชา/สาขาวิชาควรดำเนินงานด้านการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคณาจารย์อย่างไร
2. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาควิชา/สาขาวิชาในอนาคตอย่างไร

### C2 จุดแข็ง / จุดอ่อน ของสาขาวิชา.....

1. ท่านคิดว่าหัวข้อต่อไปนี้ เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนของสาขาวิชา
  - หลักสูตรของสาขาวิชา.....
  - คณาจารย์สาขาวิชา.....
  - บุคลากรสนับสนุน (เลขภาควิชา สำนักงานเลขฯ ฯลฯ)
  - ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
  - ความรู้ ความสามารถ ของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชา.....
  - สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก อื่น ๆ)
  - ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชา.....
  - การเป็นที่ยอมรับของสังคม
  - อื่น ๆ โปรดระบุ
2. หากคิดว่าข้อใดเป็นจุดอ่อน ท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ไขจุดอ่อนเหล่านั้นอย่างไร

### I 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชา.....มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

### **I2 โครงสร้างและเนื้อหาของสาระของหลักสูตร**

1. ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชา.....มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร(เฉพาะวิชาบังคับเอกและเอกเลือก)

### **I3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก**

1. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (โดยเฉพาะในประเด็นของ GPA ไม่ต่ำกว่า 2.5, ไม่เจาะจงสายหรือแผนกที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)
2. ประเภทของวิธีการรับ / การสอบเข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
3. การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร
4. ควรมีการรับนักศึกษาโครงการพิเศษหรือไม่ อย่างไร

### **I4 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอน อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ**

1. ท่านคิดว่าอาจารย์ที่สอนมีความรู้ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรมหรือไม่อย่างไร
2. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เช่น การให้เวลา การให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในฐานะที่เป็นที่ปรึกษาวิชาการหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

### **I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ**

1. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอหรือไม่ ควรปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร
2. หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดมีเพียงพอ และทันสมัยหรือไม่ อย่างไร
3. ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงพอต่อการใช้งานหรือไม่ อย่างไร
4. ห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรมโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอหรือไม่ อย่างไร
5. ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อนเอื้อต่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

### **PC6 การบริหารหลักสูตร**

1. มีการวางแผนและดำเนินการเปิดหลักสูตรแต่ระดับอย่างไร
2. มีรูปแบบ ลักษณะการบริหารหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
3. มีรูปแบบหรือวิธีการประเมินหลักสูตรอย่างไร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตร

**ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต**  
**การวิจัยประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ**  
**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**

**คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสาขาการสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพมากขึ้น คำตอบของท่านจะมีผลอย่างมากในการช่วยพัฒนาหลักสูตรนี้

2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆของการประเมินหลักสูตร
3. โปรดตอบทุกคำถาม และตอบตามความเป็นจริง

**ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว**

**คำชี้แจง** กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ในรูปสี่เหลี่ยมที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่านมากที่สุด

1. เพศ:  ชาย  หญิง
2. ระดับคะแนนเฉลี่ยรวม (GPA) \_\_\_\_\_
3. ในอนาคตท่านตั้งใจจะ
- สอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาของรัฐ
- สอนภาษาอังกฤษในหน่วยงานเอกชน
- ทำงานสอนอื่นๆ เช่น \_\_\_\_\_
- ทำงานอื่นที่ไม่เกี่ยวกับกาสอน เช่น \_\_\_\_\_
- กำลังคิดศึกษาต่อ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
4. หากทำงาน ท่านต้องการเงินเดือนเท่าใด \_\_\_\_\_ บาท
5. ภายหลังจากการศึกษา ท่านคิดว่าท่านจะมีเวลาว่างก่อนเข้าทำงานหรือศึกษาต่อนานเท่าใด
- 1 เดือน หรือน้อยกว่า
- 1 เดือน 1 วัน – 2 เดือน
- 2 เดือน 1 วัน – 3 เดือน
- 3 เดือน 1 วัน – 5 เดือน
- 5 เดือน ขึ้นไป
- จบการศึกษาแล้วเข้าทำงานหรือศึกษาต่อทันที

6. หากท่านมีโอกาสได้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท ท่านจะเลือกศึกษาต่อที่ใด(กรุณาเลือกตอบเพียงข้อเดียว)

1.  ม. ศิลปากร
2.  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3.  ม. ธรรมศาสตร์
4.  ม. มหิดล
5.  ม. เกษตรศาสตร์
6.  ม. ราชภัฏ (โปรดระบุชื่อ) \_\_\_\_\_
7.  อื่นๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

7. ท่านมีเหตุผลใดในการเลือกคำตอบข้อ 6(ท่านสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1.  ความมีชื่อเสียงของสถาบัน
2.  มีสาขาที่ต้องการเรียน
3.  คุณสมบัตินักเรียน
4.  ความง่ายของหลักสูตร
5.  มีสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนครบครัน
6.  ค่าเล่าเรียนไม่แพง
7.  มีโอกาสสร้างความก้าวหน้าในอาชีพได้ดีกว่า
8.  มีเพื่อนร่วมชั้นเรียนที่ดีมีความสามารถ
9.  มีกระบวนการเรียนการสอนเหมาะสม
10.  การเดินทางสะดวก
11.  อื่นๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

8. หากท่านมีโอกาสศึกษาต่อ ท่านจะเลือกศึกษาสาขาใด (กรุณาเลือกตอบเพียงข้อเดียว)

1.  การสอนภาษาอังกฤษ
2.  ภาษาอังกฤษ (ที่ไม่เกี่ยวกับการสอน)
3.  สาขาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ แต่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
4.  สาขาอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องทั้งภาษาอังกฤษและการศึกษา (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

9. โปรดระบุเหตุผลในการเลือกคำตอบข้อ 8 (กรุณาเลือกตอบเพียงข้อเดียว)

1.  ต้องการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ
2.  ต้องการมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษส่วน ๆ โดยไม่เกี่ยวข้องกับการสอน
3.  ต้องการเปลี่ยนสายอาชีพอื่นที่มีใช้การสอนภาษาอังกฤษ
4.  อื่นๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆของหลักสูตร

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (√) ในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หรือเขียนข้อเสนอแนะในคอลัมภ์ขวาสุด (ถ้ามี)

5	=	เห็นด้วยมากที่สุด หรือ เหมาะสมมากที่สุด
4	=	เห็นด้วยมาก หรือ เหมาะสมมาก
3	=	เห็นด้วยปานกลาง หรือ เหมาะสมปานกลาง
2	=	ไม่เห็นด้วย หรือ ไม่เหมาะสม
1	=	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งหรือ ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง

ข้อความ	ระดับความเหมาะสม/เห็นด้วย					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>C1 แผนการดำเนินงานของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>						
1. มีการสร้างระบบฐานข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน						
2. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของ การวางแผน และการติดตามกำกับแผนการเรียนการสอน ตลอดหลักสูตรทุกรายวิชาร่วมกันระหว่างอาจารย์ในคณะ						
3. มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา						
4. สาขาวิชาส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตร						
5. มีแผนการจัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์						
6. มีการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา						
7. มีแผนการจัดนักศึกษาให้ลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาและกลุ่มวิชาตามลำดับอย่างเหมาะสม						
8. นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์และวิธีประเมินการสอนของอาจารย์ ในแต่ละรายวิชา						
9. มีแผนการสร้างร่วมมือระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และครูพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
<b>C2 จุดแข็ง/จุดอ่อนของสาขาวิชา</b>						
ท่านคิดว่าสาขาวิชาที่มีจุดแข็งในด้านต่อไปนี้ ในระดับใด						
10. หลักสูตรของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ						
11. คณาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ						
12. บุคลากรสนับสนุน (เลขาภาควิชา สำนักงานเลขฯ ฯลฯ)						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม/เห็นด้วย					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
13. ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย						
14. ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ						
15. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ)						
16. ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชา						
17. การเป็นที่ยอมรับของสังคม						
18. อื่น ๆ โปรดระบุ _____						
<b>11 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>						
19. วัตถุประสงค์หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษา						
20. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
21. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551						
22. หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและเป็นครูที่ดีมีคุณภาพ						
<b>12 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร</b>						
23. การกำหนดรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 4 กลุ่มรายวิชา (มนุษยศาสตร์, สังคมศาสตร์, คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์, ภาษา) สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
24. การกำหนดรายวิชาวิชาชีพครู สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
25. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์						
26. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
27. การเรียงลำดับรายวิชา สัดส่วนจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาต่างๆ เป็นไปอย่างเหมาะสม						
โปรดแสดงความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาต่อไปนี้ (ข้อ 37 - 80)			***วิชาใดที่ยังไม่ได้ลงกรณาวินไว้***			
<b>วิชาชีพครู</b>						
28. วิชาพื้นฐานการศึกษา ได้แก่ 461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา 464 211 ปรัชญาและแนวคิดเชิงการศึกษา						
29. วิชาหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม/เห็นด้วย					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
462 201 การพัฒนาหลักสูตร						
30. วิชาวิธีสอน ศาสตร์การสอน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 462 202 วิธีสอนทั่วไป 465 251 วาทกรรมสำหรับครู 466 501 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 1 466 502 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 2						
31. วิชาจิตวิทยา ได้แก่ 463 101 จิตวิทยาการศึกษา 463 201 การแนะแนวเบื้องต้น 463 202 การศึกษาพิเศษเบื้องต้น						
32. วิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่ 468 101 สื่อการศึกษาเบื้องต้น 468 102 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา						
33. วิชาการวัดและประเมินผล 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา						
34. วิชาการวิจัย 464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 464 350 การวิจัยในชั้นเรียน						
35. วิชาชีพครูเลือก (ความคิดเห็นโดยรวม)						
วิชาเอกบังคับ						
กลุ่มวิชาทักษะ						
36. 466 230 English Usage and Communication I						
37. 466 204 English Usage and Communication II						
38. 466 211 English Listening-Speaking Development						
39. 466 233 Seminar in Culture of English Users						
40. 466 241 English Paragraph Writing						
41. 466 321 Advanced English Speaking						
42. 466 331 English Reading for Information						
43. 466 332 Critical Thinking and Reading in English						
44. 466 441 English Academic Writing						
กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์และวรรณคดี						
45. 466 251 Introduction to Applied Linguistics						
46. 466 252 English Phonetics and Pronunciation						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม/เห็นด้วย					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
47. 466 354 English Structure						
48. 466 361 Introduction to English Literature						
49. 466 362 English and American Novels and Short Stories						
50. 466 363 Studies of Selected English Poems						
<b>กลุ่มวิชาการสอน</b>						
51. 466 274 Computer – Assisted Language Learning						
52. 466 471 Methods of Teaching English						
53. 466 472 Teaching English Reading						
54. 466 473 Material Development for English Language Teaching						
55. 466 474 English Language Assessment						
56. 466 478 Seminar in English Language Teaching						
<b>วิชาเอกเลือก (โปรดให้ความคิดเห็นเฉพาะวิชาที่ท่านได้ลงเรียน)</b>						
57. 466 271 Internet for English Teachers						
58. 46 352 Foreign and Second Language Acquisition						
59. 466 353 Morphological Studies						
60. 466 355 Thai-English Contrastive and Error Analysis						
61. 466 364 English Literature for Children						
62. 466 374 Dramas for English Language Teaching						
63. 466 375 Activities for English Teaching						
64. 466 376 Issues and Trends in Teaching English						
65. 466 381 Translation from English to Thai						
66. 466 382 Translation from Thai to English						
67. 466 383 English for Business						
68. 466 384 English for Tourism and Hotel Management						
69. 466 385 English for Science and Technology						
70. 466 475 English Project Works						
71. 466 476 Individual Study in English Language Teaching						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม/เห็นด้วย					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>I3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก</b>						
โปรแสดระดับความคิดเห็นข้อความข้างล่าง อันเป็นการดำเนินการของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ						
72. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหรือประกาศรับสมัครมีความเหมาะสม						
73. ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสม						
74. การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์ มีความเหมาะสม						
75. ควรมีการรับนักศึกษาโครงการพิเศษ						
<b>I4 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอนในสาขาภาษาอังกฤษ / อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ</b>						
76. ความรู้ ประสบการณ์ ด้านการสอนของอาจารย์						
77. คุณธรรมจรรยาบรรณของอาจารย์						
78. การใช้เวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆแก่นักศึกษา						
79. ความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักศึกษา						
<b>I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ</b>						
80. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอ						
81. หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ที่ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดเพียงพอ และทันสมัย						
82. ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงพอสำหรับการใช้งาน						
83. ห้องเรียน ห้องประชุม สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรมโต๊ะเก้าอี้เพียงพอ						
84. ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อนเอื้อต่อการเรียนการสอน						
<b>I6 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต</b>						
85. ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไปในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสมกับนักศึกษา						
86. ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไป คณะหรือภาควิชาได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับนักศึกษา						
<b>PC1 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน</b>						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม/เห็นด้วย					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
87. มีประมวลการสอนตามรายวิชาที่สอน						
88. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า						
89. มีเทคนิคและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้						
90. มีบุคลิกภาพเช่น การแต่งกาย กิริยาท่าทาง การใช้ภาษา เหมาะสมกับความเป็นครู						
<b>PC2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>						
91. มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน						
92. รู้และเข้าใจวัตถุประสงค์/กระบวนการเรียนรู้/เกณฑ์การ ประเมินผลของรายวิชา						
93. มีความรับผิดชอบทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย						
94. เข้าเรียนสม่ำเสมอ						
95. มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน						
96. มีกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง						
97. มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น						
<b>PC3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ (โปรดแสดงระดับความเหมาะสม ต่อข้อความด้านล่าง)</b>						
98. ภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
99. ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
100. วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
101. กระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง						
102. กระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์						
<b>PC4 การจัดการเรียนการสอน</b>						
103. การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
104. มีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและเหมาะสม กับเนื้อหา						
105. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้						
106. มีการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม						
107. มีการเชิญวิทยากรและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ						
108. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์						
109. มีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ชัดเจน และต่อเนื่อง						
110. มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนเพื่อปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน						
<b>PC5 การให้บริการและการสนับสนุน</b>						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม/เห็นด้วย					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
111. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ด้านการใช้และดูแลอุปกรณ์การเรียนการสอนเช่น อุปกรณ์โสต คอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย LCD เป็นต้น						
112. การให้บริการของเจ้าหน้าที่สำนักงานเลขานุการของคณะฯ การขึ้นคำร้อง การลงทะเบียน ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน						
113. การให้บริการและคำแนะนำของเจ้าหน้าที่ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน						

-----ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ-----

**ชุดที่ 4 แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาปัจจุบัน**  
**การวิจัยประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ**  
**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**

**คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสาขาการสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพมากขึ้น คำตอบของท่านจะมีผลอย่างมากในการช่วยพัฒนาหลักสูตรนี้

2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆของการประเมินหลักสูตร
3. โปรดตอบทุกคำถาม และตอบตามความเป็นจริง

**ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว**

**คำชี้แจง** กรุณาทำเครื่องหมาย (√) ในรูปสี่เหลี่ยมที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่านมากที่สุด

1. เพศ:  ชาย  หญิง
2. ระดับคะแนนเฉลี่ยรวม (GPA) \_\_\_\_\_
3. ในอนาคตท่านตั้งใจจะ
  1.  สอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาของรัฐ
  2.  สอนภาษาอังกฤษในหน่วยงานเอกชน
  3.  ทำงานสอนอื่นๆ เช่น \_\_\_\_\_
  4.  ทำงานอื่นที่ไม่เกี่ยวกับการสอน เช่น \_\_\_\_\_
  5.  กำลังคิดศึกษาต่อ
  6.  อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
4. หากทำงาน ท่านต้องการเงินเดือนเท่าใด \_\_\_\_\_ บาท
5. ภายหลังจากการศึกษา ท่านคิดว่าท่านจะมีเวลาว่างก่อนเข้าทำงานหรือศึกษาต่อนานเท่าใด
  1.  1 เดือน หรือน้อยกว่า
  2.  1 เดือน 1 วัน – 2 เดือน
  3.  2 เดือน 1 วัน – 3 เดือน
  4.  3 เดือน 1 วัน – 5 เดือน
  5.  5 เดือน ขึ้นไป
  6.  จบการศึกษาแล้วเข้าทำงานหรือศึกษาต่อทันที
6. หากท่านมีโอกาสได้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท ท่านจะเลือกศึกษาต่อที่ใด(กรุณาเลือกตอบเพียงข้อเดียว)
  1.  ม. ศิลปากร
  2.  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
  3.  ม. ธรรมศาสตร์

4.  ม. มหิดล
5.  ม. เกษตรศาสตร์
6.  ม. ราชภัฏ (โปรดระบุชื่อ) \_\_\_\_\_
7.  อื่นๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
7. ท่านมีเหตุผลใดในการเลือกคำตอบข้อ 6 (ท่านสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
1.  ความมีชื่อเสียงของสถาบัน
2.  มีสาขาที่ต้องการเรียน
3.  คุณสมบัติของคณาจารย์
4.  ความยากง่ายของหลักสูตร
5.  มีสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนครบครัน
6.  ค่าเล่าเรียนไม่แพง
7.  มีโอกาสสร้างความก้าวหน้าในอาชีพได้ดีกว่า
8.  มีเพื่อนร่วมชั้นเรียนที่ดีมีความสามารถ
9.  มีกระบวนการเรียนการสอนเหมาะสม
10.  การเดินทางสะดวก
11.  อื่นๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
8. หากท่านมีโอกาสศึกษาต่อ ท่านจะเลือกศึกษาสาขาใด (กรุณาเลือกตอบเพียงข้อเดียว)
1.  การสอนภาษาอังกฤษ
2.  ภาษาอังกฤษ (ที่ไม่เกี่ยวกับการสอน)
3.  สาขาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ แต่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
4.  สาขาอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องทั้งภาษาอังกฤษและการศึกษา (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
9. โปรดระบุเหตุผลในการเลือกคำตอบข้อ 8 (กรุณาเลือกตอบเพียงข้อเดียว)
1.  ต้องการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ
2.  ต้องการมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษล้วน ๆ โดยไม่เกี่ยวข้องกับการสอน
3.  ต้องการเปลี่ยนสายอาชีพอื่นที่มีใช้การสอนภาษาอังกฤษ
4.  อื่นๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆของหลักสูตร

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (√) ในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หรือเขียนข้อเสนอแนะในคอลัมภ์ขวาสุด (ถ้ามี)

5	=	เห็นด้วยมากที่สุด หรือ เหมาะสมมากที่สุด
4	=	เห็นด้วยมาก หรือ เหมาะสมมาก
3	=	เห็นด้วยปานกลาง หรือ เหมาะสมปานกลาง
2	=	ไม่เห็นด้วย หรือ ไม่เหมาะสม
1	=	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งหรือ ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง

ข้อความ	ระดับความเหมาะสม/เห็นด้วย					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>C1 แผนการดำเนินงานของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>						
1. มีการสร้างระบบฐานข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน						
2. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของ การวางแผน และการติดตามกำกับแผนการเรียนการสอน ตลอดหลักสูตรทุกรายวิชาร่วมกันระหว่างอาจารย์ในคณะ						
3. มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา						
4. สาขาวิชาส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตร						
5. มีแผนการจัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์						
6. มีการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา						
7. มีแผนการจัดนักศึกษาให้ลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาและกลุ่มวิชาตามลำดับอย่างเหมาะสม						
8. นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์และวิธีประเมินการสอนของอาจารย์ ในแต่ละรายวิชา						
9. มีแผนการสร้างร่วมมือระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และครูพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
<b>C2 จุดแข็ง/จุดอ่อนของสาขาวิชา</b>						
ท่านคิดว่าสาขาวิชาที่มีจุดแข็งในด้านต่อไปนี้ ในระดับใด						
10. หลักสูตรของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ						
11. คณาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ						
12. บุคลากรสนับสนุน (เลขาภาควิชา สำนักงานเลขฯ ฯลฯ)						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม/เห็นด้วย					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
13. ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย						
14. ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ						
15. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ)						
16. ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชา						
17. การเป็นที่ยอมรับของสังคม						
18. อื่น ๆ โปรดระบุ _____						
<b>11 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>						
19. วัตถุประสงค์หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษา						
20. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
21. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551						
22. หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและเป็นครูที่ดีมีคุณภาพ						
<b>12 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร</b>						
23. การกำหนดรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 4 กลุ่มรายวิชา (มนุษยศาสตร์, สังคมศาสตร์, คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์, ภาษา) สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
24. การกำหนดรายวิชาวิชาชีพครู สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
25. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์						
26. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
27. การเรียงลำดับรายวิชา สัดส่วนจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาต่างๆ เป็นไปอย่างเหมาะสม						
โปรดแสดงความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาต่อไปนี้ (ข้อ 37 - 80)			***วิชาใดที่ยังไม่ได้ลงกรณาวินไว้***			
<b>วิชาชีพครู</b>						
28. วิชาพื้นฐานการศึกษา ได้แก่ 461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา 464 211 ปรัชญาและแนวคิดเชิงการศึกษา						
29. วิชาหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม/เห็นด้วย					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
462 201 การพัฒนาหลักสูตร						
30. วิชาวิธีสอน ศาสตร์การสอน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 462 202 วิธีสอนทั่วไป 465 251 วาทกรรมสำหรับครู 466 501 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 1 466 502 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 2						
31. วิชาจิตวิทยา ได้แก่ 463 101 จิตวิทยาการศึกษา 463 201 การแนะแนวเบื้องต้น 463 202 การศึกษาพิเศษเบื้องต้น						
32. วิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่ 468 101 สื่อการศึกษาเบื้องต้น 468 102 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา						
33. วิชาการวัดและประเมินผล 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา						
34. วิชาการวิจัย 464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 464 350 การวิจัยในชั้นเรียน						
35. วิชาชีพครูเลือก (ความคิดเห็นโดยรวม)						
วิชาเอกบังคับ						
กลุ่มวิชาทักษะ						
36. 466 230 English Usage and Communication I						
37. 466 204 English Usage and Communication II						
38. 466 211 English Listening-Speaking Development						
39. 466 233 Seminar in Culture of English Users						
40. 466 241 English Paragraph Writing						
41. 466 321 Advanced English Speaking						
42. 466 331 English Reading for Information						
43. 466 332 Critical Thinking and Reading in English						
44. 466 441 English Academic Writing						
กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์และวรรณคดี						
45. 466 251 Introduction to Applied Linguistics						
46. 466 252 English Phonetics and Pronunciation						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม/เห็นด้วย					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
47. 466 354 English Structure						
48. 466 361 Introduction to English Literature						
49. 466 362 English and American Novels and Short Stories						
50. 466 363 Studies of Selected English Poems						
<b>กลุ่มวิชาการสอน</b>						
51. 466 274 Computer – Assisted Language Learning						
52. 466 471 Methods of Teaching English						
53. 466 472 Teaching English Reading						
54. 466 473 Material Development for English Language Teaching						
55. 466 474 English Language Assessment						
56. 466 478 Seminar in English Language Teaching						
<b>วิชาเอกเลือก (โปรดให้ความคิดเห็นเฉพาะวิชาที่ท่านได้ลงเรียน)</b>						
57. 466 271 Internet for English Teachers						
58. 46 352 Foreign and Second Language Acquisition						
59. 466 353 Morphological Studies						
60. 466 355 Thai-English Contrastive and Error Analysis						
61. 466 364 English Literature for Children						
62. 466 374 Dramas for English Language Teaching						
63. 466 375 Activities for English Teaching						
64. 466 376 Issues and Trends in Teaching English						
65. 466 381 Translation from English to Thai						
66. 466 382 Translation from Thai to English						
67. 466 383 English for Business						
68. 466 384 English for Tourism and Hotel Management						
69. 466 385 English for Science and Technology						
70. 466 475 English Project Works						
71. 466 476 Individual Study in English Language Teaching						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม/เห็นด้วย					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>I3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก</b>						
โปรแสดระดับความคิดเห็นข้อความข้างล่าง อันเป็นการดำเนินการของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ						
72. คุณสมบัตินักศึกษามีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหรือประกาศรับสมัครมีความเหมาะสม						
73. ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสม						
74. การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์มีความเหมาะสม						
75. ควรมีการรับนักศึกษาโครงการพิเศษ						
<b>I4 คุณสมบัตินักศึกษาที่สอนในสาขาภาษาอังกฤษ / อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ</b>						
76. ความรู้ ประสบการณ์ ด้านการสอนของอาจารย์						
77. คุณธรรมจรรยาบรรณของอาจารย์						
78. การใช้เวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆแก่นักศึกษา						
79. ความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านวิชาการและด้านอื่นๆแก่นักศึกษา						
<b>I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ</b>						
80. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอ						
81. หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ที่ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดเพียงพอ และทันสมัย						
82. ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงพอสำหรับการใช้งาน						
83. ห้องเรียน ห้องประชุม สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรมโต๊ะเก้าอี้เพียงพอ						
84. ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำางพักผ่อนเอื้อต่อการเรียนการสอน						
<b>I6 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต</b>						
85. ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไปในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสมกับนักศึกษา						
86. ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไป คณะหรือภาควิชาได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับนักศึกษา						
<b>PCI พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน</b>						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม/เห็นด้วย					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
87. มีประมวลการสอนตามรายวิชาที่สอน						
88. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า						
89. มีเทคนิคและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้						
90. มีบุคลิกภาพเช่น การแต่งกาย กิริยาท่าทาง การใช้ภาษา เหมาะสมกับความเป็นครู						
<b>PC2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>						
91. มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน						
92. รู้และเข้าใจวัตถุประสงค์/กระบวนการเรียนรู้/เกณฑ์การ ประเมินผลของรายวิชา						
93. มีความรับผิดชอบทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย						
94. เข้าเรียนสม่ำเสมอ						
95. มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน						
96. มีกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง						
97. มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น						
<b>PC3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ (โปรดแสดงระดับความเหมาะสม ต่อข้อความด้านล่าง)</b>						
98. ภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
99. ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
100. วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
101. กระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง						
102. กระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์						
<b>PC4 การจัดการเรียนการสอน</b>						
103. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
104. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและเหมาะสม กับเนื้อหา						
105. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้						
106. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม						
107. มีการเชิญวิทยากรและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความ เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ						
108. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์						
109. มีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ชัดเจน และต่อเนื่อง						
110. มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนเพื่อปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน						
<b>PC5 การให้บริการและการสนับสนุน</b>						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม/เห็นด้วย					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
111. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ด้านการใช้และดูแลอุปกรณ์การเรียนการสอนเช่น อุปกรณ์โสต คอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย LCD เป็นต้น						
112. การให้บริการของเจ้าหน้าที่สำนักงานเลขานุการฯ การขึ้นคำร้อง การลงทะเบียน ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน						
113. การให้บริการและคำแนะนำของเจ้าหน้าที่ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน						

-----ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ-----



**ตอนที่ 2** ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**คำชี้แจง** กรุณาทำเครื่องหมาย (√) ในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หรือเขียนข้อเสนอแนะในคอลัมภ์ ขวาสุด (ถ้ามี)

5	=	มีความพึงพอใจมากที่สุด	หรือ เห็นด้วยมากที่สุด
4	=	มีความพึงพอใจมาก	หรือ เห็นด้วยมาก
3	=	มีความพึงพอใจปานกลาง	หรือ เห็นด้วยปานกลาง
2	=	ไม่มีความพึงพอใจ	หรือ ไม่เห็นด้วย
1	=	ไม่มีความพึงพอใจอย่างยิ่ง	หรือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต</b>						
1. บัณฑิตมีความรู้ความสามารถเพียงพอในการปฏิบัติงาน/การศึกษา						
2. บัณฑิตมีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนางาน/การศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง						
3. บัณฑิตมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดระบบการทำงาน, การศึกษา						
4. บัณฑิตมีความใฝ่ศึกษาเรียนรู้วิทยาการใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน/การศึกษา						
<b>ทักษะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/ การศึกษาของบัณฑิต</b>						
5. บัณฑิตมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์/สื่ออื่น ที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน/การศึกษา						
6. บัณฑิตมีทักษะการใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร:						
7. บัณฑิตมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสาร:						
8. บัณฑิตมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม						
9. บัณฑิตมีสติ วิจรรย์ญาณและความสามารถในการแก้ปัญหา						
<b>บุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/ การศึกษาของบัณฑิต</b>						
10. บัณฑิตมีภาวะความเป็นผู้นำ						
11. บัณฑิตมีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้						
12. บัณฑิตมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน/การศึกษา						
13. บัณฑิตมีความสุภาพนอบน้อม วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ						
14. บัณฑิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ</b>						
15. บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย						
16. บัณฑิตมีความเสียสละและอุทิศตนให้กับองค์กร						
17. บัณฑิตมีจิตสำนึกสาธารณะ						
18. บัณฑิตเป็นผู้ตรงต่อเวลา						
19. บัณฑิตมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน/การศึกษา						
20. บัณฑิตมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน/การศึกษา						

ข้อเสนอแนะอื่นๆ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ-----

## ชุดที่ 6 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร (คณะศึกษาศาสตร์)

การวิจัยประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

คำชี้แจง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

กรุณาให้คำตอบและคำอธิบายสำหรับคำถามต่อไปนี้

### I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

1. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอหรือไม่ ควรปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร
2. หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดมีเพียงพอ และทันสมัยหรือไม่ อย่างไร
3. ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงพอต่อการใช้งานหรือไม่ อย่างไร
4. ห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรมโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอหรือไม่ อย่างไร
5. ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อนเอื้อต่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

### I6 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต

1. ท่านมีการวางแผนและการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร
2. ท่านมีการจัดสรรงบประมาณโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือไม่ อย่างไร

### PC6 การบริหารหลักสูตร

1. มีการวางแผนและดำเนินการเปิดหลักสูตรแต่ละระดับอย่างไร
2. มีรูปแบบ ลักษณะการบริหารหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
3. มีรูปแบบหรือวิธีการประเมินหลักสูตรอย่างไร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตร

## ชุดที่ 7 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง

การวิจัยประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

คำชี้แจง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

กรุณาให้คำตอบและคำอธิบายสำหรับคำถามต่อไปนี้

### PC 3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์

1. ท่านคิดว่า ภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร
2. ท่านคิดว่า ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร
3. ท่านคิดว่า วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร
4. ท่านคิดว่า กระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร
5. ท่านคิดว่า กระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร

**ภาคผนวก 4.1**  
**บทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ**

## บทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1

### I.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์ที่มีอยู่ 4 ข้อ (หน้า 2 ของหนังสือหลักสูตร ฯ) เหมาะดีแล้ว คือ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** • ให้บัณฑิตมี skills ใช้ภาษาอังกฤษได้ดี เพราะครูภาษาอังกฤษต้องสามารถสื่อสาร ใช้ภาษาอังกฤษได้ดี

- ให้บัณฑิตมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ซึ่งก็จำเป็น เพราะเป็นการรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวภาษา แนวคิดและการปฏิบัติของผู้คนของเขา)
- ให้บัณฑิตสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทำสื่อ ประเมินผล การเรียนการสอน ทำวิจัยค้นคว้าได้ (เพราะครูภาษาอังกฤษ ต้องสามารถถ่ายทอดให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้)
- ให้บัณฑิตมีคุณธรรม จรรยา ศรัทธาในอาชีพ วัตถุประสงค์ข้อนี้มีการปฏิบัติโดยแฝงอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดหลักสูตร ซึ่งก็ปฏิบัติกันได้ดี

แต่เรื่อง “ศรัทธาในอาชีพ” เท่าที่พูดคุยกับนักศึกษาพบว่าการศึกษาภาคการฝึกสอนภาควิชา 2 ลด ศรัทธาในอาชีพ เพราะเป็นการทำงานในลักษณะเดียวกับ บกท.1 ไม่ได้มีอะไรแปลกใหม่เพิ่มเติม สำหรับนักศึกษาที่ได้ครูที่เลี้ยงที่อ่อนภาษาอังกฤษ นักศึกษาก็จะไม่ค่อยได้ประโยชน์จากครูที่เลี้ยงในสภาพคุณภาพการสอนของนักศึกษา และสำหรับนักศึกษาที่ถูกครูที่เลี้ยงถึงโอกาสใช้งานส่วนเกินเช่น สอนเพิ่ม สอนแทน ทำกิจกรรม (แทนครูเลี้ยง) ก็จะมี “ศรัทธาในอาชีพ” น้อยลงมาก

**สรุป** โดยทั่วไปก็เหมาะสมดีอยู่

### I.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (เฉพาะวิชาบังคับเอกและเอกเลือก)

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** โครงสร้างวิชาเอกอังกฤษ โดยรวมเหมาะสมดีแล้ว มีการแบ่งวิชาบังคับเป็น 3 กลุ่ม (ทักษะ/ภาษาศาสตร์ วรรณคดีการสอน) แต่ในทางปฏิบัติเห็นว่าควรมีการเปลี่ยนแปลงดังนี้

- วิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ (466 471) เป็น Basic ที่นักศึกษาต้องได้เรียนก่อนวิชาใดๆ ในกลุ่มการสอน จึงควรได้เรียนในปี 3 ภาคต้น
- วิชาการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (466 473) และ CALL (466 274) นักศึกษาควรได้เรียนตอนปี 3 ภาคปลาย เมื่อมีความรู้ ความเข้าใจด้าน Methods of teaching แล้ว
- วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ (466 474) และการสอนอ่านภาษาอังกฤษ (466 472) นักศึกษาควรได้เรียนในปี 4 ภาคต้น เพราะวิชาแรกเป็นขั้นสุดท้ายของการเรียนการสอน (ประเมินผลได้ต้องสอนดี มีสื่อที่ดีก่อน) และวิชาหลัง (การสอนอ่าน) เป็นตัวย่อยของวิธีสอนภาษาอังกฤษโดยรวม
- สอนวิชาสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ปี 5 ภาคปลาย เหมาะแล้วเพราะ นักศึกษาจะสัมมนาเรื่องการสอนได้ก็ควรต้องมีประสบการณ์สอนก่อน สำหรับวิชาเลือก เห็นว่า
- วิชาการเปรียบเทียบระหว่างภาษาไทยและอังกฤษ และวิเคราะห์ข้อผิดพลาด (466 355) เป็นวิชา out of date และประโยชน์น้อย อีกทั้งไม่เคยเปิดสอน ตอนประชุมทำหลักสูตร 5 ปี ของสาขาวิชา ฯ ไม่มีวิชานี้ อยู่ใน มติที่ประชุม (ไม่มีวิชา 466 353 การศึกษาระบบคำด้วย)
- วิชาประเด็นและแนวโน้มในการสอนภาษาอังกฤษ (466 376) ก็ไม่ควรมี เพราะเนื้อหาจะซ้ำซ้อนกับวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ , การสอนอ่านภาษาอังกฤษ และสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ
- หากเป็นไปได้ควรลดการฝึกสอนให้เหลือเพียง 1 ภาค เพราะนักศึกษาไม่ได้ประสบการณ์ใหม่ ๆ ใด ๆ ในภาค 2 ของการฝึกสอน ควรให้ได้เรียนวิชาเพิ่มพูนความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ที่ละ ๑ มากกว่า (โดยเพิ่มวิชาและหน่วยกิตกลุ่มบังคับ,เลือก)

## บทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2

### I.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:**

- วัตถุประสงค์ทั่วไป ควรแก้ไข การถ่ายทอดความรู้ เช่น การจัดการความรู้(Knowledge management) ตามหลักจิตวิทยาการเรียนการสอน ปัจจุบัน การถ่ายทอดความรู้ โดยนัย บ่งบอกถึงความเป็นแบบดั้งเดิมมานานเป็นร้อย ๆ ปี ทั่วโลกและมีแนวโน้มว่า เป็นารถ่ายทอดจากอาจารย์ผู้สอน ไปยังนักศึกษาผู้เรียนเป็นส่วนมาก ดังนั้น นักศึกษาค่อนข้างขาด active learning
- วัตถุประสงค์เฉพาะควรปรับแก้ไขข้อ 2 ที่กล่าวถึง“ความรู้พื้นฐาน” เพราะการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีควรเป็นระดับลึกซึ่งมากกว่า “พื้นฐาน” ด้วยสาเหตุที่นักศึกษาจะต้องไปเป็นครูสอนภาษาอังกฤษควรต้องฝึกฝนจนผ่านระดับพื้นฐานได้แล้ว (เชี่ยวชาญ/ชำนาญ) จนสามารถมีศักยภาพใกล้เคียงกับนักศึกษาในกลุ่มอาเซียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศเหมือนประเทศไทย แต่ไม่ได้หมายถึงมีความรู้ลึกซึ่งถึงระดับปริญญาโท ดังนั้น นักศึกษาไทยระดับปริญญาตรี (ปีที่ 1,2,3,4) วิชาเอกภาษาอังกฤษดังกล่าว ควรมีศักยภาพด้านใด ลึกซึ่งเพียงใดนั้น ควรแก้การวิจัยระดับชาติได้(เข้าใจว่าเราไม่เคยมีการทำเลมมาหลายทศวรรษ หรือทำได้อีก ควรได้ประสานงานกัน)

## **I 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร**

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (เฉพาะวิชาบังคับเอกและเอกเลือก)

**ผู้ให้สัมภาษณ์:**

รายวิชา โครงสร้างภาษาอังกฤษ (English Struction) ควรปรับแก้ไขเป็น วาทยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ(English Syntax) เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัย นักศึกษาได้เรียนรู้ว่ามาตรฐานทางวิชาการ ฯลฯ กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด ทำไมจึงจำเป็นต้องมีความรู้และใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง มีข้อสังเกตว่าในจำนวน 6 รายวิชา ในวิชาที่ 3 คือ การสอนอ่านภาษาอังกฤษ(Teaching English Reading) ควรปรับแก้ไขเพิ่มเติมให้มีการสอนฟัง พูด และเขียนภาษาอังกฤษด้วยเพื่อให้นักศึกษาจะได้มีความรู้ และเข้าใจ สามารถประยุกต์กิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้เรียนรู้ทักษะหลายด้าน มิใช่เฉพาะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญแต่ทักษะเดียว

ขอแนะนำให้มีวิชาที่อาจจะสอนควบคู่กัน ไปเช่น การสอนอ่าน- เขียน ภาษาอังกฤษ และการสอนฟัง – พูดภาษาอังกฤษ

## **บทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3**

### **I 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสม ทั้งวัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะเพราะหลักสูตรได้เน้นการผลิตบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาศาสตร์ ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดสำหรับครูสอนภาษาวรรณคดีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ก็เป็นสิ่งจำเป็นเช่นกัน เพราะภาษาและวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ยกกันไม่ได้ ความรู้ในการผลิตสื่อการประเมินผล ก็มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าทักษะในด้านภาษาศาสตร์ เพราะหากครูมีแต่เนื้อหา ไม่มีทักษะในการใช้สื่อช่วยในการสอนจะทำให้การสอนไม่น่าสนใจสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมต้นและมัธยมปลายที่บัณฑิตสอน และการสอนจะได้ผลน้อยกว่าครูที่มีความสามารถในการผลิตสื่อ

### **I 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร**

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (เฉพาะวิชาบังคับเอกและเอกเลือก)

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** โครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ วิชาเอกบังคับ จำนวน 55 หน่วยกิต ในกลุ่มวิชาทักษะ 9 รายวิชา นั้นเหมาะสม มีทั้งความรู้ พัฒนาพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ การพัฒนาความรู้ความสามารถ การเขียน การอ่าน การฟัง และการพูด

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์และวรรณคดี 6 รายวิชา ในกลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ 3 รายวิชานั้น เป็นรายวิชาที่ให้ความรู้ที่จำเป็น คือ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สัทศาสตร์ และโครงสร้าง ในกลุ่มวรรณคดี 3 รายวิชานั้นก็เหมาะสม เพราะมีการศึกษาที่วรรณคดีอังกฤษเบื้องต้น นวนิยาย เรื่องสั้น อังกฤษและอเมริกัน และการศึกษากวีนิพนธ์คัดสรรภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูสอนภาษาอังกฤษ จะต้องรู้ว่ามีอยู่ที่อะไรจะอธิบายได้ เมื่อพบข้อเขียนคนสำคัญของอังกฤษและอเมริกัน นวนิยายและกวีนิพนธ์ในบทเรียน

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** กลุ่มวิชาการสอน 6 รายวิชา มีความเหมาะสมและเพียงพอที่จะสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะผู้ที่มีความสามารถในกลุ่มวิชาทักษะและกลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ และวรรณคดี กลุ่มวิชาการสอนมีคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนการสอน การสอนอ่าน การพัฒนาสื่อการสอน ภาษาอังกฤษ การวัดและการประเมินผล การเรียนวิชาเหล่านี้ จะช่วยให้เป็นครูที่สมบูรณ์ รู้วิธีวัดและประเมินผล ได้อย่างถูกต้อง การสัมมนาการสอน เป็นการแบ่งปันประสบการณ์ในชั้นเรียนที่น่าสนใจ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** สำหรับวิชาเอกเลือกนั้นก็เหมาะสม เพราะเลือกเพียง 10 รายวิชา 20 หน่วยกิต จาก 15 รายวิชา 30 หน่วยกิต คณิตศึกษาทุกคนต้องเรียน รายวิชา 466 274 ในวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาการสอนมาแล้ว หากมีความสามารถและสนใจเทคโนโลยีก็สามารถเลือกวิชา 466 271 ได้ วิชาเอก

บังคับ กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ได้เรียน ภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์ และ โครงสร้างมาแล้ว หากยังสนใจอยากศึกษาภาษาศาสตร์ให้มากขึ้นสามารถเลือกรายวิชา 466 353 ได้อีก

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** นับได้ว่าวิชาเอกเลือกนี้ มีวิชาที่นักศึกษาสามารถเลือกได้กว้างขวาง เข้มการเตรียมตัวเป็นครูสอนภาษาอังกฤษที่มีความพร้อมทั้งด้านภาษา วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ในฐานะเคยเป็นอาจารย์นิเทศนักศึกษาวิชาเอกอังกฤษตลอดเวลาที่สอนในคณะศึกษาศาสตร์ คิดถึงขอเสนอความคิดเห็นนี้

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาสาระของหลักสูตรมีความสำคัญมาก แต่การที่จะทำให้วัตถุประสงค์เป็นความจริงได้มากน้อยแค่ไหน น่าจะสำคัญกว่า เราคงปฏิเสธไม่ได้ว่านักศึกษาในคณะของเราที่มีความรู้ในเนื้อหาไม่มากเท่านักศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ แต่นักศึกษาของเรามีความรู้ในวิชาการสอน การผลิตสื่อการสอนและการใช้สื่อการสอน ซึ่งเป็นความรู้ที่ดิฉันเองไม่เคยมีเลย เพราะจบจากคณะอักษรศาสตร์ หากยังสอนอยู่ในสมัยนี้ คงน่าสงสารนักศึกษามาก บัณฑิตจากคณะศึกษาศาสตร์ได้เปรียบในด้านการใช้สื่อ ใช้กิจกรรมการสอนหากนักศึกษามีความรู้ในด้านนี้ อยากให้มากขึ้น แน่นขึ้น จะเป็นครูที่ดี มีความรู้ด้านภาษาศาสตร์ โครงสร้าง และการออกเสียง ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นยิ่งสำหรับครูสอนภาษา

---

**ภาคผนวก 4.2**  
**บทสัมภาษณ์คณาจารย์**

## บทสัมภาษณ์อาจารย์ท่านที่ 1

### C1 แผนการดำเนินงานของภาควิชา/สาขาวิชา

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าภาควิชา/สาขาวิชาควรดำเนินงานด้วยการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาอาจารย์อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “สาขาเรามีภาระงานมาก ทำงานทำเงินให้คณะเยอะ แต่ระบบการจัดการ เพราะมองไม่เห็นภาพ ควรปรับให้มาก หัวหน้าภาคต้องแสดงออกกว่านี้ ภาควิชาบางภาคมีแค่ 3 คน แต่สาขาเรามี 10 กว่าคน ด้านบริหารจัดการควรดูตรงนี้ คนทำงานนี้มีโอกาสได้แสดงโครงการ ซึ่งจริงเราไม่มีความโดดเด่นในการทำงาน โครงสร้างค่อนข้างแย่ แต่ที่อยู่ได้ เพราะอาจารย์รับผิดชอบงานได้ดี ทำให้จริงๆ แล้วโครงการไม่มีจริงๆ ไม่มีแผน เช่นอาจารย์คนหนึ่งจะเกษียณ คนใหม่จะมา เราไม่มีแผนว่าจะมีอะไรบ้าง ตัวครรชนบ่งชี้ก็ต้องใช้ร่วมกันหมด

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาควิชา/สาขาวิชาในอนาคตอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ควรแยกออกมาเป็นภาควิชา แบ่งได้แล้ว ก็แบ่งงานให้ชัดเจนเป็นฝ่ายๆ ตามโปรแกรม มีการประชุมบ่อยขึ้น ทำโครงการวิจัยของสาขาวิชารายปี โครงการวิชาการ สร้างคนรับผิดชอบเป็นเรื่อยๆ ไป เอาความคิดเห็นส่วนรวมมาดูร่วมกัน”

### C2 จุดแข็ง / จุดอ่อน ของสาขาวิชา

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าหัวข้อต่อไปนี้เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนของสาขาวิชา

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “หลักสูตร 5 ปี เนื้อหาของหลักสูตรที่เป็นทักษะความรู้อ่อน วิชาทางด้านการศึกษาเยอะมาก วิชาของเราอ่อนแ่เนื้อหาหลักน้อย บางรายวิชาไม่จำเป็นต้องเน้นการสอน แ่ควรเน้นเรื่องเนื้อหาไปเลย เช่น Literature นศ.เรียนแล้วก็ ควรรู้ terms ทางภาษา และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กับวรรณคดีทั้งหมด ไม่ต้องเน้นการสอนและคนสอนต้องรู้ภาษาอังกฤษดี รวมถึงวัฒนธรรมดีด้วยปัญหาของสาขาที่สอนรายวิชาที่ใกล้เคียงกัน ต้องคุยกันเอง ไม่ค่อยได้มีการประชุม ซึ่งจำเป็น และควรเพิ่มรายวิชา reading และ writing ให้คนศ.ต้องเรียนอย่างแตกฉานและเข้มข้น และรายวิชาที่ vary ไปตามอาจารย์ผู้สอนด้วย บางทีบางรายวิชาที่ไม่สัมพันธ์กับทางสาขาเรา ควรเพิ่มวิชาในเชิงนโยบายเช่นบางคนจะเอาหางานยาก อาจมีรายวิชาที่ช่วยเสริมให้คนศ.เกิดไอเดียในการสร้างงานเองได้ด้วย ปัญหาเรื่องการให้คะแนนและเกณฑ์นศ.ฝึกสอนให้ชัดเจน ควรมีการประชุมร่วมคณาจารย์ที่เลี้ยงเหมือนเมื่อก่อน เพื่อความยุติธรรมกับ นศ. การเขียนแผนก็ไม่มีตัวควบคุมที่ชัดเจนเช่นกัน ควรมีแบบประเมินหรือการเก็บเอกสารที่ดีขึ้น งานวิจัยในชั้นเรียนก็ไม่มีระบบที่ชัดเจนควรทำงานร่วมกับที่อื่น จัดสัมมนา และทำอะไรให้ community กับที่อื่นศิษย์เก่าไปได้ดี

**ผู้สัมภาษณ์:** หากคิดว่าข้อใดเป็นจุดอ่อน ท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ไขจุดอ่อนเหล่านั้นอย่างไร

### I1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาต่างประเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “วัตถุประสงค์ควรปรับตามสกอ. ควรปรับเรื่องคุณธรรมจริยธรรมด้วย และรวมถึงเชื่อมโยงไปถึงชุมชนภายนอกด้วย

### I2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาภาษาต่างประเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (เฉพาะวิชาบังคับเอกและเอกเลือก)

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “บังคับเอกพยายามเน้นทักษะฟังพูดอ่านเขียนให้เข้มข้น พวกวรรณคดีอย่าเอาการสอนไปเกี่ยวข้อง ควรเพิ่ม micro teaching บางรายวิชาที่ ควรยุบเช่น testing, activities เพราะถ้าภาษาดี วิชาเหล่านี้ก็สามารถเข้าถึงได้ และเพิ่มรายวิชาที่ศ.เอาไปใช้ต่อกับอาชีพอื่นๆ ได้ ส่วนรายวิชาเอกเลือก ก็มีพวก internship เพื่อให้ได้วัฒนธรรมจริงๆ ของต่างประเทศ เช่นสิงคโปร์ที่เค้าใช้ภาษาอังกฤษจริงๆ มีกิจกรรมที่ศ.ทำให้ชุมชน”

### I3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก

**ผู้สัมภาษณ์:** คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (โดยเฉพาะในประเด็นของ GPA ไม่ต่ำกว่า 2.5, ไม่เจาะจงสายหรือแผนกที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “ไม่มีปัญหา แต่ปัจจุบันศิษย์เก่าที่มีคุณภาพ ก็เป็นตัวชี้วัดที่ดีอย่างหนึ่ง จึงต้องดูจากการรับเข้าด้วย และเมื่อเข้ามาแล้วก็ต้องผลักดัน และประชาสัมพันธ์ให้มากกว่านี้

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเภทของวิธีการรับ / การสอบเข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** -

**ผู้สัมภาษณ์:** การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “การสัมภาษณ์ไม่นับ แต่ที่มีก็เพื่อกัน การทุจริต แต่ข้อสอบไม่ค่อยมาตรฐาน แต่เราไม่สามารถแสดงความบริสุทธิ์ของได้ เราก็ต้องยอมรับข้อสอบกลางต่อไป”

**ผู้สัมภาษณ์:** ควรมีการรับนักศึกษาโครงการพิเศษหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “มีก็ดี เพราะแก่เงินที่มีก็ไม่ค่อยพอ

### I4 คุณสมบัตินักเรียนที่สอน อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

**ผู้สัมภาษณ์ :** ท่านคิดว่าอาจารย์ที่สอนมีความรู้ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์ :** “มีความรู้ดี และบางคนก็มีประสบการณ์ดี แต่คณะควรสนับสนุนมากกว่านี้ เพราะเรามีปัญหาเรื่องการหาอาจารย์ต่างชาติ ต้องยอมที่จะให้เพื่อได้คนคุณภาพมาๆ และประสิทธิภาพงานกว่านี้”

**ผู้สัมภาษณ์ :** ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาเช่น การให้เวลา การให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในฐานะที่เป็นที่ปรึกษาวิชาการหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

#### **I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ**

**ผู้สัมภาษณ์ :** สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเตอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอหรือไม่ ควรปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร

**ผู้สัมภาษณ์ :** หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดมีเพียงพอ แลทันสมัยหรือไม่ อย่างไร

**ผู้สัมภาษณ์ :** ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพียงพอต่อการใช้งานหรือไม่ อย่างไร

**ผู้สัมภาษณ์ :** ห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรมได้ะ เก้าอี้ เพียงพอหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์ :** “ก็ควรจะมีพื้นที่สำหรับการทำงานหรือที่เก็บอุปกรณ์ในสาขาให้เป็นสัดส่วนที่ดีว่านี้”

**ผู้สัมภาษณ์ :** ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อนเพื่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์ :** “อยู่ได้แบบพอไหว แต่ควรปรับให้มาก ควร curriculum lab มีหนังสือแบบเรียน หนังสือกระทรวงฯ ซีดี ที่ออกมา เพราะเป็นที่ต้องการห้องอาจารย์ เพราะอาจารย์ยังพออยู่ได้ มีที่สำหรับประชาสัมพันธ์ บอร์ดหมุนเวียน

#### **PC6 การบริหารหลักสูตร**

**ผู้สัมภาษณ์ :** มีการวางแผนและดำเนินการเปิดหลักสูตรแต่ละระดับอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์ :** “ควรมีกรรมการหลักสูตรป.ตรีขึ้นมา และประเมินติดตามประมวลการสอน เพื่อการควบคุมคุณภาพ (แต่ก็ไม่ได้ชี้วัดทั้งหมด) เพื่อเป็นการแบ่งกันได้ด้วย มีการประชุมกำหนดงานเป็นระยะๆ ด้วย

**ผู้สัมภาษณ์ :** มีรูปแบบ ลักษณะการบริหารหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ผู้สัมภาษณ์ :** มีรูปแบบหรือวิธีการประเมินหลักสูตรอย่างไร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตร

### **บทสัมภาษณ์อาจารย์ท่านที่ 2**

#### **C1 แผนการดำเนินงานของภาควิชา/สาขาวิชา**

**ผู้สัมภาษณ์ :** ท่านคิดว่าภาควิชา/สาขาวิชาควรดำเนินงานด้วยการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาอาจารย์อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์ :** “ภาควิชาควรมีสุนัขให้ค้ ปรึกษาอาจารย์ กรณีที่อาจารย์ท่านใดต้องการทำงานวิจัย น่าจะเป็นศูนย์ที่อาจารย์สามารถไปติดต่อขอคำแนะนำ หรือในกรณีที่มิใช่ขอสงสัยว่าเราจะเริ่มงานวิจัยเราควรจะเริ่มจากตรงไหน หรือเรามีหัวข้อที่สนใจยังไม่ชัดเจนในบางประเด็นเช่น “ไม่รู้จักใช้ตัวแปรสถิติหรือเครื่องมือทางสถิติตัวไหน เวลาที่ไม่ชัดเจนย่อยๆ ซึ่งบางครั้งเราก็ “ไม่รู้จะไปปรึกษาใคร ทำให้คิดว่าทางคณะหรือภาควิชาน่าจะจัดให้มีเป็นเหมือนสถาบันหรือเป็นหน่วยงานเล็กๆ สำหรับให้คำปรึกษาในการทำวิจัยสำหรับอาจารย์ ส่วนในเชิงการพัฒนาในด้านอื่น ทางภาควิชาหรือสาขาวิชาน่าจะมีการให้อาจารย์ทุกคนได้มีโอกาสเสนอว่าในแต่ละปีมีความสนใจอยากเข้าไปอบรม ที่ไหน อย่างไร ในเรื่องใดบ้างหรือไม่ ในกรณีที่อาจารย์คนไหนสนใจและเป็นหัวข้อที่น่าสนใจจริงๆ ก็ น่าจะมีงบประมาณตั้งขึ้นมาเพื่อให้อาจารย์คนนั้น “ได้ไปลงอบรม...”

**ผู้สัมภาษณ์ :** ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาควิชา/สาขาวิชาในอนาคตอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์ :** “อยากเห็นสาขาภาษาต่างประเทศมีห้องซาวด์แล็ปที่ทันสมัย ที่สามารถเอามาใช้ปรับการสอนกับนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

#### **C2 จุดแข็ง / จุดอ่อน ของสาขาวิชา**

**ผู้สัมภาษณ์ :** ท่านคิดว่าหัวข้อต่อไปนี้เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนของสาขาวิชา

**ผู้ให้สัมภาษณ์ :** หลักสูตรแข็งแล้ว มีวิชาน่าสนใจเยอะมาก จุดอ่อนที่รู้สึกคือระยะเวลาการฝึกสอน 1 ปี ยาวนานมาก นักศึกษาบางคนแรกจะรู้สึกตื่นตื้นตันมาก บการสอน/การฝึกสอนที่โรงเรียน แต่พอเทอม 2 เด็กจะรู้สึกเบื่อมาก ทำให้รู้สึกว่าจะมีวิธีการหรือมีมาตรการอะไรที่จะสามารถช่วยเหลือเด็กที่ต้องฝึกสอนตลอด 1 ปี ให้น่าสนใจหรือตื่นตื้น โดยเฉพาะในเทอม 2 และน่าจะมีข้อดีอื่นให้เด็กมองเห็นถึงการต้องมาเสียเวลาเรียนถึง 5 ปี แทนที่จะเป็น 4 ปีเหมือนสมัยก่อน

คณาจารย์สาขาวิชาเรา จุดแข็งคือ อาจารย์ประจำทุกท่านพยายามสอนและอัปเดตเนื้อหากันอย่างเต็มที่ พยายามเตรียมการสอนกัน ทั้งที่แต่ละคนก็งานล้นมือ ส่วนจุดอ่อน คือ เรื่องการหาอาจารย์ชาวต่างประเทศ เราไม่สามารถหาอาจารย์ที่มีคุณภาพตามที่เราคาดหวังไว้ได้ครบถึง คนใน

แต่ละเทอม หรือเราจะมีวิธีใดที่จะรักษาอาจารย์ที่มีคุณภาพดี ให้อยู่กับเราได้นานๆ หรือมีอะไรกระตุ้นดีให้เค้าอยู่กับเรา อาจจะเป็น Benefit ที่น่าสนใจ หรือเป็นหลักประกันที่ทำให้เค้ารู้สึกอยากอยู่ที่นี่

ชื่อเสียงของสาขาเป็นที่ยอมรับคืออยู่แล้ว

การยอมรับในสังคมดี

อาคารเรียนใช้ได้ นอกจากเก้าอี้เรียนบางห้องยังเป็นเพื่อเล็กเซอร์ไว้ ถ้าเป็นไปได้ภาควิชาควรปรับเปลี่ยน

ประเด็นความรู้ความสามารถของนศ. ก่อนเข้าศึกษา นศ. บางคนอ่อนมาก ทำให้รู้สึกหนักใจว่านศ. จะสามารถเรียนไปจนจบปี 4 ปี 5 ได้หรือไม่ตามหลักสูตร แต่ตรงนี้อีกแง่อาจมองเป็นเรื่องสุดวิสัยจริงๆ เพราะเราไม่สามารถคัดเด็กมาได้ดังที่เราต้องการจริงๆ เพราะเนื่องจากว่าเวลาที่ได้สัมภาษณ์กันเจอกันแค่ 10 นาทีครั้งแรก คงไม่สามารถคัดกรองเด็กเหล่านี้ได้ ตรงนี้น่าจะเป็นประเด็น แต่ขอชื่อว่าเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน ถือว่าเป็นเหตุผลวิสัย ที่เราต้องแก้ไขกันไปในแต่ละปี

ผู้สัมภาษณ์ : หากคิดว่าข้อใดเป็นจุดอ่อน ท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ไขจุดอ่อนเหล่านั้นอย่างไร

#### I1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผู้สัมภาษณ์ : ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาต่างประเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : “เหมาะสม”

#### I2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร

ผู้สัมภาษณ์ : ท่านคิดว่าโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาภาษาต่างประเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (เฉพาะวิชาบังคับเอกและออกเลือก)

ผู้ให้สัมภาษณ์ : “วิชาบังคับเอกมีความเหมาะสม และบางวิชาที่น่าสนใจมาก แต่วิชาเลือกหรือบังคับเลือก ตัวอย่างเช่น ผนวกกับ internet วิชานี้ไม่ควรใส่ลงไปให้เด็กเรียน เพราะเด็กน่าจะสามารถเอาอินเตอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนรู้ โดยที่ไม่ต้องถึงกับมานั่งเรียนกันถึง 1 เทอมคิดว่าน่าจะต้องปรับโครงสร้างหลักสูตรในบางรายวิชาที่คิดว่าไม่จำเป็นจะต้องเรียน แต่ทั้งหมดก็ต้องดูจากผลลัพธ์การเรียนรู้ว่าได้อะไรจากรายวิชาที่ได้เรียนไปบ้างหรือไม่”

#### I3 คุณสมบัตินของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก

ผู้สัมภาษณ์ : คุณสมบัตินของผู้มีสิทธิ์ เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (โดยเฉพาะในประเด็นของ GPA ไม่ต่ำกว่า 2.5, ไม่เจาะจงสายหรือแผนกที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ผู้ให้สัมภาษณ์ : “คุณสมบัตินี้เหมาะสมตรงที่ไม่ต้องเจาะจงว่าจบสายใด แต่โดยส่วนตัวอยากให้เห็นว่าควรจะได้เกรดเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศไม่ต่ำกว่า 3 หรือไม่ต่ำกว่า 3.5 สำหรับเอกภาษาอังกฤษ ประเด็นนี้จะประเด็นที่ต้องเพิ่มเข้าไป

ผู้สัมภาษณ์ : ประเภทของวิธีการรับ / การสอบเข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : “มีความเหมาะสม เพียงแต่ควรเพิ่มเรื่องของภาษาอังกฤษเข้าไป น่าจะได้เด็กที่เก่งภาษาอังกฤษมากกว่านี้ มีแผน”

ผู้สัมภาษณ์ : การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : “เหมาะสม แต่ในประเด็นของการสอบข้อเขียนน่าจะต้องมีข้อก าหนดด้วยว่าต้องได้คะแนน โอนเท ทเอน GAT PAT โดยเฉพาะวิชาภาษาต่างประเทศประกอบด้วย ว่าหลังจากโดยรวมแล้วคะแนนเท่าไรที่เราตั้งเป็นเกณฑ์เฉพาะวิชาภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าเท่าไรด้วย นอกเหนือจาก GPA วิชาภาษาอังกฤษหลังจากจบม.6 มา”

ผู้สัมภาษณ์ : ควรมีการรับนักศึกษาโครงการพิเศษหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : “อยากให้มี เพราะมีคิดว่ามีนศ. หลายท่านที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ แต่ไม่สามารถผ่านการคัดเลือกเข้ามาได้ตั้งแต่ต้น ถ้าโครงการพิเศษของเราเปิดขึ้นมาจริงๆ แล้วก็สามารถเลือกเด็กเข้ามาได้จริงๆ อาจเป็นเด็กที่ไม่อยากเรียนคณะที่ admit เข้าไปในรอบแรก แต่ชอบภาษาอังกฤษ ก็จะได้เข้ามาโครงการพิเศษได้

#### I4 คุณสมบัตินักเรียนที่สอน อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ผู้สัมภาษณ์ : ท่านคิดว่าอาจารย์ที่สอนมีความรู้ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรมหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ : “อาจารย์มีความรู้ ประสบการณ์มากมายแตกต่างกันไป คุณธรรมจริยธรรมมีทุกคน เพียงแต่ใครจะเน้นเรื่องใดมากกว่ากัน แต่น่าจะวิเคราะห์กันเป็นรายบุคคลไป แต่เชื่อว่าอาจารย์สาขาเรามีคุณธรรม จริยธรรมเต็มเปี่ยม”

ผู้สัมภาษณ์ : ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เช่น การใช้เวลา การให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในฐานะที่เป็นที่ปรึกษาหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “อาจารย์ศึกษาศาสตร์ เอกภาษาอังกฤษน่ารักมาก เป็นเพราะว่าเคยเรียนที่เกษตร ที่จุฬาฯ มา ไม่ใช่แบบนี้ แต่ที่นี้ทำให้รู้สึกที่อาจารย์ใกล้ชิดคนดีมาก แต่เรื่องเวลาให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ก็แล้วแต่อาจารย์ท่านไหนยุ่งกันแค่ไหน ถ้าอาจารย์ท่านไหนว่างตรงนี้ก็ คงนี่ลดลง ก็เป็นเรื่องที่นศ.ต้องไปปรับกับอาจารย์เอง

#### I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

**ผู้สัมภาษณ์:** ลือและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเตอร์เน็ต เครื่องเสียงเครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอหรือไม่ ควรปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “เพียงพอ ทางคณะหรือภาควิชาอำนวยความสะดวกเรามากทีเดียว”

**ผู้สัมภาษณ์:** หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดมีเพียงพอ แลชนสมัยหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “ตำราภาษาอังกฤษไม่พอไม่ทันสมัย ใหม่ที่สุดเท่าที่เคหาได้ เช่น เคยได้รับพิชชอบวิชาEnglish for Project I ใหม่ที่สุดที่ทำได้คือ 2001 น่าจะเป็นประเด็นที่เราควรตกลงกับห้องสมุดให้หาตำราที่ทันสมัยกว่านี้ให้เราจะดีกว่า

**ผู้สัมภาษณ์:** ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพียงพอต่อการใช้งานหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “สำหรับอาจารย์เพียงพอเพราะได้คอมพิวเตอร์กันทุกห้อง แต่สำหรับนศ.ไม่แน่ใจว่าพอหรือไม่

**ผู้สัมภาษณ์:** ห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรมโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “เพียงพอสำหรับสาขาที่เดียว แต่สำหรับภาควิชาที่มีความรู้สึกว่าห้องจะเล็กไป ถ้าอาจารย์ทั้งหมด 30 กว่าคนมันใจว่าห้องประชุมที่มีอยู่จะเล็กเกินไป”

**ผู้สัมภาษณ์:** ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อนเพื่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “ดีสำหรับอาจารย์”

#### PC6 การบริหารหลักสูตร

**ผู้สัมภาษณ์:** มีการวางแผนและดำเนินการเปิดหลักสูตรแต่ละระดับอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “ไม่แสดงความคิดเห็น”

**ผู้สัมภาษณ์:** มีรูปแบบ ลักษณะการบริหารหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “แล้วแต่อาจารย์แต่ละท่าน”

**ผู้สัมภาษณ์:** มีรูปแบบหรือวิธีการประเมินหลักสูตรอย่างไร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “ไม่แสดงความคิดเห็น”

#### บทสัมภาษณ์อาจารย์ท่านที่ 3

##### C1 แผนการดำเนินงานของภาควิชา/สาขาวิชา

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าภาควิชา/สาขาวิชาควรดำเนินงานด้วยการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคณาจารย์อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “ควรมีการจัดทำแผนงานอย่างเป็นระบบมากกว่านี้ ทั้งในเชิงรายเดือนและรายปี ทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณ เพราะว่าตัวอาจารย์ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ก็จะส่งผลไปถึงนักศึกษาอย่างแน่นอน และจะเป็นตัวกระตุ้นให้อาจารย์พัฒนาตัวเองมากขึ้น แต่อย่างไรก็ดี ควรมีการสนับสนุนทางด้านความรู้และการเงินด้วย เช่น ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยหรือเข้าร่วมสัมมนามากขึ้นก็ควรสนับสนุนมากกว่านี้ โดยเฉพาะสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ เราน่าจะมีการพัฒนาอาจารย์ที่กว้างขวาง คือ น่าจะมีบุคลากรจากต่างประเทศมาแลกเปลี่ยนความรู้บ้าง ก็น่าจะเป็นโอกาสที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อเราเช่นกัน ในทางกลับกัน เราก็ได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานต่างประเทศเป็นระยะเช่นกัน

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาควิชา/สาขาวิชาในอนาคตอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “ก็ควรทำบ้างก่อนให้ดีกว่า คือตัวอาจารย์ก็จะศึกษาทางด้านวิชาการให้ได้มากขึ้น พยายามหาเวลาให้นักศึกษาโลกเปลี่ยนมากขึ้น เพื่อจะได้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพให้แก่สาขา จะพยายามสร้างการติดต่อให้ได้มากที่สุดเท่าที่ทำได้ พัฒนาศักยภาพตนเองให้ได้มาก และผู้อื่นเท่าที่จะเป็นไปได้”

##### C2 จุดแข็ง / จุดอ่อน ของสาขาวิชา

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าหัวข้อต่อไปนี้เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนของสาขาวิชา

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “หลักสูตรปริญญาตรี จุดแข็งอยู่ที่สาขาภาษาอังกฤษ เพราะมีbackground ที่เข้มแข็งอยู่แล้ว แต่สาขาภาษาจีนเพิ่งเปิดหลักสูตรทางด้านจุดอ่อนคือ เราอาจจะยังไม่ได้เปิดสาขาเราเป็นที่รับรู้ต่อสาธารณชนมากกว่านักศึกษาเรามีความรู้ความสามารถไม่แพ้คนอื่น คณาจารย์มีจุด

แข็งเฉพาะบุคคล แต่จุดอ่อนอยู่ที่การสนับสนุนจากภายนอกเข้าสู่คณาจารย์ทั้งหลายสาขาเราไม่มีบุคลากรเป็นของตนเอง ในขณะที่หลักสูตรของสาขา มีมากขึ้นอยู่ตลอดและมีทุกระดับทั้ง ป.ตรี ป.โท ป.เอก จุดแข็งคือเลขาของภาควิชาที่พอจะช่วยงานได้มาก จุดอ่อนคือพองานเยอะมากๆ ตัวบุคลากรคน นั้นก็ไม่มีเวลาพอที่จะช่วยเหลือสาขาได้เต็มที่ สาขาเราเองมีอาจารย์มากที่สุดในภาควิชา คิดว่าน่าจะมีบุคลากรที่ช่วยเหลือเป็นของตนเอง ส่วนที่คณะ จะให้ความช่วยเหลือน่าจะเป็นการช่วยเหลือนักศึกษามากกว่า ทางสำนักงานเลขา อยากให้เพิ่มเติมความสามารถในการดูแลบุคลากร คณาจารย์ของ เรา ในเชิงฝ่ายบุคคล ฝ่ายต่างๆ ให้มีการทำงานที่สามารถดูแลบุคลากรสวัสดิการ สวัสดิภาพ หรือสุขภาพ หรือแม้แต่วิชาการ จริงๆ ทางฝ่ายบุคคลควร เป็นฝ่ายที่คอยให้การประจุมลิมมนาติๆ จากภายนอกสู่ภายในได้สาขาที่มีการร่วมงานกับภายนอกบ้าง ในเชิงภาษาอังกฤษ ทางอาจารย์เองก็มีเครือข่ายที่ รู้จักกับคณาจารย์อื่นๆ ทั้งในและนอกประเทศ แต่ก็ต้องพัฒนาต่อไป แต่เรามีเครือข่ายน้อยอยู่ อาจเพราะพื้นที่ยังไม่เอื้ออำนวย แต่ก็ มีอินเตอร์เนทที่ ช่วยได้มากความรู้ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา มีทั้งจุดแข็งและจุดอ่อน มีทั้งเก่งมาอยู่แล้ว แต่ระบบยังอ่อนอยู่ในบางกรณีที่เป็นเชิง นโยบายเราไม่สามารถกำหนดได้จริงๆ เราไม่สามารถกำหนดเองในการรับสมัคร ที่เป็นจุดแข็งคือ ทำให้ในศ.ที่ไม่มีมีความรู้ความสามารถมากนัก เข้ามาพัฒนาตนเอง ในคณะของเราได้ ทำให้เราเปิดโอกาสได้มากขึ้น อุปกรณ์ห้องเรียนเพียงพอที่บนศ. ในคณะ ยังไม่มีปัญหาด้านอุปกรณ์การเรียน มากนัก แต่คณะอาจจะยังไม่มีพื้นที่ให้ศ.ได้พูดคุยอภิปรายทำให้ไปกระจุกตัวอยู่ตามหอพัก ซึ่งจริงๆ คณะน่าจะมีโต๊ะให้ใช้มากกว่านี้ว่ามี ชื่อเสียงของสาขาวิชา มีในระดับหนึ่ง แต่เชื่อว่ามันสามารถพัฒนาได้มากกว่านี้การเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นเรื่องเดียวกันกับความมีชื่อเสียง

**ผู้สัมภาษณ์:** หากคิดว่าข้อใดเป็นจุดอ่อน ท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ไขจุดอ่อนเหล่านั้นอย่างไร

### 11 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาต่างประเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “สาขาวิชาภาษาต่างประเทศน่าจะมีการปรับปรุงในบางรายวิชา เพื่อให้มีช่วงเวลาเรียนรู้แต่ละรายวิชาได้ลึกขึ้น ในขณะที่เดียวกัน ความหลายหลายของวิชามันสามารถประสานกันได้ อยากให้แต่ละรายวิชาที่ซ้ำ โมงเรียนมากขึ้น นศ.ก็จะเรียนจำนววิชาที่น้อยลงในขณะที่ในแต่ละ รายวิชานั้น เน้นไปที่วัตถุประสงค์จริงๆ ของสาขาหรือภาควิชา ได้ตรงตามจุดและสามารถประสานบางรายวิชาที่มันทับซ้อนกันอยู่ มารวมกันได้ นศ. จะได้ไม่รู้สึกว่าต้องเรียนวิชาทับซ้อนกัน ตัวเนื้อหาที่อาจารย์ทำ จะได้ออกต้องแม่นยำ และมีใช้ภาษาเยอะกว่านี้”

### 12 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาภาษาต่างประเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (เฉพาะวิชาบังคับเอกและเอกเลือก)

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “ในตัวอย่างรายวิชาพบว่ามีการทับซ้อนหลายตัว ถ้าในศ.ได้เรียนตัวที่ทับซ้อนน้อยลง การศึกษาก็จะได้ในเชิงลึกมากขึ้น การทำ กิจกรรมก็จะได้ใส่ใจและใส่ในรายละเอียดมากขึ้น ในขณะที่เดียวกันวิชาเอกเลือกอยากให้เปิดมากขึ้นเพื่อจะได้เป็นทางเลือกให้ศ.มากกว่านี้ ปัจจุบัน วิชาเอกเลือกยังมีน้อยและที่เป็ล็กก็มีน้อยอยู่ มันเสมือนวิชาเอกเลือกบังคับ

### 13 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก

**ผู้สัมภาษณ์:** คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (โดยเฉพาะในประเด็นของ GPA ไม่ต่ำกว่า 2.5, ไม่จะงสายหรือแผนกที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษามีความ vary มาก ตัวที่เข้าใช้จับมากที่สุดคือ GPA ซึ่งในความเป็นจริงแล้วการดู GPA อย่างเดียวโดยเฉพาะ มาตรฐานของไทยมันไม่ใช่มาตรฐานที่ดีในการคัดเลือกน.ร.ป.ล.เข้าป.ตรี เพราะฉะนั้นน่าจะช่วยให้งเงาะระบุกับคุณภาพที่ควรจะเข้ากับสาขา ภาษาอังกฤษ ที่เป็นข้อสอบ GAT/PAT ที่เป็นวิชาภาษาอังกฤษตรงนั้น ถ้าเราเอามาพิจารณาด้วยก็น่าจะช่วยให้ แต่ในภาคถ้าจะมีการเปลี่ยนทาง โครงสร้างของมหาวิทยาลัยเอง ตัวคุณสมบัติการคัดเลือกก็จะเปลี่ยนไป ในที่นี้ไม่ขอให้ดู GPA 2.5 อย่างเดียว แต่ทำให้ดูตัววิชาเฉพาะด้วย แต่ใน ขณะเดียวกันก็อยากให้เด็กที่มีความรู้ไม่พอเข้ามาพัฒนา แต่อย่างไรก็ดีเราไม่ควรใช้เกณฑ์เดียวในการพิจารณา”

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเภทของวิธีการรับ / การสอบเข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “มีการสอบคัดเลือกทั้งข้อเขียนและการสัมภาษณ์ มันก็ควรจะเป็นวิธีที่ดี แต่อยากให้เพิ่มคะแนนวิชาเฉพาะ แต่การสอบข้อเขียน แต่คณะเราไม่มีสอบข้อเขียนมีแต่สอบสัมภาษณ์ ฉะนั้นหากมีการสอบข้อเขียนอาจจะช่วยแบ่งกลุ่มนร.ดีขึ้น แต่ก็จะเป็นการเพิ่มภาระงานอีก แต่ให้มี ฝ่ายที่สามารถช่วยเหลือได้ คงดีกว่านี้”

**ผู้สัมภาษณ์:** การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “การสอบสัมภาษณ์มีผลน้อยมาก เนื่องจาก โครงสร้าง นโยบายของคณะเอง ทำให้การสอบสัมภาษณ์อาจจะถือว่ามีผลน้อยมากใน การสอบคัดเลือก ดังนั้นการวัดความรู้ทางด้าน spoken language ก็เลยแทบจะไม่มีเท่ากับ written language ซึ่งจริงๆ written language สามารถทำได้”

**ผู้สัมภาษณ์:** ควรมีการรับนักศึกษาโครงการพิเศษหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “ต้องดูวัตถุประสงค์ก่อนว่าโครงการพิเศษ ในความหมายเชิงอะไร เช่นเพื่อที่จะปรับปรุงให้หลักสูตรเราพิเศษนี้กว่าหลักสูตรอื่น เพื่อที่จะตอบ โจทย์ ของนศ.ที่จะทำ ประโยชน์ให้กับสังคมมากขึ้น ก็ น่าเปิดว่าถ้าเพื่อสิ่งอื่นใดที่ไม่เป็นประโยชน์กับความจำเป็นของนศ.หรือสังคม ก็ไม่จำเป็นที่จะต้องเปิด

#### **I4 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอน อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ**

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าอาจารย์ที่สอนมีความรู้ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “สำหรับตัวเองมีความรู้ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรม ในระดับที่สามารถถ่ายทอดให้กับ นศ.ได้ สำหรับอาจารย์ท่านอื่น อาจารย์ไทยมีความรู้ ประสบการณ์ดีมาก แต่คุณธรรม จริยธรรม เป็นเรื่อง subjective มันบอกไม่ได้ ในขณะที่บางคนบอกว่าคุณทำดีแล้ว แต่อีกคนอาจบอกว่าไม่ดี ก็เลยแล้วแต่มุมมอง ส่วนอาจารย์ต่างชาติเราก่อนข้างมีปัญหา เนื่องจากเป็นสถานที่ที่ยังไม่ดึงดูดใจ ผลประโยชน์ตอบแทนเรายังเทียบไม่ได้กับที่อื่น จึงค่อนข้างยากที่จะหาบุคลากรที่เหมาะสมและอยู่กับเรานานๆ พัฒนาการก่อนแล้วภายนอกก็ดีเอง

**ผู้สัมภาษณ์:** ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เช่น การใช้เวลา การให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในฐานะที่เป็นที่ปรึกษาวิชาการหรือที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “ระดับป.ตรี เราก็ให้ปรึกษาทางด้านวิจัยมากกว่าในเชิงวิทยานิพนธ์ แต่ในความสัมพันธ์ทางด้านส่วนตัวอาจารย์สนิสนมกับ นศ.ดี ยินดีให้คำแนะนำแต่อาจารย์บางท่านก็อาจยุ่งบ้าง อาจให้เวลาได้น้อยลง ก็ ใช้วิธีอื่นในการติดต่อสื่อสารผ่าน อีเมล ก็ ช่วยอำนวยความสะดวกได้ ในเชิงวิชาการอาจารย์แต่ละท่านก็ให้คำแนะนำได้เป็นอย่างดีทั้งไทยและอังกฤษ

#### **I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ**

**ผู้สัมภาษณ์:** สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียงเครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอหรือไม่ ควรปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “สื่อพวกคอมฯ และอินเทอร์เน็ต เพียงพอทั้ง อาจารย์และนศ. เพราะว่าเรามีศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีศูนย์คอมฯ นศ.ก็มีคอมพิวเตอร์ มี wireless ให้ และทุกคนก็ใช้ได้มาก แต่อุปกรณ์ในห้องเรียน สำหรับวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ และอิงไปถึงภาษาจีนด้วยเพราะวิธีการสอนภาษาไม่ควรจะเป็นการเขียนอย่างเดียว แต่ควรมีการอภิปรายกลุ่ม มีการจัดห้องเรียนที่เหมาะสมกับ การศึกษาแบบสื่อสารยังไม่มีประสิทธิภาพพอกับการเรียนของผู้เรียน เนื้อหา และตัวผู้สอนที่อยากให้ทำ กิจกรรม ที่อยากให้มีคือ ห้องแล็บสำหรับภาษาอังกฤษโดยเฉพาะที่จัดทั้ง ใ้เรียน และสื่อในห้องที่อ้างอิงกับภาษาอังกฤษให้ได้มากที่สุด และนศ.สามารถเข้ามาใช้งานได้ดีมีประสิทธิภาพมาก

**ผู้สัมภาษณ์:** หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดมีเพียงพอ แลทันสมัยหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “หนังสือ ตำราคู่มือเยอะดี แต่ความทันสมัยยังไม่ได้รับการปรับปรุงเท่าไร สำหรับตัวอาจารย์คิดว่าไม่พอ แต่สำหรับนศ.เองอาจจะพอในระดับป.ตรี ที่เค้าควรจะรู้ แต่ถ้าเพื่อการวิจัยและการพัฒนาอาจารย์ ยังต้องปรับปรุงอีกเยอะทั้ง ไทยและต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศให้ลองไปค้นหาดูอาจไปเจอที่ห้องสมุดศว. หรือจุฬาฯ เป็นส่วนใหญ่ ถ้าห้องสมุดศิลปากรทั้งสามวิทยาเขตมีความทันสมัยกว่านี้ คงจะดีมาก

**ผู้สัมภาษณ์:** ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพียงพอต่อการใช้งานหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองของคณะ ถ้าใช้เพื่องานอินเทอร์เน็ตและอีเมลเพียงพอมาก แต่ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองต้องมีคุณภาพที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกๆ วิชาที่ประสานกันอยู่ ดังนั้นถ้าพูดถึงศูนย์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพคงจะมีพอต่อการใช้งาน”

**ผู้สัมภาษณ์:** ห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรมโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “ตอนนี้เราไม่มีการประชุมสัมมนาในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ คิดว่ายังถือว่าเพียงพอ แต่เมื่อไหร่ที่เราสามารถขยายวงกว้าง ราชการมากกว่านี้ ห้องประชุมสัมมนาอาจต้องมีการเปลี่ยนแปลง

**ผู้สัมภาษณ์:** ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อนเอื้อต่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ ดี ถือว่าดีมีความเป็นส่วนตัว เหมาะกับการทำงานเชิงวิชาการ แต่อยากให้มีสถานที่ทำงานของนศ.มากกว่า นศ.มีที่ทำงานกลุ่มได้ดี คณะน่าจะเป็นศูนย์กลาง ได้ทำงาน ได้พูดคุย ได้ทำงานในศูนย์การเรียนรู้ได้

#### **PC6 การบริหารหลักสูตร**

**ผู้สัมภาษณ์:** มีการวางแผนและดำเนินการเปิดหลักสูตรแต่ละระดับอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “ต้องศึกษาในรายละเอียดโดยเฉพาะความจำเป็นหรือความต้องการของผู้เรียนและสังคมเป็นหลัก โดยวิธีการบริหารก็จะยึดถือหลักทั้งเรื่องเนื้อหา การแสดงออก และจิตใจของนศ. เป็นเรื่องที่ต้องคุยให้มากขึ้น อาจจะเป็นไปได้ว่าผลทจวิจัยในครั้งนี้น่าจะมีช่องทางที่ทำให้รู้ว่า

หลักสูตรในปัจจุบันดีหรือไม่ดีอย่างไร ควรแก้ไขอย่างไร และเป็นช่องทางที่จะรู้ได้ว่าหลักสูตรอะไรที่จะให้ตัวเดิมเต็มช่องว่างในความต้องการต่อไป

**ผู้สัมภาษณ์:** มีรูปแบบ ลักษณะการบริหารหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ผู้สัมภาษณ์:** มีรูปแบบหรือวิธีการประเมินหลักสูตรอย่างไร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตร

#### บทสัมภาษณ์อาจารย์ท่านที่ 4

##### C1 แผนการดำเนินงานของภาควิชา/สาขาวิชา

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าภาควิชา/สาขาวิชาควรดำเนินงานด้วยการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาอาจารย์อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “น่าจะตรวจสอบว่าในช่วง 5-10 ปีข้างหน้า จะมีอ.เกษียณกี่คน และจะจัดสรรอาจารย์ที่มาแทนอย่างไร เพราะว่าปัจจุบันนี้พออาจารย์เกษียณแล้วว่าจะได้อาจารย์คนมาต้องใช้เวลา 2 ปี ซึ่งก็จะเกิดช่องว่างตรงไหน ทางภาควิชาจึงควรวางแผนเรื่องนี้ ทั้งอาจารย์ด้านการสอนและอาจารย์ด้านหลักสูตร เพราะอาจเป็นปัญหาที่ต้องไปหาอ.อัตราจ้าง หรือจ้างคนภายนอกมาประจำหลักสูตร

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาควิชา/สาขาวิชาในอนาคตอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “ในแง่ของหลักสูตร ควรวิเคราะห์ว่ามีจุดแข็งอะไรและเชื่อมโยงกับหลักสูตรอย่างไร หรือมีจุดเน้นตรงไหน

##### C2 จุดแข็ง / จุดอ่อน ของสาขาวิชา

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าหัวข้อต่อไปนี้เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนของสาขาวิชา

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “จุดแข็งของหลักสูตรภาษาอังกฤษเราสามารถลงไว้ได้ จุดอ่อนอาจเป็นตรงที่มีอาจารย์บางกลุ่มที่ไม่ได้จบทางทฤษฎีหรือวิธีสอนภาษาอังกฤษมาโดยตรง ต้องหาวิธีให้อาจารย์ได้พัฒนา เพื่อให้สามารถตอบสนองการผลิตครูได้มากขึ้น

บุคลากร – อยากให้เพิ่มเลขานุการของสาขาเข้าไป เพราะว่าสาขาวิชาภาษาต่างประเทศมีอัตรากำลังมากที่สุด แต่ว่าเรามีสาขาที่ภาคเท่านั้น

ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอก- อยากจะให้เพิ่มความร่วมมือกับต่างประเทศ ไม่ว่างจากมหาวิทยาลัยในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ ในยุโรปหรืออเมริกาได้ ร่วมมือกันผลิตบัณฑิตเช่นเดียวกับสาขาการสอนภาษาจีน

ความรู้ความสามารถของนศ.ก่อนเข้าศึกษา- input ของนศ.ที่มาจากภาคการแอดมิชชั่น ทักษะทางภาษาค่อนข้างดี แต่ทัศนคติทางด้านความเป็นครูน้อยกว่าเด็กที่มีจากระบบโควตา แต่เด็กโควตาก็มีทักษะทางภาษาต่ำกว่าเล็กน้อย แต่ในอนาคต องค์การครูสภา น่าจะมีบทบาทในการเลื่อนศ.มากขึ้น โดยการคัดเลือกเด็กทุน ซึ่งน่าจะได้เด็กที่ดีมากขึ้นมากกว่าเดิม

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยรวมถือว่าดี แต่อุปกรณ์ ถ้าจะเพิ่มควรเป็นอุปกรณ์ทางไอที เพิ่มให้ครบทุกห้องเรียนมากยิ่งขึ้น

ความมีชื่อเสียง เรามีอยู่แล้ว จากศิษย์เก่าสามารถไปสอบต่อได้ในลำดับต้นๆ แต่เราขาดการประชาสัมพันธ์

การเป็นที่ยอมรับกับ สังคม เป็นที่ยอมรับและได้รับความชื่นชม แต่น่าจะมีการวัดประเมิน

**ผู้สัมภาษณ์:** หากคิดว่าข้อใดเป็นจุดอ่อน ท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ไขจุดอ่อนเหล่านั้นอย่างไร

##### II วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาต่างประเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “วัตถุประสงค์ของหลักสูตรก็เพื่อพัฒนาครูภาษาอังกฤษ จุดประสงค์เหมาะสมแล้ว ทั้งทางด้านทักษะภาษา คำเขียน ด้านการพัฒนาแบบเรียน วรรณคดี ภาษาศาสตร์ แต่สัดส่วนน่าจะเพิ่มทักษะด้านวิชาเนื้อหาให้มากขึ้น

##### I2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านคิดว่าโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาภาษาต่างประเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (เฉพาะวิชาบังคับเอกและออกเลือก)

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “น่าจะลดสัดส่วนทางด้านวิชาชีพให้ลดลงหน่อย และเพิ่มทักษะทางภาษาให้มากขึ้น เพราะจริงๆ ที่เราเปลี่ยนหลักสูตรมา 5 ปี เราต้องการวิชาทางเนื้อหาให้มากขึ้น เพราะการไปสอนมัธยมหรืออื่นๆ ต้องมีความรู้แน่นจริง

##### I3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก

**ผู้สัมภาษณ์:** คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (โดยเฉพาะในประเด็นของ GPA ไม่ต่ำกว่า 2.5, ไม่เจาะจงสายหรือแผนกที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ผู้ให้สัมภาษณ์: “จบม.6 เหมาะสมแล้ว แต่การจบสายศิลป์หรือวิทย์บขทก็ยังไม่พิจารณา เพราะบางทีการจบศิลป์ก็ไม่ใช่ศิลป์ภาษาและภาพรวมสายวิทย์ GPA สูงกว่าศิลป์ แต่ก็ควรเปิดให้ทั้งสองสาย GPA 2.5 ต้องดูด้วยว่าโรงเรียนให้เพื่อหรือไม่ ถ้าให้ 3 กว่า เราก็ต้องดึงดูคนที่มาเรียนมากกว่านี้ เช่นให้ทุนครู แต่ถ้าไม่มีอะไรมากกำหนด 2.5 ก็ดี”

ผู้สัมภาษณ์: ประเภทของวิธีการรับ / การสอบเข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “เหมาะสม รับตรงก็ดี และพยายามที่จะชิงรับก่อน ก่อนโควต้าหรือแอดมิชชั่น

ผู้สัมภาษณ์: การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “เหมาะสม แต่สอบสัมภาษณ์ไม่ได้ตัดสินอะไรจริงจัง ถ้าจะเพิ่มคะแนนหรืออำนาจในการตัดสิน ก็ น่าจะดี แต่ดีอีกคนที่ชัดเจน”

ผู้สัมภาษณ์: ควรมีการรับนักศึกษาโครงการพิเศษหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “ครูสภา ไม่สนับสนุน เพราะอาจโดนคำถามเช่น ผลผลิตเด็ก โครงการปกติไม่พอหรือไม่ เป็นต้น ถ้ามหาวิทยาลัยจะเปิด ต้องชี้แจงให้ดี

#### I4 คุณสมบัติคุณอาจารย์ที่สอน อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ผู้สัมภาษณ์: ท่านคิดว่าอาจารย์ที่สอนมีความรู้ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรมหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “มี”

ผู้สัมภาษณ์: ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เช่น การใช้เวลา การให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในฐานะที่เป็นที่ปรึกษาหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “อาจารย์ในสาขาพร้อมที่จะให้คำปรึกษา แต่เนื่องจากระบบเปลี่ยนไปมาก อ.และนศ.จึงไม่ค่อยได้พบกันมาก ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์พร้อมแต่เดี๋ยวก่อนมาบ้างที่อาจารย์ก็กำลังยุ่ง ทำให้งานไปด้วยกันล่าช้าหมด

#### I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

ผู้สัมภาษณ์: สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอหรือไม่ ควรปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “บางห้องมีเพียงพอ แต่อยากให้เพิ่มทุกห้อง เพราะอาจารย์ใช้คอมพิวเตอร์ขึ้นที่ powerpoint, word, cd, เครื่องเสียง ถ้าจัดไว้ห้องเดียวอาจไม่ทั่วถึง”

ผู้สัมภาษณ์: หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดมีเพียงพอ แลทันสมัยหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “แรกๆ เพียงพอ แต่หลังๆ มานี้ อาจารย์และห้องสมุดสั่งน้อย วารสารก็ น้อยลง ความทันสมัยช่วง 4-5 ปีที่ผ่านมาจึงไม่ทันสมัย โดยภาพรวมเท่า”

ผู้สัมภาษณ์: ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพียงพอต่อการใช้งานหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “ไม่เพียงพอ โดยทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ คุณภาพศูนย์เซิร์ฟเวอร์ในระดับหนึ่งเท่านั้น แต่อื่นๆ ยังพออยู่บ้าง เจ้าหน้าที่ยังขาดความพร้อมในการให้บริการ”

ผู้สัมภาษณ์: ห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรมโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “เพียงพอ”

ผู้สัมภาษณ์: ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อนเอื้อต่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “ห้องทำงานอาจารย์ภาษาต่างประเทศบางท่านต้องไปนั่งห้องอาจารย์สาขาอื่น ไม่เพียงพอ และน่าจะให้มีที่ให้เด็กจัดกิจกรรมกันด้วย”

#### PC6 การบริหารหลักสูตร

ผู้สัมภาษณ์: มีการวางแผนและดำเนินการเปิดหลักสูตรแต่ระดับอย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “ถ้าเป็นหลักสูตรใหม่ จะมีการบริหารหลักสูตร เป็นผู้กำหนดการเปิดและการปิด โดยมีเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย เช่น หลักสูตรที่จะเปิดต้องสอดคล้องกับความต้องการของสังคม มีการสำรวจตลาดแรงงาน การปิดก็เช่นกัน ถ้าเป็นหลักสูตรเก่าจะมีอาจารย์ของภาควิชาหรือสาขาดูแลอยู่ แต่ภาควิชา/สาขาวิชาที่ จะเน้นการบริหารจัดการทั่วไป พอมาหลักสูตร ประเด็นจึงไม่ชัดเจนเท่าหลักสูตรใหม่นัก แต่ถ้ามีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่อีก ก็อยากให้มีการที่ชัดเจน ขอบข่ายและหน้าที่ การปิดเปิดหลักสูตรด้วย

ผู้สัมภาษณ์: มีรูปแบบ ลักษณะการบริหารหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “หลักสูตรเก่า บริหารด้วยภาควิชา/สาขาวิชา หลักสูตรใหม่ บริหารด้วยกรมการบริหารหลักสูตร สนับสนุนการบริหารด้วยกรมการหลักสูตรเพราะคล่องตัวกว่า และกรมการก็อาจมาจากอาจารย์แต่ละสาขามารวมตัวกัน”

ผู้ให้สัมภาษณ์: มีรูปแบบหรือวิธีการประเมินหลักสูตรอย่างไร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตร

### บทสัมภาษณ์อาจารย์ท่านที่ 5

#### C1 แผนการดำเนินงานของภาควิชา/สาขาวิชา

ผู้สัมภาษณ์: ท่านคิดว่าภาควิชา/สาขาวิชาควรดำเนินงานด้วยการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาอาจารย์อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “อยากให้มีการพบปะพูดคุยกันเกี่ยวกับในเรื่องของวิชาการ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่ต่างๆ เช่นงานวิจัยที่ กำลังทำอยู่ หรือแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน ความคิดเห็นต่างๆ ที่เกี่ยวกับการสอนเพื่อพัฒนาต่อไป”

ผู้สัมภาษณ์: ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาควิชา/สาขาวิชาในอนาคตอย่างไร

#### C2 จุดแข็ง / จุดอ่อน ของสาขาวิชา

ผู้สัมภาษณ์: ท่านคิดว่าหัวข้อต่อไปนี้เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนของสาขาวิชา

ผู้ให้สัมภาษณ์: “ในเรื่องของหลักสูตรของสาขาวิชาที่ อาจจะเพิ่มเติมที่เป็นสาขาวิชาเฉพาะที่เป็นด้านเนื้อหาเข้าไป เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ทางด้านเนื้อหาที่แน่นกว่านี้ ส่วนด้านคณาจารย์ของสาขาวิชา อาจจะมี ความสนใจหรือความถนัดที่อาจจะเฉพาะด้าน แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมดที่เกี่ยวกับสาขานี้ ก็ยังมีบางแขนงวิชาที่ยังไม่มีอาจารย์เฉพาะบุคลากรสนับสนุน ถ้าบุคลากรสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วยคงจะช่วยได้มากความร่วมมือกับภายนอกมหาวิทยาลัยยังมีไม่มากเท่าไร ความรู้ความสามารถของนักศึกษาที่มีความหลากหลาย แต่บางครั้งก็ยังมีนักศึกษากลุ่มที่มาจากโรงเรียนของเรา เพราะไม่รู้จะเรียนอะไรแล้ว ทำให้ความสามารถอาจลดลงไป อาจจะน้อยกว่าที่ตั้งเป้าไว้หรือคาดหวังไว้ว่าครูคนหนึ่งน่าจะมีความสามารถพื้นฐานมาพอสมควรก่อนที่จะมาเป็นครูทางด้านความมีชื่อเสียงของสาขาวิชาน่าจะ มีการ โปร โมตประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น”

ผู้สัมภาษณ์: หากคิดว่าข้อใดเป็นจุดอ่อน ท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ไขจุดอ่อนเหล่านั้นอย่างไร

#### I1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผู้สัมภาษณ์: ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาต่างประเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “เหมาะสม”

#### I2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร

ผู้สัมภาษณ์: ท่านคิดว่าโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาภาษาต่างประเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (เฉพาะวิชาบังคับเอกและเอกเลือก)

ผู้ให้สัมภาษณ์: “อาจจะมีเนื้อหาเพิ่มเติม เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับตัวภาษา

#### I3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก

ผู้สัมภาษณ์: คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ เข้าศึกษาตามี่ระบุไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (โดยเฉพาะในประเด็นของGPA ไม่ต่ำกว่า 2.5, ไม่จะงสายหรือแผนกที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ผู้ให้สัมภาษณ์: “ตัว GPA ก่อนข้างจะน้อยไป เพราะปัจจุบัน โรงเรียนมัธยมมีหลักการประเมินใหม่ ที่เก็ บคะแนน 70/30 จะขึ้นการเก็ บคะแนนจะค่อนข้างมาก เพราะฉะนั้นถ้าเขาเกณฑ์ 2.5 มาอาจจะต่ำเกินไป อาจจะเป็น 3 หรือ 3.25 เพื่อเป็นการคัดกรองที่ดีที่จะเข้ามาสอบก่อน”

ผู้สัมภาษณ์: ประเภทของวิธีการรับ / การสอบเข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “มี”

ผู้สัมภาษณ์: การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “มี”

ผู้สัมภาษณ์: ควรมีการรับนักศึกษาโครงการพิเศษหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “ควร เพื่อเป็นการ โอกาสคน จะได้มีโอกาสเรียนมากยิ่งขึ้น”

#### I4 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอน อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ผู้สัมภาษณ์: ท่านคิดว่าอาจารย์ที่สอนมีความรู้ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรมหรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: “มี”

ผู้สัมภาษณ์: ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เช่น การให้เวลา การให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในฐานะที่ปรึกษาวิชาการหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้สัมภาษณ์:** “เท่าที่ดูในฐานะเพื่อนร่วมงาน คิดว่าเหมาะสม อาจห่างเหินบ้างเพราะมีสิ่งอำนวยความสะดวก แต่ก็ยังช่วยในทศติดต่อสื่อสารกันเช่น อีเมลล์”

#### **I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ**

**ผู้สัมภาษณ์:** สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียงเครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอหรือไม่ ควรปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “สำหรับผู้สอนเพียงพอ แต่สำหรับนักศึกษาคิดว่าจะยังมีไม่มากเท่าไร ควรขยายศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และเพิ่มอุปกรณ์ให้แก่ นักศึกษา”

**ผู้สัมภาษณ์:** หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดมีเพียงพอ แลทันสมัยหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “ไม่พอ เอกสารเก่ามาก แต่หนังสือใหม่ที่อยู่ในวงการ เราขาดหายไปมาก งานวิจัยไม่มากนักไม่หลากหลาย บทความเกี่ยวกับสาขาที่คลุกคลีอยู่ อันหลักๆ ก็ไม่มี ข้อมูลที่จะใช้ค้นหาน้อยมาก

**ผู้สัมภาษณ์:** ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพียงพอต่อการใช้งานหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองมีมากกว่าห้องคอมพิวเตอร์ค่ะ ที่เรามีอยู่ในคณะเหมือน computer center ธรรมดา ควรมีสิ่งต่างๆ ที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่านั้นมากๆ ซึ่งที่ปรากฏอยู่มันยังไม่ใช้

**ผู้สัมภาษณ์:** ห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนาสถานที่จัดกิจกรรมได้ะ เก้าอี้ เพียงพอหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “เพียงพอ”

**ผู้สัมภาษณ์:** ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อนเพื่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “พอสมควร”

#### **PC6 การบริหารหลักสูตร**

**ผู้สัมภาษณ์:** มีการวางแผนและดำเนินการเปิดหลักสูตรแต่ระดับอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “มีการวางแผนและดำเนินการเปิดหลักสูตรอย่างเป็นระบบ”

**ผู้สัมภาษณ์:** มีรูปแบบ ลักษณะการบริหารหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ผู้สัมภาษณ์:** มีรูปแบบหรือวิธีการประเมินหลักสูตรอย่างไร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** “มีการทำวิจัย ทำแบบสอบถาม มีการสัมภาษณ์ น่าจะคิดแล้ว น่าจะมีการวิเคราะห์หลักสูตรของที่อื่น ที่เปิดใช้ลักษณะที่คล้าย ทั้งในเมืองไทยและต่างประเทศมาเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสียว่าเป็นอย่างไรกับของเราบ้าง

#### **บทสัมภาษณ์อาจารย์ท่านที่ 6**

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ควรมีการสำรวจความต้องการของโรงเรียนในชุมชน และสร้างหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพตามความต้องการชุมชน

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** อยากให้มีความยืดหยุ่นในหลักสูตร นักศึกษาฝึกสอนบางคนต้องเรียนรู้ที่จะทำห้องเรียนสำหรับการติว หรือสอนพิเศษเพิ่มเติมให้นักเรียน ส่วนนักศึกษาที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับดีมาก ก็ควรมีโอกาสได้สอนในชั้นเรียนที่มีนิสิตระดับความสามารถสูงๆ เท่าเทียมกัน

#### **C2**

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** วิชาบางอย่างที่ไม่จำเป็นต้องผลิตครูควรถูกยกเลิกไป หลักสูตรควรชี้แจงแนวทางในการผลิตครูเท่านั้น โดยสะท้อนออกมาในเนื้อหาวิชาและรายวิชาที่เกี่ยวข้องครูโดยตรง ดังนั้น วิชาอย่างเช่น “ปรัชญาการศึกษา” ควรถูกยกออกจากหลักสูตร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ควรมีประชุมปรึกษากันระหว่างอาจารย์ผู้สอนในสาขาทุกท่าน เพราะมีผลต่อวิชาที่เนื้อหาทับซ้อนกัน อยู่ในบางแง่มุม

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** บุคลากรสายสนับสนุนมีความเป็นกันเองและเป็นมิตรดี

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** อยากเห็นความร่วมมือกันให้มากกว่าระหว่างสาขากับสถานศึกษาในชุมชน อยากให้มีส่วนในการทำงานกับนักศึกษาของให้มากกว่านี้

**ผู้สัมภาษณ์:** สำหรับภูมิหลังด้านความรู้ของนักศึกษาก่อนเข้ามาเรียนที่สาขา อยากจะให้นั้นที่นักเรียนผู้ซึ่งอยากจะเป็นอย่างจริงๆ มาเป็นนักศึกษาของเรา

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คิดว่าความมีชื่อเสียงของสาขาเราเป็นจุดแข็งอย่างยิ่ง เรามีหลักสูตรที่เป็นที่ยอมรับในนครปฐมอยู่แล้ว อตกให้มีการวางแผนพัฒนาขยายชื่อเสียงนี้ไปสู่อะดับประเทศ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** วิชาเกี่ยวกับการศึกษาและวิชาเลือกเสรีควรจำกัดให้น้อยลงเพราะส่วนใหญ่ นักศึกษารู้เกี่ยวกับการเรียนอยู่แล้ว และบางวิชาไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ใดๆ ต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรเน้นมากที่วิชาทักษะทฤษฎีอังกฤษและวิชาเกี่ยวกับ การสอน

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เกณฑ์การรับนักศึกษาดีอยู่แล้ว ขึ้นอยู่กับความต้องการของสาขามากกว่า

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** นักศึกษาเข้าใจในบทบาทของตนเองดี จึงไม่น่าเป็นห่วง

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เครื่องคอมพิวเตอร์ควรมีมากขึ้น หนังสือตำราเรียนควรมีการใช้มากขึ้น ไม่ควรใช้การถ่ายเอกสารมากเกินไป ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองควรขยายเวลาการเปิดให้บริการ นักศึกษาควรมีสถานที่ให้ศึกษาทำงานในตอนเย็นหลังเลิกเรียนด้วย

### บทสัมภาษณ์อาจารย์ท่านที่ 7

C1

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คิดว่าหลักสูตรใหม่ 5 ปีซึ่งตามแผนเดิมคือ เรียน 4 ปี แล้วไปฝึกสอน 1 ปีเต็มนั้นเป็นหลักสูตรที่ดีที่สุดแล้ว แต่ในเมื่อภาควิชาเปลี่ยนเป็นเรียนสามปีครึ่ง ไปฝึกสอนหนึ่งปี แล้วก็กลับมาเรียนอีกหนึ่งเทอมที่เหลือ ก็ต้องการเปลี่ยนแปลงลำดับวิชาใหม่ เพราะลำดับวิชาวิชาได้ถูกเปลี่ยนแปลงไปในเมื่อลำดับภาคการศึกษาเพื่อฝึกสอนได้ถูกสับเปลี่ยนดังกล่าว เช่น บางวิชาอย่าง Introduction to Literature และ Critical Reading สอนพร้อมกัน ในเทอมเดียว อันที่จริงวิชาแรกเป็นพื้นฐานต้องถูกสอนก่อนหนึ่งภาค แล้วค่อยสอนอีกวิชาในภาคถัดมา

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** หวังจะให้เกิดการเรียนแบบร่วมมือกับหน่วยงานอื่นบ้าง เช่น มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ คงจะเป็นการดีถ้ามีการออกแบบรายวิชาแบบออนไลน์แล้วร่วมกัน สอนกัน บอจารย์ในต่างประเทศ

C2

**ผู้ให้สัมภาษณ์:**

- หลักสูตรคิดว่าดีอยู่แล้ว
- อยากให้คณาจารย์ในสาขามีความร่วมมือกันมากกว่านี้ เป็นหนึ่งเดียวกัน และความกลมเกลียวเชื่อมั่นในการทำงานเป็นกลุ่ม
- หากเทียบ กับบางมหาวิทยาลัยแล้ว ที่นี้ถือว่าบุคลากรสนับสนุนทั้งสาขาภาควิชา เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ทำงานขยันเหลือได้ก็อยู่แล้ว
- เพื่อให้การศึกษาไปสู่อะดับที่สูงขึ้น และได้คุณภาพมากกว่าที่เป็นอยู่ อาจารย์ควรมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งจากต่างประเทศ หรือต่างมหาวิทยาลัย
  - สาขาน่าจะใช้วิธีสอนแบบออนไลน์ให้มากขึ้น มหาวิทยาลัยหลายแห่งทั้ง โลกต่างประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น มีความร่วมมือของทั้งอาจารย์และนักศึกษาในการศึกษาร่วมกันผ่านระบบสื่ออินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสมัยนี้เปลี่ยนแปลงไปมากทุกๆ เดือน นักศึกษาต้องออกไปเป็นครูอาจารย์ที่อาจจะต้องสอนกับ smart boards หรือสื่อไฮเทคต่างๆ ในอนาคต ดังนั้น ต้องเตรียมพร้อมพวกเขาให้ดี อาจารย์จะนั่งดูเฉยๆ ไม่ได้ เพราะ โลกเรายังหมุนต่อไปโดยปราศจากคุณได้

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** จุดประสงค์ของหลักสูตรคืออยู่แล้ว

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** สิ่งที่น่าเป็นห่วงอย่างมากคือ ต้องเพิ่มเนื้อหาทฤษฎีภาษาเพื่อพัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้มากขึ้น ต้องให้อ่านภาษาอังกฤษให้มาก โดยให้มีทักษะในการให้เหตุผลหรือโต้แย้งให้ดี แม้ว่าจะมีปัญหาด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ และการออกเสียงก็ตาม แต่นักศึกษาสามารถเพิ่มความสามารถในการคิดวิเคราะห์และให้เหตุผล ที่สำคัญอีกประการคือ ต้องสอนให้นักศึกษาอ้างอิงข้อมูลให้ถูกต้องให้ได้ มีเว็บไซต์ดีๆ เช่น OWL Purdue ที่ช่วย update ข้อมูลคำแนะนำที่ทันสมัยตลอด

13 **ผู้ให้สัมภาษณ์:** การยอมรับนักเรียนหลายสาขาวิชาตอนมัธยมปลายทำให้ได้นักศึกษาที่หลากหลาย เพื่อจะได้มีการเรียนรู้ที่ดีกว่า มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันได้

14 **ผู้ให้สัมภาษณ์:** หากคณาจารย์มีความใกล้ชิดกันมากกว่านี้ ก็จะเป็นผลดีกับนักศึกษา ถ้าอาจารย์สนใจแต่การหาเงินนอกสาขา ก็จะมีเวลาเพียงพอสำหรับนักศึกษาในสาขา การเรียนรู้ที่ดีที่สุดก็ จะไม่เกิดขึ้น

15 **ผู้ให้สัมภาษณ์:** ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ขอแนะนำให้ทางคณะศึกษาศาสตร์ลงทะเบียนเป็นสมาชิกของ Turnitin ซึ่งเป็นเว็บไซต์ที่ช่วยคัดกรองงานเขียนของนักศึกษาลอกงานคนอื่นมาหรือเปล่า นักศึกษาจะได้เลิกการกระทำเช่นนี้ อันทำให้ดีขึ้นและทำให้คิดวิเคราะห์ไม่เป็น

ด้านตำรา เอกสารต่างๆ ในห้องสมุด อยากให้อาจารย์สอนนักศึกษาถึงวิธีใช้ฐานข้อมูลในห้องสมุดเป็นสมาชิกออนไลน์ให้

**ภาคผนวก 4.4**

**บทสัมภาษณ์ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**

บทสัมภาษณ์ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ท่านที่ 1

IS สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 1 สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเตอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอหรือไม่ ควรปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** สำหรับสื่อสำหรับการเรียนการสอน ตอนนี้ก็ได้พัฒนาไปเยอะ ก็ตามเป้าหมายน่าจะบรรลุไปถึง 70-80% ถ้าคิดในส่วนของคำว่าเพียงพอหรือไม่คิดว่าก็ขึ้นอยู่กับเป้าหมาย ถ้าเป้าหมายเราต้องการที่จะก้าวไปสู่ความเป็นสากล คงต้องพัฒนาส่วนนี้เพิ่มเข้าไปอีก นั่นคือหมายความว่าเรื่องของระบบอินเตอร์เน็ต ต้องเพิ่มช่องเพิ่มอะไร และต้องมี อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับระบบไอทีมาใช้เกี่ยวกับระบบการค้นคว้าต้องพัฒนาเพิ่มขึ้นแน่นอน ผมคิดว่าในช่วงที่พัฒนาปรับปรุงขั้นพื้นฐานตรงนี้ก็บรรลุเป้าหมาย 80% ส่วนการปรับปรุงผมคิดว่าถ้าเกิดในอนาคตเนี่ยผมคิดว่าต้องก้าวไปสู่ความเป็นสากล นั่นคือต้องมีการพัฒนาระบบ IT เพื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น นั่นหมายความว่า วิชาที่เป็นวิชาพื้นฐาน วิชา scroll course ทั้งหลาย ถ้าเป็นไปได้ น่าจะทำออกแบบทำอีเลิร์นนิ่งเอาไว้ เพราะว่าถ้าหากมีนักศึกษาต่างชาติมาเรียน ถ้าเกิดมา อาจไม่ต้องเรียนในห้อง เขาสามารถเรียนกับ อีเลิร์นนิ่ง แล้วก็สามารถจะวัดและประเมินผลตรงนั้นได้เลย จะต้องมียุคอุปกรณ์ อย่างเช่นคอมพิวเตอร์ เรื่องของระบบอินเตอร์เน็ต ที่ต้องพัฒนาขึ้นและที่รวมทั้งก็ตั้งงบประมาณในการทำสื่อเพิ่มขึ้น อันนี้คือสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ในปัจจุบันนี้

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 2 หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดมีเพียงพอและทันสมัยหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** สำหรับหนังสือ ตำราวารสาร ที่ผมทราบตอนนี้ในห้องสมุด เขาพัฒนาไปในระบบอี โลเบอรร่วมกพอสมควร และมีฐานข้อมูล ที่ค่อนข้างทันสมัยอยู่ อย่างฐานข้อมูลของ วิจัยฐาน data base ก็จะมีงานวิจัยใหม่ ๆ ปี 2009 ปี 2008 มีฐานข้อมูลอยู่ในนี้เยอะ พอสมควร ก็คิดว่าในส่วนของเรื่องของงานวิจัย หรือบทความวิชาการผมคิดว่ามีมากพอสมควรที่จะรองรับตรงนี้ได้ ส่วนหนังสือตำรา ผมคิดว่า อาจจะต้องพัฒนาควบคู่กันไปด้วย นั่นคือ ในส่วนของคณะเองตำราบางอย่างเราใช้เฉพาะศึกษาศาสตร์ ก็มีส่วนที่ต้องซื้อไว้โดยเฉพาะคิดว่าอันนี้น่าจะต้องมี ในศูนย์เซสท์ของเราน่าจะมีส่วนห้องสมุดการศึกษาโดยเฉพาะ ซึ่งเป็นหนังสือหรือตำรา หรืออะไรที่คนอื่นเขาไม่ค่อยใช้ แต่เราจะใช้มากน่าจะเพิ่มมากขึ้น ซึ่งปัจจุบันมีน้อยมาก เพราะมีเรื่องข้อจำกัดเรื่องงบประมาณในการพัฒนาตรงนี้ก็ส่วนหนึ่ง แล้วก็เรื่องของงบที่เป็นก็มีส่วนประกอบด้วย เนื่องจากตอนนี้เราพยายามพัฒนาด้าน IT และสื่อก่อนและต่อไป หนังสือ และเอกสารพวกนี้ ต้องพัฒนาควบคู่กันไปด้วย หรืออาจจะไปกับห้องสมุดก็ได้ ผมอาจจะไปคุยกับสำนักห้องสมุด เขาก็มีแนวคิดเรื่องอี โลเบอรร่วม แต่เราไปเสียค่าบริการในการสมัครเป็นสมาชิก เป็นเครือข่าย ก็สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้แล้ว แล้วสามารถจะค้นตำราพวกนี้ได้ และถ้านักศึกษาค้นเจอก็สามารถพิมพ์เฉพาะหน้านั้นออกมาได้สะดวกขึ้นแต่ต้องเสียค่าบริการ ผมคิดว่าในสแตปต่อไปให้มีความพร้อมในส่วนนี้ จะต้องนำไปสู่อี โลเบอรร่วม และเตรียมงบประมาณสำหรับทำห้องสมุดของเราเองโดยเฉพาะ และต้องเตรียมงบประมาณไปร่วมเครือข่าย ทางห้องสมุดเองก็มีรายได้ และทางมหาวิทยาลัยขอความร่วมมือ และก็หนังสือวัสดุและหนังสือของเราถูกปรับลดทุกปี ก็เป็นสิ่งที่บ่งบอกเป็นนัย มีปัญหาด้านงบแผ่นดิน ค่าปรับทุกคนเท่ากันหมด ตอนนี้หวังงบแผ่นดินไม่ได้ ต้องเตรียมงบรายได้ อันนี้เป็นอนาคตที่ผมเตรียมไว้ตรงนี้

**ผู้สัมภาษณ์:** นโยบายคณะเงินพัฒนาบุคลากร นำไปใช้หนังสือได้หรือไม่

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ตรงนั้นทั้งตรงนั้น สาเหตุคือพอให้ 5,500 ให้ใช้ซื้อหนังสือได้ ทุกคนใช้สิทธิหมด อันนี้ปัญหาหนึ่งคือหนังสือที่ซื้อไม่ได้ใครยืมซักรั้ว โดยมีตัวบ่งชี้ว่าทำไมต้องซื้อ แต่ซื้อเพราะรักษาสีคือสิ่งที่แพง แต่ผมไม่กลัว ถ้าหากมันคิดว่าซื้อหนังสือที่จำเป็น อย่างเช่นอาจารย์ว่า และใช้งบ 4,500 ได้ ผมก็ยินดี ผมคิดว่าต้องเป็นมติของกรรมการคณะ และค่อยเป็นนโยบาย เป็นงานนโยบาย ผมต้องขอมติ ขอมติไม่ยากถ้ามีเหตุผลพอ ถ้าเห็นมีความจำเป็นใช้บังคับไปซื้อหนังสือได้ โดยอาจจะมีการมีเงื่อนไข ช่วยผมคิดสักนิดนึงว่า ทำอย่างไรหนังสือที่ซื้อมาแล้วถูกอ่านจริง ๆ ไม่ได้ซื้อตามสิทธิ แล้วไม่มี ใครยืมเลยซักรั้วเดียว อันนี้ก็น่าเสียดาย แต่ก็ไม่ใช่อาจารย์ว่าซื้อมาแล้วไม่ได้อ่าน คือบางเล่มซื้อมาปีหนึ่ง อ่านครั้งเดียวก็ถือว่าคุ้ม และพอถึงบซื้อหนังสือก็ บงบสารสนเทศ บางทีเรามีปัญหาค่าสาธารณูปโภคภาระฝ่ายนี้คิดลบเยอะ เรายืมนี้สินเราก็อาศัยโอนเงินพวกนี้ไปจ่าย ถ้าเกิดช่วยกันประหยัดตรงนี้ได้ เราก็สามารถช่วยได้ถ้าตรงนั้นจำเป็นกว่าก็พร้อมที่จะปรับให้สามารถนำไปซื้อหนังสือได้ แต่อยากให้ ช่วยคิดวิธีการว่าจะทำอย่างไรให้มีความจำเป็นในการซื้อหนังสือ ก็เป็นอีกช่องทางหนึ่งแต่ขอความร่วมมือว่าถ้าไม่จำเป็นก็อย่าไปซื้อถ้าจำเป็นก็ตกลงซื้อ

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 3 ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพียงพอต่อการใช้งานหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ห้องคอมพิวเตอร์ตอนนี้คิดว่า ห้องพอเพียง ทีนี้เครื่องมันมีปัญหาว่าเครื่องที่ใช้งานบางที่ใช้แค่ปี สองปีก็ตก รุ่น พอเราจะพัฒนาไปอีก มันต้องแก้ไขปรับปรุงตรงนี้ ปัญหาตรงเรื่องคอมพิวเตอร์ แต่ห้องยอมรับว่าพอ ที่ขาดคืออุปกรณ์ อย่างศูนย์เซสท์ที่เรามีอุปกรณ์อยู่ก็เรียกว่าเพียงพอเกือบ 100% เพียงแต่เราปรับเพิ่มอีกนิดหน่อย พัฒนาขึ้นให้มันทันสมัยอีกนิดหนึ่ง ก็จะดีที่สุด ทีนี้ ปัญหาของเราคือ IT มันเป็นแผนมหาวิทยาลัย แผนใหญ่ บางครั้งเรามีตังค์ก็ซื้อไม่ได้ เพราะว่ามันไม่ไปตามแผน ถ้าไม่วางแผน เขาไม่ให้ เพราะถ้าซื้อไปฝ่ายตรวจสอบของเรา

จะถูก รายงานอธิการ ก็ถือว่าบกร่องในบางส่วนหนึ่ง ว่าทำไมให้ซื้อโดยไม่มีแผน ควบคุม อันนี้เป็นข้อจำกัดทำให้เราพัฒนาครั้งนี้ยากมก บทที่มีเงิน รายได้ที่จะนำไปใช้ครั้งนี้ สามารถโอนเปลี่ยนไปได้ ก็ซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ แต่การไปพัฒนาปรับปรุงคอนนี่เริ่มมีปัญหา ตามมาเรื่อย ๆ คือ ครง นี้เป็นข้อจำกัด ซึ่งผมก็อยากไปคุยกับทางมหาวิทยาลัย ก็ต้องปรับให้คล่องตัว เพราะว่าเมื่อไรที่เราจะศูนย์มหาวิทยาลัยในกำกับ เราต้องเลิกการเน้น ขันตอน และมุ่งผลลัพธ์มากที่สุด ทุกวันนี้เรายังมุ่งขันตอนมากกว่าผลลัพธ์ เราต้องดูรายละเอียด เริ่มตัดการพิมพ์ แบบฟอร์มละเอียดียบ กว่าจะทำ ผ่านไปได้คนแก่ ท้อแล้วท้ออีก พอแก่กันแล้วก็ต้องไปวิพากษ์กันอยู่ จริง ๆ แล้วผมยังเห็นด้วยว่าขันตอนไม่จำเป็น ถ้าเน้นผลลัพธ์นี้โอเค ถ้า หลักรู้อยู่แผนและเป็นที่ต้องการและทำ...มาสมบูรณ์ ก็ให้เปิดไปแล้วให้มาพัฒนาเอา เพราะทุกสาขาวิชาซึ่งมีการพัฒนาโดยตัวเองอยู่แล้ว ถ้า เราจะสร้างหน่วยงานที่เข้มแข็งไปสู่การแข่งขันต้องเป็นแบบนี้ ถ้าเราเน้นขันตอนก็เรียกว่าเสียเลย ในส่วนห้องศูนย์การเรียนรู้เราจะไปคุยกับทาง มหาวิทยาลัยอยากให้เขามีความยืดหยุ่นหน่อย และบางเรื่องอยากให้เขาเน้นผลลัพธ์มากกว่าขันตอน

**ผู้สัมภาษณ์:** และในเรื่องศูนย์การเรียนรู้ ขณะนี้ท่านคนบคิดว่าเราได้ใช้เต็มที่ กังหรือยัง หรือว่ามีแผนที่จะใช้ในรูปแบบอื่นอีกมั้ยครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ผมคิดว่าในศูนย์การเรียนรู้น่าจะมีสื่ออื่น ๆ ที่ใช้เพิ่มเติมขึ้นมา นอกจากเครื่องคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ตอย่างเดียว อย่างเช่นมีห้องสมุดการศึกษา มีสื่ออื่น ๆ ที่เด็กอาจจะไปค้นคว้าได้ นอกเหนือจากไอที ยังมีรูปแบบ ผมคิดว่ายังไงอาจจะต้องกำหนดแนวทางอีกที ว่าในสื่ออื่น ๆ เราควรจะมีสื่ออะไรเพื่อให้ผู้เรียนที่ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก ไปใช้เพื่อค้นคว้าหรือพัฒนา ความรู้ครั้งนี้ เพื่อให้เกิด ความรู้ครั้งนี้ ผมคิดว่าห้องนี้ขนาดก็ดูเหมือนคับแคบ แต่ความสะดวกในการใช้งาน ผมคิดว่าดีที่สุดตอนนี้ เพราะมัน เข้า ออกง่าย และสามารถ ให้บริการนอกเวลาได้สะดวก ผมก็คิดว่าอาจจะต้องใช้วิธีการจัดการเพื่อให้สอดคล้องความต้องการหรือเพียงพอสำหรับการพัฒนา เพื่อจะให้นักศึกษา ของเราสามารถไปเรียนรู้เพิ่มเติมได้ โดยอิสระและก็มีความสอดคล้องตามช่วงเวลาว่างของเขา

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 4 ห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรมโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** สำหรับห้องเรียนผมคิดว่า ตอนนี้ ข้อน่ากังวลคือห้องใหญ่ ห้องขนาดร้อยคนขึ้นไปวิกฤต เราไม่มีเลย เราต้องไปใช้ที่อื่น ตอนนี้เราขาดห้องเรียนประมาณ 100 คน และที่ห้องเล็ก ๆ เราพอมีอยู่บ้าง สำหรับโต๊ะ เก้าอี้ ผมคิดว่าเรามีห้อง ขนาดที่พอเพียงโดยไม่ต้องไปเพิ่ม อะไร เก้าอี้ผมคิดว่ามีพอ เราปรับปรุงได้ง่าย เก้าอี้เราปรับปรุงได้ง่าย แต่ขนาดห้องเราหายาก เราสามารถซื้อได้คล่องขึ้น แต่สำหรับ ห้องละ 100 คนขึ้นไป ไม่ค่อยมี ก็ตอนนี้เราก็กว้างแผนจะของงบประมาณ สร้างตึกซักหลังหนึ่ง และมีห้องเรียนใหญ่ ๆ เพิ่มขึ้น คิดว่าน่าจะแก้ปัญหาตอนนี้ได้ ห้องเรียน ห้องบรรยายสำหรับ 100 คนขึ้นไปเนี่ย ซึ่งเรานักศึกษาเพิ่มขึ้น ซึ่งรายวิชาพื้นฐานที่จำเป็นต้องมีห้อง มีนักเรียนที่เรียนมากกว่า 100 คน ถ้าหากเราได้งบประมาณครั้งนี้ ใน 2 ปีข้างหน้านั้นจะไม่ขาดห้องเรียนครั้งนี้ เราก็คิดว่าจะเพิ่มเติมเรื่องเครื่องอุปกรณ์ทั้งหลายเช่น เครื่องฉาย LCD visualizer เพื่อให้อาจารย์เข้าไปสอน มีความสุขมากขึ้น ใช้สื่ออะไรก็ได้ ใช้รูปมาให้ดูก็ได้ ผมคิดว่าน่าจะควบคู่กันไป เพื่อให้ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ สิบปากว่าไม่เท่าตาเห็น บางทีอาจารย์เอารูปขึ้นดู เด็กก็จะเห็นชัด ในอนาคตถ้ามีห้องเรียน เราพัฒนาอันนี้ควบคู่ไปด้วย อย่างโต๊ะ เก้าอี้ นี้ จะพอ แต่เรายังขาดเครื่องฉาย

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 5 ห้องทำงานสำหรับอาจารย์และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงาน พักผ่อนเอื้อต่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** อันนี้ยอมรับนะครับว่าบางทีคือห้องทำงานอาจารย์ก็อาจจะดูแออัดนิดนึง อาจจะดูไม่ค่อยสะดวก บางทีก็ เข้มก็คิดว่าถ้ามีตึก ใหม่เพิ่มก็ จะปรับสิ่งแวดล้อมของอาจารย์ก็มีความสะดวกและก็ดูสดใสขึ้น แต่อย่างน้อยก็ มีปรับปรุง ทาสีใหม่แต่งอะไรบ้างก็จะทำให้ดูดีขึ้น ใน ครงนี้ ปัจจุบันยังมีปัญหาในที่เรียนว่าเนื่องจากงบประมาณของเรา ถ้าเปิดตึก เปิดห้องใช้เพิ่ม แต่งบรายปีเราเท่าเดิมค่าหน่วยกิตเราไม่ได้เก็บเพิ่ม ค่าใช้จ่ายของเรานี้ ค่าแอร์เนี่ยมหาศาล ไม่เปิดแอร์ก็ไม่ไหวห้องเรียนมันไม่เอื้อต่อการเปิดห้องโล่ง ๆ เรียน คิดว่าห้องทำงานอาจารย์ตอนนี้ใน ความเห็นของผมก็มีส่วนสาขาที่ค่อนข้างจะแออัดอยู่ บางสาขาที่ โล่งขึ้น ในอนาคตก็จะปรับให้สัดส่วนงานของอาจารย์มีความสะดวก คือเน้น 3 อย่าง ให้มีความเพียงพอ สะดวก สะอาด แล้วก็ปลอดภัย ก็ทำให้อาจารย์มีความสุขในการทำงานมากขึ้น ผมคิดว่า ตอนี้ถ้าถามความเห็นของผมก็มี ประมาณ 70 – 80 % ที่จะดีขึ้นกว่านี้ สะดวกขึ้นกว่าเดิมกว่าก่อนนิดนึง ส่วนเรื่องของนักศึกษาชื้ออดมากในเรื่องของที่ให้นักศึกษาทำกิจกรรม ไม่มีเลย เพราะทุกวันนี้เราอยู่มุมนี้ ที่จอครดเราก็อัด เพราะฉะนั้นถ้าเรามีตึกใหม่ที่เนี่ย ข้างล่างชั้นที่จอครด และจะทำให้ระบายรถยนต์ให้ไปอยู่ ครงนั้น และผมคิดว่าในอนาคตถ้าเกิด...ครงนี้ ถ้าเขาเข้าไป ขันสร้างตึก อาคารเอนกประสงค์ ที่จะกู้เงินมาสร้าง ผมก็เชียร์ให้เขาสร้าง จริง ๆ เชียร์ ตั้งแต่สมัย ผมรักษาการรองวิทยาเขตแล้วว่าเอาเงินสหกรณ์ไปสร้าง พอคิดแล้วเป็นงานใหญ่ ไม่สำเร็จแน่เลยเดิมทีประมาณ 70 ล้าน เป็นที่ให้ บุคลากรพัก อาจารย์ใหม่ ๆ ได้เข้าอยู่เดือนละ 500 800 เป็นห้องเดียวไม่จำเป็นต้องมีทุกอย่างเพราะอยู่คนเดียว ทีนี้พอเปลี่ยนไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหลาย มองว่าที่ดินตรงนี้มันแพง ถ้าคิดถึงมูลค่าเพิ่ม ทำให้เยอะที่สุด พอสร้าง 4 5 ชั้นสำเร็จ ผมมองว่าเราไม่มีคู่แข่งด้านนี้ เขาไม่ไหวแน่.ผมเห็น ว่าต้องเน้นที่พักบุคลากร อย่าไปสร้างโรงแรมแข่งเลยเพราะเราไม่มีการตลาด เพราะเราไม่ช่วยหน่วยงานเอกชนที่จัดการตรงนี้นี่มาก่อน ไม่มี ประสบการณ์ตรงนั้นไปจัดเราก็คงจะแย่ มหาวิทยาลัยก็จะมองอีกมุมว่าอาจจะไปรอด เพราะลงทุนตั้ง 300 ล้าน สสว7 ชั้น มโหฬาร และเป็นห้อง ประชุม สัมมนาเป็นห้องพัก ซึ่งผมมองว่าถ้าราคาแบบนี้ นคร อาจารย์ใหม่ ๆ ไม่มีทางได้อยู่ มันก็ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ อาจารย์ก็ ไม่ได้เข้าอยู่ อาจารย์ไปอยู่ข้างนอกราคา ถูก ๆ แทนที่จะได้อยู่ข้างใน สวัสดิการที่ดี สิ่งแวดล้อมที่ดี อาจารย์ก็มีความสุขในการทำงานมากขึ้น แะสามารถที่จะจัด

บุคลากรที่เก่ง ๆ ให้มาทำงานที่ศิลปากร ถ้าเราไม่มีสวัสดิการพวกนี้ให้ คนเก่งเขาไม่มา เขามีทางเลือกเยอะ อันนี้เป็นสิ่งที่เสนอมหาวิทยาลัยไป ..... ถ้าตรงนั้นหรือเมื่อไร ก็จะปรับเป็นลานกิจกรรม เป็นภูมิทัศน์ที่สวยงามเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจตรงนี้จะเหมาะที่สุด เพราะอยู่ในโซนดีกพอดี และริมนี้ เราก็มี เราก็คงต้อง keep ไว้ ทางด้านโรงจอดรถที่ขายนี่ เราต้องสร้างเพิ่ม อันนี้ก็คิดว่าน่าจะทำให้สภาพแวดล้อมดีขึ้น ส่งเสริมเรียนรู้ให้เชื่อมมากขึ้น

**16 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต**

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 1 ท่านมีการวางแผนและการจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินการบริหารหลักสูตร หรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ในส่วนของการบริหารหลักสูตร ในภาพรวมระบบต้องมีการพัฒนาเป็นระยะ ๆ แล้วทางคณะเองก็จัดสรรงบรายได้ส่วนหนึ่ง ส่วนของการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการตงนี้ และคณะเองก็ส่งเสริมในแง่ที่ว่าพยายามกระจายงบประมาณ ทั้งความคล่องตัวในการจัดการตงนี้ให้สาขาวิชามากขึ้น รวมทั้งงบประมาณก็ตาม เราก็จะกระจายไปให้สาขาวิชา ภาควิชา ได้มีการบริหารจัดการอย่างอิสระมากขึ้น เพราะฉะนั้นคิดว่าส่วนหนึ่งที่คณะทำ คือเตรียมงบสำหรับครพัฒนาหลักสูตร ส่วนการจัดการดำเนินงาน เรากระจายงบประมาณโดยเฉพาะ โครงการพิเศษ ของภาควิชา ก็คิดว่างบประมาณตงนี้ ภาควิชาสามารถใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรได้เพิ่ม และถ้าหาผลมีรายได้ที่เพียงพอมากกว่านี้ผมคิดว่าตงนี้จำเป็นต้องมีงบชกอันกลางสำหรับบริหารจัดการหลักสูตรนี้ เพราะว่าการบริหารหลักสูตรเราคงไม่ได้ใช้ประเมินหลักสูตรอย่างเดียว เราต้องทำอย่างอื่นควบคู่ไปด้วย และจะมีงบประมาณตงนี้ไว้ส่วนหนึ่ง อาจจะส่งเสริมให้อาจารย์ไปทำหลักสูตรร่วมมือกับที่อื่น ก็เป็นช่องทางหนึ่ง

**ผู้สัมภาษณ์:** เวลาที่หลักสูตรอาจารย์ขาดแคลน คณะมีงบประมาณตงไว้สำหรับช่วยเหลือ ...

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ตอนนี้อาจารย์ที่ขาดก็ ใช้วิธีเชิญอาจารย์พิเศษ ซึ่งเราก็ ฟอนผันว่าเชิญเป็นคอร์สได้ สำหรับอาจารย์ในหลักสูตรขาดแคลน ก็อันนี้ต้องใช้งบตอบแทนเยอะ แต่เรื่องวัสดุที่นักเรียนซึ่งเราตงไว้จำนวนหนึ่งขึ้นราคาถ้าเกษียณแล้ว ถ้ามีมาเรื่อย ๆ คงไม่พอแน่ ในเรื่องอัตราเกษียณเราวางแผนกันมาหลายยุคหลายสมัย .... จึงคิดว่าในส่วนอาจารย์ที่เกษียณ น่าจะมีการเตรียมตัวล่วงหน้าชกปีราตองเตรียมทางด้านงบไว้แผน 3 ปี 5 ปี แล้วคืน มันต้องคืนเท่ากับจำนวนที่เกษียณ ทุกชั้นนี้เราเกษียณ 10 ได้คืน 2 มันคิดลบ เราต้องเตรียมงบเงินรายได้ส่วนนี้ไว้สำหรับตอบแทนอาจารย์เป็นคอร์สเพื่อแบ่งเบาปัญหาตงนี้ไป และผมคิดว่าในอนาคตถ้าเราสามารถจะเปิด โครงการพิเศษ ในสาขาที่เดิมมีความต้องการมากขึ้น เราจะมีรายได้ตงนี้มาใช้พัฒนาตงนี้มากขึ้นก็ตงนี้ น่าร้องคือภาษาจีนอันหนึ่ง และก็เมื่อ ...ถูกหักท้วงจากสภาคือหลักสูตรศิลปศึกษา โครงการพิเศษร่วมกับ คณะจิตกรรม กรรมกรก็ โววายมาก จริง ๆ แล้วท่านอาจจะไม่เข้าใจ ท่านมองว่า เราเสน Break Event Point ที่ 8 คน แต่เราจรับ 30 ท่าน โววายว่าเป็นธุรกิจที่คัก ารเกินควร ผมก็ บอกว่าที่ 8 คน เป็นตัวเลขที่ให้ความมั่นใจต่อสภาว่า ถ้ามีคนมาสมัคร 8 คน เราก็สามารถปิดได้ ที่เสนอตงนี้ เดี่ยวท่านจะเป็นห่วงว่าจะได้หรือไม่มีคนเรียนเท่านั้น แต่เขาก็ไม่เข้าใจอีก ก็ไปโววายว่ามีมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งเปลี่ยนแปลงไปเยอะ อาจารย์ทำงานโครงการพิเศษปลูกบ้านได้เป็นหลัง ๆ คณะดีหลายคนก็ ห่อเหี่ยวใจมาก ห้อลอยมาก ว่างงบประมาณแผ่นดินก็มีให้เรา งบค่าน่วยคิดตงที่เราก็บมาตงแต่คิดคบบรรพ ควรจะปรับให้เรานิดหน่อย ที่เล็กก็ไม่เดือดร้อน เราก้คืนเป็นทุนเล็กให้ เนี้ไม่ขยับเลย ก็ไปคองไว้ ดีกับหมด เราก้เลยอย่างทีบอกรายได้เราเท่าเดิม แต่รายจ่ายเราเพิ่มบานตะไท ก็เลยต้องปรับลดหลายอย่าง ปีที่แล้ว หั้นไปเยอะแต่เราก้พยายามจะดูแลเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรตงนี้ และสาขาที่ขาดแคลน คณะไม่ตง ต้องดูแล เราตงพัฒนาบุคลากรของเราเพื่อพัฒนาไปสู่ธรรยที่จบปริญญาเอกเยอะ ๆ ผมคิดว่าตงนี้ต้องเอื้ออย่างนี้ตงมีงบสนับสนุน อาจารย์ที่ไปเรียน ถ้าเกิดขาดก็ตงมีคนมาช่วยตงนี้ แล้วอีก 5 ปี เราก้จะมีอาจารย์ที่จบปริญญาเอกกลับมา แต่ก้ฝากไว้คิดว่าจะกลับมาอย่าให้โอนไปไหนเลย ให้อยู่กับเรา เดียวกลับมาทำงานได้ 2 ปีซะแล้ว เหนื่อยแทบแย่ ขอบอกให้ท่านช่วยเราเถอะ มาสร้างงาน สร้างหลักสูตรที่เข้มแข็ง มีตงดี ๆ ไปสอนเด็ก อนาคตจะได้มีเด็กดี ๆ มาเยอะ ๆ ขึ้น ช้จจุบันนี้ แต่ละคนก็สารพัด ท่านที่สอนวิชาปฏิบัติอย่างผมรู้ดี หน้าผากของเด็ก ขึ้น ง.ง ก. ไล คือเด็กขาดความรู้สึกมิดสาธาณะ เด็กทุกคนจะเข้าแถวไม่เป็น คืออยากได้ก่อน คำถามที่ถามว่าเด็กเรียนฟรี 5 ปี เด็กได้เยอะ สักมเด็กดีขึ้นใหม่ เข้าคิวหรือเปล่า มีความมีระเบียบวินัยยังไม่มิมเฮ ยังแยกว่าเดิม เรียนฟรี 5 ปี แยกว่าเดิม เด็กตงไปกวควิชาหัวโตเหมือนเดิม โรงเรียนกวควิชารวเหมือนเดิม เรียนฟรี 5 ปี กับเหมือนเดิม เราคิดว่าถ้าเราตงผลิตครูที่มีอุดมการณ์ เราก้ตงตัวอย่างโรงเรียนเด็กเล็ก โรงเรียนประถมจะช่วยสร้าง NO HOW เหล่านี้ ในอนาคตเราน่าจะได้ต้นแบบได้ตงอะไรที่ช่วยกันพัฒนาตงนี้ ผมคิดว่าสร้างเสร็จแล้วเผยแพร่ NO HOW เพื่อใครเอาไปใช้ เราจะได้ใช้พัฒนาเด็ก พุดง่าย ๆ ว่ามีจิตสาธาณะ

**ผู้สัมภาษณ์:** และในระดับปริญญาโท

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ของบัณฑิตคณะจะหักไว้คินหน่วยที่เหลือให้บัณฑิตหมด..... คิดว่าน่าจะคล่องตัวในการบริหารจัดการ อย่างเพิ่มบอถ้าเราสามารถมีรายได้เพิ่ม คณะก็ จะตงสรรในการพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตรตงนี้จำเป็นต้องมีเพราะว่าหลักสูตรมันนิ่งไม่ได้ ตงมีกพัฒนาปรับปรุงตลอด เพื่อให้เตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

**ผู้สัมภาษณ์:** การบริหารหลักสูตรในลักษณะ โครงการพิเศษ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ที่ผมคิดว่าตรงนี้ของภาษาจีนจัดในรูปแบบของกรรมการ กรรมการ.....เมื่อเราหักค่าใช้จ่ายแล้วเราจะมีเงินเหลือคงต้องเข้ากองทุนพัฒนาคณะส่วนหนึ่ง ทุกสาขาวิชาสามารถมาขอใช้ได้ที่คณะ อีก 2 ส่วนต้องแบ่งระหว่างคณะและสาขาวิชาขี้อุดม ก็น่าจะเป็นตัวเลขที่เป็นที่น่าพอใจ มันต้องมีเงินส่วนหนึ่งที่ทุกคนใช้ได้ คือไม่ใช่สาขาวิชาหามาได้ใช้สาขาเดียว เราต้องแชร์กัน ...เรายังอยู่ในหมวดคณะศึกษาศาสตร์

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 2 ท่านมีการจัดสรรงบประมาณ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ ไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** มีวิธีการนั้นคือเราจะจัดสรร การจัดการพัฒนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โครงการ ที่นี้เดิมทีนั้น มีมากกว่า 1,000 บาทต่อหัว แต่รายได้มันหดไปเรื่อย ๆ ก็เปลี่ยนเป็น ตอนนี้ 1,000 ต่อหัว ตอนนี้จะใช้หลักต่อหัว สาขาไหนเยอะก็มีเยอะ สาขาไหนน้อยก็มีน้อยไปตามหัวนักศึกษา ก็น่าจะเป็นหลักการที่พอไหว แต่ว่าผมว่าเงินน้อยไปหน่อย ถ้าเยอะกว่าจะทำอะไรเป็นขึ้นเป็นอันมากกว่านี้

**ผู้สัมภาษณ์:** แล้วในอนาคที่จะมีงบอื่นเกี่ยวกับ การฝึกสอนหรือไม่นอกจากนี้

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คือถ้าตามโครงสร้างใหม่จะมีค่าหน่วยกิต มีงบส่วนหนึ่งที่จะไป พูดย่าง ๆ ว่าจะเป็นงบที่ตอบแทนหน่วยงานที่ฝึกสอน และจะมีงบค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดการฝึกสอนโดยเฉพาะ ที่จะเพิ่มขึ้น ที่ผมจำรายละเอียดไม่ได้เลยทีเดียว ซึ่งส่วนนี้เขาขยับตรงนี้ เราสามารถจะพัฒนาเพิ่มเติมตรงนี้ได้ตามหลักการประสบการณ์วิชาชีพ และจริง ๆ แล้วมันมีโครงการครูสทกิจ ที่โรงเรียนเขาอยากได้มากเลย นั่นคือเด็กไปฝึกสอนที่ไหนเขาจะมีเงินให้ด้วย ตอนนี้เทศบาลมีเกือบทุกโรงเรียนที่ทำเป็นครูสทกิจ เทศบาลเขามีปัญหาเรื่องครูขาดแคลนในสาขาที่เขาไม่มีครูสอน เทศบาลเขาต้องการ มันก็สะดวก แต่ก็ต้องเป็นห้องเรียนข้างนอกบ้าง โรงเรียนที่ไกล ๆ เป็นลูกค้าเก่าเรา นโยบายเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณผมต้องพิจารณาตรงนี้ ประกอบ และส่วนหนึ่งที่ได้รับคำตอบแทนเป็นครูสทกิจก็เป็นอีกเรื่องหนึ่ง แอ่งอาจารย์ที่ไปนิเทศบ้าง เรื่องความสะดวก ผมคิดว่าต้องมีความสะดวกกับอาจารย์ที่จะไปนิเทศ ทางคณะมีงบช่วยเหลือในด้านการฝึกสอน ด้านนักศึกษาทำโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โครงการครูสทกิจ และการเดินทางไปนิเทศ อาจจะมีค่าน้ำมันรถ

#### PC 6 การบริหารหลักสูตร

**ผู้สัมภาษณ์:** ทางคณะมีการวางแผนและดำเนินการเปิดหลักสูตรแต่ละระดับอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คงต้องแยกระดับ ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และระดับบัณฑิตออกจากกัน ระดับปริญญาตรีตอนนี้ก็คิดว่า นโยบายในการเปิดหลักสูตรใหม่ คงต้องดูเรื่องของความจำเป็น หรือความต้องการของสังคมและประเทศชาติเป็นหลัก จะเปิดสาขาใหม่ จะต้องเป็นสาขาที่มีความขาดแคลน สำหรับระดับบัณฑิตศึกษา ผมคิดว่าเป็นโครงการที่มันต้องดูความต้องการของผู้เรียนในอนาคตผมว่าปริญญาโท ปริญญาเอก เขาจะเรียนด้วยความต้องการของเขา ต้องการของผู้เรียน ต้องการพัฒนาศักยภาพของเขา เขาอาจจะต้องการรู้อะไรบางอย่างที่ต้องการตรงนี้ ไปเพื่อไปพัฒนาได้ คิดถึงเรื่องความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก แต่ถ้าปริญญาตรี ความต้องการของสังคมและประเทศชาติเป็นหลัก อันนี้ต้องดูตรงนี้ประกอบ ผมคิดว่าในอนาคตเราต้องเปิดหลักสูตรปริญญาเอกเพิ่ม เพราะปริญญาโทมีเยอะมาก ผมคิดว่าเรามีศักยภาพ เพราะเรามีอาจารย์ปริญญาเอกแล้วก็ ถ้าเป็นว่าที่ปริญญาเอกอยู่หลายคน จะมีศักยภาพพอที่จะเปิดปริญญาเอก และการเปิดปริญญาเอก จะทำให้เรื่องของการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย จะเพิ่มขึ้น การตีพิมพ์ของอาจารย์จะเพิ่มขึ้น และผมคิดว่าการเรียนการสอนในอนาคต บัณฑิตศึกษาจะเป็นหลักที่จะให้เด็กปริญญาตรี มีโอกาสได้ร่วมเรียนรู้ด้วย อย่างเช่นทำวิจัย ปริญญาเอกทำวิจัยเป็นโครงการอะไรซักอย่างอาจจะต้องมีเด็กปริญญาตรีเป็นลูกมือ คือเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน จะทำให้ดีขึ้น เป็นความรู้ที่แลกเปลี่ยนกัน ก็ในอนาคตที่ไกล ๆ แต่ผมคิดว่าในอนาคตบัณฑิตศึกษาคงต้องเน้นที่ความต้องการของผู้เรียนว่าเขามีความต้องการพัฒนาตัวเองในด้านไหนบ้าง และเปิดหลักสูตรตรงนี้เราได้อบรมสนองเขาได้ ส่วนปริญญาตรี ผมคิดว่าความจำเป็นของสังคมและประเทศชาติเป็นหลัก

**ผู้สัมภาษณ์:** การเปิดปริญญาตรีเป็นโครงการพิเศษ อาจารย์มองว่าเป็นอย่างไรบ้าง

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ผมคิดว่าน่าจะเปิดทั้งโครงการปกติและโครงการพิเศษ ยกเว้นบางอันที่ไม่สามารถเปิดโครงการปกติได้ อย่างโครงการภาษาจีนต้องเปิดโครงการพิเศษ เพราะเป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยยูนิอัน เราคิดว่าตรงนี้เราจำเป็นต้องพูดว่า คนที่มาเรียนต้องช่วยเหลือนตัวเอง ต้องรับภาระตรงนี้เพิ่มขึ้น ปริญญาตรีบางสาขาถ้าต้องเปิดภาคพิเศษและภาคพิเศษ อย่างเช่นทางสาขาทางการสอนทั้งหลาย การสอนภาษาไทย สังคม ภาษาอังกฤษ น่าจะต้องมีปกติก่อน และก็เปิดพิเศษเพิ่ม เหมือนโครงการรับเพิ่มพิเศษ อาจารย์อาจจะเปิดรับโครงการปกติ 40 โครงการพิเศษ 20 เพราะปกติต้องเรียนด้วยกันอยู่แล้ว แต่เสียคนละเรท แต่เพิ่มพิเศษเป็นโครงการที่จะรับลดจากโครงการปกติ ที่เด็กจะต้องรู้ว่าเข้ามาจะเสียค่าใช้จ่ายที่เท่าไรได้ เท่าไรค่าใช้จ่ายตรงนี้ได้ ก็ให้โอกาสเขาเข้ามา น่าจะดีที่สุด

**ผู้สัมภาษณ์:** แล้วทางคณะและอาจารย์มีแผนการที่จะผลักดันให้เปิดหลักสูตรใหม่ ๆ นี้อย่างไรบ้าง

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ตอนนี้ปริญญาตรีผมคิดว่า คงจะเปิดได้อีก 1 หรือ 2 สาขา ที่เป็นความต้องการของชุมชนและสังคม โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ ก็จำเป็น ยิ่งภาษาอังกฤษน่าจะขยาย พุดตามหลัก ภาษาอังกฤษตอนนี้ครูขาดมาก เขาเอาครูอื่น ๆ มาสอนภาษาอังกฤษ แล้วทางกระทรวงเขาเร่งให้เราอบรมพัฒนาครูให้ตรงกับวิชาเอก ภาษาอังกฤษน่าจะเพิ่มโครงการพิเศษ ภาษาไทยก็ขาด สาขาสังคมก็ขาด จริง ๆ ไม่น่าขาด กระทรวงปล่อยให้ขาด เพราะว่าบางครั้งเขาเล่นใช้วิธีในการจัดการอัตราว่างนี้ถึงไว้ก่อน บรรจุ 5 ปี ไม่มีเงินเหลือจ่าย ทำอะไรอื่น ซึ่งเป็นเทคนิคของเขา จริง ๆ แล้วบัณฑิตที่จบจริง ๆ ทั่วประเทศมันมี แต่เขาไม่มีเงินจ้าง เขาไม่มีเงินจะจ้างครู ก็เลยทำให้ครูในโรงเรียนจริง ๆ ขาดแคลน แต่ผมมองว่าครูทางภาษาก็กับครูทาง

คณิตศาสตร์อีกสาขาหนึ่งที่ขาด ครูคณิตศาสตร์ แล้วเป็นพื้นฐานที่เด็กจะต้องเรียนคณิตศาสตร์เพื่อเข้าใจเหตุผล แล้วการเป็นครูคณิตศาสตร์ไม่ค่อยยากเท่าไร ไม่ต้อง..... ผมคิดว่าสาขาที่เปิดได้คือคณิตศาสตร์

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 2 ท่านคณบดีมีรูปแบบ ลักษณะการบริการหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เดิมที่เรากระจายการบริหารจัดการ สาขาวิชาจะดูแลเรื่องของวิชาการ มาตรฐานวิชาชีพ ทางคณะจะไม่เก่งในเรื่องนี้ คณะจะดูแลงานของการบริหารจัดการในภาพรวม แล้วก็ผมคิดว่าในอนาคต ยาว ๆ เมื่อเราพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตร ผมคิดว่าน่าจะต้องมีการอาจจะเป็น grouping อาจจะมีความพิเศษเฉพาะทาง 2 หรือ 3 สาขา เพราะว่าไม่เช่นนั้น เวลาเราปรับปรุงหลักสูตรที่ อาจารย์ประจำหลักสูตรคงไม่พอแน่ หลักสูตรจะไม่ถูกรับรองแน่เลย ถ้าเราเปลี่ยนใหม่เป็นศึกษาศาสตรบัณฑิต 5 ปี กับศิลปศาสตรบัณฑิต 4 ปี 2 ประโยชน์ในคณะศึกษาศาสตร์ และปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตร์การกีฬา มันก็จะให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเฉพาะ ศึกษาศาสตรบัณฑิต 5 ปี ก็มีการสอนภาษาไทย การสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในหมวดเดียวกัน ก็ทำให้เหมือนหลักสูตรเดียว และอาจารย์ประจำสาขาจะมี เหมือนป.เอกหลักสูตร ก็จะสามการบริหารจัดการได้ดี ผมคิดว่าปีหน้าสัมมนาทั้งคณะอาจจะ ประเด็นนี้เข้าไปหรือก็ได้ เพราะปีที่แล้วผมให้อาจารย์สมบัติ นพรัตน์มากรีนนำ มาให้การบ้านไว้แล้ว ชัก 1 ปี ปีหน้าถ้าจะมีความคิดเห็นอะไรเพิ่มเติมตรงนี้

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 3 มีรูปแบบหรือวิธีการประเมินหลักสูตรอย่างไร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ผมเห็นการประเมินหลักสูตรหลายสาขา ก็พยายามใช้ เทคนิคต่าง ๆ แล้วเห็นอันหนึ่งคือ รู้สึกว่าทุกสาขาจะเอา ชิปปีมเดล มาใช้วิธีนี้ก็ดี แต่วิธีที่จะให้สู่การปฏิบัติ ผมยังมองว่าในการประเมินหลักสูตร น่าจะเขียนวิธีการพัฒนาไว้ด้วยและก็นำไปสู่การปฏิบัติเลย วิธีการพัฒนาที่กรรมการประเมินให้ไปบรรจุในแผนปฏิบัติการของสาขาวิชาหรือของคณะถ้ามี แผนพัฒนาไว้เลยว่าจะพัฒนาอย่างไร ปรับปรุงอย่างไร หรือต้องเปิดวิชาใหม่เพิ่ม หรือจะต้องปรับปรุง คอร์สเอาที่ไลน์ไหน น่าจะเป็นสิ่งที่มาจากการประเมินหลักสูตร พอประเมินแล้วเอามาทำแผนต่อ ก็คิดว่าน่าจะเป็นผลทางปฏิบัติ แต่ทำที่ผ่านมารายังไม่มีผลการประเมินจริง ๆ จัง ๆ ก็คิดว่าเอาผลประเมินนี้ เดี่ยวคอนัฒยที่กรรมการเสนอแนะ เอามาทำเป็น Action Plan แล้วค่อยว่ากันต่อ

#### บทสัมภาษณ์ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ท่านที่ 2

15 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 1 สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเตอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอหรือไม่ ควรปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ขอแยกส่วนเป็นส่วน ส่วนแรกส่วนเครื่องเสียง ส่วนดีวีดี ส่วนจอในห้องเรียนก็ถือว่ามียกก่อนข้างจะครบถ้วน พวกเครื่องเล่นพวกไมโครโฟนที่อาจารย์จะใช้ได้ แต่ก็ยังมีปัญหาอยู่บ้างเช่น ไมโครโฟนเสียง ส่วนคอมพิวเตอร์ เมื่อก่อนทางคณะจะมี desktop ประจำห้อง แต่จะมีปัญหาเรื่องการหาย อุปกรณ์หลุดหาย ตอนหลังเรามาใช้ Notebook ที่จะหมุนเวียนไปติดตั้งตามห้องต่าง ๆ ที่อาจารย์ขอมานหรือเจ้าหน้าที่ภาคขอมาแทนอาจารย์ การหมุนเวียนเพียงพอ เพราะส่วนใหญ่อาจารย์จะใช้ Power Point ที่จะฉายขึ้นบนจอ แต่ปัญหาที่จะเกิดคือ เดี่ยวนี้ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก็ใช้กันหมดเลย ไม่ว่าจะทำรายงาน สอบวิทยานิพนธ์ก็คือ จะใช้พวกเครื่องฉาย พวกแอลซีดี ก็ถือว่าค่อนข้างจะเพียงพอไปความเห็นของผม อันนี้เราไม่สามารถซื้อครบได้ทุกห้องนะเพราะว่าค่อนข้างแพงนะครับ แล้วก็มันไม่สามารถไปตั้งทุกห้องได้นะ ก็คือต้องให้เจ้าหน้าที่ไปบริการตามห้องก็ขึ้นลักษณะที่เป็น รุม เซอร์วิส เป็นส่วนใหญ่เลย

**ผู้สัมภาษณ์:** แล้วสำหรับห้องที่มีติดเครื่องโปรเจกเตอร์อยู่แล้ว ถ้าเป็นไปไม่ได้ใหม่ในอนาคตที่จะไม่ต้องให้ ไม่ต้องขอแล้วคือ อาจารย์ใช้ได้เองเลย

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คือตอนนี้ติดลิ้มครบ ตึก 1 ที่ภาคหลักสูตรอยู่มีชั้น 3 แล้วยังชั้น 4 ยังใช้ใหม่ ชั้น 4 ยังเป็นแบบโมบาย ก็คือ เคลื่อนที่แบบลักษณะนี้

**ผู้สัมภาษณ์:** ผู้ตอบ: ถ้าเกิดอาจารย์มีโน้ตบุ๊กส่วนตัว

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คืออย่างสมมติว่า อาจารย์ขอโน้ตบุ๊กไม่ได้ สมมตินะครับ อาจารย์ก็เอาโน้ตบุ๊กส่วนตัวมาแล้วก็ไปเสียบสายเอามาเสียบข้างหลังโน้ตบุ๊ก

**ผู้สัมภาษณ์:** ไม่ต้องขอเคเบิ้ลหรือ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ไม่ต้อง ไม่ต้องขอ

**ผู้สัมภาษณ์:** เราจะมีเคเบิ้ลวางอยู่เป็นกล่อง

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็สะดวกดีนะครับ บางภาควิชาที่มี 2 ตัวเอง

**ผู้สัมภาษณ์:** คือตอนนี้ก็ คือมีภาควิชาที่ ส่วนใหญ่จะเป็นทางด้าน แอลซีดีอย่างน้อยภาละ 3 เครื่อง 2 เครื่อง

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** แล้วก็ภาษาอังกฤษมีอยู่เครื่องนึงแต่คิดดาว ไปติดอยู่ตรงห้องประชุมที่โต๊ะสี่เหลี่ยม ไม่ทราบใช้คุ้มหรือไม่จริง ๆ แอลซีดีนี้เราบางทีเราก็ไม่กล้าคิด คือตอนนี้มันยังมีไม่พอทุกห้องเรายังไม่กล้าคิดดาวขอติดดาวนี้ห้องบางห้องปริมาณการใช้บ่อยก็จะไม่คุ้ม อย่างของภาษาอังกฤษไปติดที่ห้องประชุม บางทีถ้าใช้น้อยก็จะไม่คุ้มค่า ก็เสียขายเหมือนกัน เพราะว่าตัวนี้ประมาณ สิบมัน แอลซีดีที่ติดที่ฉาย แอลซีดีไปเรจเตอร์ ติดนู่นแหละ ศึกษา 3

**ผู้สัมภาษณ์:** ศึกษา 3 จะแบ่งเป็นของภาคจิต กับภาคเทคโนโลยี ภาคจิตจะมีเป็นของตัวเอง 2 เครื่อง แล้วก็ มีของภาคเทคโนโลยีจะมีอยู่ 2 เครื่อง

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ของเทคโนโลยีมีค่อนข้างจะเบ็ดเสร็จ อุปกรณ์ของเครื่องนี้ค่อนข้างจะพร้อมในส่วนนั้น ที่นี้ระบบอินเทอร์เน็ต เรามีระบบที่เป็นแบบสาย ก็ บดคลื่น ไวเรท อินเทอร์เน็ตสายนี้ มีประจำทุกห้องนะ ห้องเรียนทุกห้องนี้มีหมดเลยที่อยู่ข้างหน้าห้องแล้วก็ มีที่เสียบ ใช้อินเทอร์เน็ตตามคำ ถ้าจะมีสายเองก็คือ เรามีโน้ตบุคแล้วก็เสียบ ได้เลย หรือ โน้ตบุคของหลวงนี้ ก็เสียบก็สามารถใช้ได้เลยแต่คนส่วนใหญ่ไม่รู้ ไม่รู้ว่ามันมีสายเสียบแถมอยู่ข้างล่าง มีครบทุกห้อง

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ห้องพักอาจารย์ก็มีทุกห้อง แต่แน่นอนแลนที่เป็นสายก็อาจจะไม่สะดวกส่วนใหญ่คนจะนิยมเล่น ไวเรท เพราะว่ามันจะเล่นตรงไหนก็ได้

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ไวเรท ก็มี 11 จุด สัญญาณเป็นอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** สัญญาณก็จะมีลักษณะ อย่างที่ บดศึกษา 1 จะเป็นดึกในแนวยาวจะติดทั้งหมด 3 Point ก็คือ เซนเตอร์ กลาง ปีกซ้าย ปีกขวา จุดที่อาจจะครอบคลุมก็คือจุดที่ระหว่างจุดกลางกับ จุดปีก เพราะว่าจุดนี้ จะเริ่มใช้เสา อาจจะมีการเคลื่อนของสัญญาณได้

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คือ ไวเรท นี้ ระดับความเข้มของสัญญาณจะครอบคลุมได้ตลอดเวลา ขึ้นอยู่กับ อยู่มุมตึกตรงไหนและมีอะไรบังหรือป่าว การที่เราห่างจากจุด จุดที่มันติดไวเรท ของภาคหลักสูตร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** 3 จุดนะครับ ก็ น่าจะโอเคนะสัญญาณในเขตนั่น ส่วนที่ข้างหน้าศูนย์selfข้างล่างก็มี

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ทางด้านเซนเตอร์เลิร์นนี้ตรงกลางรัฐศึกษามี 3 จุดด้วยกัน ในศูนย์ เลิร์นนี้ 1 จุด แล้วก็ บริเวณอาคารสำนักงาน...ศาสตร์ลงไปได้ด้วย 1 จุด แล้วก็ บริเวณหน้าห้องวิจัยอีก 1 จุด..

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ห้องประชุมหลวงพ่อวัดไร่จิงก็มี

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** มีทั้งหมด 2 จุดก็มีปีกซ้ายกับ ปีกขวา

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ถ้าอาจารย์มาสัมภาษณ์วันนี้คือผู้สัมภาษณ์หรือคนบรรยายนี้ก็สามารถต่อได้เลย เป็นไวเรท อันนี้ที่ส่วนหนึ่งมหาวิทยาลัยมาคิดให้ใช้ไหม ส่วนหนึ่งเป็นเงินรายได้ของเราเอง ก็คิดว่าน่าจะพอในส่วนนี้ จริง ๆ ในอนาคตที่เราคิดว่าเราคงจะปรับปรุงก็คือในเรื่องเครื่องแอลซีดีนี้ อยากจะมีให้ครบทุกห้องถ้าเป็นไปได้ นอกจากจะสะดวกอาจารย์แล้วสะดวกเจ้าหน้าที่ด้วยก็คือค่าก็ไม่ต้องแบกแบกเปลี่ยนทุกชั่วโมง แต่ตอนนี้บรายได้ทาง ไอซีที นี้เราถูกตัดส่วนใหญ่จะถูกตัดมหาวิทยาลัยตัด หรือรัฐบาลตัดทั้งหมด ทุกอันตรง ๆ ก็คือ หมด ใช้เงินรายได้ซื้อทั้งนั้นเลยเป็นค่าหน่วยกิตที่เราได้จากนักศึกษาแล้วก็ แบ่งส่วนหนึ่งมาให้แต่ว่านอกจากมีความสำคัญ เราก็ก้มหน้าก้มตาให้กับส่วนนี้มากที่สุด คือจริง ๆ มัน ถ้าอาจารย์มีความสะดวกในการสอนนักศึกษา ก็ได้ประโยชน์ส่วนนี้ด้วยนะเรา ก็อยากจะกลับไปสู่นักศึกษาให้มากที่สุดก็ทีนี้ในด้านคอมพิวเตอร์นี้เรามี ส่วนที่เรียกว่าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เรามีทั้งหมด 3 ห้อง

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** มี 3 ห้อง คือ 2 ห้องแรกจะมีห้องละ 30 เครื่อง แล้วอีกห้องหนึ่งก็คือ ... เครื่อง ตอนที่ ได้ทำการอัพเกรดเป็นคอมพิวเตอร์รุ่นใหม่ก็คือ 30 เครื่อง

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ทั้งหมดก็จะเป็น 160 เครื่อง ซึ่งถ้าเทียบดูรายวิชาคอมพิวเตอร์ที่อยู่ในหลักสูตร ก็มีไม่มากนักของอาจารย์ที่วิชาจริง ๆ รายวิชาคอมพิวเตอร์ที่สอนของเรามีไม่มากหรอกนะ ก็คือสาขาหนึ่ง อาจจะเป็น 1 หรือ 2 รายวิชา เพราะฉะนั้นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของเราพอ แต่ที่จะมีปัญหาที่คือ ห้องแรกที่มีความเก่าของฮาร์ดแวร์มันยังเก่าอยู่ มันต้องอัพเกรดอันนี้ขึ้นมา ถ้าเราอัพเกรดแล้วคุ้มเราก็ต้องซื้อใหม่ นี่ คือปัญหาเดียวกันเลย เพราะว่าบาง ไอซีทีนี้ มหาวิทยาลัยจะกลับมาแจกคณะนี้ น้อยมากแต่ให้นักศึกษาจ่ายหัวละ 500 นะ สำหรับคอมพิวเตอร์ แต่เงิน 500 นี้ ตกไปอยู่กับศูนย์คอมพิวเตอร์ทั้งหมดเลยของมหาวิทยาลัยแล้วข้อเท็จจริงก็คือนักศึกษาขณะนี้ ทุกคณะแทบจะไม่ได้ไปใช้คือเกือบทุกคณะแยกใช้กันหมดเลย เคยเจอจาก บัณฑิตคอมว่าทำไม่แบ่ง 500 บาทจากหัว มาให้คณะจัดการบ้าง ค่าก็ไม่ยอมผลสุดท้ายก็เงินรวมจากคณะไปก็จ่ายเป็นเครื่องมาให้เราปีละประมาณ ใหม่ ๆ ให้เราเยอะ หลัง ๆ ครอบคลุมมาเหลือ 20 บ้างอะไรบ้าง ถูกตัดไปจนหมดเลย ก็คิดว่าผู้บริหารก็จะต้องต่อสู้กับศูนย์คอมต่อไป (นอกเรื่อง) เพราะฉะนั้นเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ก็คือบรายได้ของคณะที่เราซื้อเป็นรายได้ที่เราได้มาก็คืออย่างศูนย์self นี้ เนื่องจากมันเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วก็เด็กเข้าไปใช้กัน ส่วนใหญ่ก็คือการสืบค้น สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพราะฉะนั้นเครื่องพวกนี้ สปีดจะต้องเร็วแล้วเราก็อัพเกรด

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** อัพเกรดคือศูนย์เราเองมีเงินของศูนย์ด้วยก็คือเรามีการเก็บค่าบริการ...แต่คือชั่วโมงอินเทอร์เน็ตให้ใช้ปกติอยู่แล้วแต่ที่เก็บมีค่าค่าพิมพ์งานก็ นำเงินส่วนนี้มาอัพเกรดตัวเครื่องด้วย

ผู้ให้สัมภาษณ์: เราคิดเด็กหน้าละเท่าไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: คือตอนนี้เราปรับลดเหลือ 2 บาท

ผู้ให้สัมภาษณ์: หน้าละ 2 บาทสำหรับปรับขึ้นที่ออกมาเป็นรายได้เล็ก ๆ น้อย ๆ พอเราได้เงินมาเราก็ซื้อเครื่องคืนให้เด็กไปก็จะได้ประโยชน์จากตรงนั้นที่  
นี่จากการสำรวจความต้องการที่เด่นแจกในที่ประชุมเมื่อวาน ก็ปรากฏข้อร้องเรียนจากนักศึกษาว่า มีความต้องการอยากได้เครื่องคอมพิวเตอร์ให้มากเป็น  
อันดับหนึ่งแสดงยังไม่พอ ส่วนที่เราได้ค่าตัวเลข 1 ต่อกี่คน

ผู้ให้สัมภาษณ์: ตอนนี้คือ 1 เครื่อง ต่อ 5-6 คน 1 ชั่วโมงจะมีเด็กมาใช้เครื่องประมาณ 6 คน ต่อเครื่อง เพราะว่าเดี๋ยวนี้ การเรียนการสอนมักจะใช้การ  
สืบค้นส่วนใหญ่ ข้อมูลจากในอินเทอร์เน็ตเยอะมาก 1 ต่อ 6 คน นี้ก็ถือว่าน้อยนะ ก็ถือว่ายังอยู่ในเกณฑ์ที่ศึกษาอยู่ ชั่ว โหมที่เป็นปัญหาก็คือ  
ชั่วโมงพักเที่ยง อันนี้ ต้องยอมรับว่ายังเป็นปัญหาอยู่พอสมควร ถ้าคณะเราจะมีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองทางด้านสื่ออินเทอร์เน็ต ก็ต้องเพิ่ม  
เครื่องในส่วนนี้ เรายังมีที่แต่งประมาณที่จะซื้อยังไม่มียกให้อาจารย์เลือกได้ส่วนใหญ่อาจารย์ก็จะเลือกไม่ไปสอนห้องที่เครื่องมันยังต่ำอยู่ แต่ที่มี  
ปัญหานั้นจะเป็นภาคพิเศษที่ห้องไม่พอ ส่วนใหญ่มักจะมารวมกันทุกรายวิชา

ผู้ให้สัมภาษณ์: เมื่อก่อนทางภาคบริหารจะใช้แล็ปที่ศูนย์คอม แต่ตอนนี้มาใช้บริการของคณะ ก็คือจะมีเรทช่วงเวลาที่สั้นกว่าศูนย์นี้ พวกคอมพิวเตอร์  
มันมีฮาร์ดแวร์ พวกฮาร์ดแวร์มันจะล้าสมัยเร็วเพราะว่าซอฟต์แวร์ที่นำมาใหม่ ๆ นั้นมันจะอัปเดตตัวเองสูงขึ้นเรื่อย ๆ ขณะที่บางที 2 ปีฮาร์ดแวร์ก็ไม่  
สามารถรองรับซอฟต์แวร์รุ่นใหม่ได้ เพราะฉะนั้นทางคณะก็ต้องใช้จ่ายเงินตรงนี้ที่จะอัปเดตเครื่องนี้สูงพอสมควร

ผู้สัมภาษณ์: ประเด็นที่ 2 หนังสือ ตำรา วารสาร บทความวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดมีเพียงพอและทันสมัย  
หรือไม่ อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์: ถ้าเป็นหนังสือตำราวารสารต่างประเทศนี้ บอกตามตรงว่างบประมาณถูกตัดลงทุกปี

ผู้สัมภาษณ์: ก็คือโดน...แล้ว เพราะว่าวารสารตอนนี้เน้นเฉพาะที่จำเป็นเท่านั้นจริง ๆ อย่างของภาควิชาหลักสูตรนี้ อะคะก็เรียกว่าตัดออกไป  
เยอะมากแล้ว แล้วบซื้อหนังสือก็ไม่ มี คือขณะนี้ติดลบ และติดลบเกือบทุกภาควิชาเลย นี่เฉพาะเงินวารสารนะเพราะฉะนั้น ไม่มีเงินสำหรับการ  
ซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด

ผู้ให้สัมภาษณ์: แลวารสารอย่างเดียวยังไม่พอนะ เพราะว่า วารสารต่างประเทศมันแพงอยู่แล้วเพราะงบด้านนี้ไม่พอนะ อนาคตผมว่าคณะต้อง  
เอาเงินรายได้มาใช้แน่นอนในการซื้อหนังสือกับตำรา แต่ว่าก็แก้ปัญหานะ ที่ประชุมกับคณะเมื่อวานก็อนุมัติใช้งบ 4 พันห้าร้อยบาท ถ้าอาจารย์คน  
ไหนไม่ไปสัมมนา ก็ให้อาจารย์ไปซื้อหนังสือได้เลย

ผู้สัมภาษณ์: ตอนนี้คณะก็ช่วยเราแก้ปัญหานี้ที่อยู่ เพราะว่าเราไม่ได้งบของเรื่องซื้อหนังสือมาเลย...เราก็อาจจะซื้อเลย ไม่ต้องรอว่าจะ  
ไปสัมมนาก็ต้องไปจัดการแก้ปัญหานี้

ผู้ให้สัมภาษณ์: จากในภาพรวมคิดว่างบประมาณจากแผ่นดินจะน้อยลงทุกทีนะอาจารย์ เพราะฉะนั้นสิ่งนี้ผู้บริหารจะคิดแล้วว่าจะทำอย่างไรถึง  
จะแก้ปัญหานี้ งบรายได้นี้อาจจะต้องเข้ามามีบทบาท งบรายได้นี้จะซื้อได้มากขนาดไหน

ผู้สัมภาษณ์: ต่อไปผู้บริหารจะต้องบริหารงานยากขึ้นมาก อย่างเมื่อวานยังสงสัยว่า มหาวิทยาลัย 7 ได้รับเงินงบประมาณ...ครุภัณฑ์ เป็น 0  
บาท คือไม่ได้เลยในส่วนของมหาวิทยาลัย ทางคณะก็ไม่ได้.....

ผู้ให้สัมภาษณ์: ทางมหาวิทยาลัยตอนนี้เค้าจะให้คณะช่วยตัวเองอย่างมากมาย เงิน 6% ที่เขาเก็บไปนี้ก็คือเค้าเก็บไปจริง ๆ นะ แต่เราก็  
ไม่ได้ทำอะไรกลับคืนมานะก็ต้องช่วยตัวเองทุกอย่าง

ผู้สัมภาษณ์: ก็คือเงินค่าหน่วยกิตมาอยู่ที่...

ผู้ให้สัมภาษณ์: อันนี้ก็ สำหรับวิทยานิพนธ์นะอาจารย์เคยคิดว่าจะขอที่อุปปีวิทยานิพนธ์นี้ จากบัณฑิตวิทยาลัยมาไว้ที่ศูนย์ self นะเพื่อจะให้  
สะดวกนักศึกษาค้นคว้านะ แต่ตอนนี้มันกระจายไปอยู่ตามภคต่างๆ บางภาคก็ยินดีบริจาคให้ยืมบางภาคก็เป็นเขตหวงห้าม ถ้าทำได้ผมคิดว่านักศึกษา  
บัณฑิตศึกษานี้ที่เข้ามาเรียนเสาร์-อาทิตย์ นี้ก็ไม่มีเวลาไปห้องสมุด ไม่มีเวลาไปบัณฑิตวิทยาลัยชั้น 7 แต่นักศึกษาก็ไม่มีเวลาไปค้นได้ ขงนี้ ถ้าจะ  
ทำให้เป็นระบบ ผมคิดว่าน่าจะเอามารวมกันที่ศูนย์ self

ผู้สัมภาษณ์: ... เปิดให้บริการในช่วง 2 วันเสาร์- อาทิตย์ด้วย

ผู้ให้สัมภาษณ์: ในส่วนนี้คิดว่าน่าจะได้

ผู้สัมภาษณ์: พอละเป็นไปได้อใหม่ที่เราจะตั้งห้องสมุดของตัวเอง

ผู้ให้สัมภาษณ์: มหาวิทยาลัยไม่มีนโยบาย ให้คณะมีห้องสมุดเป็นของตัวเอง เมื่อก่อนมีห้องสมุดของคณะแล้วมันปัญหาเรื่องหนังสือหาย แล้ว  
หาคนรับผิดชอบไม่ได้ ฟ้องร้องกันไปฟ้องร้องกันมา ในที่สุดมหาวิทยาลัยก็ตั้งไปอยู่ที่ส่วนรวมหมดห้องสมุดคณะละครับ ถ้าจะทำได้ก็ต้องตั้งคณะ  
ศูนย์ self ก็ไม่ได้เป็นห้องสมุดจะเต็มรูปแบบ เป็นห้องสมุดที่ทั้งหมดเป็นอิเล็กทรอนิกส์ก็หนึ่งก็เป็นลักษณะสิ่งพิมพ์ที่ไม่ได้เป็นหนังสือที่เป็น  
กึ่งลักษณะที่จะต้องดูแลเป็นพิเศษถ้าต้องมาลงทะเบียนเป็นเลขเป็นอะไรเป็นทางการอย่างนั้น มันน่าจะลำบากกว่ามาทำเป็นหลวม ๆ แบบ

ระบบของเราจะทำพอทำได้ น่าจะเป็นเสริมที่ห้องสมุดทางนู้นเค้าไม่สะดวกบริการให้เรา วารสารภาษาไทยนี้ ทางห้องสมุดของเรามีเยอะนะอาจารย์ ภายต่างประเทศก็มีเยอะในสมัยก่อน แต่ตอนหลังถูกตัด ภาษาค่างประเทศนี้เหลือน้อยลงมาก

**ผู้สัมภาษณ์:** ...ก็จะเป็นเท่า ๆ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ถ้าไปดูหนังสือในห้องสมุดเราก็จะเก่าสมัยก่อนมีเยอะแต่พอผ่านมาช่วงหนึ่งก็ถือเก่าไปแล้ว การสั่งซื้อเพิ่มเติมสมัยหลังจะไม่มี

**ผู้สัมภาษณ์:** คือไม่มีการสั่งซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดมานาน เป็นเวลาเกือบ 10 ปี แต่ก่อนนี้เรายังมีโอกาสที่จะสั่งซื้อก็จะบอกให้เราสั่งซื้อ อะไรที่จำเป็น นักศึกษาก็จะสั่งหลายก็อปปี๋หน่อย เพื่อให้ให้นักศึกษาขี้ม แล้วยิ่งถ้าเป็นด้านเฉพาะแบบภาษาไทย มันก็จะไม่มีอะไรให้

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ในปีหลัง ๆ ไม่มีการสั่ง อาจจะเป็นเพราะว่าไม่มีเงิน คือพอเป็นงบกลางนี้ ห้องสมุดก็เริ่มจะเก้ยงคณะซึ่งงบประมาณ คณะก็ไม่อยากอยู่เท่าไรคือ ซื้อหนังสือแล้วไปอยู่ในส่วนกลางก็ไม่อยากจะไปยุ่ง เรื่องที่อาจารย์ถามว่ามีห้องสมุดคณะอีกหรือไม่ ผมก็มองว่า อาจจะไม่มี เหมือนกันนะ แต่ถ้าถึงจุดหนึ่งที่ไปปรับบริการที่นู่นไม่ดีพอหรือไม่ทันสมัยพอก็จะต้องเอาความคิดนี้มาถามกันใหม่ว่าจะเอาอย่างไร เพราะว่ามีมหาวิทยาลัยอื่น เค้าก็มีห้องสมุดคณะ อย่างของมหิดลนี้ที่ผมทราบคณะเฉพาะทางเค้าก็จะมีห้องสมุดของเค้าค่อนข้างจะสมบูรณ์มากทีเดียว

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 3 ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพียงพอต่อการใช้งานหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** (ได้ตอบไปในประเด็นที่ 1)

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 4 ห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรมโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** จริง ๆ ห้องประชุมใหญ่ที่เรามีอยู่ขณะนี้เนี่ยะ ที่ใช้ประชุมคณะกรรมการก็คือห้องประชุมหลวงพ่อวัดไร่จิงนี่ประมาณ ถ้าจัดเบียด ๆ เนี่ยะ 300 ที่คือเบียดค่อนข้างมากนะ 300 ที่แล้วถ้าขึ้นไปชั้น 5 ปีนอัฒจันทร์ ก็จะได้ประมาณ 150- 200 นะครับ ห้องนี้ถ้าเราจัดสัมมนา ประมาณ 300 - 200 เนี่ยะพอนะ ไม่ว่าจะป็นโครงการบริการวิชาการ ทางสังคม หรือทางภาคจัดหรือทางสาขาจะจัดนะก็เพียงพอแล้วก็ปริมาณการใช้จะไม่มาชนกันเท่าไร ก็คือ ช่วงเวลาที่ภาควิชาจัดนั้นก็จะมีคนอยู่แต่ปัญหาที่คือค่าไฟ

**ผู้สัมภาษณ์:** ระหว่างชั้น 5 กับชั้น 6 ค่าไฟอันไหนแพงกว่ากัน

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** หลวงพ่อวัดไร่จิง ใช้แอร์เยอะกว่า หมายถึง ปริมาณแอร์ เพราะว่าเพดานมันสูงห้องที่เพดานสูงจะกินไฟเยอะ

**ผู้สัมภาษณ์:** ชั้น 6 มันมี...อะไรซักอย่างที่คนไม่ค่อยนิยมใช้กัน

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เป็นอัฒจันทร์ เพราะฉะนั้นคนสอนนี่จะไม่ค่อยแฮปปี้ที่จะทำ คนเรียนที่อยู่ริม ๆ จะไม่ค่อยแฮปปี้เท่าที่ไรขณะมันเหมือนห้องบรรยายนักเรียน เพราะฉะนั้นอย่างครุมาสัมมนาก็ไม่ค่อยจะแฮปปี้ ทีนี้ค่าแอร์ อย่างห้องประชุมหลวงพ่อวัดไร่จิงจริง ๆ ทางคณะคิดค่าไฟไว้เฉพาะโครงการที่เราได้งบจากสาขาวิชาได้งบจากรัฐบาลมา เราจะคิดค่าไฟตรงนั้นตามต้นทุนจริง ๆ นะครับก็ไม่เยอะ แต่เป็นโครงการที่สาขาวิชาจัดเก็บเงินอย่างนี้ก็คือส่วนใหญ่ทางรองบริหารก็จะคิดตามความเป็นจริงนะครับว่าถ้าขาดทุนนี้ก็จะลดค่าไฟส่วนนั้นให้ได้อยู่แล้วนะ ห้องประชุมใหญ่ จริง ๆ ถ้าถามว่าพอไหมถ้าจัดประชุมนักศึกษาจริง ๆ ทั้งหมดนะไม่พอ เพราะนักศึกษาป.ตรี มีประมาณ 1,300- 1,400 คน ทั้งหมดเลยก็ไม่พอเพราะฉะนั้นพอเห็นว่ามีวันไหว้ครูจริง ๆ เรายังจะไปใช้ศูนย์ศิลป์ในตจจกจัดกิจกรรมแล้วเราก็ก็นไปเสียค่าไฟที่นู่น แต่ว่าถามที่คณะก็คงไม่มีงบประมาณนอกจากบที่จะได้จากรัฐบาลที่จะนำมาสร้างห้องประชุม แต่ถ้ามาสร้างห้องประชุมใหญ่ให้คณะผมคิดว่าสำนักงบประมาณเขาจะไม่ให้

**ผู้สัมภาษณ์:** ความจำเป็นมันน้อยกว่าห้องเรียน

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ถ้าจะให้ให้ของทางมหาวิทยาลัยเต็มมหาวิทยาลัยไปสร้างศูนย์ศิลป์แล้วก็คงไม่ได้อีกแล้วแหละ

**ผู้สัมภาษณ์:** อัตราการใช้ห้องเรียนไม่ทราบว่าสูงมากไหม

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** สูงบางวันอาจารย์ผมดูตารางสอน วันที่มีการใช้ห้องสูงสุดชนิดที่เต็มเหยียดเลยก็คือวันอังคารกับวันพฤหัสบดี ว่าเรียนวิชาพื้นฐาน วันศุกร์บ้างก็จะหลวมๆ ด้วยความที่ไม่พอ ตอนที่ศุกร์ก็เริ่มเต็มแล้ว เรื่องห้องเรียนนี้เราไปดูอยู่ห้องเรียนตึก 1 ชั้น 3 ห้องที่สาขาล็อกไว้สำหรับเป็นของบัณฑิตศึกษา

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์ยังความเห็นกันว่าน่าจะมีการเปิดใช้ห้องเพราะไม่ได้มีการเก็บค่าไฟแล้ว และเป็นที่น่าเสียดายที่จะปล่อยห้องทิ้งไว้เฉย ๆ ถ้าเกิดเวลาห้องเต็มก็น่าจะเปิดใช้ได้เพื่อประโยชน์ของนักศึกษา-

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ห้องประชุมพร้อมใหม่ เรามีอีกห้องประชุม ชั้น 3 ที่อยู่ตึก 2 เดิมจริง ๆ เป็นแบบบุธรรมดา เราก็ก็นไปทำเป็นแบบผ้าที่สวยแบบโรงแรม ติดไฟ บนเวทีก็ปรับใหม่ ตอนนี้ก็ใช้ได้ประมาณ 150 คน เพราะฉะนั้นถ้าสาขาจัดสัมมนาระดับ 150 คนเนี่ยะก็จะเพียงพอ โดยสรุปก็คือ ห้องประชุมใหญ่เราขาดผมก็คิดว่าสำนักงบประมาณคงไม่ให้ระดับคณะแต่ระดับมหาวิทยาลัยได้ ทีนี้ห้องประชุมเล็ก สำหรับ สัมมนาระหว่างที่ภาควิชานี้ก็มักเกือบทุกภาควิชา ไม่ว่าจะใช้สัมมนากลุ่มย่อยหรือประชุมภาคประชุมสาขา ป.โท ป.เอก ที่เรียนก็มาร่วมใช้ดี อย่างของภาคหลักสูตรนี้ก็ใช้ได้ทั้งเสาร์ที่งานที่ติดย

**ผู้สัมภาษณ์:** ...เก้าอี้พวกนี้ นะครับในภาพรวมนี้เพียงพอไหมครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** แก้อีเลเซอร์ไหมครับ แก้อีเลเซอร์ธรรมดาเนี่ยขณะนี้คิดว่าน่าจะเพียงพอแล้ว แต่ว่าสิ่งที่เด็กต้องการ ก็ต้องการแก้อีเลเซอร์ที่เป็นนมอะไรอย่างนี้ นี่ต้องค่อย ๆ ซื่อไป

**ผู้สัมภาษณ์:** ...อันนี้เริ่มจัดซื้อไปหรือยัง

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ในระดับบัณฑิตศึกษาเนี่ย ผมเห็นมีบางสาขาเริ่มจัดซื้อแล้ว แต่เขาใช้เงินรายได้ของเขาเองนะครับ ส่วนของระดับคณะระดับป.ตรี เรายังไม่ได้เปลี่ยนแปลง อาจจะต้องรอให้มันเริ่มซารุกก่อน ถ้าเปลี่ยนก็จะเปลี่ยนชุดนั้นเลยนะคณะเปลี่ยนเป็นแบบที่เด็กนั่งสบายมากขึ้น

**ผู้ให้สัมภาษณ์ประเด็นที่ 5** ห้องทำงานสำหรับอาจารย์และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงาน พักผ่อนเอื้อต่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ผมยังไม่เพียงพออาจารย์แล้วก็ยังมีอาจารย์ที่อยู่ห้องละ 2 คน พุดตรง ๆ ภาคหลักสูตรหนักกว่าภาคอื่นเลยระดับบางห้อง 3 คนยังไม่พอใจเลย ผมคิดว่า อาจารย์ควรจะมีความเป็นส่วนตัวพอสมควร ที่จะนั่งทำงานวิชาการหรือเวลานักศึกษามาพบ ก็คิดว่าถ้าเป็นไปได้เนี่ย อาจจะทำเป็นห้องละคนนะครับแล้วก็แต่ละห้องเนี่ย อาจารย์น่าจะมิกคอมพิวเตอร์ที่ใช้ที่โต๊ะของตัวเองได้เลยนะครับ เพราะขณะนี้อย่างภาคหลักสูตรนี้ ห้องนี้มีคอมพิวเตอร์ตัวเดียว อาจารย์ก็ต้องลุกกันไปลุกกันมาปรับเปลี่ยนลักษณะนี้นะ

**ผู้สัมภาษณ์:** ห้องหนึ่งมีคอมพิวเตอร์กี่เครื่องแล้วครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ไซ้ของภาคก็ ต้องแชร์กันในลักษณะนั้น ภาคที่ดูจะสบายก็คือภาคที่อยู่ฝั่งตึกศึกษา 2 พวกเทคโนโลยีกับจิตวิทยาตอนข้างที่จะมีเนื้อที่ห้องมากพอสมควรนะครับ ที่หนักสุด ๆ คือ หลักสูตร ที่นี้ถ้าหาอีกไม่ได้แล้วผมคิดว่า ถ้ามันเยอะอย่างนี้นั้นจริง อาจจะต้อง ระบายห้องอาจจะ แต่ผมก็ไม่ทราบว่าอาจารย์จะแยกปี หรือเปล่าถ้าจะให้เนี่ย... นะครับแต่ว่า ... ก็คือที่ห้องหนึ่งก็คือ หนึ่งก็พินคอกนะ คอกละ 1 คน แต่นั้นหมายความว่า จะต้องสลายฟาผนังที่มีอยู่ปัจจุบันนี้เพื่อให้มันนั้นได้ ผมคิดว่าถ้า ตึกใหม่คงจะได้ยากนะอาจารย์ ถึงแม้เราจะขอตึกนี้ไว้ตึกหนึ่งจะมาแทนโรงอาหารเก่านี้ ก็ น่าจะเน้นเป็นเรื่องของสวัสดิการนักศึกษา ก็คือพวกร้านอาหารที่ทำให้อีกว่านี้ นะครับแต่ที่หนึ่งนี่จะเป็นห้องสัมมนาที่ไม่ใหญ่มากนักที่อยู่ชั้น 2 นะครับ แล้วก็อีกส่วนหนึ่งก็จะไปพวกกิจกรรมนักศึกษา เพราะว่าตอนนี้ นักศึกษาเราไปทำห้องเล็ก ชุดหลังโรงอาหารมันค่อนข้างมาก แล้วมันลับหูลับตา เราไม่พร้อมนะ เด็กมาอยู่กัน 45 ทุ่มนะมาทำอะไรกัน ก็ไม่รู้

**ผู้สัมภาษณ์:** โดยภาพรวมอาจารย์คิดว่าห้องพักอาจารย์ไม่เพียงพอ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ไม่เพียงพอเกือบจะทุกภาคเลยนะครับ ยกเว้นตึกนั้น

**ผู้สัมภาษณ์:** ไม่เพียงพอหมายถึงในขนาดพื้นที่ ห้องต่อคน

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ไม่เพียงพอ พื้นที่ ต่อห้อง ต่อคน ด้วยรวมทั้งความเป็นส่วนตัวด้วย ในส่วนนี้ ทางคณะก็ต้องปรับ ส่วนที่นักศึกษาพักตอนนี้ ผมว่าจริง ๆ ฟลอร์ที่อยู่ข้างล่างนี่ที่เป็น โอเพ่น ฟลอร์ นะก็ช่วยเด็กได้พอสมควร ตั้งโต๊ะ ตั้งอะไร เติ้กทำงาน ตอนเย็น ตอนกลางคืนและมี ไวเรทให้เด็กด้วยมีอินเตอร์เน็ต มีโน้ตบุ๊คเขาก็ ใช้ ครบนี้ ได้ ก็คือพอคลายไปเยอะ ก็คือ เด็กไม่ต้องไปดูอะไรที่มันมีคณะครับ เราพยายามเอามาห็นไปตั้ง ชุ่ม เกษตรที่เป็นเหมือนชุ่มสโสมที่เด็กมานั่งนะครับ ที่นี้ ถ้าจะไม่พอ ก็น่าจะเป็นห้องกิจกรรมนักศึกษาที่คิดนะจะต้องปรับครั้งนี้เนี่ย เค้าบางคนต้องการอะไรที่มากกว่านั้น แต่ส่วนใหญ่ก็บอกว่ามีวิทยาลัยมีให้อยู่แล้ว อย่างเช่น พวก...เซนเตอร์ ศูนย์อะไรของเขาของมหาวิทยาลัยของคณะครับ

**16 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต**

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 1 ท่านมีการวางแผนและการจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินการบริหารหลักสูตร หรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** การบริหารหลักสูตรนี้ที่จริง เราจะไม่มีความที่ออกมาชัดเจนนะครับถึงแม้เราจะบอกว่าค่าผลิตบัณฑิตต่อหัวนี้ เรากับไว้หลักสูตร หัวละประมาณ 50,000 บาท แต่จริง ๆ งบนี้ มันไป แอปชอบ ลงไปในหลาย ๆ ด้าน ตั้งแต่พวกอาคาร ตัวอาคารตัววัสดุ คุรุภัณฑ์ พวกหนังสือ วารสาร พวกไอซีที พวกนี้ มันจะเป็นแอปชอบหมด ส่วนที่มาดำเนินการด้านหลักสูตรจริง ๆ แล้ว เราจะใช้มีก็คือตอนที่ร่างหลักสูตร ตอนปรับปรุงหลักสูตร อาจจะเป็นเงินพวกสมนาคุณพวกผู้ทรงคุณวุฒิที่มาพิจารณาหลักสูตรให้เรานะครับ การไว้ที่หลักสูตรอะไรต่าง ๆ ซึ่งตอนหลังก็จะเป็นเงินอันนี้เยอะนะครับที่เราให้ค่าตอบแทนคนที่มาช่วยเราในการประเมินในการปรับปรุงหลักสูตรหรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาคอร์สในรายวิชาต่าง ๆ แต่ปัญหาที่เกิดขึ้น ณ ขณะนี้และในอนาคตที่ผมมองเห็นก็คือค่าใช้จ่ายของอาจารย์ประจำหลักสูตร ยิ่งปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อ 2 อาทิตย์ที่แล้วของมหาวิทยาลัยก็คือ หลักสูตร ป.บัณฑิตที่เราปรับปรุงของคณะนี้ได้เสนอไปที่สภามหาวิทยาลัยปรากฏว่ามีคนทักท้วงนะครับ แต่ไม่ใช่ทักท้วงเรื่องวิชาการนะทักท้วงเรื่องอาจารย์ประจำหลักสูตร ก็ปรากฏมีอาจารย์ที่เกษียณแล้วในนั้น คน คือ อ.อภาพ ซึ่งเขาก็ทักท้วงว่าคณะมีสัญญาจ้างอ.อภาพหรือเปล่า เพราะอ.อภาพนี้เกษียณแล้วซึ่งไม่เคยมีใครมาทักท้วงลักษณะนี้มาก่อนเลยนะครับก็เหมือนกับว่าเป็นกรณีแรกที่มหาวิทยาลัยตามสัญญาจ้างนะครับ ทางสภามหาวิทยาลัยเลยบอกว่าให้ทุกคณะเลยมีหลักสูตรอะไรบ้างที่มีอาจารย์รับคิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นผู้ที่เกษียณแล้วหรือไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นแล้วในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอื่นแล้วทั้งที่เป็นสัญญาจ้างหมดเลยที่นี้ ในสัญญาจ้างต้องระบุด้วยว่าจะให้ค่าตอบแทนอาจารย์อย่างไร เท่าไร เป็นรายเดือน รายเทอม หรือรายปี

**ผู้สัมภาษณ์:** นี้รวมถึงอาจารย์พิเศษด้วยไหมครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ไม่ อาจารย์พิเศษจะมาสอนเป็นรายวิชา นั้นต้องจ่ายเป็นค่าจ้างอีกอย่างหนึ่ง โดยเฉพาะอาจารย์ประจำหลักสูตรนะ ทางคณะก็เลยเรียกกรรมการบริหารหลักสูตร ป.บัณฑิตมาประชุมเมื่อวันก่อนว่าจะแก้ปัญหานี้ อย่างไรก็ตามเขาก็เลยคิดว่าก็ตั้งทำเป็นสัญญาจ้างทีนี้ จะให้ค่าจ้างเท่าไร พวกอาจารย์ประจำหลักสูตรก็เลยบอกว่าถ้าให้ค่าจ้างจริงๆ แล้วไม่มีเงิน แล้วยิ่งสาขาที่เปิดภาคต่ออย่างเดียวกันะ อย่างกสน.เขาบอกเขาไม่มีเงินเลยนะที่จะจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนภาคพิเศษ เขาก็บอกว่าคิดอย่างนี้ก็แล้วกัน สติมาอาจารย์ ก คนหนึ่งที่เราร้างมาแทนที่จะจ่ายให้เป็นเดือนค่าประจำหลักสูตรก็จ้างอาจารย์คนนั้น มาสอนรายวิชาซะเลย เขาก็คิดว่าทอมหนึ่งอาจารย์ได้ค่าจ้างที่สอนรายวิชานั้น 50,000 2ทอมก็ 100,000 ก็เอา12หารหรือเอา 9 หารก็ได้แล้วเดือนละเท่าไรหรือ เป็นค่าตอบแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร แต่เราไม่ต้องให้พูดก็บอกอาจารย์ภายในนะว่าไม่ต้องให้ค่าจ้างค่าสอนไม่ต้องให้ ก็คิดเป็นค่าจ้างประจำหลักสูตร เป็นประจำเดือนไป ก็คิดซะระยะแล้วอย่างบัณฑิต ที่เขานำร่องไปนี่ก็ตกเดือนละประมาณ 12,000 บาทต่อเดือนโดยเทียบเคียงกับค่าสอนที่เขาคนได้ เพราะฉะนั้นในอนาคตนี้พออาจารย์เกษียณไปมากขึ้นผมว่าจะมีอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เพียงพอแล้วของบัณฑิตศึกษานี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเงินไขชัดเจน...เลย ถ้าไม่จบคือคอร์สก็ต้องเป็น รศ. นี้ยังไม่รวมถึงมหาวิทยาลัยพนธ์นครวมวิทยาลัยพนธ์ ผศ.ยังคุมไม่ได้เลย ค่ะเป็น คร. กับ รศ.อย่างเดียว เพราะอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเป็น รศ.หรือไม่ก็ คร. ผศ. ก็ไม่ได้ ผศ.เป็นผู้สอนได้แต่คุณวิทยาลัยไม่ได้ มันจะเป็นสิ่งที่สาคสครจ ถ้ามีอาจารย์ที่เกษียณไปเรื่อยๆจะสะสม

**ผู้สัมภาษณ์:** แล้วเราจะมีแนวทางในการแก้ไขอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ผมนำเรื่องนี้เข้าที่ประชุมกับทางคณะ เมื่อวานนี้ที่เอาหลักสูตรทั้งหมดมาดู ปรากฏว่าเกือบทุกหลักสูตรเมื่ออาจารย์ที่เกษียณแล้วประมาณ 1-2 คน อย่างบางสาขานี้ หนักมาเลย อย่าง กสน. นี้หนักหลักสูตรเราก็มียหลายหลักสูตรสังคมนี่หนักมากเลยเพราะอาจารย์ไม่พอ เพราะฉะนั้นบางหลักสูตรจ้างถึง 3 คน เพราะฉะนั้นค่าใช้จ่ายมันจะเป็นการบริหารหลักสูตรในลักษณะนี้มากกว่าผมมองในอนาคตนะยกเว้นว่าอาจารย์ของเราได้ไปเพิ่มพูนความรู้เพิ่มคุณวุฒิอะไรเพิ่มขึ้นนี้ มันก็จะช่วยบรรเทาปัญหานี้ลง แต่ผมมองว่าจะเป็นปัญหาพอสมควร เพราะฉะนั้นค่าใช้จ่ายในอนาคตน่าจะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ในกรณีที่เรามีอาจารย์ไม่ครบ ต้องเชิญอาจารย์ที่เป็นคุณวุฒิก่อนหรือผู้ที่เกษียณแล้ว ถ้าถามว่าค่าใช้จ่ายมหาศาลไหม ก็มหาศาลนะ เพราะว่าจริง ๆ แล้วถ้าเด็กที่เรารับมีจำนวนไม่พอเราก็เปิดหลักสูตรไม่ได้ เพราะฉะนั้นหลักสูตรเหล่านี้มันจะเป็นธุรกิจศึกษาจะปฏิเสธไม่ได้ เพราะว่าถ้าไม่มีคนมาเรียนเราก็อยู่ไม่ได้ เราก็ไม่สามารถนำเงินมาต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรได้ก็เป็นสิ่งที่ทางคณะก็เป็นห่วงนะ การแก้ปัญหานี้ที่พยายามกระตุ้นให้อาจารย์พัฒนาส่วนนี้ที่จะมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรให้แต่ข้อเสียก็คือว่าพออาจารย์เกษียณแล้ว รัฐบาลเขายึดอัตราหมด จะจ่ายออกมาที่ต่อเมื่อดูค่าเอฟทีเอส ก็คือจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเพราะฉะนั้นสาขาอะไรที่ไม่ได้สอนวิชาพื้นฐานจะขาดทุนเพราะจะมีจำนวนนักเรียนเรียนน้อยเพราะจะแทบไม่ได้อัตราเลย อย่างกสน.แทบไม่ได้อัตราเลย อย่างภาคพื้นฐานที่เขาสอนวิชาละ สอนวิชาพวกสันทนาการพวกนี้จะมีคนมาเรียนเยอะมาเรียนแบบอัทเครด รีเครดตัวเอง ค่าเอฟทีเอสจะสูงเพราะฉะนั้นจะได้ตรากินมาพอสมควร ซึ่งผมถามว่ายุติธรรมไหม มหาวิทยาลัยก็บอกถ้าไม่เอาระบบนี้มาคิดก็ไม่ว่างจะเอาระบบอะไรมาคิดที่จะบอค่ายุติธรรม แต่ก็เท่าๆ ว่าสาขาวิชาที่เปิดต่อยอดอย่างเดียวที่เรามีปัญหานั้น จะอยู่ไม่ได้ เกษียณก็ถูกยึดไม่ได้อัตรากลับคืนมา มันก็เป็นปัญหาว่า เราจะทำอย่างไร ถ้าทุกสาขาช่วยกันพร้อมที่จะเกี่ย โอลกันจะยอมจริง ๆ แล้วมันก็มีพอแล้วถ้าได้อาจารย์มาใหม่มันก็ยอมคืนนะเพราะคุณแก่แล้ว คือเกือบจะต้องปิดหลักสูตรแล้ว มันก็เป็นเรื่องที่จะต้องคุยกันต่อในระดับคณะนะ

**ผู้สัมภาษณ์:** อย่างนั้น ขอด่วนไปข้อ 7 ใหมครับ คือ อาจารย์มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** งบประมาณ ถ้าเป็นโครงการที่ทำประจำอย่างโครงการปฐมนิเทศ โครงการเรียนอาจารย์ที่เลี้ยงมาปฐมนิเทศ ปฐมนิเทศ นักศึกษานี้คือใช้งบรายได้ของเราหรืองบประมาณในการจัดสัมมนาการศึกษาฝึกสอน ก็จะมีเงินรายได้ที่เราตั้งไว้ที่ทุกปีนะเรามีที่แน่นอนเลย ส่วนงบประมาณที่เราช่วยนักศึกษาเราจะเอาเงินจากค่าหน่วยกิตที่เด็กมาลงนะเพราะว่าฝึกสอนนี้เราก็มาจากเด็กหน่วยกิตละ600บาทซึ่งสูงกว่าวิชาธรรมดา ใน600บาทนี้เราคิดว่าจุดคุ้มทุนที่คณะจะใช้ในการบริหารจัดการอย่างเช่น การจัดโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับ ปฐมนิเทศการสัมมนางบประมาณด้านนี้ มันก็จะใช้ในการไปนิเทศทางคณะรับผิดชอบหมด เราคิดว่าเราใช้สักเท่าไร เพราะฉะนั้นที่เหลือจากค่าบริหารการจัดการนี้เราก็จะให้ให้นักศึกษาในรูปของโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครูที่เด็กเขาทำ นักศึกษาจะได้กลับคืนไปส่วนนั้นแต่ไม่ทราบเพียงพอไหม

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เมื่อก่อนเราให้เด็ก 1,000 บาท แต่พอทางการเงินมาคิดดูแล้วปรากฏค่าน้ำมันค่าจัดการของคณะมันไม่พอก็เลยขอลดตรงส่วนนี้ลง ไม่ทราบเหลือเท่าไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** 600 บาท

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** 600 บาท เด็กก็อาจจะไม่แอปปีเท่าไร ไม่งั้นมันจะไปแอปชอบเงินรายได้ส่วนอื่นนะ มันก็ไม่ยุติธรรมสำหรับเด็กที่เสียค่าหน่วยกิตธรรมดา เราคิดว่า 600 บาท ที่ให้ไปมันก็น่าจะเลี้ยงตัวเองได้ในส่วนนี้แล้วที่เหลือเราจะทำให้เด็กไป เราไม่ต้องการเก็บเด็กมาทั้งหมดแต่ก็คืนกลับไปในลักษณะนั้น แต่ปัญหาที่ผมทราบมากที่สุดคือว่าโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพนี้ที่จะทำใหญ่ขึ้นเรื่อย ๆ เลย ตัวเองก็แบกภาระไม่ไหว ไปหาสปอนเซอร์ก็แล้วอะไรก็แล้ว

**ผู้สัมภาษณ์ :** สงสัยต้องคุยกันใหม่

**ผู้ให้สัมภาษณ์ :** อืม ต้องคุยกันใหม่ บางทีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการต้องมาคุยว่าจริง ๆ จุดประสงค์มันคืออะไร แต่ถ้าโรจธินมาคุยให้ทำอะไรที่ใหญ่ ก็ต้องเจรจากับผอ. คุณมีงบประมาณสนับสนุนให้นักศึกษารหาหรือไม่ ต้องคุยกันให้ชัดเจน

**ผู้สัมภาษณ์ :** แล้วเรื่องระบบการเบิกจ่ายมีปัญหาไหมครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์ :** ต้องถามอ.โจ ว่ามีปัญหาไหม

**อ.วชิระ :** ไม่มีครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์ :** ไม่มีเพราะว่าระเบียบตรงนี้เราจะชัดเจน ต้องมีหลักฐานมา ก็คิดว่าไม่น่ารู้ไหลอะไรนะ ที่จะมาเมคอัพ ส่วนใหญ่จะเอาหลักฐานมา

**ผู้สัมภาษณ์ :** ประเด็นที่ 2 ท่านมีรูปแบบ ลักษณะการบริหารหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ผู้ให้สัมภาษณ์ :** การเปิดหลักสูตรนี้ใช้เกณฑ์ สกอ. เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรว่าจะต้องประกอบไปด้วยอะไรบ้างที่หน่วยกิตอย่างชัดเจน คุณสมบัติของอาจารย์ประจำวิชาหลักสูตรก็ชัดเจน แต่สิ่งที่เป็นปัญหาหลักคือ ตอนนี สกอ. บังคับว่าหลักสูตรใหม่หรือปรับปรุงนี้ต้องทำมคอ. คือมาตรฐานคุณลักษณะของอุดมศึกษา เด็กที่จะจบหลักสูตรไปแล้วนี้ต้องมีคุณสมบัติอะไรบ้าง ก็คือว่าต้องชัดเจนในส่วนตรงนี้ มันเป็นประเด็นว่าแต่ละสาขาที่จะไปทำ มคอ. ของสาขาตัวเองขึ้นมา ของคุรุศาสตร์ศึกษาศาสตร์นี้ สกอ. ก็ให้ทุน ดร.พฤษ อติคณະบดีขงคุฎพาเป็นคณา แต่สกอ. ไม่ได้ต้องการแค่นั้น สกอ. ต้องการเยอะกว่านั้นเช่น ๆ เป็นถึงระดับ คอรัศณະนะของแต่ละวิชา ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีเนื้อหาอะไรที่จะต้องสอน เพราะฉะนั้น การเปิดหลักสูตรแต่ละครั้ง นี้แต่ละสาขาที่ต้องทำ เอกสาร หลักสูตรที่จะเปิดรับ ได้นอกจากจะต้องผ่านระดับ สกแล้วนี้จะต้องเผยแพร่ในอินเทอร์เน็ต ให้สาธารณชนทราบด้วยว่าหลักสูตรนี้ ได้ผ่านการรับรองแล้ว เพราะฉะนั้นหมายความว่า การเปิดหลักสูตรต่อไปนี้ ไม่ใช่เรื่องง่ายเลยเมื่อก่อน มหาวิทยาลัยใช้เวลาานอยู่แล้วในการเปิดหลักสูตร หลักสูตรหนึ่งเป็นปี ต่อไปนี้ผมคิดว่าอาจจะนานกว่า 1 ปีอะ ๆ เลย เพราะฉะนั้นต้องทำใจเลยว่า จะต้องทำเอกสารกันมากมาย ส่วนการปิดหลักสูตรนี้ ทางมหาวิทยาลัยก็กำลังทำเกณฑ์อยู่ว่าถ้าจะปิดหลักสูตรจะมีเกณฑ์อะไรบ้าง อย่างเช่นหยุดรับนักศึกษา 3 ปี คิดคอกันหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรมีไม่ครบถ้วน ก็ไม่สามารถแก้ไขได้ถูกง่าย ๆ ว่าอย่างน้อยก็หามาได้ไม่ครบนี้ ก็จะเป็นการปิดหลักสูตร แต่ทางคณะเราไม่สนับสนุนให้มีการปิดหลักสูตร ณ ปัจจุบันนี้ เพราะว่าถ้าปิดแล้วเปิดใหม่นี้มันยาก หลายคนบอกว่าหลักสูตรในคณะเราจะไม่เห็นปรับปรุงเลย อย่าง ป.โท ผมบอกเลยว่าบางหลักสูตรตั้งแต่.ศ.2528 ยังไม่เคยมีการปรับปรุงใหญ่เลยนะเหตุผลก็คือถ้าปรับใหญ่อาจารย์ประจำหลักสูตรจะไม่ได้ แล้วจะมีปัญหาในการเปิด เพราะฉะนั้นหลายหลักสูตรก็เลยพยายามหลีกเลี่ยงจนกระทั่งคณะให้เงินทุนวิจัยหลักสูตร 30,000บาท เพื่อประเมินหลักสูตร มีเสร็จเพียง2-3สาขาเท่านั้นเอง เหตุผลที่ไม่เสร็จนี้ผมพยายามทำความเข้าใจว่า เขาไม่อยากจะปรับปรุงหลักสูตร ถึงแม้จะเสร็จข้อมูลมาแล้วนี้ สเสร็จต่อไปเขาก็ยังไม่อยากปรับปรุง เหตุผลก็คืออาจารย์ประจำหลักสูตรมีปัญหา

**ผู้สัมภาษณ์ :** คงต้องขอเงินคืนแล้วครับอาจารย์ วิชาที่เราสอนมันต้องมีการเขียนเอกสาร การเตรียมการเหมือนจะต้องปรับปรุงใหม่หมดเลย ถ้าอย่างนั้นข้อผ่านไปข้อต่อไปจนครบ

**ผู้ให้สัมภาษณ์ :** ความจริงทางคณะก็ให้อำนาจแต่ละสาขาแต่ละภาควิชาพอสมควรเลย โคนเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารหลักสูตรในแต่ละส่วนที่ตัวเองดูแลจัดการอยู่ ส่วนใหญ่ก็จะมีอาจารย์หรือกรรมการบริหารหลักสูตร เท่าที่ผมทราบบ้างหลักสูตรก็มีประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรกันบ่อย นะครับแต่บางหลักสูตรก็ไม่เคยประชุมอะไรเลย เพราะฉะนั้นพอมีปัญหาอะไรขึ้นมาก็เป็นปัญหาพอสมควรเพราะว่าถ้าจะแก้ไขได้นี้ ขที่มันก็สายเกินไปแล้วที่จะมาแก้ไข ยกตัวอย่าง อย่างหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ส่วนหนึ่งเด็กเราต้องไปเรียนที่คณะอื่น ๆ พวกวิชา เคมี ฟิสิกส์คณิตศาสตร์ เด็กพวกเราไปเรียนแล้วมีปัญหามากคือเรียนคกเยอะ ขนาคณาจารย์จัดสอนแยกกลุ่มให้เราแล้วนะ แต่กว่าเราจะรู้เรื่องต้นไปรุ่น 2 รุ่นแล้วจนกระทั่งอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ มากระซิบบอกกับผมเองว่าอาจารย์ถอดออกจากหลักสูตรเถอะ หรือไม่ก็ลดคสิริลงเถอะ เพราะฉะนั้นถ้าอาจารย์บริหารหลักสูตรขามีการประชุมมีการติดตามนักศึกษา มีการประเมินตลอดเวลาเขาก็จะแก้ ปัญหาได้ทันนะ แต่ว่าที่ผมทราบก็ไม่ค่อยมีการติดตามการ ในจุดนี้ นะครับ ทางคณะที่ดำเนินการคือเรามีกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะ ซึ่งประกอบไปด้วยหัวหน้าภาควิชาประธานสาขาวิชา แต่การประชุมส่วนใหญ่ก็จะเป็นเรื่องของนโยบายกว้าง ๆ การปฏิบัติกว้าง ๆ ที่จะให้แต่ละหลักสูตรปฏิบัติตาม แต่เราก็ไม่ได้ลงไปถึงปัญหาอุปสรรคที่แต่ละหลักสูตรได้จัดการและประสบปัญหาอะไรบ้าง

**ผู้สัมภาษณ์ :** ปัญหาส่วนใหญ่มันเกิดจากไม่ได้มีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องหรือเปล่า

**ผู้ให้สัมภาษณ์ :** ถ้าเรามีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องมันก็เป็นความเคยชิน ถ้ามีการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่องแล้วผมคิดว่ามันเป็นการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องด้วยมันจะมีผลตามมา ที่นี้ การประเมินว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ผมคิดว่าน่าจะทำได้อย่างเดียวคือโดยวิธีวิจัยอย่างที่ว่าอาจารย์กำลังทำอยู่นี้ แต่ว่าเนื่องจากของป.ตรีครบรอบ 5 ปี จริง ๆ เกินมาแล้วปีนะแต่ก็ยังทันอยู่ แต่หลักสูตรที่ผมหนักใจก็คือบัณฑิตศึกษา เพราะว่าบัณฑิตวิทยาลัยเองก็เขาก็ติดตามนะ แต่ว่าการบังคับใช้อะไรนี้เขาก็รอหรือผ่อนผันไปนาน เลยทำให้การเคลื่อนไหวในด้านการปรับปรุงนี้เกือบจะไม่มีนะในบางหลักสูตร สิ่งที่จะวัดได้ว่าวัตถุประสงค์บรรลุหรือไม่ผมคิดว่าคุณภาพของบัณฑิตอันนี้มันจะวัดได้อย่างเช่นการ

ติดตามการมีงานทำ การสอบบรรจุแล้วได้ที่หนึ่งของจังหวัดมากขึ้น น่าจะเป็นตัวชี้วัดหนึ่ง แต่อันนี้จะต้องยอมรับตรงๆ นะครับว่าการประกันคุณภาพ หรือการติดตามนักศึกษาในส่วนนี้เรายังมีจุดอ่อนพอสมควรข้อมูลพวกนี้แทบจะไม่มีเลย เพราะฉะนั้นจะถามว่าบัณฑิตเราได้งานทำเท่าไร ไปแข่งขันกับใครได้เท่าไรหรือแม้แต่ข้อมูลค่าบัณฑิตที่ไปทำงานอยู่ตรงไหนเนี่ยเราก็ก็น่าจะมีส่วนนี้

**ผู้สัมภาษณ์:** สงสัยจะต้องให้เป็น...วิจัยเชิงนโยบายให้ประชุมให้อะไรไปเลยเอาหัวข้อให้ ว่าคนนี้ไปทำ นะคนนั้นไปทำ นะ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ที่นี้ที่มหาวิทยาลัยเก็บข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตนี้มหาวิทยาลัยก็ มาเก็บก่อนรับปริญญาซึ่งมันเป็นช่วงสั้น หลังจากเด็กจบ เพราะฉะนั้นข้อมูลมันไม่...เลย

**ผู้สัมภาษณ์:** เพราะข้อมูลลูกศิษย์จะเปลี่ยนหมดเลยนะ เปลี่ยนหลายคนนะอาจารย์ เพราะว่าบางคนรับปริญญาเสร็จถึงจะได้อ่าน

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เพราะฉะนั้น ผมยอมรับตรงๆ ว่าข้อมูลจริงนี้ ไม่ได้อัปเดตอะไรมากมาย สังเกตดูแล้วว่ามีขุมทรัพย์แก่เราจะมีปัญหาในการที่จะติดตามบัณฑิตประสานงานให้มาร่วมงานเพราะว่าเราขาดข้อมูลที่อัปเดตมาก

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 3 มีรูปแบบหรือวิธีการประเมินหลักสูตรอย่างไร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เท่าที่ผมทราบอย่างของจิตวิทยาที่เขาทำไปแล้วนะครับเขามีการวิจัยแล้วก็ ประเมิน ก็ถูก บัณฑิตที่เขารับผิดชอบเขาได้ประโยชน์เลย อาจารย์ ข้อมูลที่ได้ไม่จะเป็นจากบัณฑิตที่จบไปแล้วนะครับเขาก็ ได้ฝึกแบคจากเนื้อหาวิชาที่เรียนนะเพราะวิชาที่เรียนเขาก็ เสนอแนะ ซึ่งอาจารย์ในสาขาเขาบอกว่ามีประโยชน์มากเลย เพราะว่าบางคอร์สเรานึกไม่ถึงว่าควรจะตัดออก บางทีเขาก็ เสนอแนะอะไรที่เราไม่คิดว่า จิม ๆ แล้วเราต้องเอามาใส่ตั้งนานแล้วแต่เราก็ ไม่ได้เอามาแล้วก็ ส่วนที่เป็นนายจ้างเท่าที่คุยกับอาจารย์ในสาขาจิตวิทยาที่จบจากนายจ้างก็ได้ประโยชน์ค่อนข้างสูงมากทีเดียวผู้ที่ใช้นักจิตวิทยาโดยตรงนะ เข่าบอกว่าทำอย่างไรก็ได้ที่อย่าทำให้เขารับไปแล้วต้องไปเทรนใหม่ เทรนประมาณส่วนนี้ บริษัทเล็ก ๆ เขาไม่มีที่ว่างพอรับบัณฑิตจากเราไปเขาต้องไปจัดคอร์สเทรนนิ่งใหม่ บางคนก็ว่าทำงานได้นะเพราะฉะนั้นทำไปก็ให้หลักสูตรนี้ ควรจะตอบสนองงานนายจ้างได้โดยที่เขาไม่ต้องมาเสียเวลาในการเทรนนิ่งจ่ายงบประมาณหรือจ่ายอะไรนะครับเพราะฉะนั้นผมว่าข้อมูลจากตัวบัณฑิตเองที่จบไปแล้วไปทำงานหรือข้อมูลจากนายจ้าง น่าจะให้น่า นักสูงในการที่จะนำมาเป็นพีคในการปรับปรุงหลักสูตรเพราะทุกคนจริง ๆ ว่าบัณฑิตที่จบไปแล้วไปแข่งขันในตลาดแรงงานซึ่งค่อนข้างมีการแข่งขันสูงในปัจจุบัน ทำอย่างไรให้ลูกศิษย์เราเข้าไปสู่ตลาดแรงงานได้ ... .. นายจ้างนี้บางทีก็จบจาก... อย่างเดียวผมคิดว่าอาจจะได้ข้อมูลก็ บมมาน้อยบางคนอาจจะต้องแบบว่า

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจจะออกไปสัมภาษณ์

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ผมแนะนำว่าอาจจะออกไปสัมภาษณ์หรืออาจารย์อาจจะลงไปเองก็ได้หรืออาจจะไปแบบ โฟกัสเป็น... ใกล้เคียง ๆ ฅบบางที โฟกัสรู้ไปอาจจะใช้ได้เยอะเพราะว่าจะไปมองภาพรวมจุดที่เค้าเน้นอยู่ว่าจริง ๆ กลุ่มนี้เค้าต้องการอะไร โฟกัสรู้ก็จะได้ข้อมูลเพิ่มมากกว่าที่จะเป็น... อีกอย่างหนึ่งที่ผมมองในสาขาคูศาสตร์ ศึกษาศาสตร์นี้ ผมมองว่าพวกองค์กรในวิชาชีพเรามีการเปลี่ยนแปลงเยอะ

### บทสัมภาษณ์ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ท่านที่ 3

15 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

**ผู้สัมภาษณ์ :** ประเด็นที่ 1 สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่นคอมพิวเตอร์ ระบบอินเตอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอหรือไม่ ควรปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** มีความคิดว่าแต่ละห้องเรียนน่าจะมี visualizer Notebook LCD Projector ประจำห้องไปเลย เพราะการที่เราจะไปขอและเขียนไปเขียนมา บางครั้งไม่เพียงพอ อาจารย์ที่มาทีหลังจะไม่ได้ จะแก้ ปัญหาโดยใช้วิธีการจองตลอดเทอมไปเลย ซึ่งอาจารย์ที่ใช้บางครั้ง แต่ตลอดเทอมต้องแข่งขันแย่งกัน แต่ถ้าเรามีงบประมาณเพียงพอแล้วคิดตั้งไว้ทุกห้องน่าจะดีในอนาคต แต่ที่คิดตั้งคือ inform ผู้ใช้ นักศึกษาอาจจะมาแอบเล่น ต้องมีการบำรุงรักษาดูแลให้ดีขึ้น

**ผู้สัมภาษณ์:** หัวหน้าที่คิดว่าทุกอันที่ต้องการคิดในห้อง

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็จะมีvisualiser Computer และ Lcd Projector ซึ่งส่วนมากจะมีอยู่ทุกห้องอยู่แล้ว แต่บางห้องยังไม่มี จะมีอาจารย์บางท่านจะนำ Com มาเอง น่าจะมีสายบริการเอาไว้ ต่อให้อาจารย์ด้วย

**ผู้สัมภาษณ์:** สื่อเหล่านี้คิดตั้งรวมทั้งห้องปริญญาโท ปริญญาเอกได้หรือไม่

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** น่าจะมีคิดทั้งหมด ตอนนี้เราใช้วิธีการขย่าย แต่ถ้าเรามีห้อง บางมหาวิทยาลัยจะมีได้คิดตั้ง Fix เอาไว้เครื่องต่าง ๆ วางเอาไว้ตายตัว ไม่ต้องยกไปยกมา ต้องมีการ (แมนเทอร์แนนท์)Maintenance ที่ดีขึ้น

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 2 หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดมีเพียงพอและทันสมัยหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ตอนนี้เรามีข้อจำกัดในด้านงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือใหม่ ๆ ของแต่ละสาขาวิชา มหาวิทยาลัยจำกัดงบประมาณในส่วนนี้ และทางคณะไม่ให้ใช้เงินพัฒนาบุคลากรไปซื้อตำรา ประจำ วิชาเรียนซึ่งจะให้ใช้ไปศึกษาคูณาน เพราะฉะนั้นซึ่งมีความจำกัดมากในด้านตำรา ทั้ง ๆ ที่เรามีหลักสูตรเยอะและในหลักสูตรเราจะเขียนบรรยายว่าเรามีหนังสือเท่าใด ซึ่งหนังสือมันจะไม่มีทางเพียงพอ ต้องเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ส่วนวิทยานิพนธ์ งานวิจัย บางมหาวิทยาลัยจะซื้อฐานข้อมูล จะมีฐานข้อมูลที่คิดมากกว่าเราเยอะเลย ของเรามีแค่บทคัดย่อ ไม่มี full text ซึ่งจะต้องจ่ายเงิน ถ้าเรามีฐานข้อมูลที่ดีขึ้นกว่านี้ คือมหาวิทยาลัย หรือคณะ จะต้องจัดงบประมาณมา แล้วหาฐานข้อมูลที่ดีในการเรียนระดับปริญญาโท ปริญญาเอก ซึ่งคิดว่ายังไม่เพียงพอ และความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย เวลาที่เราต้องการไปดูวิทยานิพนธ์ จากจุฬาฯ ยังไม่มีระบบการยืมข้ามมหาวิทยาลัย ถ้ามีระบบยืมข้ามมหาวิทยาลัยได้ ก็จะได้ส่งมาทางห้องสมุดได้เลย ก็จะดีมากเลย หรือไม่ปฎิพันธ์ก็ต้องเป็น Electronic book ที่เป็นวิทยานิพนธ์ คือไม่ต้องส่งมาแต่ทำเป็นE-book ที่เราสามารถค้นหาได้

**ผู้สัมภาษณ์:** การเปิดให้ยืมวิทยานิพนธ์และงานวิจัยของภาควิชา เราเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาโท ปริญญาเอกยืม แต่นักศึกษาปริญญาตรี บางทีก็มีความจำเป็นที่จะต้องจะใช้ จะให้บริการไม่ทั่วถึง ซึ่งนักศึกษาปริญญาตรีมาเยี่ยม ก็จะลำบาก ว่าจะไปประกัน จะถามยังไง ถ้าเราเพิ่มงานวิจัยเพิ่มขึ้น นักศึกษาจะได้ใช้ทั่วถึง

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 3 ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพียงพอต่อการใช้งานหรือไม่ อย่างไร

**หัวหน้าภาค:** ในส่วนตัวคิดว่าส่วนศูนย์การเรียนรู้ไม่ใช่ว่าเด็กนักศึกษาไปเล่นคอมพิวเตอร์ ไปใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ นะขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนทุกท่านว่ามีmaterial (เอกสารประกอบการสอน) อะไรที่จะต้องเด็กไปเรียนรู้ด้วยตนเอง อาจารย์จะต้องมีหน้าที่ให้ material (เอกสารประกอบการสอน) ไป เด็กก็เข้าไปใช้material (เอกสารประกอบการสอน) นั้น ทีนี้ศูนย์การเรียนรู้ของเด็กไปใช้คอมพิวเตอร์ไป search หาข้อมูล หรือใช้อย่างอื่นที่เราไม่รู้ ขอความร่วมมือไม่ให้เด็กเข้าไปchat ต้องใช้เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยเฉพาะ คิดว่าคงไม่เพียงพอ คอมพิวเตอร์มีจำนวนน้อยกว่านักศึกษา จริง ๆ ควรจะมีห้องคอมพิวเตอร์ต่างหาก สำหรับเด็กพิมพ์งาน ทำงานของตนเอง ควรจะมีห้องคอมพิวเตอร์ของตัวเองโดยเฉพาะ

**ผู้สัมภาษณ์:** แล้วในศูนย์การเรียนรู้ของตนเองอาจารย์คิดว่ามีอุปกรณ์เพียงพอ หรือว่าจะเสนอแนะอุปกรณ์อะไรเพิ่ม

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ถ้าเต็มรูปแบบ ต้องมี cd dvd สำหรับเด็กในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีแมกกาซีนมีอะไรทั้งหลายแหล่ และมีmaterial (เอกสารประกอบการสอน) จากอาจารย์ทุกคน และอาจจะมิตัวอย่างassignment (การมอบหมายงาน) ที่จะให้เด็กทำให้อยู่ในศูนย์นี้ ทั้งหมด ไม่มีคอมพิวเตอร์ มี VDO แล้วเป็นศูนย์การเรียนรู้ มันไม่ใช่อย่างนั้น จากที่เราไปดูงานที่ออสเตรเลีย ที่ ..... ซึ่งมีคน และมีหนังสือให้ยืมด้วยประกอบการทำงานของเด็ก

**ผู้สัมภาษณ์:** .....พื้นที่เยอะ แต่จัดวางหนังสือได้น้อย คณะ ต้องมีนโยบายชัดเจนที่จะจัดการกับศูนย์การเรียนรู้ไม่ให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างเดียว

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ถ้าไปดูที่ ซานโฮเซ เขาจะเป็นศูนย์ที่เด็กจะมาติดกันเองด้วย จะมีแอเรีย(พื้นที่)ให้เด็กทำงาน และพื้นที่ที่เป็นคอมพิวเตอร์จะมานัดชั่วคราวกัน สมมุติว่าวิชาเด็กตกบ่อย ๆ ก็จะนัดเวลามาให้มาเจอกันและจะมีเงินให้กับคอมพิวเตอร์เล็กน้อยที่มีปัญหาตกบ่อย ๆ ก็มีคอมพิวเตอร์บ่อย ๆ

**ผู้สัมภาษณ์:** จะมีความเป็นไปได้ ..... จะใช้งบจากตรงไหน

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** จะต้องเป็นเงินรายได้ของคณะ .....

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านหัวหน้าภาคคิดว่าถ้าจะต้องลงมือทำเอง เช่นสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ในกรณีที่สาขาภาษาอังกฤษอยากทำ จะสามารถจะเสนอขอมุมหนึ่งที่จะเอาmaterial (เอกสารประกอบการสอน) ของเราไป หรือทั้งภาคถ้าเราวมใจกันว่าวิชานี้ต้องทำวิชาที่ ขอฝากตรงนี้ แต่ว่าเราต้องเสนอคณะไป น่าจะขอภาคไว้มุมหนึ่ง

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 4 ห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรม โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็คิดว่าถ้าเทียบกับอดีตก็ดีขึ้นเยอะ เพราะตอนนี้เราก็มีอาคาร 3 มีห้องสัมมนาที่ดี แต่ว่าห้องประชุมก็ไม่เพียงพอ น่าจะมีห้องประชุมกลุ่มย่อยเพิ่มขึ้นห้องเรียนมีโอกาสไปดูที่จุฬาฯ จะมีห้องเรียนแบ่งกลุ่มย่อยและจะมีคอมพิวเตอร์ตั้งเป็นกระจุกไว้เลย ให้นักศึกษา search ที่โต๊ะคอมพิวเตอร์ ที่จะวางไว้ 4-5 โต๊ะเป็นวงกลม เด็กสามารถมา link และผลิตงานส่งอาจารย์ตรงนั้นได้เลย เป็นidea ที่ดี ถ้าเรามีแบบนั้นก็จะเหมาะ เพราะเราตั้งงานเด็กก็สามารถผลิตผลงานออกมาได้เลย ที่สถาบันภาษาจุฬาฯจะมีกลุ่มย่อยดี ของเรามีสภาพของlecture ตลอด ควรจัดบางห้องให้มีสภาพของกลุ่มย่อยบ้าง

**ผู้สัมภาษณ์:** เรื่องสถานที่จัดกิจกรรม หัวหน้าภาคมีข้อเสนอแนะอย่างไร สถานที่จัดกิจกรรมมันอาจจะไม่ใช่เรื่องของการเรียนอย่างเดียว สำหรับที่นักศึกษาจะทำกิจกรรม

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็น่าจะมีห้องรวมสำหรับเด็กปริญญาโท ซึ่งตอนนี้เราทำให้ปริญญาเอกแล้ว ก็จะมีปริญญาโท และปริญญาตรีมาแอชี น่าจะมีลานจ๊ ที่เด็กไม่ได้study โดยเฉพาะ อาจจะมาบปะสังสรรค์กัน อาจจะมีเครื่องดื่มก็สามารถกินได้ อาจจะเป็นเสน่ห์ที่เด็กมานั่งพักก่อนจะเข้าห้องเรียน สำหรับนักศึกษาทั้งปริญญาตรี โท เอก เลย

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 5 ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อนเพื่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ห้องทำงานอาจารย์คิดว่าอาจารย์ทุกคณาธิธิ น่าจะเป็นเจ้าของห้อง 1 ห้อง ถ้าสมมุติอยู่ด้วยกัน ก็interfere อินเทอร์เฟีย กัน ถ้าเป็นไปได้ก็น่าจะจัดoffice แยกกัน และน่าจะมียี่ห้อที่อาจารย์จะมาsocialize ได้ หรือว่าเป็นห้องอาหาร อาจารย์เอาอาหารมาทาน หรือว่ามาพบปะสังสรรค์กัน ทีนี้เราไม่มีเลย

**ผู้สัมภาษณ์:** ภาคของเราอาจารย์เยอะที่สุด ถ้าภาคจะมีนโยบายเสนอให้ห้องละคน จะมีทางเป็นไปได้หรือไม่เพราะว่าสถานที่

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็ต้องไปขอสถานที่จากคณะมา เพราะว่าเราไม่สามารถยึดครองห้องได้ถ้าเราได้รับอนุญาตจากคณะดี อาจจะย้ายสาขาไปไหนไปหนึ่งสาขาเลย และก็มียี่ห้องานแยกกัน ส่วนประเด็นของนักศึกษาที่ตามที่เสนอว่าจะมีลานจ ที่นักศึกษาสามารถจะมาพบปะสังสรรค์ ซึ่งตอนนี้เด็กจะมาใช้ต้นไม้ ได้ดีก็ง ซึ่งบางทีก็ไม่หมด บางทีก็มีการสอนเดินรำ ทำให้interfere กันหมดเลย ทีนี้ห้องทำงานอาจารย์ถ้าแยกกัน ก็ต้องมีคอมพิวเตอร์แยกกัน ทุกคนน่าจะมียี่ห้อ Notebook ส่วนตัว สำหรับยกไปไหนมาไหนได้

**สรุปรวม** คือภาคเรานี้คิดว่าดีขึ้นภาคจากไม่มีคอมพิวเตอร์และเครื่องปรับอากาศ ตอนนี้ นับว่าดีขึ้นมาก เราต้องปรับปรุงต่อไปที่จะส่งเสริมด้านวิชาการ อุปกรณ์ไฮเทคเพิ่มขึ้น

**I6 ประมวลผลการผลิตบัณฑิต**

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 1 ท่านมีการวางแผนและการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินงานบริการบริหารหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** งบประมาณของภาควิชาจะมีเงินรายได้เท่านั้น ในระดับปริญญาตรีอย่างเดียว แต่ปริญญาโทจะเป็นของสาขาไป ส่วนใหญ่การจัดสรรงบประมาณเราก็ได้เขียนไปแต่ในแผนกลยุทธ์ของภาควิชาว่าเราจะจัดสรรงบประมาณไปทางด้านใดบ้าง ส่วนใหญ่ก็จะเป็นการพัฒนาอาจารย์ ก็คือพาอาจารย์ไปดูงาน และก็ให้เงินทุนอาจารย์เพื่อการไปนำเสนอผลงาน และเราจะมีงบให้ซึ่งอาจารย์สามารถขดี นอกจากพัฒนาอาจารย์เราก็ต้องปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทางด้านภาษาที่หลาย ซึ่งเร็ว ๆ นี้ ก็คือคอมพิวเตอร์ได้สมทบเงินส่วนหนึ่งกับคณะ ซึ่งตอนนี้แต่ละห้องจะมีคอมพิวเตอร์แล้ว มีปริ้นเตอร์ที่ทันสมัยสามารถXerox ได้ ซึ่งภาคหลักสูตรเป็นภาคแรกที่ทุกคนมีคอมพิวเตอร์ ซึ่งภาคอื่นไม่ยอมลงทุนซื้อให้ ซึ่งภาคหลักสูตรได้ลงทุนซื้อให้ แต่ตอนนี้ต้องอัพเกรดขึ้นมาก็ให้ทุกคนมีเรื่องใหม่และมีปริ้นเตอร์ เพราะตอนนั้นเห็นว่าพวกตารางสอนอะไรทั้งหลาย ก็ต้องพริ้นออกมาถ้าไม่มีทุกคนก็จะทำงานไม่ได้เราก็นับสนุน ก็คิดว่าดีในระดับหนึ่ง นอกจากพาอาจารย์ไปดูงาน ส่งเสริมให้อาจารย์นำเสนอผลงานและสภาพแวดล้อมทางกายภาพแล้ว ก็คิดว่าที่เขียนไว้ในแผนกลยุทธ์ ที่อยากได้ ....คือหัวใจของภาคหลักสูตรคือการฝึกสอน แต่ไม่มีห้องที่จะทำไมโครทิกซิ่ง ที่จะมาดูแลตัวเองว่าสอนยังไง ก็เลยคิดว่าเราน่าจะมีห้องไมโครทิกซิ่ง ซึ่งยังคงไม่ออกว่าจะไปอยู่ที่ไหน ตอนนี้เรอบบประมาณแผ่นดินไป ยังไม่รู้ว่าจะได้หรือไม่ ในเมื่องบประมาณแผ่นดินไม่ได้ เราจะมีเงินของภาควิชาตรงนี้ และอีกอย่างที่เราเขียนไป ห้องศูนย์หลักสูตรเราอยากให้มีหลักสูตรทุกอัน แบบเรียนทุกเล่ม สำหรับนักศึกษาและนักศึกษาฝึกสอนก็จะเข้ามาในห้องนี้ แล้วมีพื้นที่ที่เข้ามาเข้ามาอุปกรณ์ที่จะฝึกสอน และเก็บอุปกรณ์ฝึกที่ฝึกสอนแล้วมาให้นักศึกษารุ่นน้องดูเป็นตัวอย่าง ตามที่เราไปดูงานที่เพิร์ทมา ก็จะมีห้องแบบนี้ อุปกรณ์เขาอย่างดี ไม้ให้เก็บแบบฝู่ นจับ มีพลาสติกเก็บอย่างดี ขอฟ้ากรุ่นน้องไว้ด้วย

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 2 ท่านมีการจัดสรรงบประมาณ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** รู้สึกเราจะไม่ได้ทำ แต่เราจะคิดห้องนี้ขึ้นมาเพื่อให้นักศึกษาฝึกสอนมาใช้เตรียมการเรียนการสอน มาใช้เตรียมหลักสูตร ที่ตอนนี้เราไปดูงานที่ฮ่องกงมา จะมีพื้นที่เลย มีโต๊ะ มีการคิด มีอุปกรณ์ ก็เลยคิดอยากทำอย่างนั้น หรือไม่ตอนนี้ นักศึกษาเราจะเริ่มมีlesson plan และจะอยู่ใน CD กันหมดแล้ว ก็อยากเรียกCD ของเขามาเก็บไว้ในห้องนี้เพื่อให้นักศึกษารุ่นน้องมาเป็นตัวอย่าง ไม่ได้มาลอก ก็มาได้ ก็ตอนนี้เด็กก็เริ่มมี lesson plan เป็น CD หมดแล้ว เพราะฉะนั้นถ้าจริงนี้ได้ก็จะได้กับภาคเรา

**ผู้สัมภาษณ์:** ในส่วนของปริญญาโท งบประมาณของปริญญาโท.....

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** งบประมาณส่วนใหญ่อยู่ที่สาขาวิชาทั้งหมด สาขาวิชาที่ต้องนำส่วนนี้ไปบริหารจัดการ แต่ว่าตอนนี้เราก็มีกตบชมนิดหน่อย เราจะทำให้ทุกคนคิดเงินตลอดหลักสูตรของตัวเองถ้าเป็นโครงการพิเศษว่าขาดทุน ก่าไรอย่างไร เพราะเดิมประธานสาขาจะใช้ไปตามใจชอบ แต่ตอนนี้เราจะให้เขาวางแผนว่า หลักสูตรนี้ขาดทุน ก่าไร ะไรอย่างไร เพราะมันมีปัญหาว่า พอใช้เงินแล้วกลายเป็นหนี้ติด ต้องมาอืมของหลักสูตรอื่น ทีนี้ก็จะขอเรื่องประธานสาขาวิชาว่า ซึ่งบางคนก็ทำ บางคนก็ไม่ทำ แต่เราก็มีแพทเทิร์นให้ แก่เอาวิชาแต่ละอันไปแล้วคิดต่อหัว แต่ละคณะขาดทุน ก่าไรเท่าไร เรามีให้เรียบร้อยอยู่แล้วตอนนี้ พยายามให้ประธานสาขาให้รายละเอียด ประธานสาขาบางคนก็ไม่ได้ให้ชยะเอียดเราเรื่องวิชา ก็ให้ดูมาไปลูกเด็กที่จบเอาวิชาในทรานสคริปมาลองคิดคร่าว ๆ ดู ซึ่งตอนนี้ หลักสูตรปริญญาเอกเราก็ทำเป็นแม่แบบขึ้นมาว่า ก็ว่ามันมีการร่วมมือระหว่างหลายสาขา เพราะฉะนั้นเรื่องการเงินอาจจะมีปัญหา เราก็เลยคิดแพทเทิร์นอันนี้เอาไว้ ที่ออกมาจะมีที่คิดไว้เสร็จแต่ถ่วงกรายวิชาบวกจำนวนหัว ขาดทุน ก่าไร หักเข้าคณะเท่าไร เข้าภาคเท่าไร เราก็ริเริ่มทำตรงนี้เพื่อควบคุมงบประมาณ

**PC6 การบริหารหลักสูตร**

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 1 มีการวางแผนและดำเนินการเปิดหลักสูตรแต่ละระดับอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** การเปิดหลักสูตรก็มี 2 แบบ ๆ ที่ 1 เป็นความต้องการของสาขา สาขาขอเปิดมา สาขาก็ต้องจัดทำหลักสูตรแล้วก็เสนอไปตามลำดับ อีกอันหนึ่งเป็นหลักสูตรส่วนกลางที่มาจากภาควิชา ภาควิชาจะดำเนินการ โดย อันที่ 1 ก็คือ สำคัญความต้องการของนักศึกษาว่านักศึกษาต้องการหลักสูตรนี้หรือไม่ และคณาจารย์ประจำหลักสูตรว่ามีเพียงพอไหม จากนั้นเราก็เริ่มร่างหลักสูตรขึ้นมาโดยจัดคณะกรรมการขึ้นมาเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กรรมการนี้มีหน้าที่ร่างหลักสูตร หลังจากนั้นร่างหลักสูตรแล้วเราก็จะเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาอย่างเช่นหลักสูตรปริญญาเอกที่ทำไปแล้ว ก็จะเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาช่วยวิจารณ์ พอผู้ทรงคุณวุฒิวิจารณ์เรียบร้อยแล้ว เราก็จะทำเป็นหลักสูตรเสนอไปทางมหาวิทยาลัย อันนี้ก็จะเป็นส่วนต้น ทีนี้ถ้ามาจากสาขาวิชา สาขาวิชาก็ต้องดำเนินการ ยกตัวอย่างเช่นสาขาวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรโท เป็นความต้องการของสาขา สาขาก็ต้องทำขึ้นมา ทีนี้ในการเปิดหลักสูตรก็คือก็ต้องดูอายุประจำหลักสูตรเพราะตอนนี้เราจัดอาจารย์ประจำหลักสูตรแล้ว ต้องดูว่ามีอาจารย์พอที่จะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เราก็จะทำ แต่ช่วงนี้เราก็พยายามจัดที่เป็นสหสาขาเป็นสหวิทยาการก็สามารถดึงคนจากสาขาอื่น ๆ ได้ ต่อไปก็อาจจะจัดหลักสูตรที่เป็นสหจากสาขาวิชามากขึ้นคือสิ่งที่อยากทำตอนนี้คือหลักสูตรปริญญาโทเกี่ยวกับการสอน ซึ่งดึงกำลังคนจากสาขามาและพยายามจะให้สาขาประดม ถ้ามีความพร้อมก็อาจจะผลักดันให้ทำปริญญาโท

**ผู้สัมภาษณ์:** ในอนาคตตอนนี้อาจารย์มองไว้ว่าจะเปิดอีกกี่หลักสูตร มีนโยบายหรือไม่

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็คือช่วงนี้อาจารย์ของเราที่ไปเรียนอยู่ ถ้ากลับมาก็น่าจะเปิดได้อีก 1 หลักสูตร คือ ถ้าเป็นปริญญาเอกก็จะเป็นศตทอจี.....เกี่ยวกับ การสอนทั้งหมดเพราะฉะนั้นจะไปอยู่หลักสูตรหมดแต่ถ้าเป็นศตทอจี.... มันจะกระจายคนที่มีคุณวุฒิแต่ละสาขามาจอยหลักสูตรนี้ สำหรับหลักสูตรปริญญาโทนี่ ก็อยากให้เป็นเกี่ยวกับการสอนทั่ว ๆ ไป เช่นเดียวกัน คือมันต้องเป็นลักษณะสหสาขา แต่ถ้าจะงสาขาก็จะเป็นความต้องการของสาขา ในฐานะหัวหน้าภาควิชาจะต้องเป็นการพูดแล้วมาส่วนกลาง

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 2 มีรูปแบบ ลักษณะการบริการหลักสูตรอย่างไรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็คือสาขาวิชาที่มีกรรมการบริหารหลักสูตรของเขาอยู่แล้วแต่ละสาขา ปริญญาตรี และปริญญาโท ลักษณะการบริหารหลักสูตรอย่างบางหลักสูตรปริญญาเอกก็จะมี ได้ไปเป็นประธานด้วย ก็พยายามทำให้ตรงตามมาตรฐานของสกอ. คือคุณวุฒิของอาจารย์ ไม่ว่าจะในด้านคุณวุฒิ ไม่ว่าจะเป็นการเปิดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการหาวัสดุอุปกรณ์ หนังสือต่าง ๆ ในการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี หัวหน้าภาควิชาไม่มีบทบาทตรงนี้ซักเท่าไร ก็จะเป็นบทบาทหน้าที่ของประธานสาขา แต่ในกรณีที่มีปัญหาด้านการบริหาร เช่นคนไม่พอ จะจ้างคนใหม่ ได้มีโอกาสแก้ปัญหาพร้อมกับประธานสาขา อย่างเช่นสาขาประดม คนจะไปเรียน ก็จะมีส่วนช่วยในด้านนี้ เพื่อให้หลักสูตรเดินต่อไปได้

**ผู้สัมภาษณ์:** ประเด็นที่ 3 มีรูปแบบหรือวิธีการประเมินหลักสูตรอย่างไร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ตอนที่มารับตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาใหม่ ๆ ทุกหลักสูตรยังไม่มีการประเมินเลย ก็เลยตั้งคณะกรรมการขึ้นมา 1 ชุดคณะกรรมการวิชาการซึ่งมีหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตรด้วย แล้วก็ช่วยกันคิดช่วยกันทำ เขียนproposal เพื่อขอเงินมา ตอนนี้หลักสูตรปริญญาตรีทุกหลักสูตรก็ได้เงินทุนมาที่จะประเมินหลักสูตรแล้ว เพราะฉะนั้นตัวแทนจากทุกหลักสูตรก็เป็นผู้ร่วมกันประเมินและมีการนำเสนอไอเดีย มีการมาแชร์ความคิดกัน ในการคิดแบบประเมินแนวทางการประเมินและทำงานร่วมกัน ไปเก็บข้อมูลแต่ละสาขา ก็เลยคิดว่าก็เป็นแนวทางที่ดี ที่ทุกคนก็จะมาร่วมกัน และเวลาประเมินก็ช่วยกันเก็บข้อมูล ช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูล แชร์ไอเดียกัน ก็คิดว่าทุกท่านก็มีความสามัคคีที่จะร่วมมือกันอย่างเข้มแข็ง พอใจมากที่คณะกรรมการประเมินหลักสูตรได้ทำงานอย่างเข้มข้น และได้ผลดีมาก

**ผู้สัมภาษณ์:** ขอมองนโยบายในอนาคต สมมุติว่ามีผลการประเมินมาเรียบร้อยแล้ว ท่านหัวหน้าภาควิชาจะมีนโยบายที่จะนำผลประเมินมาปรับปรุงอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็จะต้องมาเข้าในคณะกรรมการประเมินหลักสูตร แล้วมาระดมความคิดกันว่า เราควรจะนำผลที่ได้มาปรับปรุงอย่างไร เพราะฉะนั้น เวลาปรับปรุงก็คือตัวแทนของหลักสูตรก็ต้องนำไปเข้าที่ประชุมสาขาวิชาของตนเองเพื่อเป็นการปรับปรุงวิชานี้ออก วิชานี้ปรับคำอธิบายรายวิชา หรือว่าอันไหนเพิ่มขึ้นมา อันไหนตัดออก แต่ละคนก็ต้องไปดำเนินการในสาขาวิชาของตนเองที่รายงานในที่ประชุม ในที่ประชุมก็อาจจะช่วยกันออกความคิดเห็นว่าน่าจะเป็นอย่างนั้น อย่างนี้ จากนั้น ก็เข้าไปสู่อบรมใหม่ก็คืออีก 5 ปี ก็จัดการให้เรียบร้อย และในภายไปปรับปรุงก็อาจจะต้องมีแบบประเมินอีกว่า พอปรับปรุงแล้วมันเป็นอย่างไร มันได้ผลมากน้อยยังไ

**บทสัมภาษณ์ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ท่านที่ 4**

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** อันที่ 1 คือ บางครั้งมันไม่เหมาะสมกับ ผู้เข้ารับการอบรม แล้วก็คือบางที่...ที่หลายนี้มันก็ไม่...ทีนี้วิธีแก้ปัญหของเราคือ เราก็พยายามที่จะปรับพื้นที่ตรงโรงอาหารเก่าแล้วก็สร้างอาคารใหม่ซึ่งในปีที่เราไม่ได้งบประมาณเนื่องจากว่า...ตัดเราออกตั้งแต่ต้น ตรงนั้นเราก็จะมีที่ห้องประชุมสัมมนา ห้องจัดเลี้ยง แล้วก็ห้องเรียนอีกบางสาขาที่จะเข้าไปใช้ตรงนั้น รวมถึงผู้พิเศษด้วย ชั้นล่างใต้ดินก็จะเป็นที่จอดรถ ตรงนั้นก็จะแบ่งบางที่ส่วนที่เป็นกายภาพที่จอดรถได้ด้วย แล้วก็ศูนย์พิเศษก็จะขยายขึ้นไปแล้วตั้งห้องนี้ ให้ภาคพื้นฐาน ซึ่งตรงนี้พื้นฐาน

เอง ป.โท ขึ้นมาห้อยอยู่บนนี้ 1 ห้อง แล้วเขาก็ไม่มีที่ไปเหมือนกัน เพราะฉะนั้นถ้าเราได้ตึกหลังใหม่นี้ก็จะแบ่งเบาภาระตรงนี้ไปได้ ในส่วนของห้องเรียนเท่าที่ทราบตอนนี้ที่ประสานกับคุณอ้อคอยู่ห้องเรียนในระดับป.ตรีเราไม่พอ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ตรงนี้มันก็คือปัญหาแต่ว่าทุกคนก็ไม่มีใครที่จะกินลงมาที่ยังคุยกันอยู่ว่าจะทำอะไรถึงจะเอาทั้งหมดมดขยี้กันได้แล้วเราจัดเป็นตารางสอนเหมือนของป.ตรีได้ไหม ว่าเอาหลังเข้านี้ของห้องนี้วิชาอะไรบ้างนี่ ก็เอา ยารวมจัดคณากรวม มันก็จะใช้ห้องได้คุ้มค่าเท่าที่ดูอยู่นะคะแต่ก็ยังไม่ว่าจะทำได้น้อยแค่นี้ เพราะทุกคนก็บอกว่าของในห้องเป็นของถาวรอันนี้คือเรื่องใหญ่ แต่ละสาขาถือ เขาใช้เงินของภาควิชาของสาขาซื้อเพราะฉะนั้นตรงนี้ก็เลยเป็นปัญหา

**ผู้สัมภาษณ์:** เมื่อสักครู่นี้อาจารย์ได้พูดถึงตอนต้นนะครับว่า..บางอย่างไม่เหมือนกันจะเป็น...ด้านไหนบ้าง เช่น เมื่อกี้จะเห็นอย่างหนึ่งแล้วว่าห้องบัณฑิตมันไม่สามารถใช้ในป.ตรีได้เพราะว่าลักษณะของโต๊ะมันไม่เหมาะคืออาจารย์มองเห็น...อื่นหรือเปล่งที่สนใจประเด็นนี้ ก็เลยขยายเพิ่มนิดนึงครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คืออย่างสมมติว่าห้องที่เรามีห้องใหญ่ ๆ ที่ใช้จัดประชุมได้ เวลาที่สมมติว่าเราจะเข้าไปจัดเลี้ยงในห้องนี้ก็จัดไม่ได้ใหม่ หรือว่าห้องฝั่งตรงกันข้ามเราเข้ามาจัดเป็นห้องสัมมนาเหมือนห้องหลวงพ่อดังไรจึงก็ทำไม่ได้ หรือว่าเราไปอู้ฐาน 3 ของตึก 2 ห้องประชุมชั้น 3 ตึก 2 จัดเลี้ยงอาหารกลางวันก็ต้องลงมาข้างล่าง ซึ่งถ้าข้างล่างมีการเรียนการสอนที่เต็มพื้นที่ตรงนั้นมันก็ไม่ได้แล้ว อะ ไร่อย่างนี้คือเราไม่ได้คิดไกลให้มันเบ็ดเสร็จว่าถ้ามีห้องประชุมสัมมนาต้องมีห้องจัดเลี้ยงมันต้องมีห้องสำหรับที่จะเตรียมอาหารได้อะไรทำนองนี้ หรือว่าอุปกรณ์ในห้องต่าง ๆ ตอนนี้เราก็พยายามที่จะหางบประมาณมาซื้ออุปกรณ์ที่จะใช้ในเรื่องของเรียนการสอนอะ ไร่อย่างนี้ นะคะ ก็พยายามทำกันอยู่ เวลาที่ สมมติของก็ยังต้องวิ่งถืออุปกรณ์ใส่ห้องนั้น ใส่ห้องนี้ แล้วก็ความปลอดภัย หลัง ๆ นี้ก็ไม่ค่อยปลอดภัยเท่าไร เพราะมันเข้าไปเสร็จเขาก็ไปแล้วห้องก็เปิดอยู่เพราะฉะนั้น ถ้าใครที่วันใดบุคคลไปสักตัวหนึ่งก็ จะไม่มีโอกาสรู้เลย

**ผู้สัมภาษณ์:** ก็เป็นอีกประเด็นหนึ่งคิดว่าอาจารย์อาจจะให้มุมมองด้านหนึ่ง ตามข้อ 5

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ห้องทำงานสำนักอาจารย์นี้ นะ เพราะว่าอาคารที่เราอยู่นั้นเป็นอาคารเก่า อย่างตึกศึกษา 1 เพราะฉะนั้นเราก็ไม่สามารถปรับปรุงอะไรได้ ทีนี้ก็จะมองเห็นว่าห้องบางห้องมันคับแคบ ไปอาจารย์เข้าไปอัดกันแน่นเลยในขณะที่บางห้องอาชย์จะนั่ง 2 คนหรือนั่งคนเดียวอะ ไร่อย่างนี้ แต่ถ้าถามว่าจะให้เราลงไปแก้ปัญหานี้มันก็ยังทำไม่ได้มันขึ้นอยู่กับว่าทำอย่างไรถึงจะรอด 1 ได้แล้วก็สร้างอาคารที่สูงที่สุดเท่าที่เราจะทำได้อย่างเช่นตึกส้มมี 6 ชั้นถ้าเราสามารถขึ้นได้ถึง 8 เท่าก็ อาคาร 50 ปีเราก็จะได้ห้องเรียนอีกหลายหลาย แล้วก็จะมีห้องพักอาจารย์ได้อีก อย่างนั้นแหละคะมันถึงจะแก้ ปัญหาได้ตลอดเวลาที่ไม่มีทางแม้แต่ว่าปรับปรุงอาคารศึกษา 1 เนื่องจากว่า เราแจ้งมหาวิทยาลัยไปแล้วว่าเราไม่ใช้ ตึกนี้จะต้องใช้เงินงบประมาณนี้ได้แล้ว เพราะว่าเราเหมือนกับแจ้งไปว่าจะรื้อก็อย่างนั้นอะคะเพราะฉะนั้น 1 ใน 1 ในอนาคตคือใครที่เป็นผู้บริหารจะต้องพยายามหางบประมาณมาลงแทนตึก 1 ให้ได้แล้วมันถึงจะขยายจุดต่าง ๆ ของเราออกไปได้ คือส่วนห้องที่ไปเดินอย่างทางจิตวิทยาไม่มีปัญหา เขาก็ยังมีห้องเล็ก ๆ ของเขาสำหรับให้คำปรึกษา ก่อนข้างจะครบกระบวนการของเขาคือคิดว่าเขาไม่มีปัญหาดังนั้น แต่ที่เรารับเห็นตึกพวกนี้ตั้งแต่ชั้นล่างลงไปเลย พื้นฐานนะแน่นเอียดเลยแล้วก็ขึ้นมาที่ทางหลักสูตร หลักสูตรเองบางห้องก็เต็มเหมือนกัน

**ผู้สัมภาษณ์:** ...ใหม่จะมาปีหน้าแต่ว่าห้องเต็มหมดแล้ว

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** แล้วก็ ไปเอาห้องที่เป็นห้องเก็บของของคณะไปทำให้อาจารย์นั่งกันนั้นแหละ ซึ่งเราดูแล้วเราก็ไม่ชอบใช้ไม่เหมาะ แต่เราก็ไม่ว่าเราจะเอาอาจารย์ไปไว้ตรงไหนได้ แม้แต่ห้องตึกนี้ นะคะห้องที่อยู่ตรงมุมก่อนจะถึงห้องเก็บของมันเป็นช่องสามเหลี่ยมเล็ก ๆ นะคะก็จัดให้เป็นห้องพักอาจารย์พิเศษซึ่งพื้นที่ไม่เห็นด้วยเลย แล้วก็ตอนนี้ที่ กำลังทะเลาะกับสหกรณ์ข้างหน้าที่ชื่อออกมาวิทยาลัยว่าสหกรณ์ ใช้สถานที่คิดวัตถุประสงค์ ก็คือว่าแทนที่จะเป็นสหกรณ์เดิมก็ไปแบ่งเช่าไว้ร้านทำผมเช่า 1 ห้องร้านทำเล็บ 1 ห้อง แล้วตัวสหกรณ์เองก็ไม่ได้ดำเนินการด้วยกรรมการแล้วให้เช่า ให้เช่าทั้งหมด 3 ห้อง เดือนละ 10,000บาทห้องกลาง 6,000 บาท ห้องเล็ก ห้องละ 2,000บาท แล้วที่ถามว่าเดือนละ 10,000บาทไปไหน คุณหมอบอกว่าใช้หนี้ของเดิมคือใช้มาเป็นปี ๆ แล้ว ส่วนนี้เดิมก็แสนที่ไม่รู้ ตอนแรกที่เราลงไปตะคือเราเห็นว่าเขาเริ่มเอาห้องไปให้คนอื่นเช่าซึ่งคิดวัตถุประสงค์ ซึ่งเขาไม่มีสิทธิ์ ที่จะไปให้เช่าพอที่ รังสีงมหาวิทยาลัย คุณหมอบอกว่า อย่างนั้นเดี๋ยวเขาจะเอาห้องเก็บของให้เราดอนแรกเลยที่มองเราก็มองว่าเราจะจัดห้องอาจารย์พิเศษจะปรับปรุงเพราะไม่มีห้องนี้ ๆ พอถึงวันที่เราลงไปคุณหมอบอกว่าไม่ได้ให้ถึงนี้ให้คิดเดี๋ยวเล็ก ๆ ที่บอกว่าที่จะไปทำอะไรได้ เพราะว่าที่มีอาจารย์พิเศษตั้งหลายท่าน... เขาก็บอกว่าเขาต้องใช้เก็บของ ...จะทำเรื่องถึงมหาวิทยาลัยอีก จนกระทั่งมีตั้งกรรมการขึ้นมาเวลานี้ก็อยู่ในขั้นตอนที่วิทยาศาสตร์อยากได้ 1. ให้ นักศึกษา เพราะนักศึกษา...ไม่มีชั้นนะไปอยู่ในโรงอาหารนักศึกษาคณะตรีสากลก็ มาร้องกับพี่ว่าผมไม่มีที่ซอมดนตรีเลยแล้วก็เด็กที่เล่นดนตรีเป็นเด็กศึกษาศาสตร์ซะส่วนใหญ่ เราจะไม่มีอะไรให้เด็กเลย เพราะฉะนั้น ตรงนี้เราก็อ้างกับมหาวิทยาลัยว่าเราต้องการห้อง เพราะฉะนั้น อยู่ในขั้นตอนนี้มหาวิทยาลัยก็ให้คุณหมอบอกว่ากรรมการ ให้ไปหาประธาน ประธานก็ไม่มีแล้วคุณงนงุขเขาก็เกษียณไปแล้ว ให้เรียกประชุมกรรมการแล้วให้ดูว่าจะทำอย่างไรกับสหกรณ์ ซึ่งคุณหมอก็บอกว่าผมมีคนมา มาวคนหรือ4คนก็ไม่รู้ประชุมไม่ได้ก็ได้แต่คุยกันเฉย ๆ อย่างนี้มันก็ คาราคาซึ่งเมื่อวานพี่ก็เลยโทรหาผอ. ... ว่าทำอย่างไรจะทำให้คนที่หมดสัญญาไปแล้วออกไปก่อนห้องก็จะได้ว่าใช้ใหม่คะ ตัวห้องของทำผมกับทำเล็บนี้ สัญญาจะหมดวันที่ 4 นี้แต่ตัวสหกรณ์หมดไปแล้ววันฉีกที่เราดูแล้วไม่ถูกต้องก็คือว่า...

เป็นคนเซนต์สัญญาบัตร...เป็นปีต่อปีเซนต์สัญญาบัตร 3 ฉบับตั้งแต่ 52, 53, 54 ซึ่งไม่มีที่ไหนทำที่ก็ ซิลลาตสารนี้ ส่งทางมหาวิทยาลัยว่า...ดูสิว่ามันเกิดอะไรขึ้น เนี่ยมันเป็นแบบนี้ถามว่าทำไมเราถึงยอมให้คุณหญิงเป็นใครไม่รู้เข้ามาบอบทบาทอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างนี้ ...เด็กคนนี้เป็นคนเข้ามาหาที่คงมีคนไปแนะนำเลยเข้ามาหาที่มากลยว่า“อาจารย์ครับผมขอความกรุณาอาจารย์ช่วยหาที่ให้ผมขายหน่อย” จำค่าเช่าอะไรอย่างนี้ที่ก็บอกว่าที่คงหาไม่ได้หรอกเพราะที่ไม่มีสิทธิ์ ที่จะให้คนอื่นเช่าแต่ว่าโรงอาหารที่ทำเพราะว่ามันเป็นความจำเป็นที่คนตั้งกินก็ถึงต้องทำในโรงอาหารอย่างนี้ เขาบอกว่าเขาเสียค่าเช่าไปด้วยนะตั้งหลายหมื่นแน่นอนก่อนที่เขาจะมาขายนี้เขาไปเช่าให้คนเก่าแล้วเขาก็จ่ายค่าเช่าอีกเดือนละ 6,000 บาทซึ่งที่ว่ามันถูกกันเยอะมาก ส่วนร้านที่ทำผมก็บอกว่ามันหนักก็เซ็งมาคือเซ็งต่อ ๆ กันมาอะไรอย่างนี้ล่ะ ก็ไม่รู้ว่ายังยุดีอย่างใดถ้ายุดีแล้วสิ่งหนึ่งที่รายาทาก่อนก็คือห้องอาจารย์สอนพิเศษให้ เพราะว่าอาจารย์มมแล้วไปก็จะง่ายขึ้นใช้ใหม่จะอยู่ข้างล่างแล้วก็ให้...ห้องหนึ่งอย่างนี้แหละล่ะ ก็ไม่รู้ว่าจะได้ไม่ได้อะไรที่ก็จะหมดวาระแล้วครั้งนี้ก็ยังคาราคาซังกันอยู่

**ผู้สัมภาษณ์:** ผมขออนุญาตอีกนิดนึงนะครับ ประเด็นนี้ก็น่าสนใจได้ข้อมูลเยอะเลยนะครับ คือสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงาน นั่งทำงานต่าง ๆ ...คือแบบที่อาจารย์...เห็นมันก็เพิ่มขึ้นอาจารย์มีมุมมองตรงนี้อย่างไร มันพอหรือยังหรืออะไรอย่างนี้ครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คือที่คู่อื่น ๆ ณะอื่น ๆ เขามีห้องเหมือนบ้านเลขนะ ให้นักศึกษา...เขาก็จะมีเหมือนเป็นบ้านหลังหนึ่งเลยให้...ทำงานแต่...เรานี้อยู่ในโรงอาหารแล้วก็ทั้งกันและทะเลาะไปหมดในนั้น เราเองเราก็อยากมีที่ให้นักศึกษา ถึงบอกว่าถ้าเรารู้เรื่องนี้ ก็คือเอาส่วนที่ที่ป็นที่ทำงานที่คือจะประสานงานนี้มาอยู่ตรงนี้ซะ มีโต๊ะมีเก้าอี้ นั่งทำงาน แล้วห้องที่โรงอาหารก็ยังไม่ให้เขาอยู่สำหรับที่ทะเลาะกันอะไรคือให้เขาทำอยู่ข้างในโรงอาหารได้เราขาดพื้นที่ที่จะให้นักศึกษาทำกิจกรรมเวลานี้ที่นักศึกษาทำกิจกรรมก็ทำอยู่ในโรงอาหารนี้เลยย้ายโต๊ะกันจนโต๊ะขาดกันนั้นแหละ อย่างนั้นแหละละส่วนได้นี้ นักศึกษาไม่ค่อยได้ทำเพราะว่าเรื่องของเสียงที่พอเขาทำก็ จะกระทบกับการเรียนการสอน เนื่องจากบางทีเราก็มีสอนตอนเย็นนะละก็เป็นลักษณะแบบนี้

**ผู้สัมภาษณ์:** ในข้อนี้อาจจะหมายถึงในเรื่องของโต๊ะเก้าอี้ ที่สำหรับเด็กเวลาไม่มีเรียนอะไรอย่างนี้ครับก็มานั่งทำงานอย่างเช่น ม้าหินที่เราจัดไว้อาจารย์ว่ามันพอสำหรับรองรับไหมครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ถ้าพูดถึงลักษณะอย่างนั้นที่ว่ามันพอนะส่วนได้นี้ นักศึกษาก็ยังมาทำงานได้อยู่ที่ว่าพอ

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์มีข้อเสนอแนะอะไรเพิ่มเติมไหมคะ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ข้อเสนอแนะก็ ไม่รู้จะเสนออะไร ก็อยากจะขอให้ทุก ๆ คนมารวมกัน

### ภาคผนวก 4.3

ข้อเสนอแนะจากบัณฑิตและนักศึกษาปัจจุบัน

## ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามชุดที่ 3 และ 4 สำหรับบัณฑิตและนักศึกษาปัจจุบัน

**หมายเหตุ:** หมายเลข 1 สำหรับบัณฑิต/ หมายเลข 2 สำหรับนักศึกษาปัจจุบัน/ \* คือจำนวนความถี่

รายการคำถามข้อที่	ข้อเสนอแนะ
11 มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของ การวางแผน และการติดตามกำกับแผนการเรียนการสอน ตลอดหลักสูตรทุกรายวิชาร่วมกันระหว่างอาจารย์ในคณะ	2. -ไม่เห็นจะมีร่วมกัน*
12 มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา	1. -จำนวนคนในชั้นเรียนมีน้อยไป* -รายวิชา eng 1,2 ไม่ควรให้นักศึกษาออกนอกชั้นเรียนร่วมกับเอกภาษาอังกฤษ* 2. -เหมาะสมแค่บางรายวิชา*
13 สาขาวิชาส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตร	2. -ถ้า นศ. ได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ปี นศ. จะปรับตัวง่ายขึ้น*
14 มีแผนการจัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์	1. -อ.ต่างชาติไม่เหมาะสมกับวิชาที่สอน และ ไม่มีความรู้ในวิธีการสอน ** 2. -อ.ต่างชาติสอนไม่ดี(รุ่นหลังๆ)* -อ.บางท่านมีความรู้แต่สอนไม่รู้เรื่อง*
15 มีการจัดทำ โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	2. -บางอย่างแพงไป เด็กบางคนขาดทุนทรัพย์*
16 มีแผนการจัดนักศึกษาให้ลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาและกลุ่มวิชาตามลำดับอย่างเหมาะสม	1. -วิชาเลือกออกถูกบังคับให้ลงเรียน* -บางวิชาควรเปิดช่วง summer* -รายวิชาการสอน reading ไม่ควรจัดให้เรียนปีสุดท้าย* 2. -บางทีโดนรื้อน้องแย่งลง*
20 คณาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	1. -อ.ต่างชาติไม่ค่อยมีคุณภาพ ***
23 ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	1. -ควรกำหนดคะแนนขั้นต่ำวิชาภาษาอังกฤษก่อนรับเข้ามาศึกษา -ควรคัดเลือกนักศึกษาที่มีความรู้ระดับเดียวกัน*
28 วัตถุประสงค์หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษา	1. -ไม่ทราบรายละเอียด*

รายการคำถามข้อที่	ข้อเสนอแนะ
34 การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์	1. -บางรายวิชาจะเน้นแต่วิชาการอย่างเดียว*
36 การเรียงลำดับรายวิชา สัดส่วนจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาต่างๆ เป็นไปอย่างเหมาะสม	1. -บางวิชาควรเรียนก่อนฝึกสอน เช่น advance speaking reading writing*
37.2 464 211 ปรัชญาและแนวคิดเชิงการศึกษา	1. -เนื้อหาเก่าข้อสอบ 10 ปีไม่มีเปลี่ยน* 2. -ควรสอนให้ตรงกับเนื้อหาไม่ใช่เพราะไม่มีเรื่องครบคร่าวตัวเอง เพราะไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาเลย **
38.1 462 201 การพัฒนาหลักสูตร	2. -อาจารย์สอนไม่รู้ค่อยเรื่อง **
39.1 462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1. -ฝึกสอน 1 เทอมก็เพียงพอ 1 ปีทำให้นักศึกษาเบื่อหน่าย
39.2 462 202 วิธีสอนทั่วไป	1. -เนื้อหาซ้ำซ้อนกับ Method of teaching English บางส่วน* 2. -ตอนเรียนเขียนภาษาไทย แต่ใช้จริงตอนฝึกสอนใช้
40.2 463 201 การแนะแนวเบื้องต้น	1. -เนื้อหาล้าสมัย* 2. -คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ*
41.1 468 101 สื่อการศึกษาเบื้องต้น	1. -เนื้อหาล้าสมัย
41.2 468 102 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	1. -เนื้อหายังไม่สามารถใช้ได้จริง*
45 466 230 English Usage and Communication I	2. -เรียนยาก*
47 466 211 English Listening-Speaking Development	2. -กิจกรรม อ. โรเจอร์ดีมาก*
48 466 233 Seminar in Culture of English Users	2. -เรียนแล้วรู้สึกไม่ได้อะไรเลย*
49 466 241 English Paragraph Writing	1. -ควรรวมกับ Academic Writing*
50 466 321 Advanced English Speaking	1. -ควรเรียนก่อนไปฝึกสอน*
51 466 331 English Reading for Information	1. -ควรเรียนก่อนไปฝึกสอน*
52 466 332 Critical Thinking and Reading in English	1. -ควรแยกเป็น I และ II เพราะเด็กไทยยังมีความรู้ด้านนี้ น้อย* 1. -เรียน งงๆ จับจุดไม่ได้ เหมือนไม่ได้เรียน*
53 466 441 English Academic Writing	1. -ควรเรียนก่อนไปฝึกสอน* 1. -ประเมินได้กลางแคลงใจมาอาจารย์สอนไม่รู้เรื่อง*
55 466 252 English Phonetics and Pronunciation	2. -อ. สอนดีมีวิธีการสอนและทดสอบเหมาะสม*
60 466 274 Computer – Assisted Language Learning	1. -โปรแกรมที่เรียนไม่สามารถนำมาใช้ได้ ในโรงเรียนปัจจุบัน*
66 466 271 Internet for English Teachers	2. -สมควรปรับปรุงมากเพราะสอนไม่ตรงวัตถุประสงค์ *** -อ. เหมือนไม่ได้สอนอะไรเลย ไม่ได้ความรู้เพิ่มเติมใดๆ*

รายการคำถามข้อที่	ข้อเสนอแนะ
77 466 384 English for Tourism and Hotel Management	2. -ผู้สอนไม่มีความชำนาญในเรื่องที่สอน และวิธีการสอนไม่ดี ** *
82 ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสม	1. -ควรจะได้รับตรงมากกว่า จะได้นักศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูง*
84 ควรมีการรับนักศึกษาโครงการพิเศษ	2. -ไม่เห็นด้วยในการรับนักศึกษาโครงการพิเศษ*
85 ความรู้ ประสบการณ์ ด้านการสอนของอาจารย์	2. -อ.ต่างชาติไม่มีคุณภาพ ** 2. -อ.ต่างชาติสอนไม่ดี(รุ่นหลังๆ)*
87 การใช้เวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆแก่นักศึกษา	2. -อ.ไม่ค่อยอยู่ให้ปรึกษา **
89 สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอ	2. -internet ซ้ำมาก **
90 หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ที่ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดเพียงพอ และทันสมัย	1. -หนังสือเก่าและไม่เพียงพอ*
91 ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงพอสำหรับการใช้งาน	1. -คอมเก่า RAM ต่ำ เครื่องช้า* 2. -internet ใช้ไม่ค่อยได้บ่อยๆ*** -มีเครื่องคอมพิวเตอร์มากแต่ใช้ได้ไม่กี่เครื่อง** -ไม่พอต่อการใช้งาน*
93 ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงาน	2. -ควรเพิ่มโต๊ะ/สถานที่ให้ นศ. มากขึ้น*
94 ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไปในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสมกับนักศึกษา	2. -ควรจะลงในใบลงทะเบียนจะได้เบิกได้* -ต้องจ่ายค่าคอมพิวเตอร์ที่มหาลัยด้วยหระก่ะ* -บางอย่างแพงไป เด็กบางคนขาดทุนทรัพย์* -ไม่เห็นมีการพัฒนาอะไรเกิดขึ้น*
97 มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	2. -อ.ต่างชาติไม่เคยเตรียมตัวก่อนสอนเลยแต่ อ. ไทยสอนดีมาก*
104 มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน	2. -งานเยอะเตรียมตัวไม่ทัน*
108 ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. ฝึกสอน 2 ภาคการศึกษามากไป*****
110 กระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง	2. -ครูชอบขัดขณะสอน ให้เปลี่ยนวิธีการสอนเดี๋ยวนี้*
115 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	1. -มีกิจกรรมสำหรับปลูกฝังความเป็นครูน้อยไป*
116 มีการเชิญวิทยากรและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	2. -อยากให้เชิญวิทยากรที่มีความรู้และความสามารถมาบรรยายบ่อยๆ เพราะรู้สึกได้ความรู้จากประสบการณ์จริง**

รายการคำถามข้อที่	ข้อเสนอแนะ
119 มีการประเมินประสิทธิผลการสอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	2. -มีการประเมินแต่ไม่เห็นนำผลไปใช้ปรับปรุงเท่าที่ควร **
ข้อเสนอแนะอื่นๆ	1. อยากให้มีการอบรมการสอนลูกเสือเนตรนารีด้วย***

**ภาคผนวก 4.4**

**บทสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง**

บทสัมภาษณ์ท่านที่ 1

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คิดว่ามีความเหมาะสม นักศึกษาได้ทำแผนการสอน ทำสื่อและออกแบบกิจกรรมต่างๆ การกำหนดภาระงานคล้ายกับแบบเดิม แต่ปีนี้จะมีส่วนที่แตกต่างก็คือมีการทำงานวิจัยเพิ่มเข้ามาเนื่องจากเป็นหลักสูตรปี แต่ตรงจุดนี้ทางโรงเรียนไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องการตั้งเกณฑ์การให้คะแนนใดๆ จะคอยช่วยให้คำปรึกษากับนักศึกษามากกว่าเกี่ยวกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างว่ามีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ผู้ที่ภาระงานมีความเหมาะสม จำนวนงานไม่มากนักน้อยเกินไป ๒ คาบต่อสัปดาห์ และที่โรงเรียนอาชีวะก็จะเน้นไปทำงานสอนเป็นหลัก นักศึกษาก็จะได้สอน คนละ ๑ วิชา

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** สำหรับรูปแบบที่ฝึกสอนทั้งปี (สองเทอม) ที่นี้เพิ่งเจอปีนี้เป็นปีแรก ปกติที่เคยรับดูนักศึกษาคือสี่หรือหนึ่งเทอมเท่านั้น น้อยยังไม่แน่ใจว่าสำหรับระแวงเวลานั้นจะเหมาะสมหรือไม่ แต่ก็คิดว่าคือนักศึกษาจะได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้น เพราะกิจกรรมมันต่างกัน ในเทอมหนึ่งและเทอมสอง ส่วนการที่เข้ามาในเทอมสองนั้นคิดว่าไม่เหมาะสม เพราะคิดว่าเนื้อหาหรือการร่วมเตรียมการนั้น ขาดตามต่อเนื่องอย่างที่ควรจะเป็น คือแทนที่นักศึกษาจะได้สอน English 1 ก่อนแล้วค่อยสอน English 2 ซึ่งนักศึกษาไม่สามารถเห็นพัฒนาการหรือความต่อเนื่องของนักเรียนทั้งครูที่เลี้ยงและนักศึกษาต้องปรับตัวมากจึงคิดว่าควรให้นักศึกษาเข้าฝึกสอนตั้งแต่เทอมหนึ่งจึงจะเหมาะสมกว่า

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** การประเมินที่แบ่งอัตราส่วนกัน ระหว่างอาจารย์นิเทศและครูที่เลี้ยงเป็น 60/40 ไม่มากนักน้อยเกินไป คิดว่าเหมาะสมคือค่าคือทางครูที่เลี้ยงเองก็ช่วยดูแลการสอน ให้ก่อนแล้วจากนั้นก็จะเป็นอาจารย์นิเทศตรวจสอบอย่างละเอียด นักศึกษาคำนึงการสอนตามแผนและอาจารย์นิเทศก็มานิเทศโดยครูที่เลี้ยงก็จะคอยดูแลให้ด้วย ส่วนแบบประเมินก็ยังชอบเลยค่า คิดว่าละเอียดขึ้นดีมาก เป็นแบบสอบถามได้ด้วยและสามารถชี้แจงนักศึกษาได้ชัดเจนเพราะแบ่งเป็นรายข้อเลย

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของครูที่เลี้ยง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็คิดว่าเหมาะสมดี คือเช่นการส่งแผนการสอนก็จะให้นักศึกษาส่งมาล่วงหน้าก่อนเลยเป็นสัปดาห์ ไม่ใช่แค่ همینหรือสองวัน

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คิดว่าเหมาะสมคือค่า ทราบมาว่าจะแบ่งการนิเทศออกเป็นสาย สายหนึ่งก็จะมีการเยี่ยมที่ท่าน ท่านละครั้ง โดยแวะมานิเทศทุกเดือนเลย ซึ่งมานิเทศได้ดีกว่าที่เคยทำมาทำให้นักศึกษาระเบิดหรือร้อนตลอดเวลาในการสอน

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์มีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือต้องนำเสนอตรงส่วนไหนอย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ตั้งแต่เปิดเทอมมา รู้สึกยินดีมากที่ได้เป็นครูที่เลี้ยงและไม่ได้รู้สึกว่าเป็นการเพิ่มภาระงานเลย อันนี้ไปช่วยเหลือเพื่อที่จะได้ครูที่ดีเพิ่มขึ้น นักศึกษาที่ส่งมาก็ดี ไม่มีปัญหาเข้ามาเรียนและความประพฤติดี นอกเหนือจากงานสอนค่าก็ช่วยเหลือทางโรงเรียนได้

บทสัมภาษณ์ท่านที่ 2

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** จากการสอนที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหลายปีพอสมควร แต่ ๒ ปีที่ผ่านมาเป็นเรื่องของการรับนักศึกษาที่มีการได้รับเงินช่วยเหลือมา เริ่มต้นมีความรู้สึกที่แปลกที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์เข้ามาในช่วงเทอมสองซึ่งจริงๆแล้วที่คิดว่าควรเข้ามาตั้งแต่เทอมแรกนะ สับสนมากและมันขัดกับเอกสารที่นักศึกษานำมาซึ่งเนื้อหาในเอกสารที่ดูแล้วควรจะเป็นสำหรับของเทอมแรกมากกว่าเช่นในหัวข้อที่ว่าให้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรซึ่งเข้ามาในเทอมสองหลักสูตรนี้แล้ว แต่ที่นี้ผลกระทบต่อการงานเช่นภาระงานการสอนคิดว่าไม่มีปัญหาอะไร แต่สำหรับเรื่องระยะเวลาแม้จะไม่ได้ยินจากโรงเรียนอื่นที่อาจจะมองว่าการที่นักศึกษามาฝึกสอน ๑ ปี มีความคิดเห็นว่าจะไม่เหมาะสม คืออาจจะเห็นว่าเป็นภาคเรียนเดียวการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างที่จะกระตือรือร้น แต่ถ้าเป็นสองเทอมนี้ ในช่วงภาคเรียนที่ ๒ ด้านภาคเรียนก็จะกระตือรือร้นอยู่ แต่พอปลายๆแล้วนักศึกษาก็เริ่มจะไม่ค่อยกระตือรือร้น แต่อย่างไรก็ตาม ถ้านักศึกษามีความสุขกับเรื่องของบรรยากาศที่เลี้ยง และเรื่องต่างๆรอบตัวก็ไม่มีปัญหาอะไร แต่สำหรับนักศึกษาของโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัยถ้าถามว่ามีปัญหาอะไรไหม เด็กจะตอบว่า ดีมากคือมาอยู่แล้วมีความอบอุ่นมีความรู้สึกที่ว่าดูแลดี ในมุมมองของเราที่ดูแลนักศึกษาตรงส่วนนี้ จะมองว่าไม่มีปัญหาในเรื่องของการเรียนการสอนที่เป็นสองภาคเรียน

เรื่องของงานวิจัย ๕๕% มีความรู้สึกว่าจะหลังการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย แม้กระทั่งเป็นนักศึกษาปริญญาตรี ซึ่งเมื่อก่อนเริ่มเลยมีการทำงานวิจัย เราจะมีการวิจัยเฉพาะปริญญาโท แต่นั่นก็เป็นข้อดีอย่างหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาฝึกทำงานวิจัย เด็กจะได้มีทักษะกระบวนการ ซึ่งคิดนั้นคิดว่าดีมีความเหมาะสม คะแนนที่ให้กับงานวิจัย ๕%

สำหรับการพัฒนาตนเองในเรื่องของบุคลิกภาพ สังคม คุณธรรม และจริยธรรม ต้องยอมรับเลยว่าของเอกภพอังกฤษที่รับมานี้เยี่ยมเลย  
ด้านสถานศึกษาและชุมชน นักศึกษาให้ความร่วมมือดีมาก  
สรุปเลยว่าพอใจกับเรื่องภาระงานทั้ง ๕ ด้านค่ะ

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็อย่างที่ได้อธิบายไปแล้วค่ะว่านักศึกษาฝึกสอน ๑ ปี ไม่มีปัญหาและมีความกระตือรือร้นดี และยังจะได้ทำให้นักศึกษาแกร่งขึ้น

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** การให้คะแนนอาจารย์นิเทศน์น่าจะให้โรงเรียนได้มีส่วนมากขึ้นเพราะคิดว่าคุณคิดว่านักศึกษาอยู่ที่ บดินทร์ค่อนข้างจะมาก สำหรับอาจารย์  
นิเทศ อาจจะเป็นผู้ที่เคยเจอนักศึกษามากที่เรียนกันมา แต่ในมุมมองบดินทร์น่าจะแบ่งครั้งต่อครั้งมาเลย

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** การเข้านิเทศถือว่าเป็นหน้าที่ประจำที่ครูนิเทศจะต้องเข้าไปดูแล สำหรับสายวิชาอื่นๆก็ยังไม่รู้ แต่ภาควิชาต่างประเทศของเราครูพี่เลี้ยง  
จะเข้าไปอยู่กับนักศึกษาตลอดเวลา เพราะว่าช่วยในการดูแลนักศึกษาในห้องของเด็กที่รุ่นวาย เพราะว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์จะไม่กล้าดูแลเด็ก บดินทร์  
คิดว่าเราเป็นที่เลี้ยงเราควรไปนั่งดูและจะได้อะไรดีๆ และอีกอย่างนักศึกษาฝึกประสบการณ์น่าจะได้อะไรหลายๆอย่าง มาให้ครูได้เห็น บางทีก็เป็น  
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างได้คิดว่าเป็นการนิเทศตลอดเวลา เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันจะดีกว่า

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศที่มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** อาจารย์นิเทศมีความหลากหลาย บางคนมีมุมมองที่แตกต่างกันออกไป ธรรมชาติของเด็กถ้าถามว่าเรื่องที่ไม่ให้ไปไหนไปไทยเลยเป็นไป  
ไม่ได้ อาจารย์บางท่านก็จะบังคับให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ให้ใช้ภาษาอังกฤษตลอดเวลา ซึ่งนักศึกษาและเด็กอาจจะอดอัดได้ บดินทร์อยากให้อาจารย์  
เปิดใจให้กว้าง ว่าเมื่อมาอยู่ในสังคมไทยต้องเข้าใจเด็กไทย โอกาสที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์ใช้ภาษาไทยบ้างแต่ถ้าใช้ภาษาอังกฤษได้กับเด็กที่เก่งก็  
ดีน่าจะใช่ เด็กจะได้เรื่องของการสื่อสารและการฟังด้วย ส่วนในเรื่องอื่นๆก็ไม่มีปัญหาอะไร

ส่วนการมานิเทศแบบแบ่งเป็นสายสายละ ๔ ท่านโดยอาจารย์นิเทศผลัดกันมาท่านละครั้ง คิดว่ามีความยุติธรรมและเหมาะสมดี ทำให้ได้  
มุมมองหรือรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งการที่จะบอกว่าวิธีสอนแบบไหนดีที่สุดมันตอบไม่ได้มันต้องดูปัจจัยอื่นๆด้วย ซึ่งตรงนี้อาจารย์นิเทศก็ ต่างคนก็  
จะแนะนำต่างกันไป

### บทสัมภาษณ์ท่านที่ 3

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ส่วนใหญ่เน้นการสอนอย่างเดียว แต่โดยภาพรวมแล้วบดินทร์คิดว่าภาระงานที่กำหนดให้มานั้นมีความเหมาะสมดีอยู่แล้ว

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** การเข้ามาฝึกสอนในช่วงเทอม ๒ บดินทร์เห็นด้วยเพราะ เทอมแรกครูพี่เลี้ยงควรที่จะได้ทำ การศึกษาเด็กนักเรียนของตัวเองก่อนว่าเป็น  
อย่างไร ก่อนที่นักศึกษาจะได้เข้ามาฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงก็จะ ได้ช่วยแนะนำได้ และที่มาฝึกสอนที่ ๒ ภาคเรียนบดินทร์คิดว่าเหมาะสมดี

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** แบบประเมินเหมาะสมแล้ว แต่แบบประเมินเป็นภาษาอังกฤษนั้น ครูพี่เลี้ยงจะไม่กล้าเขียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษเพราะ  
เกรงว่าจะเขียนได้ไม่ถูกต้อง

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ส่วนใหญ่บดินทร์จะเข้าไปดูทุกครั้งถ้าไม่ติดภาระงานอะไร โดยจะไม่ได้บอกนักศึกษาว่าจะนิเทศ ไม่ได้กำหนดว่าเวลา นิเทศ จะสังเกต  
หลายๆห้อง และดูอยู่ตลอดเวลาอยู่แล้ว ส่วนตัวแล้วก็ยังไม่แน่ใจว่าเหมาะสมดีมั๊ย

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศที่มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** กระบวนการนิเทศบดินทร์ว่าเหมาะสม แต่บางทีมาถี่เกินไป น่าจะเป็นเดือนละครั้งก็พอเพราะที่บดินทร์เคยช่วงต้นแรกนั้น มาติดกันเลย  
สองครั้ง ๓ ครั้งก็เยอะบ้างเพราะผลจะใกล้เคียงกันเข้าใจว่าอาจารย์นิเทศก็คิดดูแต่ก็ ควรจะมอบหมายให้อาจารย์ท่านอื่นมาแทนดีกว่า

### บทสัมภาษณ์ท่านที่ 4

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็มีความเหมาะสมพอสมควร แต่มีบางเรื่องที่ชอบเสนอความคิดเห็นคือบางที่เรื่องของการสอบสอนที่จะเป็นอาจารย์นิเทศก็ มา  
สอบสอนซึ่งบางทีคิดว่าครูพี่เลี้ยงน่าจะเข้ามามีส่วนร่วมให้คะแนนบ้าง เพราะจะได้รู้ว่าคุณครูเรียนในชั้นต้นแล้วแล้วเป็นอย่างไร เพราะเวลาที่อาจารย์

นิเทศมานักเรียนในชั้นเรียนอาจจะงงและขาดความเป็นธรรมชาติไป ก็อยากให้ครูที่เลี้ยงเข้ามาอยู่ในห้องเรียนด้วย และอีกเรื่องที่ต้องการจะเสนอคือ เรื่องของงานวิจัยก็แต่อยากให้ครูที่เลี้ยงได้มีส่วนในการแนะนำหัวข้อเรื่องที่ใช้ทำ งานวิจัยให้ได้ รับความต้องการของนักเรียนเพื่อประโยชน์สูงสุดอย่างแท้จริง

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ระยะเวลาของการฝึกแบบ ๑ ปีก็มีทั้งข้อดีและข้อเสียคือ นักศึกษาจะได้ไม่ต้องมาปรับอะไรใหม่มากมายถ้าเป็นโรงเรียนเดิมเมื่อเข้าสู่อีกเทอม แต่ข้อที่ไม่ค่อยดีนักก็ศึกษาจะได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมแค่จุดเดียว แต่ด้านนักศึกษาได้ออกไปต่างสถานที่ ก็อาจได้ประสบการณ์แปลกใหม่ ส่วนการที่เข้ามาในเทอม ๒ ผมคิดว่าไม่เหมาะ เพราะว่าบางทีเทอม ๑ ครูที่เลี้ยงสอนไปแล้ว พอมาลักษณะนี้ เนื้อหาจะไม่ต่อเนื่องและการให้คะแนนจะแตกต่างออกไป

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก่อนข้างเหมาะสม เพราะกว่าที่จะออกมาเป็นวิธีการหรือแบบประเมินแบบนี้ ทางมหาวิทยาลัยก็ คงประเมินมาดีแล้วต่ออย่างไรก็ตามก็อยากมีส่วนร่วมเช่นการที่นักเรียนส่งแผนการสอนหรือบันทึกประจำวัน น่าจะผ่านครูที่เลี้ยงก่อนแล้วค่อยส่งอาจารย์นิเทศ เพราะว่าเราจะได้รู้ว่า นักศึกษาได้ทำอะไรบ้าง เป็นการตรวจดูว่านักศึกษาสัปดาห์นี้ นักศึกษาสอนเรื่องอะไรและเหมาะสมกับเด็กหรือไม่

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของครูที่เลี้ยง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เรื่องของความเหมาะสมคือเราเห็นพื้นฐานของเด็กนักเรียนแต่ละคน เราก็ จะเอื้อให้นักศึกษาได้ เพราะเราไม่สามารถที่จะคัดเลือกเด็กนักเรียนได้เองและที่นี้ต้องยอมรับเลยว่าเด็กค่อนข้างมีปัญหาซึ่งเราก้เลือกไม่ได้ว่าจะไม่สอนเด็กไม่เก่งนั้น เวลาสอนนักศึกษา ก็ไม่ประสบผลสำเร็จสูงสุดก็ เข้าใจตามสภาพความเป็นจริงและเอื้อให้บ้าง

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** นักศึกษาที่ฝึกสอนจะรู้สภาพแวดล้อมของเด็กว่าเป็นอย่างไร แต่อาจารย์นิเทศก็ เข้ามาแล้วอยากให้ออกแบบการสอนเป็นไปตามทฤษฎี แต่การปฏิบัติจริงอาจจะทำไม่ได้เพราะว่าเด็กอาจจะ ไม่ได้อยู่ในเกณฑ์ตรงนั้น

#### บทสัมภาษณ์ท่านที่ 5

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คิดว่าเหมาะสมเพราะทำให้ให้นักศึกษาได้ฝึกให้มีความชำนาญก่อนการออกไปเป็นครู กิจกรรมในการฝึกครั้งนี้คือการสอน ก่อนสอนก็ต้องมีการเตรียมการสอน ทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทำอุปกรณ์การสอน และฝึกทำ การวัดผล กิจกรรมของนักศึกษาคือสอนเด็กว่าของครูที่เลี้ยง ซึ่งเด็กจะสนใจ

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คิดว่าเหมาะสมดีค่ะ ซึ่งใน ๒ ภาคเรียนนั้น นักศึกษาจะได้เจอเด็กที่ ส่งอรุ่นเพราะเข้ามาในช่วงเทอมสองก่อนก็จะเป็นรุ่นหนึ่ง และอีกเทอมหนึ่งก็ จะเจอกับเด็กอีกรุ่นหนึ่ง นักศึกษามีการปรับตัวได้ขึ้น บัดนี้เด็กได้ดี เด็กชอบทำให้เด็กได้สิ่งแปลกใหม่เข้ามา ครูฝึกสอนจะมีกิจกรรมอะไร มาหลากหลายมีรูปภาพ มีเล่นเกม เกือบทุกคาบ

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เหมาะสมแล้วค่ะ แบบประเมินที่ให้มานั้นชัดเจนทำให้นักศึกษาที่มาอยู่กับครูนี้ ปฏิบัติได้ตรงกับแบบประเมินทุกอย่าง

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของครูที่เลี้ยง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ส่วนใหญ่ครูที่เลี้ยงจะไปดูอาทิตย์ละ ๒ ครั้ง ก็คิดว่าเหมาะสมค่ะ ระยะเวลาไปส่วนใหญ่กับนักศึกษานั้น แม้ว่าเราไม่บอกล่วงหน้าว่าจะนิเทศนักศึกษาก็เตรียมการสอนดี สังเกตได้ว่ามีกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมตลอด

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เหมาะสมดีแล้วค่ะ สายหนึ่งมี ๔ ท่านแบ่งกันมานิเทศท่านละครั้ง

#### บทสัมภาษณ์ท่านที่ 6

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ภาระงานที่กำหนดให้มีความเหมาะสม บางครั้งนักศึกษาก็ ต้องทำงานนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ทำงานในโรงเรียนเยอะ ก็ดีที่ได้ นักศึกษาเข้ามาช่วย แต่งานของนักศึกษาก็มีความเหมาะสมแล้วในการเขียนแผนการสอนหรือแม่แต่งานวิจัย แต่พอฝึกสอนจริงๆ นักศึกษาได้รับงานจากครูที่เลี้ยงเยอะมาก ถ้าเป็นช่วงที่มีกิจกรรมงานก็จะมากขึ้น ไปด้วย

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เหมาะสม เพราะเมื่อก่อนมีเทอมเดียวเป็นช่วงระยะเวลาสั้นๆ นักศึกษาก็จะไม่ได้เรียนรู้งานอะไรมา กพ๒ เทอมก็มีความต่อเนื่อง ก็จะเริ่มเข้าที่เข้าทาง โดยตอนแรกๆ ก็จะเป็นช่วงของการปรับตัวพอเป็น๒ เทอมคิดว่าเหมาะสม เพราะว่าการฝึกสอนเทอมเดียวการสอนยังไม่ค่อยเข้มข้น แต่ดิฉันอยากให้มีมาตั้งแต่เทอม๑ แล้วต่อด้วยเทอม๒ ตามลำดับเพราะว่าเช่นงานวิจัยของนักศึกษานั้นจะได้ใช้เป็นที่เด็กกลุ่มเดิมกลุ่มเดียวกัน และอยากให้มีการสอนที่ต่อเนื่องกันไป เพราะบรรยากาศคุ้นเคยกันแล้วด้วยและจะได้เห็นการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการนักเรียน

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** มีความเหมาะสม เพราะมีแบบประเมินการสอน เช่น มีการวิจัย การพัฒนาตนเองและบุคลิกภาพมีการประเมินหลากหลายครอบคลุม การแบ่งการประเมิน๖๐/๔๐ ก็ น่าจะเหมาะสมแล้วเพราะทางครูที่เลี้ยงดูแลภาระหน้าที่ทางการสอนและงานที่มอบหมายให้นักศึกษาเท่านั้นแตกต่างกันดูแลเยอะกว่า เพราะมีทั้งงานวิจัยและการเขียนแผนและอาจารย์ก็จะดูในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ก็เหมาะสมแล้วที่อัตราส่วนจึงต้องเป็นทางคณะที่ได้มากกว่า

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของครูที่เลี้ยง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** มันแล้วแต่ว่าวันนี้ นักศึกษาต้องการจะสอนอะไรเด็กและคิดว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่นักศึกษาวางไว้ไหม ซึ่งครูที่ดูแลคณะก็น่าจะเหมาะสม

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** อาจารย์ก็มา๔ ครั้ง และอาจารย์ก็มาหลายท่านก็ขึ้นอยู่กับอาจารย์แต่ละท่าน ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านแม้จะมีประเมินที่มีสัดส่วนเท่ากัน แต่จะมีรูปแบบที่จะวัดได้หลายอย่างแตกต่างกัน มีความหลากหลายครอบคลุมดี

#### บทสัมภาษณ์ท่านที่ 7

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ภาระงานที่กำหนดให้วันนี้ คิดว่างานมีความเหมาะสมแต่ในเรื่องของการสอนนั้น คิดว่ามีปัญหาสืบเนื่องมาจากระยะเวลาหรือการเข้ามาฝึกสอนในเทอมสอง ซึ่งดิฉันคิดว่าไม่เหมาะสม เพราะมันขาดความต่อเนื่องและนักศึกษายังไม่รู้จกที่คิด อาจจะทำสื่อหรือเขียนแผนการสอนได้ไม่ตรงกับสภาพนักเรียนจริง การทำงานเตรียมสื่อเตรียมแผนจะได้ตรงกับเด็กและเป็นประโยชน์มากกว่า

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** หลักสูตร ๕ปี ทำไมให้ฝึกสอนเทอมปลายมาหาเทอมต้น คิดว่าไม่เหมาะสม เพราะถ้าหากว่าเป็นเทอมต้นไปหาเทอมปลายนั้น นักศึกษาจะได้รับความต่อเนื่อง ถ้าหากนักศึกษามาเทอมต้นจะได้รู้เด็กมีพื้นฐานมาอย่างไรจะได้มาปรับพื้นฐานได้ใหม่และจะเป็นประโยชน์สำหรับเด็กมากเลย คือนักศึกษาจะได้ทำงานเตรียมสื่อเตรียมแผนได้ตรงกับเด็กเป็นประโยชน์มากกว่า ทั้งนักศึกษาและเด็กก็ได้ประสบการณ์ทั้งสองภาคการศึกษา และควรจะเป็นระดับเดียวกับที่นักศึกษารับไว้อย่างนี้สอน ๑๑ เปิดเทอมหน้าก็น่าจะเป็น ๑๑ เช่นกันเพราะหนึ่งปีการศึกษาทั้งสองเทอม

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** จากที่เห็นว่า ๖๐/๔๐ ทำไมไม่ให้เท่ากัน จริงๆแล้วนักศึกษายู่กับกลุ่มครูที่เลี้ยงมากกว่าดังนั้น ส่วน ๖๐ น่าจะเป็นของครูที่เลี้ยงมากกว่าค่ะ

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของครูที่เลี้ยง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ตามที่นักศึกษามาฝึกสอน พอไปดูนักศึกษานในชั่วโมงแรก ถ้าเห็นสอนผิดก็ จะปล่อยให้สอนไปก่อน แล้วแก้ไขในคาบต่อไป พอชั่วโมงต่อไปให้นักศึกษาไปแก้ไขให้เด็กฟัง อาจารย์จะให้การนิเทศทุกครั้งที่เขาฝึกสอน แต่ถ้าสอนแล้วผิดแล้ว อาจจะไม่ได้นิเทศทุกครั้ง แต่จะขอดูครั้งหนึ่งก่อนที่นักศึกษาย่เข้าสอน หรือก่อนที่อาจารย์นิเทศจะมาขอให้นักศึกษาสอนให้ดู เพื่อการออกเสียงถูกต้องหรือจะแก้ไขก่อนเลย

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เหมาะสม เพียงแต่ว่าคะแนนครูที่เลี้ยงควรจะได้เยอะกว่า เพราะว่าครูที่เลี้ยงจะสัมผัสกับนักศึกษามากกว่า

#### บทสัมภาษณ์ท่านที่ 8

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คิดว่าเหมาะสม สำหรับเด็กที่มาฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนและการเขียนแผน นักศึกษาก็ใช้ที่หนึ่งในการเขียนแผนที่ดีมาก บางครั้งครูที่เลี้ยงก็ยังคงดูแบบของน้องไปด้วย การสอนในชั้นเรียนน้องนักศึกษาก็สอนในบางครั้งยังยึดรูปแบบในหนังสือมากเกินไป ซึ่งการสอนจริงควม

เป็นครู คุณควรที่จะดูบริบท สถานการณ์ในตอนนั้น คุณอย่าไปยึดการสอนในหนังสือมากเกินไป แต่คุณควรที่จะแก้ ปัญหาในชั้นเรียนได้มากกว่านี้ แต่พอคุณยึดครั้งนี้ไปแล้วทำให้การคอนโทนในห้องจะคอนโทนไม่ได้ดีเท่าที่ควร ถ้าคิดในรูปแบบมากเกินไปจะทำให้เรารู้สึกกดดันหรือเปล่าไม่รู้ แต่สำหรับดิฉันที่เคยไปนิเทศห้อง น้องจะคิดว่าถ้าไม่ใช่เทคนิคการสอนแบบนี้จะเอาเทคนิคการสอนแบบไหน ซึ่งบางครั้งในการแก้ไขปัญหานี้ต้องใช้เทคนิคอย่างอื่นเลย แต่มันขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการสอนที่ว่า บางครั้งเราอาจจะเอาประสบการณ์ในชีวิตมาแก้ไขปัญหานั้นก็ได้หรือเช่น อาจเป็นคำ เราเรียนอย่างเดียว เวลาน้องส่งแผนการสอนมาก็ดูค่อนข้างที่จะชัดเจน เพราะรู้ว่าอาจารย์ทางมหาวิทยาลัยจะดูตรงรูปแบบมากกว่า

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คิดว่าเหมาะสม แต่น่าจะมาทอมแรกและต่อด้วยทอม๒ ซึ่งกระบวนการในการทำ งานของคุณครูในลักษณะนี้ ถ้าคุณอยากจะมา เรียนรู้ที่ธุรการ ห้องเรียนหรือว่างานนอก ซึ่งเป็นงานนอกเหนือจากงานสอน ต้องต่อออกมาจากทอม๒ แต่พอคุณมาทอม๒คุณมาด้วยตัวเองตอน ปลาย ซึ่งบางครั้งคุณอาจจะไม่เข้าใจในเอกสารบางอย่างคุณก็จะลำบากในการที่จะทำความเข้าใจ แต่จะให้ดีคืออย่าให้นักศึกษาฝึกสอนมาตั้งแต่ทอมแรก เพราะทอมแรกเรามาเรียนรู้การทำธุรการห้อง ซึ่งเมื่อคุณจบไปเป็นครูแล้ว คุณก็ต้องทำเหมือนครูที่เจออยู่แล้ว เช่นการทำใบรายชื่อการกรอก ข้อมูลนักเรียน ในการทำธุรการห้องทอมแรกแรก ก็จะมีการเช็คประวัตินักเรียน บางครั้งไม่ใช่ให้นักเรียนที่เข้ามาใหม่ แต่บางครั้งเป็นการต่อออกมาจาก ชั้นเดิมที่มาจากที่เป็นนักเรียนที่ย้ายมาจากที่อื่น ซึ่งกระบวนการตรงนี้คุณครูประจำชั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเช็ครายละเอียดเด็กทุกคนที่ย้ายมาเช็คทุก อย่างและต้องกรอกใบ ปพ. ในใบประวัติ ทั้งบัตร ปพ. ระเบียบสะสมหรือแม้แต่ ปพ. ที่จะเป็นช่วงพักช่วงหน้าที่จะเป็นการกรอกข้อมูลเด็กตรง นั้น ซึ่งมันจะเป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งในบางครั้งถ้าคุณจบไปแล้ว คุณก็จะได้สอบบรรจุ ซึ่งการสอบบรรจุ นั้น จะมีลักษณะ ข้อสอบในนี้อยู่ด้วย น่าจะมาตั้งแต่ทอม๒ มากกว่าและมาตรงจุดนี้ก็จะได้เรียนรู้ทั้งประสบการณ์ในห้องและนอกห้องเรียนควบคู่กันไป บครูที่เลี้ยงด้วย อบรมเรียนรู้นอกจากประจำชั้นแล้วคุณจะต้องไปช่วยธุรการ คุณต้องมีการเขียนโครงการและช่วยงานกิจกรรมนักเรียนและแตกต่างไปอีกมากมาย ซึ่งทอม ๒ กิจกรรมก็จะไม่ค่อยหลากหลายเหมือนกับทอมแรก ทอม๒ จะเป็นการสอบมากกว่า

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ถือว่านั่นเป็นต้นแบบต้นฉบับของทางมหาวิทยาลัย คุณทำอย่างนั้นถือว่ามันดีแล้ว แต่สำหรับครูที่เลี้ยงเข้าไปประเมินก็จะดู บริบท เหมือนที่ส่วนที่ได้กล่าวมาคือคุณสามารถคอนโทนนักเรียนได้ไหมสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ไหม ซึ่งจุดนี้ดิฉันประเมินน้อง ไม่ได้ระบุว่าคุณจะทำแบบไหนมาสอน แต่ในชั่วโมงนี้ที่คุณสอนนักเรียนไปคุณคอนโทนเด็กได้ไหมและเด็กได้ความรู้อะไรมามากกว่า แต่แบบ ประเมินของมหาวิทยาลัยถือว่าดีแล้ว

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของครูที่เลี้ยง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็เหมาะสม แต่ในบางครั้งจะต้องมีการ โดก ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับ อาจารย์นิเทศ ด้วย เพราะอย่างนิเทศจริงเรียน ก็พาจะต้องมีการหยุด หยุดเพื่อที่จะไปแข่ง ซึ่งมันจะตรงกับอาจารย์นิเทศจะมานิเทศนักศึกษาหลายๆ โรงเรียนซึ่งมันตรงกัน ในลักษณะนี้ถ้าในปีต่อไป ถ้าจะมีเด็กมาฝึกสอนอย่าให้ โคนิดหนึ่ง ถ้ามาช่วงนี้ๆจะดีไหมอะไรยังไง เพราะปฏิทินการแข่งขันของโรงเรียนมันมีอยู่แล้วขอให้อ่านสัปดาห์ว่า ในช่วง นี้มีกีฬาหรือมีอะไรหรือเปล่า หนูจะได้ประเมินกับอาจารย์ได้ตรงเวลาและก็จะไม่ได้มาบ่นหรือว่ามาอะไรที่พล

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็ดี การนิเทศก็เหมือนกับ บทำข้อสอบเหมือนกัน บทำวิจัย ถ้ามีคนมาตรวจสอบแค่หนึ่งคน ความเที่ยงตรงความเหมาะสมก็อาจจะมีแค่คน เดียว แต่ถ้าคุณมีสัก๒ คน ๓ คนหรือว่า ๔ คนมันยิ่งเพิ่มประสิทธิภาพความเชื่อมั่นว่านักศึกษาฝึกสอนคนนี้มีรูปแบบการสอนซึ่งแตกต่างกัน คือ หลากๆความคิดดีแล้วก็มีประมวลผลว่าคนดีหรือไม่ดี ก็ถือว่าดีมาก ซึ่งโรงเรียนก็พออยากจะบอกว่าการที่ได้นักศึกษาฝึกสอนมาและได้มี อาจารย์นิเทศมาหลายๆสายก็ถือว่าดีมาก แต่ส่วนมากแล้วก็มีพวกนักกีฬาฝึกสอนที่เป็นกีฬามากกว่า แต่ครั้งนี้ ไม่ได้มีนิเทศเหมือนเราคือเขา ไม่ได้เต็มที แต่ถึงถ้าเขาทำก็ ดีชอบ ชอบว่านักศึกษาฝึกสอนไม่ได้ทั้งนักศึกษาแล้วก็ลงมาระบุบ้างถามบ้างว่ามีปัญหาอะไรไหม ซึ่งคอนแรก นักศึกษาฝึกสอนมาสอน อย่างดิฉันสอนมัธยมปลายซึ่งมัธยมปลายมีนักเรียนน้อยและแข่งบ่อย ที่นี้ นักศึกษาได้ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วก็ดี อาจารย์ก็ ออกมาพูดคุย ก็ได้เขียนให้น้องมาสอนมัธยมต้น ก็ถือว่าน้องก็แฮปปี้ แล้วครูที่เลี้ยงก็แฮปปี้ ตอนแรกก็เคลียดกับน้องว่าอะไรที่สอนหรือ เปล่า ถือว่าดีแต่ว่านักศึกษาฝึกสอน อย่างพงษ์ศกร พลเยี่ยม ถือว่าเป็นนักศึกษาที่เก่งและเหมาะที่จะเป็นครูมือใหม่ได้เยี่ยมมาก เพราะว่าเขาไม่ใช่ว่าจะ เก่งเฉพาะในวิชาแต่เขาเก่งในทุกเรื่องที่ทำ เขาทำเป็นคนนี้ ไม่เต็มแก้ว คือเขาเรียนรู้ได้ทุกอย่างและก็เรียนรู้ได้ดีด้วย และเป็นที่ชื่นชมกับคุณครูใน โรงเรียนกีฬา ซึ่งท่านรองก็ บพอ.ยังบอกว่าถ้าจบไปแล้วอยากจะกลับมาเป็นครูที่โรงเรียน

**บทสัมภาษณ์ท่านที่ 9**

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เหมาะสม ตามภารกิจย่อยคือการสอนในชั้นเรียนต่างๆ การเขียนแผนการปฏิบัติการสอนและการวิเคราะห์หลังสูตรหรือการสอบสอนก็เหมาะสม แบ่งสัดส่วนของการสอนการวิจัยและหัวข้อ ก็เหมาะสมตามหัวข้อที่มีไว้ให้

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เหมาะสม คิดว่าเป็นการฝึกในระยะ ๑ ปีแล้วอยู่ที่เดิม เพราะอยู่ในเทอมที่๑ เขาจะได้ปรับตัวกับการสอน ไม่ใช่ว่าเขามีแต่งงานสอนอย่างเดียวนั้นเป็นงานอื่น ฉะนั้นเขาจะได้เรียนรู้ว่าการฝึกวิชาชีพครูไม่ใช่ว่าสวมหมวกเพื่อสอนหนังสือ สิ่งศึกษาการใช้ชีวิตกับเพื่อนร่วมงานกับเด็กนักเรียน

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เหมาะสม แต่ว่าอาจารย์บางท่านที่อาจจะขี้เรียวยู่มากเกินไป บางทีนักศึกษาฝึกสอนเขาก็คิดว่าเขาทำถูกแล้ว อาจจะแจ้งรายละเอียดให้เยอะกว่านี้ ว่าทำไมคุณถึงได้ให้คะแนนแบบนี้เพราะอะไร ในความรู้สึกของที่เลี้ยง ทำไมน่าจะมีความหลากหลายมากขึ้นที่ให้การสอนหรือการสื่อต่างๆระดับคะแนนๆ นี้คิดพลาดตรงไหน บางทีการควบคุมเด็กค่อนข้างจะยาก ในแต่ละชั่วโมงแต่ละสถานการณ์และแต่ละเวลาจะไม่เหมือนกัน จะให้ยึดเด็กด้วยคะแนนของนักศึกษาฝึกสอนก็จะเปลี่ยนเพราะว่าหลังจากที่เขาสนิทกันแล้ว ชั่วโมงแรกจะควบคุมได้แต่ต่อๆ ไปสายสัมพันธ์จะเริ่มไม่ได้แล้ว ถ้าเราเอาความสนิทสนมเข้ามาเกี่ยวข้องเราจะมีความยากลำบากที่ไม่สามารถควบคุมเด็กในแต่ละห้องได้ นอกจากใช้ความสัมพันธ์ก็จะเป็นการสนิทมากขึ้นสามารถที่จะให้เขาทำงานได้ ไม่กลัวครูที่จะมาสอนจะได้ตรงนี้แต่จะเสียอีกอย่างหนึ่ง ถ้าเขาฝึกตามข้อที่กำหนดมาจะคะแนนที่นักศึกษามาสอบสอนจะเข้มงวดเกินไปหรือเปล่า หรือว่ามุมมองเรามองคนละมุมก็ไม่ทราบเหมือนกัน

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของครูที่เลี้ยง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** มีความเหมาะสม คือมันเป็นขั้น ตอนที่ต้องดูแลข้ออยู่แล้วคือไม่ได้สอนอย่างเดียวไปฝึกงานส่วนอื่นด้วย และดูว่าน้องมีปัญหาอะไรไหมเข้าๆ บักรได้ไหม การที่จะมาสอนเหมือนกันเป็นการใช้ชีวิตในวันๆ หนึ่ง เจอผู้คนด้วย

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คิดว่าค่อนข้างดี เพราะว่าเด็กที่มาเป็นนักศึกษาฝึกสอนจะได้สัมผัสว่ามุมมองของอาจารย์แต่ละท่านในขณะหนึ่ง ถ้าเขาสอนเรา ๑ ปีแล้วเจออาจารย์แต่ละคนเขาจะออกความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการสอนอย่างไรบ้าง ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านจะมีมุมมองไม่เหมือนกัน ถ้ายอมรับตรงจุดนี้ได้คิดว่ากระบวนการนี้ดี

#### บทสัมภาษณ์ท่านที่ 10

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** มีความเหมาะสม เพราะว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาระงานก็เกี่ยวกับ การสอนไม่ว่าจะเป็นการเขียนแผนการสอน การเข้าร่วมสัมมนา ก็เหมาะสมแล้ว เพราะว่ามันไม่ต้องใช้ตั้งเมื่อประกอบอาชีพครู

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็มีความเหมาะสม ถ้าฝึกสอนในภาคเรียนที่๑ และต่อไปภาคเรียนที่๒ ด้วย นักศึกษาก็จะได้ประสบการณ์ตรงนี้ ถ้าสอนจริง กลุ่มผู้เรียนต่างกัน ถ้าสอนในภาคเรียนที่๑ กับภาคเรียนที่๒ ก็จะได้ตรงที่ได้ความต่อเนื่อง แต่ว่าถ้าเป็นเทอม๑ แล้วค่อยมาเทอม๑ นักศึกษาก็จะได้ใกล้ชิดกับประสบการณ์จริงมากกว่า ถ้าเทอม๑ แล้วมาเทอม๑ ตัวนักเรียนเมื่อเปลี่ยนชั้นเรียนก็จะเปลี่ยนไปด้วย แต่ถ้าในชีวิตจริงถ้าเป็น ครูก็ต้องเปลี่ยนอยู่แล้ว แต่ถ้าจะมีผลดีกับนักเรียนและจะเห็นผลหรือไม่ สัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่ จะเห็นได้ชัดกว่า ถ้ามันศึกษาฝึกสอนมาสอนเทอม๑ ก่อนแล้วไปเทอม๑ ถ้าในกรณีหลังไปฝึกสอนเทอม๑ ก่อนแล้วค่อยมาเทอม๑ ในภาคเรียนต่อไปก็จะดีกว่าตัวนักศึกษาฝึกสอนมากกว่า

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็มีความเหมาะสม นิเทศ ครั้งต่อหนึ่งเทอม การใช้แบบประเมินในการประเมินถือว่าใช้ได้ก็มีรายละเอียดพอสมควร

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของครูที่เลี้ยง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ของโรงเรียนเราไม่มีปัญหา เพราะเราได้คุยกันร่วมมือแก้ปัญหาและคุยกันมากพอสมควร ก็ทำให้เขาได้สอนหนังสือซึ่งมีความสุขช่วยเหลือกันตลอด อยู่แบบที่น้องมากกว่า

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ ครูที่เลี้ยง ก็เป็นสิ่งที่ดี อาจารย์ คนเพราะว่าอาจารย์ผู้สอนแต่ละคนสอนมีความถนัดในแต่ละด้านไม่เท่ากัน ถือว่าเหมาะสมแล้ว ๕ คน ๔ ด้าน เวลาที่อาจารย์นิเทศก็จะนั่งสังเกตอยู่หน้าห้องก็ดูการสอน

#### บทสัมภาษณ์ท่านที่ 11

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ถ้าคิดถึงในเรื่องของประสบการณ์วิชาชีพตัวด้านของภาระงานคิดว่ามีความเหมาะสมคืออยู่แล้วการกระจายเปอร์เซ็นต์ในการคิดกับค่าเวลานั้นกำหนดการประเมินมีความเหมาะสมดี ภาระกิจข้อย่อยอยากให้กระจายงานให้ชัดเจนนิดหนึ่งระบุไปเลย เพราะอย่างทีบางงานเราให้ไปแล้วอาจจะนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ เพราะอย่างทีเขียนมายังไม่ค่อยชัดเจนเท่าไร อยากให้มีแบบเพิ่มเติมรายละเอียดบ้างว่าการสอนในชั้นเรียนหรืองานธุรการจะให้จ่อไปในแนวไหนบ้าง ถ้าเป็นการสอนในชั้นเรียนอยากจะทำให้นักศึกษาได้ตรงไหนจะได้จ่อไปตรงนั้นนี่ขยเนื่องจกาทที่โรงเรียนไม่ค่อยได้รับนักศึกษาฝึกสอน อยากให้มีช่องทางแนะนำมานิดหนึ่งก่อน คือลักษณะการทำงานมากกว่าตัวการสอนครูอยู่แล้ว หมายถึงว่าภาระงานที่อยากให้เด็กเรียนรู้อยากให้เรียนรู้ในด้านไหนบ้าง

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คือระยะเวลา ๑ ปีถือว่าเหมาะสม แต่ไม่เหมาะสมตรงที่ว่าเป็นการคาดเกี่ยกับนักศึกษา คืออย่างมาดอนเทอม ๒ แล้ว พอเวลาที่นักศึกษาเริ่มจะคุ้นเคยกับนักเรียน ที่นี่มีการเปลี่ยนเด็กให้อีกแล้วและการประเมินผลจะไม่มีความต่อเนื่อง แทนที่มาดอนเทอม ๑ จะได้เรียนรู้ว่าตอนจบเทอม ๑ ไป นักเรียนที่เราสอนเด็กคนนี้ได้คะแนนเท่านี้ เทอม ๒ พัฒนาขึ้นมากแค่ไหนทั้งที่จะได้รู้ตรงนั้นว่าผลการสอนของเราเป็นอย่างไร ปรากฏว่าจบเทอม ๒ เด็กเลื่อนชั้นปีไปแล้ว พอมาเริ่มต้นใหม่ก็กลายเป็นเด็กกลุ่มใหม่ ก็ต้องมาประเมินใหม่ มีความรู้ว่าเขาจะรู้พัฒนาการสอนของเขาเองว่าสอนแล้วเด็กได้มากน้อยแค่ไหน

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ถ้าเป็นในตัวแบบประเมินคิดว่ามีความครอบคลุมพอสมควร แต่ถ้าจะให้ดีคือต้องการอยากให้ประเมินลึกๆเข้าไปนิเทศหนึ่ง อยากให้จ่อรายละเอียดเข้าไป จะได้รู้ว่าจากจริงตัวครูเองก็เรียนรู้หรือสอนงานจากแบบประเมินเหมือนกัน คือแบบประเมินอยากให้ประเมินตรงไหนเราก็จะให้งานกับนักศึกษาตรงนั้น ฉะนั้นอยากให้แบบประเมินละเอียดนิดหนึ่ง เพราะครูที่เลี้ยงจะได้สอนงานและป้อนมาให้ถูกต้อง

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ถ้าเป็นทางโรงเรียนเอง เนื่องจากว่าจากปีที่ผ่านมามั่วโมงของครูพี่เลี้ยงกับชั่วโมงของนักศึกษาเป็นชั่วโมงเดียวกันเนื่องจากว่าเป็นคนละช่วงชั้นกัน ทำให้เวลาไปนิเทศน้อย รู้สึกจะเห็นเทศ ครั้ง แต่จริงๆแล้วน่าจะมากกว่านั้น แต่เนื่องจากว่าระยะเวลาซ้อนชั่วโมงกัน ทำให้ไปนิเทศน้อยน้อยครั้งมา แล้วเวลาไปนิเทศบางทีก็มีการส่งแผนมาล่วงหน้าอะไรมาล่วงหน้า นั่นก็เป็นปัญหาของนักศึกษา คือการส่งแผนการก็ยังไม่ค่อยจะต่อเนื่อง ทำให้เราไม่รู้ว่านักศึกษาเตรียมการสอนอย่างไร เวลาที่เขาส่งแผนแล้วเราจะให้เขาเข้านิเทศเลย เราก็เลยไม่ได้เตรียมการ จริงแล้วการนิเทศต้องมาการเตรียมการล่วงหน้า ว่านักศึกษาสอนเรื่องนี้เราจะนิเทศเขาเรื่องอะไร เราจะจ่อประเด็นตรงไหน ส่วนมากเรายังไม่มีตรงนั้น ก็เลยแก้ปัญหาเฉพาะหน้าตรงนั้นเอง

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศที่มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คิดว่ามีความเหมาะสม เพราะว่าได้มานิเทศบ่อยครั้งแล้วก็เปลี่ยนผู้เข้ามานิเทศ เรื่องความคิดเห็นของแต่ละท่านก็ จะมีความคิดเห็นแตกต่างกัน นักศึกษาก็จะได้ข้อคิดเห็นหลากหลาย

**บทสัมภาษณ์ท่านที่ 12**

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คิดว่ามีความเหมาะสมดีแล้ว ทั้งในเรื่องจำนวนชั่วโมงที่ให้นักศึกษาได้ฝึกสอน คือประมาณ ชั่วโมงและทีเหมาะสมดี อาจให้ออกมาให้ทางคณะชี้ ำให้ชัดๆ เพราะอาจารย์ที่อยู่ตามโรงเรียนบางทีเขาก็เห็นใช้หนักเกินไป ซึ่งก็ทำให้เสียเวลาบางทีนักศึกษาจะได้ไม่มีโอกาสได้มาพูดนี้โรงเรียนให้สอนเยอะมาก ให้สอนเกือบเป็นครูเลย เกือบ ๑๕ ชั่วโมงมันเยอะเกินไป

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ทีเหมาะสมดีแล้ว อย่างของครูภาษาอังกฤษ นักศึกษาจะอยู่กับครูพี่เลี้ยงถึง ๒ เทอม ทีเหมือนกัน บได้ปรับตัว ถ้าอยู่เทอมเดียวก็เหมือนทีบว่ายังไม่ทันจะรู้งานเลย พอรู้บทีต้องย้ายแล้ว ทีจะเป็นภาระกับครูพี่เลี้ยง ทีขอชื่นชมอาจทีมีทีนักศึกษาฝึก ๑ ปี ที ๒ เทอม ทีเหมาะสมมาก

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** แบบประเมินที ออกแบบมาดี แต่เวลาประเมินจริงๆครูพี่เลี้ยงก็ไม่ได้ดูแค่นีในห้องเรียน บางทีอาจจะให้คะแนนมาคิดหนึ่งทีก็จะมากกว่าไปนิดหนึ่งเพราะเราดูตั้งแต่เข้าไปจนถึงเย็น ดูความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับลูกศิษย์ ซึ่งบางทีแบบประเมินไม่ได้มีมาครั้งนี้ หรือว่ามีมาทีก็จะแยกเป็นส่วนเรากั รวมหมด เพราะว่ากาให้คำปรึกษาของนักศึกษาฝึกสอนกับนักเรียนทีมีปัญหา ตรงนั้นมันมีทีช่วยเหลือทำ ให้เด็กอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นเรื่องอ ก็คือดูรวมหมดทีเวลา ส่วนเปอร์เซ็นต์การแบ่งคะแนนก็คิดว่าออกแบบมาดีแล้ว ประเมินได้ค่าทีแน่นอน ข้อ ๖๐/๔๐ ทีไม่มีปัญหา เพราะว่าอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยก็ยอมรับประสบการณ์สูงกว่าครูในโรงเรียนในเรื่องเทคนิคเรื่องทฤษฎีต่างๆ บางทีเราใช้เวลาองนานแต่อาจารย์มหาวิทยาลัยหลายท่านผลัดเปลี่ยนกันมาประเมินมองแวบเดียวก็รู้แล้วว่าใครจะไปเป็นครูทีดี ที ทีถือว่าให้เกียรติท่านด้วยทีเหมาะสมดี

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของครูที่เลี้ยง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็ต้องบอกว่าบางทีก็ดูที่ความตั้งใจของนักศึกษา นักศึกษาอาจจะไม่ได้เก่งมากมาย อาจจะมีข้อบกพร่องให้เรียดแก้ไขอีกเยอะ แต่ว่าเรามองความตั้งใจเป็นหลัก ก็คิดว่าถ้าเหมาะสมก็เหมาะสมตรงที่เราเองความตั้งใจ และส่วนคุณภาพมันก็จะค่อยๆดีขึ้นเรื่อยๆ วันแรกอาจจะไม่เพิ่ม สัปดาห์แรกสัปดาห์ที่๒ รับรองว่าทุกคนพอฝึกไปเรื่อยๆก็จะดีขึ้น แต่การให้คะแนนก็ต้องให้ที่เป็นกำลังใจ ไม่ใช่ไปตำหนิอะไรมากเลย นักศึกษาจะเสียกำลังใจ เพราะบางคนยอมอดข้าวก็มี ใช้จ่ายเยอะมาก

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ที่อาจารย์มานิเทศบางทีก็ขึ้นอยู่กับช่วงเวลาเหมือนกัน ก็ต้องยอมรับว่าจริงแล้วนักเรียนแต่ละห้องก็มีความที่ไม่เท่ากัน ถ้าอาจารย์มาช่วงที่ว่านักเรียนเป็นเด็กห้องที่ขึ้นหน่อย คะแนนออกมาก็ดี ก็เหมือนกับการเรียนการสอนราบรื่น ที่นี้อาจฝากอาจารย์ไปทางมหาวิทยาลัยหน่อย บางห้องเด็กเทศบาลอ่อนจริงๆ นี่ไม่ได้เป็นปัญหาที่ตัวนักศึกษาฝึกสอนบางที่อาจารย์จะเป็นปัญหาที่บทมมาหลายปีแล้ว ก็ไม่ต้องไปถกคะแนน นักศึกษามากนะ บางทีมันอยู่ที่เด็ก นักศึกษาฝึกสอนไม่ใช่จะรักษาทุกโรค

**บทสัมภาษณ์ท่านที่ 13**

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็เหมาะสม เพราะว่ามัน ๔ อย่างก็มีความจำเป็นสำหรับนักศึกษาที่จะต้องฝึกประสบการณ์ก่อนที่จะต้องใช้ในการทำจริงก็ถือว่าครอบคลุม

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ระยะเวลา ปีถือว่า ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗ ๕๘ ๕๙ ๖๐ ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘ ๖๙ ๗๐ ๗๑ ๗๒ ๗๓ ๗๔ ๗๕ ๗๖ ๗๗ ๗๘ ๗๙ ๘๐ ๘๑ ๘๒ ๘๓ ๘๔ ๘๕ ๘๖ ๘๗ ๘๘ ๘๙ ๙๐ ๙๑ ๙๒ ๙๓ ๙๔ ๙๕ ๙๖ ๙๗ ๙๘ ๙๙ ๑๐๐ ๑๐๑ ๑๐๒ ๑๐๓ ๑๐๔ ๑๐๕ ๑๐๖ ๑๐๗ ๑๐๘ ๑๐๙ ๑๑๐ ๑๑๑ ๑๑๒ ๑๑๓ ๑๑๔ ๑๑๕ ๑๑๖ ๑๑๗ ๑๑๘ ๑๑๙ ๑๒๐ ๑๒๑ ๑๒๒ ๑๒๓ ๑๒๔ ๑๒๕ ๑๒๖ ๑๒๗ ๑๒๘ ๑๒๙ ๑๓๐ ๑๓๑ ๑๓๒ ๑๓๓ ๑๓๔ ๑๓๕ ๑๓๖ ๑๓๗ ๑๓๘ ๑๓๙ ๑๔๐ ๑๔๑ ๑๔๒ ๑๔๓ ๑๔๔ ๑๔๕ ๑๔๖ ๑๔๗ ๑๔๘ ๑๔๙ ๑๕๐ ๑๕๑ ๑๕๒ ๑๕๓ ๑๕๔ ๑๕๕ ๑๕๖ ๑๕๗ ๑๕๘ ๑๕๙ ๑๖๐ ๑๖๑ ๑๖๒ ๑๖๓ ๑๖๔ ๑๖๕ ๑๖๖ ๑๖๗ ๑๖๘ ๑๖๙ ๑๗๐ ๑๗๑ ๑๗๒ ๑๗๓ ๑๗๔ ๑๗๕ ๑๗๖ ๑๗๗ ๑๗๘ ๑๗๙ ๑๘๐ ๑๘๑ ๑๘๒ ๑๘๓ ๑๘๔ ๑๘๕ ๑๘๖ ๑๘๗ ๑๘๘ ๑๘๙ ๑๙๐ ๑๙๑ ๑๙๒ ๑๙๓ ๑๙๔ ๑๙๕ ๑๙๖ ๑๙๗ ๑๙๘ ๑๙๙ ๒๐๐ ๒๐๑ ๒๐๒ ๒๐๓ ๒๐๔ ๒๐๕ ๒๐๖ ๒๐๗ ๒๐๘ ๒๐๙ ๒๑๐ ๒๑๑ ๒๑๒ ๒๑๓ ๒๑๔ ๒๑๕ ๒๑๖ ๒๑๗ ๒๑๘ ๒๑๙ ๒๒๐ ๒๒๑ ๒๒๒ ๒๒๓ ๒๒๔ ๒๒๕ ๒๒๖ ๒๒๗ ๒๒๘ ๒๒๙ ๒๓๐ ๒๓๑ ๒๓๒ ๒๓๓ ๒๓๔ ๒๓๕ ๒๓๖ ๒๓๗ ๒๓๘ ๒๓๙ ๒๔๐ ๒๔๑ ๒๔๒ ๒๔๓ ๒๔๔ ๒๔๕ ๒๔๖ ๒๔๗ ๒๔๘ ๒๔๙ ๒๕๐ ๒๕๑ ๒๕๒ ๒๕๓ ๒๕๔ ๒๕๕ ๒๕๖ ๒๕๗ ๒๕๘ ๒๕๙ ๒๖๐ ๒๖๑ ๒๖๒ ๒๖๓ ๒๖๔ ๒๖๕ ๒๖๖ ๒๖๗ ๒๖๘ ๒๖๙ ๒๗๐ ๒๗๑ ๒๗๒ ๒๗๓ ๒๗๔ ๒๗๕ ๒๗๖ ๒๗๗ ๒๗๘ ๒๗๙ ๒๘๐ ๒๘๑ ๒๘๒ ๒๘๓ ๒๘๔ ๒๘๕ ๒๘๖ ๒๘๗ ๒๘๘ ๒๘๙ ๒๙๐ ๒๙๑ ๒๙๒ ๒๙๓ ๒๙๔ ๒๙๕ ๒๙๖ ๒๙๗ ๒๙๘ ๒๙๙ ๓๐๐ ๓๐๑ ๓๐๒ ๓๐๓ ๓๐๔ ๓๐๕ ๓๐๖ ๓๐๗ ๓๐๘ ๓๐๙ ๓๑๐ ๓๑๑ ๓๑๒ ๓๑๓ ๓๑๔ ๓๑๕ ๓๑๖ ๓๑๗ ๓๑๘ ๓๑๙ ๓๒๐ ๓๒๑ ๓๒๒ ๓๒๓ ๓๒๔ ๓๒๕ ๓๒๖ ๓๒๗ ๓๒๘ ๓๒๙ ๓๓๐ ๓๓๑ ๓๓๒ ๓๓๓ ๓๓๔ ๓๓๕ ๓๓๖ ๓๓๗ ๓๓๘ ๓๓๙ ๓๔๐ ๓๔๑ ๓๔๒ ๓๔๓ ๓๔๔ ๓๔๕ ๓๔๖ ๓๔๗ ๓๔๘ ๓๔๙ ๓๕๐ ๓๕๑ ๓๕๒ ๓๕๓ ๓๕๔ ๓๕๕ ๓๕๖ ๓๕๗ ๓๕๘ ๓๕๙ ๓๖๐ ๓๖๑ ๓๖๒ ๓๖๓ ๓๖๔ ๓๖๕ ๓๖๖ ๓๖๗ ๓๖๘ ๓๖๙ ๓๗๐ ๓๗๑ ๓๗๒ ๓๗๓ ๓๗๔ ๓๗๕ ๓๗๖ ๓๗๗ ๓๗๘ ๓๗๙ ๓๘๐ ๓๘๑ ๓๘๒ ๓๘๓ ๓๘๔ ๓๘๕ ๓๘๖ ๓๘๗ ๓๘๘ ๓๘๙ ๓๙๐ ๓๙๑ ๓๙๒ ๓๙๓ ๓๙๔ ๓๙๕ ๓๙๖ ๓๙๗ ๓๙๘ ๓๙๙ ๔๐๐ ๔๐๑ ๔๐๒ ๔๐๓ ๔๐๔ ๔๐๕ ๔๐๖ ๔๐๗ ๔๐๘ ๔๐๙ ๔๑๐ ๔๑๑ ๔๑๒ ๔๑๓ ๔๑๔ ๔๑๕ ๔๑๖ ๔๑๗ ๔๑๘ ๔๑๙ ๔๒๐ ๔๒๑ ๔๒๒ ๔๒๓ ๔๒๔ ๔๒๕ ๔๒๖ ๔๒๗ ๔๒๘ ๔๒๙ ๔๓๐ ๔๓๑ ๔๓๒ ๔๓๓ ๔๓๔ ๔๓๕ ๔๓๖ ๔๓๗ ๔๓๘ ๔๓๙ ๔๔๐ ๔๔๑ ๔๔๒ ๔๔๓ ๔๔๔ ๔๔๕ ๔๔๖ ๔๔๗ ๔๔๘ ๔๔๙ ๔๕๐ ๔๕๑ ๔๕๒ ๔๕๓ ๔๕๔ ๔๕๕ ๔๕๖ ๔๕๗ ๔๕๘ ๔๕๙ ๔๖๐ ๔๖๑ ๔๖๒ ๔๖๓ ๔๖๔ ๔๖๕ ๔๖๖ ๔๖๗ ๔๖๘ ๔๖๙ ๔๗๐ ๔๗๑ ๔๗๒ ๔๗๓ ๔๗๔ ๔๗๕ ๔๗๖ ๔๗๗ ๔๗๘ ๔๗๙ ๔๘๐ ๔๘๑ ๔๘๒ ๔๘๓ ๔๘๔ ๔๘๕ ๔๘๖ ๔๘๗ ๔๘๘ ๔๘๙ ๔๙๐ ๔๙๑ ๔๙๒ ๔๙๓ ๔๙๔ ๔๙๕ ๔๙๖ ๔๙๗ ๔๙๘ ๔๙๙ ๕๐๐ ๕๐๑ ๕๐๒ ๕๐๓ ๕๐๔ ๕๐๕ ๕๐๖ ๕๐๗ ๕๐๘ ๕๐๙ ๕๑๐ ๕๑๑ ๕๑๒ ๕๑๓ ๕๑๔ ๕๑๕ ๕๑๖ ๕๑๗ ๕๑๘ ๕๑๙ ๕๒๐ ๕๒๑ ๕๒๒ ๕๒๓ ๕๒๔ ๕๒๕ ๕๒๖ ๕๒๗ ๕๒๘ ๕๒๙ ๕๓๐ ๕๓๑ ๕๓๒ ๕๓๓ ๕๓๔ ๕๓๕ ๕๓๖ ๕๓๗ ๕๓๘ ๕๓๙ ๕๔๐ ๕๔๑ ๕๔๒ ๕๔๓ ๕๔๔ ๕๔๕ ๕๔๖ ๕๔๗ ๕๔๘ ๕๔๙ ๕๕๐ ๕๕๑ ๕๕๒ ๕๕๓ ๕๕๔ ๕๕๕ ๕๕๖ ๕๕๗ ๕๕๘ ๕๕๙ ๕๖๐ ๕๖๑ ๕๖๒ ๕๖๓ ๕๖๔ ๕๖๕ ๕๖๖ ๕๖๗ ๕๖๘ ๕๖๙ ๕๗๐ ๕๗๑ ๕๗๒ ๕๗๓ ๕๗๔ ๕๗๕ ๕๗๖ ๕๗๗ ๕๗๘ ๕๗๙ ๕๘๐ ๕๘๑ ๕๘๒ ๕๘๓ ๕๘๔ ๕๘๕ ๕๘๖ ๕๘๗ ๕๘๘ ๕๘๙ ๕๙๐ ๕๙๑ ๕๙๒ ๕๙๓ ๕๙๔ ๕๙๕ ๕๙๖ ๕๙๗ ๕๙๘ ๕๙๙ ๖๐๐ ๖๐๑ ๖๐๒ ๖๐๓ ๖๐๔ ๖๐๕ ๖๐๖ ๖๐๗ ๖๐๘ ๖๐๙ ๖๑๐ ๖๑๑ ๖๑๒ ๖๑๓ ๖๑๔ ๖๑๕ ๖๑๖ ๖๑๗ ๖๑๘ ๖๑๙ ๖๒๐ ๖๒๑ ๖๒๒ ๖๒๓ ๖๒๔ ๖๒๕ ๖๒๖ ๖๒๗ ๖๒๘ ๖๒๙ ๖๓๐ ๖๓๑ ๖๓๒ ๖๓๓ ๖๓๔ ๖๓๕ ๖๓๖ ๖๓๗ ๖๓๘ ๖๓๙ ๖๔๐ ๖๔๑ ๖๔๒ ๖๔๓ ๖๔๔ ๖๔๕ ๖๔๖ ๖๔๗ ๖๔๘ ๖๔๙ ๖๕๐ ๖๕๑ ๖๕๒ ๖๕๓ ๖๕๔ ๖๕๕ ๖๕๖ ๖๕๗ ๖๕๘ ๖๕๙ ๖๖๐ ๖๖๑ ๖๖๒ ๖๖๓ ๖๖๔ ๖๖๕ ๖๖๖ ๖๖๗ ๖๖๘ ๖๖๙ ๖๗๐ ๖๗๑ ๖๗๒ ๖๗๓ ๖๗๔ ๖๗๕ ๖๗๖ ๖๗๗ ๖๗๘ ๖๗๙ ๖๘๐ ๖๘๑ ๖๘๒ ๖๘๓ ๖๘๔ ๖๘๕ ๖๘๖ ๖๘๗ ๖๘๘ ๖๘๙ ๖๙๐ ๖๙๑ ๖๙๒ ๖๙๓ ๖๙๔ ๖๙๕ ๖๙๖ ๖๙๗ ๖๙๘ ๖๙๙ ๗๐๐ ๗๐๑ ๗๐๒ ๗๐๓ ๗๐๔ ๗๐๕ ๗๐๖ ๗๐๗ ๗๐๘ ๗๐๙ ๗๑๐ ๗๑๑ ๗๑๒ ๗๑๓ ๗๑๔ ๗๑๕ ๗๑๖ ๗๑๗ ๗๑๘ ๗๑๙ ๗๒๐ ๗๒๑ ๗๒๒ ๗๒๓ ๗๒๔ ๗๒๕ ๗๒๖ ๗๒๗ ๗๒๘ ๗๒๙ ๗๓๐ ๗๓๑ ๗๓๒ ๗๓๓ ๗๓๔ ๗๓๕ ๗๓๖ ๗๓๗ ๗๓๘ ๗๓๙ ๗๔๐ ๗๔๑ ๗๔๒ ๗๔๓ ๗๔๔ ๗๔๕ ๗๔๖ ๗๔๗ ๗๔๘ ๗๔๙ ๗๕๐ ๗๕๑ ๗๕๒ ๗๕๓ ๗๕๔ ๗๕๕ ๗๕๖ ๗๕๗ ๗๕๘ ๗๕๙ ๗๖๐ ๗๖๑ ๗๖๒ ๗๖๓ ๗๖๔ ๗๖๕ ๗๖๖ ๗๖๗ ๗๖๘ ๗๖๙ ๗๗๐ ๗๗๑ ๗๗๒ ๗๗๓ ๗๗๔ ๗๗๕ ๗๗๖ ๗๗๗ ๗๗๘ ๗๗๙ ๗๘๐ ๗๘๑ ๗๘๒ ๗๘๓ ๗๘๔ ๗๘๕ ๗๘๖ ๗๘๗ ๗๘๘ ๗๘๙ ๗๙๐ ๗๙๑ ๗๙๒ ๗๙๓ ๗๙๔ ๗๙๕ ๗๙๖ ๗๙๗ ๗๙๘ ๗๙๙ ๘๐๐ ๘๐๑ ๘๐๒ ๘๐๓ ๘๐๔ ๘๐๕ ๘๐๖ ๘๐๗ ๘๐๘ ๘๐๙ ๘๑๐ ๘๑๑ ๘๑๒ ๘๑๓ ๘๑๔ ๘๑๕ ๘๑๖ ๘๑๗ ๘๑๘ ๘๑๙ ๘๒๐ ๘๒๑ ๘๒๒ ๘๒๓ ๘๒๔ ๘๒๕ ๘๒๖ ๘๒๗ ๘๒๘ ๘๒๙ ๘๓๐ ๘๓๑ ๘๓๒ ๘๓๓ ๘๓๔ ๘๓๕ ๘๓๖ ๘๓๗ ๘๓๘ ๘๓๙ ๘๔๐ ๘๔๑ ๘๔๒ ๘๔๓ ๘๔๔ ๘๔๕ ๘๔๖ ๘๔๗ ๘๔๘ ๘๔๙ ๘๕๐ ๘๕๑ ๘๕๒ ๘๕๓ ๘๕๔ ๘๕๕ ๘๕๖ ๘๕๗ ๘๕๘ ๘๕๙ ๘๖๐ ๘๖๑ ๘๖๒ ๘๖๓ ๘๖๔ ๘๖๕ ๘๖๖ ๘๖๗ ๘๖๘ ๘๖๙ ๘๗๐ ๘๗๑ ๘๗๒ ๘๗๓ ๘๗๔ ๘๗๕ ๘๗๖ ๘๗๗ ๘๗๘ ๘๗๙ ๘๘๐ ๘๘๑ ๘๘๒ ๘๘๓ ๘๘๔ ๘๘๕ ๘๘๖ ๘๘๗ ๘๘๘ ๘๘๙ ๘๙๐ ๘๙๑ ๘๙๒ ๘๙๓ ๘๙๔ ๘๙๕ ๘๙๖ ๘๙๗ ๘๙๘ ๘๙๙ ๙๐๐ ๙๐๑ ๙๐๒ ๙๐๓ ๙๐๔ ๙๐๕ ๙๐๖ ๙๐๗ ๙๐๘ ๙๐๙ ๙๑๐ ๙๑๑ ๙๑๒ ๙๑๓ ๙๑๔ ๙๑๕ ๙๑๖ ๙๑๗ ๙๑๘ ๙๑๙ ๙๒๐ ๙๒๑ ๙๒๒ ๙๒๓ ๙๒๔ ๙๒๕ ๙๒๖ ๙๒๗ ๙๒๘ ๙๒๙ ๙๓๐ ๙๓๑ ๙๓๒ ๙๓๓ ๙๓๔ ๙๓๕ ๙๓๖ ๙๓๗ ๙๓๘ ๙๓๙ ๙๔๐ ๙๔๑ ๙๔๒ ๙๔๓ ๙๔๔ ๙๔๕ ๙๔๖ ๙๔๗ ๙๔๘ ๙๔๙ ๙๕๐ ๙๕๑ ๙๕๒ ๙๕๓ ๙๕๔ ๙๕๕ ๙๕๖ ๙๕๗ ๙๕๘ ๙๕๙ ๙๖๐ ๙๖๑ ๙๖๒ ๙๖๓ ๙๖๔ ๙๖๕ ๙๖๖ ๙๖๗ ๙๖๘ ๙๖๙ ๙๗๐ ๙๗๑ ๙๗๒ ๙๗๓ ๙๗๔ ๙๗๕ ๙๗๖ ๙๗๗ ๙๗๘ ๙๗๙ ๙๘๐ ๙๘๑ ๙๘๒ ๙๘๓ ๙๘๔ ๙๘๕ ๙๘๖ ๙๘๗ ๙๘๘ ๙๘๙ ๙๙๐ ๙๙๑ ๙๙๒ ๙๙๓ ๙๙๔ ๙๙๕ ๙๙๖ ๙๙๗ ๙๙๘ ๙๙๙ ๑๐๐๐

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็เหมาะสมคือครอบคลุมดีไม่จำเป็นต้องแก้ไขการแบ่งเปอร์เซ็นต์คะแนนอาจารย์ที่เลี้ยง ๕๐ และอาจารย์นิเทศ ๕๐ ก็เหมาะสม

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของครูที่เลี้ยง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** สำหรับผมเอง ผมก็จะเข้าร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาเลยในช่วงแรกๆบางที่นักศึกษาเข้าไปสอนอ้อเหมือนกับเราเข้าไปช่วยสอน หนึ่งคือทำให้นักศึกษาเกิดความกล้าที่จะสอนสามารถที่จะดึงเด็กนักเรียนมาร่วมกิจกรรมในการเรียนการสอนได้ ทำให้การเรียนการสอนเป็นธรรมชาติ นักศึกษาฝึกสอนก็จะไม่เกร็งและสามารถเข้ากับเด็กนักเรียนได้อย่างรวดเร็วด้วย แล้วตรงนี้ก็จะมีเด็กออกมาเชื่อกันว่าให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการห้องเรียนด้วยตัวเอง โดยการเข้าไปสอดแทรกเป็นกิจกรรมเกมสื่อบางครั้ง เพื่อจะดูพัฒนาการของนักศึกษามีการเรียนการสอนที่ดีขึ้นหรือไม่ หรือมีกิจกรรมอะไรแปลกใหม่ แล้วก็ให้คำแนะนำกับนักศึกษาหลังจากที่การสอนในชั้นเรียนจบลงแล้ว

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็เหมาะสมดี ให้อาจารย์ ๕ คนมานิเทศ ก็ดีกว่าคนเดียวก็ได้ช่วยกัน นักดูแลแต่ละคนก็จะมีความคิดที่แตกต่างกันออกไปด้วย ทำให้เราสามารถประเมินได้อย่างครอบคลุม

**บทสัมภาษณ์ท่านที่ 14**

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** มีความเหมาะสมดีแล้ว ภาระงานที่แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน เหมาะสมดีแล้วไม่มีส่วนไหนที่ต้องปรับปรุง เห็นด้วยในเรื่องของภาระอย่างเดียว

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ระยะเวลาในการฝึก เป็นลักษณะที่ ๒ เทอมแล้ว ก็มาต่อภาคเรียนที่ ๒ เป็นเด็กคนละรุ่น ถ้ามองว่าไม่เหมาะสมก็ไม่เหมาะสม น่าจะเป็นฝึกตั้งแต่เทอมแรกน่าจะเป็นเด็กชุดเดียวกัน นเลยจะได้ไม่สับสน และเด็กก็จะรู้จัก นักศึกษาที่รู้จักกับเด็กที่ตัวเองสอนในช่วงเวลาที่ต่อเนื่องแล้วจะรู้ว่าเด็กคนไหนมีจุดอ่อนอะไรยังไงจะแก้ ปัญหายังไง น่าจะมีการฝึกสอนที่ต่อเนื่องไป ปีคือเริ่มตั้งแต่ภาคเรียน ๑ แล้วก็ต่อด้วยภาคเรียนที่ ๒ จะได้เห็นพัฒนาการของเด็กไปด้วย ไม่ใช่พอขึ้นเทอมใหม่ก็ต้องมารู้จักกับเด็กชุดใหม่อีก ต้องใช้เวลาในการทำความคุ้นเคย ในการศึกษาข้อมูลของเด็กว่าเด็กคนนี้มีจุดด้อยอะไรจุดเด่นอะไร ซึ่งถ้าสอนมาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ แล้วต่อภาคเรียนที่ ๒ ครูกับเด็กก็จะเข้าใจกัน มากกว่าที่จะต้องมาเริ่มต้นอีกครั้งหนึ่ง

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** การแบ่งสัดส่วนคะแนนก็จะเห็นเป็นประจำคือครูที่เลี้ยงจะน้อยกว่า ครูพิเศษจะมากกว่าเหมือนกันทุกที่ แต่ความคิดเห็นของดิฉัน ครูที่เลี้ยงก็สำคัญ เพราะว่าครูที่เลี้ยงอยู่กับนักศึกษาตลอดทุกคาบที่นักศึกษาสอน นอกจากจะติดประชุมก็เป็นดิฉันนำให้เท่าๆกัน รู้ว่าอาจารย์พิเศษเป็นท่านที่มีประสบการณ์มากจะพิเศษได้ดีกว่า ก็ยอมรับว่าในเรื่องของศักยภาพอาจารย์พิเศษก็มีประสบการณ์แต่ว่าเนื่องหาวิชาการแน่นกว่าครูที่เลี้ยงก็แบ่งเท่าๆกันเพราะอาจารย์มาไม่กี่ครั้ง บางท่านก็มาครั้งเดียวก็สรุปเกรด บางที่อาจยังยุติธรรมสำหรับนักศึกษา น่าจะให้ส่วนที่อยู่ประจำ เพราะการมีชีวิตที่เป็นครูจริงมันต้องการอะไรหลายอย่าง การที่มาเป็นครูไม่ได้ว่าสอนอย่างเดียว มันต้องดูแลอย่าง งานวิจัยครูที่เลี้ยงไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเลย

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของครูที่เลี้ยง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ถ้าให้ดิฉันแสดงความคิดเห็น งานวิจัยก็น่าจะให้สัดส่วนครูที่เลี้ยง 1:5 เปอร์เซ็น สมมุติให้อาจารย์ ๑๐ ครูที่เลี้ยงสัก ๕ เพราะว่าในแบบประเมินครูที่เลี้ยงไม่มีส่วนเลย แต่ดิฉันก็คุยกับนักศึกษาเพราะว่าดิฉันก็จะคุยกับ วิจัย แต่ถ้า ๑:๕ เปอร์เซ็นให้ครูที่เลี้ยงสัก ๕ แล้วก็อาจารย์พิเศษ ๑๐ เปอร์เซ็น ไม่ใช่อยู่ที่อาจารย์พิเศษหมด เพราะว่าคนที่อยู่ประจำคือครูที่เลี้ยงจะดูว่านักศึกษาทำจริงหรือเปล่า ครูที่เลี้ยงจะเห็นชัด

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์พิเศษมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็ดี แบ่งสายแล้วมาหลายคนหลากหลายดี แล้วมาบ่อยดิฉันชอบ มาไม่ขาดช่วงทำให้นักศึกษาตื่นตัวอยู่ตลอด แต่ตอนนี้ดิฉันมาแล้วรู้แต่ก่อนไม่รู้ว่ามีอะไรเพราะบางที่ไม่รู้เลย แต่ก็เห็นด้วยที่นักศึกษาจะได้แจ้งคิดจกอาจารย์หลายๆท่าน แต่ก็อาจจะมีปัญหาที่อาจารย์คนนี้ว่าแบบนี้ดีอีกคนนี้ว่าแบบนี้ไม่ดีก็ อาจจะเป็นปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอน สำหรับดิฉันว่าดีเพราะว่าหลากหลายดีแต่ถ้าดิฉันนักศึกษาฝึกสอนก็อาจจะยึดติดตรงที่ว่าถ้าแนะนำไม่เหมือนกัน สมมุติว่าอาจารย์ท่านนี้อาจจะขอผลการเรียนนี้อาจารย์ท่านนี้อาจจะบอกแนะนำมาว่าดี แต่ถ้าเป็นอีกท่านหนึ่งก็จะบอกเทคนิคที่แตกต่างกัน ออกไปก็จะมีปัญหาที่นักศึกษาที่เป็นคนกลาง ทำไม่ถูกไม่รู้แบบไหนดีที่สุด ส่วนตัวดิฉันก็จะเข้าอยู่ด้วยกันตลอดที่เขียนในใบนี้ คือทอมหนึ่งแล้ว ครั้งในช่วงของแต่ละช่วงที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่เข้าตลอดก็เหมาะสมดี

**บทสัมภาษณ์ท่านที่ 15**

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ภาระงานที่กำหนดให้ข้าพเจ้าคิดว่ามีความเหมาะสม ภารกิจช่วยการสอนที่โรงเรียน สอน ๘ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และงานอื่นที่รับผิดชอบก็จะมีส่วนเหมือนกัน บครูที่เลี้ยงเช่นดูแลดูแลพรงชาติตอนเข้าดูนักเรียนชั้นชั้นเรียนและสอนพิเศษตอนเข้าแถวก่อนเข้าชั้นเรียน ในช่วงปลาย กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและมีบางครั้งที่มอบหมายให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ คคสครู ในช่วงชั้น งานด้านอื่นๆนอกเหนือจากการสอน ก็ยังไม่ได้มอบหมายให้นักศึกษาฝึกงานสอนในทอมที่ ๒ แต่ในทอมที่ ๒ ข้าพเจ้าได้มอบหมายให้นักศึกษาฝึกสอน ฝึกงานธุรการชั้นเรียนกับ บครูที่เป็นประจำ การและอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษานักเรียนเพราะข้าพเจ้าดูแลห้องปฏิบัติการทางภาษาช่วงชั้นที่ ๒ และสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างเดียวไม่ได้เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้น ก็เลยไม่ให้นักศึกษาไปฝึกงานธุรการกับ อาจารย์ในช่วงชั้นที่เป็นครูที่ปรึกษาชั้นเรียนในทอมที่ ๒ และงานธุรการอื่น ในช่วงปลายภาคเรียนที่ ๑ ก็ได้ให้นักศึกษาช่วยศิษย์ข้อมูลเกี่ยวกับ การสมัคร ช่วยทำด้านธุรการด้านคอมพิวเตอร์ นักศึกษา ก็ได้ฝึกในระดับหนึ่ง ส่วนในทอมที่ ๒ ก็คงจะชัดเจน ภาระงานนักศึกษาฝึกสอนก็คงจะได้รับรายละเอียดเพิ่มขึ้น เพราะให้นักศึกษาจัดงานสอนให้เป็นปกติก็อาจจะรู้ว่าตัวเองจะยืนอยู่ตรงไหน มาทางนี้ถูกทางไหม และได้นำสิ่งเขียนจากมหาวิทยาลัยมาใช้หรือไม่

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ไม่ค่อยเหมาะสมเท่าไร จะเหมาะสมกว่าถ้ามาทอม ๑ แล้วต่อด้วยทอม ๒ ก็ว่านักเรียนชุดเดียวกันจะได้เกิดความต่อเนื่องพัฒนาจิตใจ การแนะนำ การปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ในการวิจัยจะได้มีพื้นฐานข้อมูลเพื่อใช้ประเมิน

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** การประเมินก็เหมาะสมดี รูปแบบของการประเมิน การวิจัยชั้นเรียนควรจะทำในทอมเดียว คือ ๑ เรื่อง และในทอมที่ ๒ ก็อีก ๑ เรื่อง นักศึกษา ก็จะได้ ปีการศึกษาเป็น ๒ เรื่อง เพราะการวิจัยในชั้นเรียนไม่ต้องใช้หัวข้อใหญ่ๆก็ได้ ใช้หัวข้อเล็กๆก็พอ ให้อยู่ในการสอนของเฉพาะปีหนึ่งวิจัยเรื่องเดียวกันก็พอไป

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของครูที่เลี้ยง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ครูที่เข้านิเทศพร้อมอาจารย์ ก็ใช้แบบฟอร์มที่มาจากอาจารย์มหาวิทยาลัย ส่วนของครูที่อยู่ในโรงเรียนก็มาตรฐานสากลทั่วไป เน้นอยากให้นักศึกษาสอนแล้วก็ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆที่จะได้ถ่ายทอดให้ครูบ้างเพราะครูก็ คงไม่มีเวลาจะศึกษาเอง เป็นแค่ในระดับหนึ่ง ถ้าจะให้ดีทุกชั้นทุกอย่าง ก็ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์พิเศษมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ครูที่ว่าดี ละเอียดดี อาจารย์ที่มาจากมหาวิทยาลัย ก็พูดตรงไปตรงมา เห็นอย่างไร ก็เขียนอย่างนั้น อย่างการให้คะแนนผู้ที่ไม่กล้าเขียนตามเนื้อผ้า นักศึกษามา ๒ คน ก็ สอนแนวเดียวกันหมด อาจารย์ก็สงสัยว่าอยู่ในห้องเดียวกันหรือเปล่า

#### บทสัมภาษณ์ท่านที่ 16

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ภาระงานคิดว่าบางภาระงานมันเยอะเกินไป โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่ทำไม่ได้จริงในบางภาระงาน ง่าย ๆ เลยที่ต้องใช้ชุมชน ภาษาอังกฤษมีแค่เทศกาลสำคัญคือ คริสต์มาสกับ วันวาเลนไทน์ จับถึกิจกรรมซึ่งเอาชุมชนมาเกี่ยวข้อง ส่วนพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กเขาก็ไม่มีส่วนร่วม อย่างบางงาน ถ้าเป็นพวกสังคัมก็ เป็นงานวัด งานอะไรก็ตามที่เขา ลงสถานการณ์ โอเคนะได้ แต่ถ้าพูดถึงภาษาอังกฤษ แค่บอกว่า คริสต์มาสวาเลนไทน์ พูดถึงทั่วไปนะ ผู้ปกครองเขาก็ไม่ได้จำเป็นไม่ได้ทำอะไร บางครั้งเขาก็ ไปให้คะแนนกับ นักศึกษา เด็กๆ ก็หวังคะแนน นักศึกษา ก็ต้องแบบหาวิธี ซึ่งมันยากก็ ต้องปรับเปลี่ยนในส่วนตรงนี้ ในส่วนภาระงานในบางตัว แต่อันอื่นก็ โอเค งานการสอนก็ คือหน้าที่ของครูผู้สอนอยู่แล้วว่าควรจะทำให้หมด ไม่ว่าจะ เป็นงานในหน้าที่การสอนอย่างเดียวหรืองานประจำชั้น ด้วย เพราะที่เลี้ยงบางคนไม่ประจำชั้น เราก็จะไม่รับบทบาทในตรงนั้น ถ้าจะดี ถ้ามีที่เลี้ยงประจำชั้นด้วยก็ โอเค เราจะได้ทราบภาระงานที่เป็นจริงๆ สำหรับครูในปัจจุบันมันมีอะไรบ้าง

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ๑ปี โอเคนะ แต่ว่ามาเทอม ๒ ครูก็ งง ปกติก็ คือถ้ามาเทอมแรก มันก็จะไปเรื่อยๆ ก็ เหมือนกับ รัฐงานตั้งแต่แรกเลย ถามว่าเทอม ๒ มันทันทีมีปัญหา มันก็ ไม่มีอะไร น่าจะปรับหรือว่าไม่รู้ว่าจะเรียนอยู่ในเทอมสุดท้ายหรือเปล่าละอีกอันก็คือ เปลี่ยนที่ บางสถานศึกษา เท่าที่รู้จากภายในเทศบาลด้วยกันเองก็คือ มีชม ปรธม จะเวียนไปครั้งเทอมที่หนึ่ง ครั้งเทอมอีกที่หนึ่ง บางทีเด็กเขาก็ จะฝึกประสบการณ์ เขาก็ โอเคได้นะ รู้รูปแบบลักษณะของสถานที่นั้นๆ เข้าได้แล้ว ก็ ไปจับใหม่ เริ่มใหม่ เจอเด็กใหม่ที่ว่าครั้งนี้ มีอยู่โรงเรียนเดียวเลย ก็ จะรู้แล้วว่าห้องนี้เด็กสไลด์นี้ ถ้าเป็นไปได้อยู่ประจำ ก็ น่าจะเห็นใจเพื่อนคนอื่นๆ

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ครูขอให้แยกแยะระหว่างครูที่เลี้ยงกับ บคุหรุเทศ คือนักจริงแล้ว เขาอยู่กับ ครูที่เลี้ยงมากกว่านะ แต่อาจจะ เป็นเพราะว่า อาจารย์ดี เขาก็ดีหรือเปล่านั้นเราจะให้คะแนนมากไป ก็ คือถ้ามาบางที บางคราวบางที เด็กก็ จะต้องเตรียมตัวก่อน รู้แต่อาจารย์เทศเขาจะมาท่งไหน ให้มีการเตรียมตัวล่วงหน้า แต่ถ้าโดยประมาณแล้วคือ ให้ตามนี้ หนักของครูว่าให้กับ อาจารย์ที่เลี้ยงเยอะเกิน ก็ อาจารย์มันมา แต่ละคนสไลด์ไม่เหมือนกัน บางคนชอบแบบนี้ บางคนชอบแบบนี้

นักศึกษาอาจจะรู้แล้วว่าอาจารย์ชอบแบบไหน ถ้าอาจารย์เยอะก็ คิดตรงที่ว่าอาจารย์จะได้ดูแล ก็ ลองให้อาจารย์สังเกตพิจารณาดู

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของครูที่เลี้ยง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** กระบวนการที่นิเทศทำตามแบบของสถาบันที่ใหม่ก็ ละเอียดดี แต่ว่าบางขั้น ตอนมันจะใช้ไม่ได้กับ บทหนังสือของชมม่า เช่น ถ้า สมมุติว่าช่วงที่เป็นต้องเข้าแกรมม่าเด็ก มันจะมีกิจกรรมเยอะ บางทีไม่ได้ ถ้าช่วงที่จะสอนแกรมม่าแต่มีกิจกรรมเยอะร่วมด้วย ถ้าตัวอย่างเยอะมันก็ดี เพราะว่าบางทีสอนไม่ทัน มันจะมีปัญหาที่หลัง อย่างเด็กนักศึกษามาเขาจะเตรียมกิจกรรมไว้เยอะ เพื่อจะใช้ใน ช่วงภาค แต่พอทำกิจกรรมจริงๆ มันจะเกิดปัญหาจะเกินเวลาที่กำหนดไว้ทำให้กินเวลาคาบสอนคนอื่น ครูที่สอนต่อครูก็ ไม่ว่าจะอะไร เด็กนักศึกษาเตรียมกิจกรรมไว้เยอะ จะทำให้น้องฝึก แพลงไม่ทันว่าจะสรุปเนื้อหาอย่างไร อาจเป็นเพราะน้องเขาไม่ค่อยมีประสบการณ์ ก็ มีส่วนด้วยตรงนี้

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศที่มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** อาจารย์ที่มานิเทศเท่าที่เห็นก็ เป็นกระบวนการของเขา พอดูการสอนของนักศึกษาเสร็จแล้ว อาจารย์ก็จะเรียกศึกษาไปคุยให้ แสดงความเห็นที่นักศึกษาสอนไป บางทีก็ ไม่ทันอาจารย์ก็ เรียกไปทีหลัง อันนี้เป็นส่วนของอาจารย์เขา มันก็เป็นฟอร์มของอาจารย์อยู่แล้ว

#### บทสัมภาษณ์ท่านที่ 17

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เหมาะสม เพราะนักศึกษาต้องปฏิบัติงานหลายด้านนอกเหนือจากการสอน จากการศึกษาคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แบ่งเป็น 4 ด้าน มีความเหมาะสมดีแล้ว ปัจจุบันครูต้องวิจัยในชั้น เขียนเพื่อแก้ ปัญหาที่นักเรียนอยู่แล้ว นักศึกษาได้ฝึกวิจัยก็ เป็นประโยชน์จะได้ทราบวิธีการศึกษาแก้ปัญหา

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ระยะเวลาเหมาะสมแล้ว เห็นว่าควรเปลี่ยนสถานฝึกประสบการณ์ ฯลฯ เมื่อครบ 1 ภาคการศึกษาจะได้มีประสบการณ์กับ โรงเรียนหลายแบบ และถ้าหากพบปัญหาที่ จะได้นำมาปรึกษา 1 ปีซึ่งเป็นเวลาที่ค่อนข้างยาว อาจทำให้นักศึกษาที่ออกได้

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์ฯ เหมาะสม พิจารณาจากนี้ หนักของการประเมินแล้วดีเพราะงานสอนเป็นงานหลักให้หนักมากถูกต้อง ส่วนงานอื่น ๆ ก็ ลดหลั่นมา ในส่วนของโครงการพัฒนาประสบการณ์ ก็เหมาะสมดี นักศึกษาจะร่วมมือกันทำโครงการ ทางโรงเรียนก็

พยายามสนับสนุนเงิน อุปกรณ์ต่าง ๆ และ ผอ. ก็จะไปเปิดงานทุกครั้ง เป็นโครงการที่เกี่ยวข้องให้ชุมชนมีส่วนร่วมดีในส่วนของงานวิจัย ที่กำหนดให้ อาจารย์นิเทศประเมินก็คิดว่าเหมาะสมแล้ว เพราะอาจารย์ที่เลี้ยงอาจจะมีประสบการณ์ในด้านวิชาการไม่มากเท่ากับอาจารย์นิเทศ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** กระบวนการการนิเทศของอาจารย์ที่เลี้ยงมีความเหมาะสม อาจารย์ที่เลี้ยงจะนิเทศและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาตลอด ในฐานะของผู้อำนวยการได้กำหนดนโยบายไปยังฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระต่าง ๆ ให้ห้องเรียนที่ไม่มีปัญหา คือ เป็นห้องเรียนที่ค่อนข้างดี นักเรียนตั้งใจ เอาใจใส่ในการเรียน ให้นักศึกษาสอนเพื่อจะได้ไม่มีปัญหาในการสอน และการพิจารณาจัดอาจารย์ที่เลี้ยงก็จะคำนึงถึงคุณภาพ โดยเน้นความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถเข้ากับนักศึกษาฝึกสอนได้สนิทสนมได้ และให้คำแนะนำต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ เพื่อให้ นักศึกษาฝึกสอนได้อย่างมีความสุข ไม่มีปัญหาที่บอจารย์ที่เลี้ยง

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** กระบวนการนิเทศของอาจารย์นิเทศ มีความเหมาะสม ตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ อาจารย์นิเทศจะนิเทศนักศึกษา 3 ชม ๆ ละ 1 ครั้ง รวม 3 ครั้ง คิดว่าเหมาะสมดีแล้ว เพราะจะสังเกตได้ครบทุกระยะของการฝึกสอน และเท่าที่สังเกต อาจารย์นิเทศทุกกลุ่มสาระก็จะมานิเทศนักศึกษา มากกว่า 3 ครั้ง

### บทสัมภาษณ์ท่านที่ 18

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เหมาะสมดีแล้ว สอดคล้องกับวิชาชีพครู

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 ปี เหมาะสมดีแล้ว ถ้าต้องการดูแลพัฒนาการของนักศึกษาควรให้ฝึกที่สถานศึกษาเดิม ครูที่เลี้ยงจะได้ช่วยพัฒนานักศึกษาได้ และนักศึกษาก็ปรับตัวได้ดี สถานศึกษามีหน้าที่ดูแลและพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นอกจากนี้ นักศึกษาไม่รู้ว่ามีเมื่อจบไปแล้วจะได้สอนระดับใด จึงควรให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ ระดับประถมและระดับมัธยม

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เมื่อพิจารณาจากคะแนน เห็นว่าสัดส่วนของงานสอนเหมาะสม งานวิจัยควรลดค่าน้ำหนักคะแนน งานพัฒนาดนควรเพิ่มน้ำหนักคะแนน และให้อาจารย์ นิเทศได้ประเมินด้วย ส่วนงานพัฒนาสถานศึกษาชุมชน ควรลดน้ำหนักคะแนนโดยไปเพิ่มที่งานพัฒนาดน

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** กระบวนการนิเทศของครูที่เลี้ยง เหมาะสมดีแล้ว โรงเรียนมีนโยบายให้ครูที่เลี้ยงดูแลนักศึกษาตลอดและเน้นการดูแลพัฒนาการของนักศึกษาเป็นหลักในการประเมิน

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** กระบวนการนิเทศของอาจารย์นิเทศ เหมาะสมดีแล้ว อาจารย์นิเทศมานิเทศอย่างสม่ำเสมอ และบ่อยครั้ง มีความเข้มข้น และเอาใจใส่นักศึกษามาก นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร โชคดีที่ได้เรียนในสถาบันแห่งนี้

### บทสัมภาษณ์ท่านที่ 19

**ผู้สัมภาษณ์ :** ข้อแรกเลยนะครับ ท่านรองคิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร หรือว่ามีความคิดเห็นอย่างไรครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็ถ้าเป็นภาระงานที่ทางมหาวิทยาลัยมอบหมายมาก็อยู่แล้วก็เหมาะสมแล้วนะสำหรับข้อนี้ ส่วนเรื่องคำแนะนำเพิ่มเติมในเรื่องภาระงานก็น่าจะ คาดว่าก่อนมานี้ก็ คงจะประชุมนิเทศนักศึกษามาแล้วน่าจะว่าเขาต้องทำอะไรบ้างแต่ในส่วนของสถานศึกษาที่ มาลงรายละเอียดให้ในชื่อของที่เป็นรายละเอียดของสถานศึกษาว่าต้องการให้นักศึกษามาแล้วอยู่ร่วมกับเราได้เป็นอย่างดีมีความสุขนะ ก็ดีเป็นขั้นตอนในการแนะนำเขาว่าเขาควรจะทำอย่างไรแล้วก็บริบทของเรา ครู นักเรียน แล้วก็ความจำเป็นของสถานศึกษาเป็นอย่างไรก็หวังว่าจะให้เขาความรู้ความสามารถที่เขา มีนั้น มาใช้กับเราให้เต็มที่ในส่วนนี้ตรงนี้นะคะ

**ผู้สัมภาษณ์ :** ท่านคิดว่าเหมาะสมแล้ว ข้อ 2 นะครับ ท่านรองคิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไรนะครับ เพราะว่าหลักสูตรใหม่ 5 ปีนี้ จะให้ฝึก 2 เทอมก็ คือ 1 ปีการศึกษาทีเดียว คือของเราจะแบ่ง ภาคเรียนที่ 2 แลก็ ภาคเรียนที่ 1 ก็คือผมเขาอยู่ปี 4 เทอม 2 แลก็ปี 5 เทอม 1

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็ สำหรับข้อนี้ นะคะถ้าพูดถึงเรื่องของระยะเวลาที่นักศึกษา มาฝึกสอนคือมันค่อนข้างเป็นคนละปีการศึกษาไป อีกรายที่ เหมาะสมนะคะ ถ้าเป็นไปได้ให้เขาอยู่ตลอดในปีการศึกษาเดียวกัน นะคะจะดีกว่า เพราะว่าในระหว่างปีการศึกษานี้ นักศึกษาคงเป้าหมายหรือว่าขั้นที่เขามอบหมายให้เขาไปนี้ ก็จะต้องเลื่อนขึ้นไปแล้วถ้าอยู่ในชั้นเดียว แต่ถ้ามองในอีกแง่หนึ่งมันก็มีผลดีในแง่ที่ว่าพอเรียนขึ้นไปอีกปีการศึกษาหนึ่งเขาก็จะได้เลื่อนชั้นอีกชั้นหนึ่งนะคะแต่ถ้าทางสถานศึกษาที่ จัดให้เขาตามขึ้นไปเขาก็จะได้ติดตามความก้าวหน้าของงานหรือว่างานที่เขามอบหมายได้ทั้ง 2 ด้านนะคะ นี้ เป็นความคิดเห็นเท่านั้น แต่อาจจะเหมาะสมหรือไม่นี้ ยังคงต้องใช้หาวิธีวัดมาจับอีกทีหนึ่ง อันนี้ มองมุมมองของรองเองนะคะ

**ผู้สัมภาษณ์ :** ท่านรองความคิดเห็นแรกก็ คือน่าจะเป็นปีเดียวกัน

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** แต่อีกมุมมองหนึ่งจะมองไปในทางคณะ ทางมหาวิทยาลัยจัดมาอย่างนี้ ก็อาจจะมีเป็นแนวคิดอีกแนวหนึ่งก็ได้ว่า ถ้าการจัดการของเขาเป็นอย่างนี้ ก็คือ...จะมองในแง่บวกนะค่ะว่า ก็คงต้องมีเหตุผลหรือความจำเป็นอะไรถึงจัดอย่างนี้ แต่ที่คิดรายละเอียดอีก ๆ ถ้าไม่ได้ไปอยู่ในภาคก็จะไม่ทราบนะค่ะ

**ผู้สัมภาษณ์:** แล้วระยะเวลา 2 เทอมนี้คิดว่าพอไหมครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** 2 เทอมต่อ 1 ปีการศึกษานี้ ก็เพียงพอจะถ้าพูดถึงแต่ถ้าหากคิดว่าถ้าจะเขาจะออกไปยึดอาชีพเป็นครูมีอาชีพจริงๆ เป็เขาก็ได้ประสบการณ์ไม่มากเท่าที่ควรนะค่ะ เพื่อส่งเสริมให้เขาเป็นครูมีอาชีพละก็ 2 ปี 2 ภาคปีการศึกษานี้ ๖ เดือน 1 ปีการศึกษาก็เท่ากับภาคเรียน ๒ ใหม่นะค่ะ ก็คือ 2 ปีการศึกษา คือ 4 ภาคจะเสริมให้เขาเพราะว่าทักษะในการฝึกสอนนี้ มันจะไม่สามารถเก็บเกี่ยวได้ใน 1 ปีเดียว ทักษะประสบการณ์ในการฝึกสอนในการที่จะลงมือฝึกจริงกับนักเรียน ไม่สามารถเก็บเกี่ยวได้ใน 1 ปีการศึกษา

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านรอนแนะนำเป็น 2 ปีเลย เป็น 4 ภาคเรียน

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เขาจะได้เก็บเกี่ยวไปแล้วก็ ก่อนที่เขาจะก้าวออกไปจากสถานศึกษานี้ นะค่ะเขาก็จะได้ออกไปอย่างเต็มภาคภูมิได้ประสบการณ์ไปเยอะทีเดียว เพราะประสบการณ์ในการลงพื้นที่จริง ๆ นี้ มันเป็นภาคสนามของเรื่องของการจัดการศึกษาในเรื่องรายละเอียดของชีวิตซึ่งมันมีหลากหลายมากมาย มีหลายเคสไม่ใช่เฉพาะแต่ว่าเอาแค่เรื่องความรู้มาถ่ายทอดเรื่องความรู้อย่างเดียวมันก็ไม่พอ เราจะได้เรียนรู้จากหน่วยงานที่เข้ามาฝึกนี้ เยอะทีเดียว ความเป็นมืออาชีพของเขาจะเพิ่มมากขึ้นคิดว่าอย่างนั้นนะค่ะ

**ผู้สัมภาษณ์:** ข้อต่อไปนะครับข้อ 3 นะครับ ท่านรอนคิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไรครับ ตอนที่เรประเมินก็คือให้ครูที่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศมาประเมินร่วมกันนะครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ในวิธีประเมินนี้ จะเพิ่มเติมนะค่ะว่าผู้ที่เขาได้รับการบริการจากนักศึกษาฝึกสอน โดยตรงคือนักเรียนกับผู้ปกครอง ถ้าสามารถทำได้นี่ ตรงนี้ ความพึงพอใจของผู้เรียนกับผู้ปกครองนี่คิดว่าน่าจะมีส่วนมีบทบาท ในเมื่อเรารณรงค์กันว่าจัดการศึกษาดีนี่คือร่วมมือกันกับขงทุกฝ่าย ตัวนักเรียนเองผู้เรียนต้องมีสิทธิ์ประเมินผู้สอนนะค่ะ เหมือนเป็นลูกค้าประเมินสินค้าเป็นคนแรกที่เขาสัมผัสเขาควรจะเป็นผู้มีสิทธิ์ในการประเมิน ที่นี้แบบประเมินจะออกมาลักษณะอย่างไรก็ คงต้องมาปรับให้เหมาะสม แล้วผู้ปกครอง ถ้าทำได้ครบส่วนนี้ก็จะดีนะค่ะ ในมุมมองของดิฉันเองนะค่ะ

**ผู้สัมภาษณ์:** เป็นมุมมองที่มีประโยชน์มาก เพราะว่าบอกตามตรงยังไม่เคยคิดมาก่อนแต่ที่ท่านรอนพูดมานี้ ตรงมากนะครับ ทาซาจะเอาไปพิจารณานะครับ มีความคิดเห็นด้านอื่นไหมครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ในด้านอื่นส่วนอื่นอยากทำ 2 จุดให้ลงตรงนี้ก่อนที่ตรงอื่น ๆ ก็ค่อย ๆ ตามมาดีกว่าไหมคะหรือยังเพิ่มเติม ถ้าเพิ่มเติมไปก็จะเป็นเรื่องของ ตรงนี้ ถ้าจะไปดึงคณะกรรมการด้านการศึกษาพื้นฐานมาร่วมด้วยเพราะท่านก็มีส่วนที่ว่าในเรื่องของการจัดการศึกษาต้องมีส่วนในเรื่องของการดูแล เพราะว่าการจัดการศึกษานี้ องค์การไม่ได้โดดเด่นหรือว่าบริหารจัดการได้เพียงองค์กรเดียวต้องมององค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะกรรมการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเรา ท่านก็จำเป็นต้องมีบทบาทเพราะฉะนั้นการประเมินนักศึกษาฝึกสอนนี้ ถ้าสิ่งไหนมาร่วมมีบทบาทด้วยก็มีส่วนที่น่าจะดี อาจจะยุ่งยากไปหรือไม่แต่ก็จริง ถ้าวิธีการจัดการทำได้ก็ คงจะครบองค์ประกอบนะค่ะ

**ผู้สัมภาษณ์:** ข้อ 4 นะครับท่านคิดว่ากระบวนการนิเทศ ของครูที่เลี้ยงมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไรครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** กระบวนการนิเทศ ของครูที่เลี้ยงนี้ ตรงในเรื่องของกระบวนการพอติงยังไม่ได้รับผิชอบตรงฝ่ายวิชาการแต่ก็พอที่จะทราบบ้างนะค่ะว่าในเรื่องของกระบวนการนิเทศ ทราบว่าทางมหาวิทยาลัยนี้ ก็ได้เชิญอาจารย์ที่เลี้ยงไปประชุมทำความเข้าใจหรือว่าประชุมเทสท์กันก่อนทำความเข้าใจตกลงอะไรกันก่อน คือเชิญมาคุยกันก่อนแล้วนะค่ะในส่วนตรงนี้ ก็คิดว่าคง ครูที่เลี้ยงก็ คงจะทำครบตามขั้นครบถ้วนตามกระบวนการนั้นแล้ว แต่ถ้าการคัดสรรครูที่เลี้ยงมันอยู่ที่ขั้น ตอนการคัดสรรเพราะว่าการที่จะให้คนที่เป็นอย่างที่เป็นที่เลี้ยงนี้ได้มันต้องเป็นคนที่มีความพร้อมไม่ใช่แค่พร้อมทั้งภูมิความรู้ ภูมิฐาน ภูมิธรรม ถ้าเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กได้ ถ้าวิธีการคัดสรรตอนนี้เอาลงมาใช้เรื่องตรงนี้ก็จะเป็นตัวอย่างที่ดีได้ กระบวนการนิเทศ ที่ดีก็ ตามมาด้วยใช่ไหมคะ อันนี้ ดิฉันเน้นไปที่ตัวบุคคลการคัดสรรคนที่เป็นแบบอย่างนั้นไปตรงนั้นมากกว่า

**ผู้สัมภาษณ์:** ตรงนี้ผมขอเรียนให้ขยายได้ไหมครับคือตรงนี้น่าจะเป็นทางด้านท่านรอนหมายถึงอยากให้ทางมหาวิทยาลัยมีส่วนในการคัดสรรหรือว่าทางโรงเรียนจะเป็นผู้คัดสรรเองครับ (ครูที่เลี้ยง)

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** น่าจะมีส่วนร่วมกันทางมหาวิทยาลัยก็อาจจะให้เกณฑ์มานะค่ะ กำหนดเกณฑ์มาให้ อะไรเป็นลักษณะเป็นเอกลักษณ์ซึ่งเป็นลายลักษณ์อักษรเกณฑ์มาแล้วก็ ทางสถานศึกษาก็พยายามมาเลือกเป็นบุคลากรที่มีอยู่เพราะในบุคลากรในแต่ละสถานศึกษานี้ ก็มีความหลากหลายมีทั้งศักยภาพที่โดดเด่น กลาง เพราะมันจะคละเคล้ากัน ถ้าได้มีการระบุนาสิกนิตินึงเหมือนตั้งเกณฑ์มาที่ ทางสถานศึกษาแต่ละแห่งก็จะต้องคัดสรรบุคคลที่มีคุณสมบัติดังนั้น เน้นที่ดังนั้นขึ้นมา เพราะเป็นเกียรติแก่ด้วยแต่ที่นี้ถ้าหากว่าเป็นไปได้ วิธีการติดตามดูแลครูที่เลี้ยงว่ามีภาระประเมินเขาไหมหลังจากที่นักศึกษากลับไปแล้วมีที่ใดแบกกลับไปสำหรับที่ไปประเมินนักศึกษาเพื่อผลสะท้อนถึงครูที่เลี้ยงไหม ตรงนี้ดิฉันไม่ทราบนะค่ะว่าทางมหาวิทยาลัยทำไหม ถ้าทำได้มันก็จะครบบริบเหมือนข้ว่าการส่งนักศึกษาฝึกสอน มันเหมือนกับเป็นการควบคุมงานของทั้งของนักศึกษา ซึ่งระบบการควบคุมงานทางราชการนี้ น้อยอยู่แล้ว แต่มีมันเหมือนกับ หนึ่งเราควบคุมนักศึกษาแล้วเราทำให้สถานศึกษาที่ทางมหาวิทยาลัยส่งนักศึกษามา

ฝึกสอนเขาก็ได้ควบคุมคนของเขาไปด้วย คือเป็นกาส่งเสริมไปด้วยทั้งเป็นการควบคุมส่งเสริมพัฒนา ถ้าหากว่าให้เกิดดีด้วยการควบคุมหรือมีประกาศยกย่องชมเชยโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งที่มีครูที่เลี้ยงที่เป็นแบบอย่างที่ดีอะไรอย่างนี้ อ่ะคะ มันก็เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจเพราะทำให้บุคลากรแต่ละคนที่อยู่ในสถานศึกษานั้น ๆ ก็มีการพัฒนาตนเองได้เหมือนกัน นั่นมันเป็นการส่งผลคะ

**ผู้สัมภาษณ์:** คือบอกตามตรงว่าทางเราส่งนักศึกษามาก็เกรงใจระดับหนึ่งแล้วนะครับ ถ้าที่ท่านรองพูนนี้ ท่านรองหมายถึงจะให้ทางโรงเรียนจัดการเองหรือว่าจะให้ทางเราจัดการ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คือในมุมมองนะคะ ไม่ได้ให้ทั้ง 2 ทางนี้ หรือทางใดทางหนึ่งจัดการแต่ต้องการให้ร่วมมือกัน มีกระบวนการร่วมมือกันเพื่อประกาศชมเชยครูที่เลี้ยง ณ สถานศึกษาแห่งนี้ ๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยส่งนักศึกษาไปฝึกสอน

**ผู้สัมภาษณ์:** อันนี้ ไม่ได้หมายถึงมีการประเมินครูที่เลี้ยงใช่ไหมครับ เมื่อไหร่ที่ท่านรองพูนประมาณนี้ น่าจะมีการประเมินครูที่เลี้ยงด้วย

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** อย่างนั้น ประมาณนั้น ก็ จะดี

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านรองมีแบบในการประเมิน หมายถึงว่าเราจะดำเนินการแบบไหนใครเป็นผู้ประเมิน

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** รูปแบบหรือคะ รูปแบบของการประเมินครูที่เลี้ยงก็ น่าจะร่วมกัน อีกเหตุผลว่าทางมหาวิทยาลัยนี้ก็มีรูปแบบของทางมหาวิทยาลัยเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยประเมิน ทางสถานศึกษาก็ มีรูปแบบของสถานศึกษาเกณฑ์ของสถานศึกษาแล้วเมื่อเราเอาทั้ง 2 เกณฑ์ของ 2 สถาบันมารวมกันหาภาพรวมออกมา แล้วจะได้ผลออกมาอย่างไรก็มาร่วมกัน ว่าทั้ง 2 ฝ่ายประเมินแล้วเราได้ผลออกมาอย่างนี้ ควรจะดำเนินการอย่างไรที่จะยกย่องเชิดชูครูที่เลี้ยงท่านนี้อย่างไร วิธีใดถึงจะเหมาะสมตามความจำเป็น

**ผู้สัมภาษณ์:** ถ้าจะเรียนให้เจาะจงได้ไหมครับว่าจะเป็นการบุคคลใครสำหรับทางเราจะเป็นนักศึกษาหรือว่าเป็นอาจารย์นิเทศก์หรือว่าทางโรงเรียนอาจจะของท่านรองฝ่ายวิชาการหรือใคร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** อ้อ ว่าจะตั้งคณะใดมาประเมินใช้ไหมคะ

**ผู้สัมภาษณ์:** จะได้เป็นความคิดค้นแบบครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ถ้าอย่างนี้ ก็คงจะต้องครอบคลุมเหมือนข้อ 3 แต่เป็นคนละคณะกัน แต่ก็มีส่วนที่เหมือนกันอยู่บางข้อที่มีส่วนในการประเมิน

**ผู้สัมภาษณ์:** เป็นไปได้ไหมครับว่านักศึกษาต้องประเมินครูที่เลี้ยงด้วย

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ใช่ ไม่ใช่ว่าเป็นฝ่ายประเมินอยู่ข้างเดียว ก็คือประเมินซึ่งกันและกัน แต่ว่าประเมินด้วยกัลยาณมิตรนะตัดออกไปในลักษณะอย่างนั้น ไม่ใช่ช้อออกไปเชิงลบเพราะเราไม่ต้องทำอะไรที่เป็นเชิงลบเพราะตอนนี้ สถานการณ์ทุกอย่างมันเป็นการมองกันในด้านเชิงลบซะมากมันก็เลยครึ่งแครึ่ง ออกมาให้ทำอะไรเป็นเชิงบวก เพื่อเป็นการสร้างสรรค์ส่งเสริมกำลังใจอย่างนี้

**ผู้สัมภาษณ์:** ให้พัฒนานักใช่ไหมครับข้อสุดท้ายนะครับ ท่านรองคิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร อาจารย์นิเทศหมายถึงทางมหาวิทยาลัยครับ คือเราจะมานิเทศกำหนดไว้ 4 ครั้ง ต่อ 1 ภาคการศึกษา

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็เหมือนกันว่าเดือนละครั้งนะ 1 เดือนมันก็เร็ววันละต่อที่จะมานักศึกษา ก็ถือว่าโอเคแล้วแหละ 1 เดือนคุณนักศึกษาครั้งหนึ่ง เพราะนักศึกษาจะทำอะไรเสร็จอะไรภายในเดือน เพราะมาถึงแต่ละสถานศึกษาที่มีฝึกงานนี้ ก็ต้องมีภารกิจภาระงานของสถานศึกษาเอง เพราะนักศึกษาเหมือนต้องรับงาน 2 ด้านของ 2 องค์กร เขาก็ในฐานะที่เป็นครูใหม่ ๆ เขาก็เหนื่อยเหมือนกันนะตั้งตัวแทบจะไม่ได้ กว่าจะมาปรับตัวได้ คิดว่าเหมาะสมแล้วคะ

**ผู้สัมภาษณ์:** ไม่ทราบที่ท่านรองมีความคิดเห็นด้านอื่นเสริมไหมครับ มีคำแนะนำอะไรไหมครับเกี่ยวกับการส่งเสริมการฝึกสอนครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** พุดง่าย ๆ ว่าไม่กล้าไปก้าวล่วงมากนะคะเพราะว่าในกระบวนการนิเทศ ของท่านอาจารย์ก็อยากให้ เป็นสิทธิของอาจารย์เพราะว่าตรงนั้นเราไม่รู้ในรายละเอียดมากนักแต่ว่าเดือนนึงท่านต้องมานิเทศ การมานิเทศ ของท่านก็มีกระบวนการของท่านที่มาอยู่แล้ว ตรงนี้ไม่ขอออกความคิดเห็นดีกว่าคะ

## บทสัมภาษณ์ท่านที่ 20

**ผู้สัมภาษณ์:** ขอเริ่มการสัมภาษณ์ท่านผู้บริหาร สถานศึกษานะครับ โรงเรียนรัตน โกสินทร์สม โภชขวร นิเวศ ศาลายา นะครับ วันนี้ สัมภาษณ์ท่านผู้อำนวยการสามารถ รอดสำราญ วันที่ 16 ธันวาคม 2552 หัวข้อในการสัมภาษณ์...3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ขอเริ่มคำถามแรกเลยนะครับ

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านพอ.คิดว่าภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไรครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คิดว่าภาระงานที่ทางมหาวิทยาลัย แล้วก็ คณะศึกษาศาสตร์ ที่คิดมานี้ คิดว่ามีความเหมาะสมอยู่แล้วนะครับ แต่ปรากฏว่าภาระงานที่ยังไม่สอดคล้องกับแบบประเมิน

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านพอ.มีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้างครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ข้อเสนอแนะของเราคือ เนื่องจากว่าคุณครูนั้นภาระงานไม่ใช่อยู่ที่การสอนทั้งหมด แต่ภาระงานนั้นต้องสามารถดูแลพฤติกรรมแก้ปัญหาพฤติกรรมอย่างดียิ่ง แต่ปรากฏว่าพอดูจากแบบประเมินแล้ว กิจกรรมจิตอาสาที่สาธารณะที่นักศึกษาฝึกสอนนั้นจะต้องเข้าร่วมนะ อย่างเช่น การพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งตรงนี้นั้นมีถึง 20% แต่ปรากฏว่าสิ่งที่เราพบมาระยะเวลา 3 ปีนี้ นักศึกษาไม่ค่อยมีจิตอาสาที่สาธารณะ

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านผอ.เลยมีข้อเสนอแนะว่าอยากจะให้เพิ่มแบบประเมินตรงนี้ให้สอดคล้องกับภารกิจตรงนี้ใช่ไหมครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็หมายความว่า เราอยากจะมี การพูดคุยกับคณาจารย์ที่มานิเทศแล้วก็นักศึกษาพร้อมทั้งฝากทางคณะศึกษาศาสตร์ทั้งภาระงานของสถานศึกษา กับนักศึกษาไว้ล่วงหน้า เพราะปรากฏว่านักศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากรนั้นจะเป็นนักศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งปรากฏว่าสำหรับเรานั้นเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายนะครับ พฤติกรรมวัยรุ่นเป็นพฤติกรรมที่จะต้องสอนควบคู่ไปกับเนื้อหา เพราะฉะนั้นกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา นั้นจะต้องสามารถที่จะสอดคล้องในเนื้อหาวิชาได้ด้วย

**ผู้สัมภาษณ์:** ข้อที่ 2 นะครับ ท่านผอ.คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ตอนนี้พอเป็น 1 ปี ก็คิดว่าเหมาะสม แต่เรามีปัญหาเรื่องเงินเดือนกับ การสอดคล้อง ก็หมายความว่านักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่ นั้นพอมาในช่วง 3 ปีมานี้เราประสบปัญหา ก็คือนักศึกษาจะมาภาคเรียนที่ 2 แต่พอ เทอม มันกลายเป็นภาคเรียนที่ 2 และไปภาคเรียนที่ 1 สำหรับในอดีตก็ มีปัญหาเรื่องความต่อเนื่องของเนื้อหาที่นักศึกษาจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้แล้วก็วัฒนธรรม แต่คิดว่าถ้าปีหน้าคงจะมีปัญหาน้อย เพราะนักเรียนม.ต้น จะตัดสินใจเป็นรายภาคเรียนเหมือนม.ปลาย แต่ที่ผ่านมาม.ต้นจะตัดสินใจ 2 ภาคเรียนพร้อมกันทีเดียว มันก็เลยมีปัญหาในการสืบเนื่องในการที่จะสอนเนื้อหา คิดว่าอนาคตก็คงจะไม่มีปัญหา เพราะนักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่จะให้สอนม.ต้น

**ผู้สัมภาษณ์:** ข้อที่ 3 ท่านผอ.คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เท่าที่เห็นแบบประเมินก็ ตามที่บอกไปแล้วอันที่ 1 ก็คือแบบประเมินดีมากแต่ปรากฏว่าเรามีปัญหาการประเมินเชิงของด้านที่ 4 ก็คือ การพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน เราจะประสบปัญหาในภาระกิจของนักศึกษาอยู่แค่นั้นเอง แต่สำหรับอันอื่นก็ คืออยากจะทำขอ เราขอคณาจารย์ที่เข้ามาคือเราอยากจะมี การพูดคุยแต่บางครั้ง คณาจารย์มาก็ด้วยความเกรงใจกันบ้างทั้ง นักศึกษาและคณาจารย์ก็เลยได้พบกับอาจารย์นิเทศ หรือฝ่ายบริหาร โรงเรียนมันทำให้การพัฒนา นักศึกษาฝึกสอนอาจจะ ข้อมูลจะไม่เชื่อมโยงกันพอควร โดยเฉพาะสำหรับการนิเทศนี้ ลีที่ขอไว้เลยของมหาวิทยาลัยศิลปากรในช่วงต้นก็คือ เราจะเรียกนักศึกษาฝึกสอน 5 ปี นี้ว่าครูพันธุ์ใหม่เพราะฉะนั้นการนิเทศแต่ละครั้งเราอยากให้นิเทศรวมทั้ง หมายความว่าฝ่ายบริหารก็ บรรลุเราได้รู้ด้วยเราจะรู้กระบวนการพัฒนาของนักศึกษาฝึกสอนรุ่นใหม่นะครับแล้วก็ฝากเป็นข้อมูลอาจารย์ว่าครูพันธุ์ใหม่ นี้ ต้องคิดว่าพวกเรา ในเมื่อคิดว่าพวกเรา เรา ก็อยากรู้กระบวนการเรียนรู้ในการสอนและการนิเทศในรูปแบบใหม่ด้วย

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านผอ.มีข้อเสนอแนะใหม่ครับว่ารูปแบบในการประเมินในอนาคตหรือว่าการนิเทศที่ท่านผอ.ต้องการอยากให้เห็นจรรยาบรรณอย่างไรบ้าง

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ประสิทธิภาพที่ดูงานต่างประเทศปัจจุบันนะครับที่ มาเลเซียทั้ง สิงคโปร์ และจีน จะใช้ นักศึกษาฝึกสอนในการนำเสนอ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาทุกครั้ง ก็หมายความว่ากระบวนการนิเทศ ไม่ใช่ในนิเทศ เฉพาะนักศึกษาฝึกสอนเท่านั้นเป็นการนิเทศ ฐานในอดีตก็คือครูเราด้วย ก็หมายความว่าในระยะเริ่มต้นนี้ที่เราขอ ก็ขอ นิเทศ ทั่วกันเพื่อเราจะ ได้รู้ ว่ามหาวิทยาลัยคิดอย่างไรและมีแนวทางในการพัฒนานักศึกษาฝึกสอนอย่างไร เราจะได้พัฒนาครูของเราไปพร้อมกันแต่ต่างประเทศที่ผมบอกก็คือหมายความว่า การนิเทศ นักศึกษาฝึกสอน นั้นจะนิเทศ ทั่วกันทั้งที่ประชุมครูเลย ก็หมายความว่าพอเสร็จแล้ววันที่นิเทศ จะเป็นวันที่ประชุมครูในสถานศึกษาแห่งนั้นเพื่อครูทุกคนจะได้รู้ ว่ากระบวนการเปลี่ยนแปลงของการผลิตครูรุ่นใหม่กับ ครูเรา หรือว่า กำลังทำอยู่จะเป็นอย่างไร มันจะได้เป็นกระบวนการในการที่ นำกระบวนการเรียนการสอนรุ่นใหม่สู่ครูด้วย และโดยเฉพาะอย่างยิ่งก็คือการนิเทศนี้ ถ้าคุยกันตรง ๆ เลยผมว่าน่าจะนิเทศ ผู้บริหาร โรงเรียนมากกว่า ฝึกศึกษา เหตุผลเพราะนักศึกษาฝึกสอนอยู่กับเราตั้งปีตั้งแต่ท่านมานิเทศ เทอมละ 23 ครั้ง แต่ถ้าท่านนิเทศ ผู้บริหาร บัณฑิตเราโดยรวมเราจะนิเทศ นักศึกษาฝึกสอนและติดตามอย่างใกล้ชิด ได้ดีกว่า แต่พอครูเราไม่รู้จักกระบวนการของมหาวิทยาลัยว่าเป็นอย่างไร ถ้าคุยตรง ๆ ก็คือ ผู้บริหารยุคใหม่อย่างพวกเราต้องเป็นผู้บริหารที่เข้าถึงข้อมูล และข่าวสารไว ก็คือถ้าคุยกันตรง ๆ ต้องรู้เรื่องวิชาการเพราะฉะนั้น ฝึกเรานิเทศ โดยเราไม่รู้ว่าจุดมุ่งหมายสูงสุดของสถาบันคิดอย่างไร เราจะทำไม่เหมือนกัน เราอยากเห็นภาพรวมของประเทศไทยคือระบบการศึกษาเหมือนกันหมด เพราะฉะนั้นเมื่อเหมือนกันหมดครูพันธุ์ใหม่ต้องสอนครูพันธุ์เก่าต่างประเทศเขานักศึกษาฝึกสอน ไม่ใช่สอนนักเรียน สอนครูพันธุ์เก่าด้วยเพราะกระบวนการเรียนการสอนรุ่นใหม่จะต้องเข้าถึงนวัตกรรมรุ่นใหม่ ครูอย่างพวกเราอายุเกิน 50 ไม่เคยเรียนคอมพิวเตอร์ แต่ปรากฏว่าไปพอมมาในการนิเทศก็กลายเป็นว่าครูเกินอายุ 50 เข้าถึงเทคโนโลยี แต่นักศึกษาฝึกสอน...เพราะฉะนั้นเราอยากให้มีการปรับกระบวนการเหล่านี้

**ผู้สัมภาษณ์:** สำหรับข้อ 4 นะครับท่านผอ.คิดว่ากระบวนการ ในการนิเทศ ของครูที่เลี้ยงมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก็ตามที่บอกไปแล้วว่าครูที่เลี้ยงนั้นคือครูเราแต่ครูเราท่านไปนิเทศแล้ววัน 2 วันแล้วมาฝาก เรา ก็ขอปรับเปลี่ยนว่าน่าจะเอาพวกเรานี้ จัดคอร์สชะ 1 คอร์สเลยเรามีคอร์สปิดเทอมกันอยู่ มหาวิทยาลัยเป็นผลผลิตของพวกเขา แต่มหาวิทยาลัยจะผลิตครูรุ่นใหม่หรือมาฝากน้อง ๆ กับเรานี้ ผมอยากให้มีมหาวิทยาลัยเปลี่ยนวิธีคิดก็คือน่าจะผลิตครูพร้อมกับนักศึกษาในเวลาเดียวกันเพราะพวกเรานี้ สถาบันการศึกษาหลาย ๆ กัน อย่างเช่นศิลปากรครูเก่าผมก็มีอยู่หลายคนก็ เปลี่ยนเป็นว่าการนิเทศ ของครูนี้ น่าจะนิเทศ ทั้ง โรงเรียนเปลี่ยนจากมหาวิทยาลัยเอาครูที่จะสอนนิเทศ

นักศึกษาฝึกสอนมานิเทศก์ ครูกับผู้บริหารเท่าที่โรงเรียนสักวัน 2 วันก่อนเราจะได้รับรู้ทั่วกันว่านี่มันอย่างไร แล้วถ้าทำอย่างนี้ได้ผมว่ามหาวิทยาลัย  
ศิลปากรจะไม่มีแก่นักศึกษาฝึกสอนรุ่นใหม่เท่านั้น จะมีครูและผู้ชำนาญการรุ่นใหม่ทั้งจังหวัดนครปฐม โดยที่อาจารย์จากศิลปากรเป็นตัวนำเพื่อให้  
การขับเคลื่อนของศูนย์เครือข่ายของโรงเรียนทั้งจังหวัดนครปฐมนี้เป็นตามเป้าหมายของการศึกษาชาติและการศึกษาของมหาวิทยาลัย ผมว่าถ้าเป็น  
อย่างนี้จะประหยัดกว่าแล้วอยู่ดี ๆ ท่านก็ได้พวกเราเป็นลูกศิษย์ 5 วัน 7 วันยิ่งดี เพราะฉะนั้นก็ฝากทชชกับ การฝึกไว้ว่าถ้าว่าการศึกษานั้นเป็น  
ของโดยรวมของประเทศไทยไม่อยากจะเห็นการผลิตคนรุ่นใหม่แต่กลายเป็นว่าต้องเป็นชนกลุ่มน้อยในอนาคต อยากจะให้อัปไปพร้อมกันเลย  
โดยเฉพาะครูมัธยมหรือครูโรงเรียนวัด โกลินทร์สม โภชขวรวนิเวศ สาธิตาในพระสังฆราชูปถัมภ์นั้น พร้อมทั้งก้าวไปข้างหน้าทุกวัน แต่อยาก  
แนวทางของคลังสมองและคณาจารย์ที่ กำลังผลิตครูอยู่สถาบันหลักนี้ คิดอะไรจะได้มีโอกาส เพราะถ้าอยู่โรงเรียนเราก็เปิดหูเปิดตาเราจะ  
แชร์การศึกษารุ่นใหม่ได้ด้วย

**ผู้สัมภาษณ์:** ผมคิดว่าท่านผอ.ได้ตอบข้อ 5 ไปเรียบร้อยแล้วแล้วนะครับที่นี้สุดท้ายและกัน นะครับท่านผอ.มีคำแนะนำใด ๆ เกี่ยวกับการส่งนักศึกษาฝึกสอน  
ใหม่ครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เราขอให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างคณาจารย์กับ ผู้รับพิจารณาอย่างนี้ครับ ก็คือบางครั้งในอดีตเราเคยประสบปัญหาที่คณาจารย์  
กับนักศึกษาฝึกสอน โดยไม่ได้คุยกับครูผู้นิเทศก์กับสายงานบริหารเราก็เลยไม่รู้ ว่าสิ่งที่เรารับรู้กับสิ่งที่ท่านรับรู้นั้นจะตรงกันหรือไม่เพราะ  
สถาบันการศึกษานั้นความเป็นวัฒนธรรม ความเป็นองค์กรนั้นแตกต่างกัน เพราะฉะนั้นก็เราอยากจะฝากตรงนี้ว่าในโอกาสต่อไปทุกครั้งถ้าเป็นไปได้  
ก็คือแบบนั้น คุยกับเราบ้างแต่หลายครั้งก็มาแล้วก็ไปเลยอย่างเช่นเราเคยประสบปัญหาว่านักศึกษามีการเปลี่ยนระหว่างภาคเรียนไปโดยที่เรา  
ข้อมูลภายหลังอย่างนี้ครับเราก็เหมือนเราไม่ได้แชร์ข้อมูล ก็ฝากเรื่องการมีส่วนร่วมของสถาบันไว้ด้วยนะครับแล้วก็ขอขอบคุณศิลปากรนะครับที่ให้  
โอกาสเราแสดงความคิดเห็นในครั้งนี้

**บทสัมภาษณ์ท่านที่ 21**

**ผู้สัมภาษณ์:** วันนี้แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสมพรานวิทยากร ท่านผอ.ได้ให้เกียรติสัมภาษณ์วันที่ 15 ธันวาคม 2552 ข้อถาม  
ความคิดเห็นท่านผอ.เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ ซึ่งทางคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้ส่งนักศึกษามาฝึกงานที่นี่  
เป็นเวลากว่า 5 ปีที่เราได้เริ่มหลักสูตรนี้ นะครับหลักสูตรครูอาจารย์ 5 ปี นะครับ คำถามแรกเลยนะครับ ท่านผอ.คิดว่าภาระงานที่กำหนดให้นักศึกษา  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไรคือนักศึกษาของเราจะฝึกงานอยู่ 2 เทอม 2ภาคการศึกษา

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** สำหรับอันแรกก่อนนะครับ ต้องขอพระคุณทางมหาวิทยาลัยที่เห็นความสำคัญของโรงเรียนเราแล้วก็ส่งนักศึกษามาฝึกประสบการณ์  
ที่นี้ซึ่งเราเองนั้นก็ เป็นหน่วยฝึกที่พยายามจัดกระบวนการฝึกในครบกับ นักศึกษา เพราะฉะนั้นภาระงานที่คิดให้กับ นักศึกษานั้น ตามที่เหมาะสม  
ใหม่ ผมว่าเหมาะสม แต่จะมีนักศึกษาที่ฝึกเป็นปีกับ เป็นภาคเรียน ของศิลปากรนี้เป็นภาคเรียน

**ผู้สัมภาษณ์:** ก็คือ 2 ภาคเรียน

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** 2 ภาคเรียน แต่ว่าเราสลับตัวนักศึกษาซะใหม่ครับ เพราะฉะนั้นก็เลยคิดว่าเหมาะสม การฝึกถ้าฝึกได้ 2 ภาคเรียนนั้นก็ถือว่าเหมาะสม  
มากเพราะว่าอย่างน้อยนักศึกษาก็ได้รับข้อมูลต่าง ๆ ได้รับกระบวนการต่างๆ ได้ครบ แต่ถ้าเป็นไปไม่ได้จริงๆ ก็อยากให้ฝึกชุดนั้นให้ครบปีการศึกษาเลย  
หมายถึงที่โรงเรียนเดิมเพราะว่าเขาจะได้เห็นกระบวนการตั้งแต่เริ่มปฐมนิเทศเริ่มการสอบภาคต้นทำข้อมูลต่าง ๆ จนสอบปลายภาคครบนะครับใน  
โรงเรียนเดิมนั้น เพราะบางทีจะได้มีการติดตามแก้ไขปัญหาเพราะว่ากระบวนการฝึกประสบการณ์นั้น สิ่งหนึ่งที่ต้องทำคือเรื่องของระบบดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งต้องเราไปดูแลในเรื่องของการแก้ปัญหาเรื่องของการศูนย์การเรียน เด็กอาจจะทำวิจัยในภคเรียนที่ 2 ได้ด้วย เพราะฉะนั้นก็ขอ  
เสนอแนะตรงนี้นะครับว่าถ้าเป็นไปได้อยากให้ให้นักศึกษามาฝึก เป็นเหมือนของพลศึกษา ของสถาบันอื่น ๆ ราชภัฏอะไรอย่างนี้เขาฝึกกัน 1 ปี เต็มเลย  
นะครับ นักศึกษา 5 ปีแต่ของเรานั้นสลับ เช่น เทอม 1 มาฝึกที่นี้ เทอมที่ 2 ไปฝึกอีก 1 โรงเรียน ก็ทรงให้นักศึกษาเขาก็ได้ข้อมูลแล้วทั้งเทอม แต่ว่าเขาก็  
ได้ประสบการณ์ 2 ที่

**ผู้สัมภาษณ์:** สำหรับข้อต่อไปนะครับ ข้อ 2 ท่านผอ.คิดว่าระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** อันนี้ก็ได้พูดเมื่อสักครู่นี้แล้วนะครับ จริง ๆ โดยเนื้อหาที่ครบใน 1 ปีการศึกษาเหมาะสมแล้วแต่ถ้าฝึกได้คือให้นักศึกษาได้ฝึก  
ตลอดทั้งปีการศึกษาเลยก็จะมีข้อมูลต่อเนื่องกัน พอมาเปลี่ยนตัวนักศึกษานในอีกภาคเรียนหนึ่ง มันก็เปลี่ยนกระบวนการนัดพบนะครับแต่ก็คงเป็น  
กระบวนการของทางมหาวิทยาลัยในเรื่องนี้

**ผู้สัมภาษณ์:** แล้วในอีกกรณี 1 ก็คือ เราจะส่งนักศึกษามาตอนคือเขาเรียน 5 ปีนะครับก็จะส่งมาปี 4 ตอนเทอม 2 ครั้งแรกแล้วก็ปี 5 ตอนเทอม 1 อีก  
ครั้งหนึ่ง ท่านผอ.มีความเห็นอย่างไรครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** โดยปกติแล้วนะครับในความคิดของผมเนถ้าเป็นไปได้ก็อยากให้ส่งต้นเทอม เทอม 1 เลย เพราะว่ามันเป็นการเริ่มต้นกระบวนการนะ  
ครับแล้วก็หมดปีต่อไป ถ้าเป็นไปได้ก็อยากให้เป็นในลักษณะนี้

**ผู้สัมภาษณ์:** ข้อ 3 นะครับ ท่านผอ.คิดว่าวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เท่าที่ดูจากเกณฑ์การประเมินกรอบการประเมินแล้วก็ ข้อมูลต่าง ๆ นั้นก็ถือว่าครบถ้วนนะครับ ในการประเมินทั้งวิธีการดูการสอนดูอะไรต่าง ๆ นั้นนะครับ ดูแผนดูอะไรต่าง ๆ นั้นก็ถือว่าครบถ้วนตามกระบวนการนะครับ

**ผู้สัมภาษณ์:** ท่านมีความคิดเห็นใหม่ครับ มีข้อเสนอเพิ่มเติมใหม่ครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ถ้าแนะนำเพิ่มเติมก็ คงเป็นเรื่องของคลังในเรื่องการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ คงต้องเพิ่มความเข้มข้นในชั้นนักศึกษา เพราะว่าตรงนี้ เป็นส่วนสำคัญที่นักศึกษาต้องไปใช้เวลาออกไปสอนจริงเป็นครูจริง ถ้าเป็นไปได้ตรงนี้ก็เพิ่มความเข้มข้นในเรื่องของรายละเอียดการเขียนแผนอะไรต่าง ๆ

**ผู้สัมภาษณ์:** ข้อ 4 นะครับ ท่านผอ.คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของครูที่เลี้ยงมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไรครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ที่เรานำมาประเมินนี้นั้น ครูที่เลี้ยงผมนี้ ผมพยายามจัดครูที่เลี้ยงที่ถือว่าเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ว่านักศึกษาที่มาฝึกประสบการณ์กับเรานี้ เป็นช่วงที่สำคัญ เขาจะได้รับข้อมูลรับกระบวนการได้รับการนิเทศต่าง ๆ ในเรื่องกระบวนการเรียนการสอนอย่างชัดเจน เพราะฉะนั้นของทางโรงเรียนสามพรานวิทยานี้ นะครับถือว่าเหมาะสมมากผมได้จัดครูนิเทศที่โดยเฉพาะอย่างยิ่งผมได้จัดครูที่...3 ครูเหล่านี้เขาจะมีความสามารถในเรื่องของการเขียนแผนในเรื่องการวัดผลประเมินผลในเรื่องการติดตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนะครับ เพราะฉะนั้นนักศึกษาที่จะได้รับกระบวนการนี้ครับ พยายามจะไม่ให้คุณครูที่บรรจุใหม่ เพราะถือว่าใหม่กับใหม่บางทีมันจะไม่ได้อะไรขึ้นมาพยายามจัดให้คุณครูที่มีประสบการณ์เป็นผู้นิเทศแล้วก็นิเทศติดตามโดยตลอดนะครับ

**ผู้สัมภาษณ์:** สำหรับข้อ 5 นะครับข้อสุดท้ายนะครับ ท่านผอ.คิดว่ากระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร คือหมายถึงอาจารย์จากมหาวิทยาลัย ก็คือเราจะมานิเทศ 1 เทอม 4 ครั้ง ก็คือเดือนละ 1 ครั้ง

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ผมว่ากำลังอยู่ในโอกาสที่พอเหมาะนะครับ ผมว่าคณาจารย์ท่านมีการฝึกในการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยอยู่ด้วย เพราะฉะนั้นท่านได้มาดูเดือนละครั้ง ก็จะได้ติดตามนักศึกษาด้วยนะครับ เพราะฉะนั้นตรงนี้ถือว่า เพราะบางลุ่มมีข้อเสนอแนะฝากกับคุณนิเทศเข้าไปครูที่เลี้ยงเข้าไปจะได้เร็วขึ้น ซึ่งขออนุญาตชี้แจงตรงนี้นะครับ คือในบางลุ่มก็รู้สึกว่าคุณศึกษานี้ หยุคโดยพลการ คือสมัยเรฝึกประสบการณ์เราจะไม่ค่อยหยุคหรือเราเป็นข้าราชการบางที 10ปี 5ปี เราไม่หยุคสักวันเลย แต่นักศึกษาบางทีเสียป่วยแล้ว เสียหยุคเสียอะไรต่าง ๆ นี้นะครับแล้วบางคนฝึกประมาณ 2 เดือน เดือนกว่า ๆ หยุคประมาณ 2 ครั้ง ถึง 3 ครั้งแล้ว ไม่อยากให้หยุคมากนัก ตรงนี้ก็อยากจะฝากทางมหาลัยด้วยว่าช่วยเตือนนักศึกษานิดนึง ไม่อยากให้หยุคมาก อยากให้เขาได้เข้าใจว่ากรมฝึกนี้ถ้าไม่จำเป็นจริง ๆ ถ้าป่วยจนไม่ไหวจริง ๆ อยากให้ทำหน้าที่ให้ครบถ้วนเพราะว่ามันเป็นการฝึกประสบการณ์ ฝึกการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความทุ่มเทและเสียสละด้วยเพราะเวลาเป็นครูบาอาจารย์จริง ๆ นั้นต้องทุ่มเทในเรื่องแบบนี้ เห็นนักศึกษาบางทีอาจจะคิดไปหน่อยอะไรไปหน่อย เข้าใจไม่ทันก็เลยถือโอกาสหยุคไปอะไรอย่างนี้ ก็จะฝากตรงนี้นี้นะครับ

**ผู้สัมภาษณ์:** สุดท้ายนะครับท่านผอ.มีคำแนะนำใด ๆ ที่จะประโยชน์สำหรับทางเรานะครับ จะได้เอาไปปรับปรุงได้ถูกนะครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ก่อนอื่นต้องขอขอบพระคุณทางมหาวิทยาลัยอีกครั้ง นะครับที่มหาวิทยาลัยได้เห็นความสำคัญแล้วก็ให้เราเป็นหน่วยฝึก กระบวนการต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดนั้นผมว่าเหมาะสมแล้ว ที่ต้องการเพิ่มเติมก็คืออยากให้สาขาวิชาอื่น ๆ มาฝึกเพิ่มเติมด้วย เราจะได้ภาษาไทยกับสังคมส่วนใหญ่ ถ้าเป็นไปได้ทางด้านเทคโนโลยีก็อยากให้มีโอกาสมาฝึกเพราะว่าโรงเรียนเราเป็นโรงเรียนในฝันแล้วเรามีเรื่องของไอทีเยอะ ถ้าได้นักศึกษาที่มีประสบการณ์เหล่านี้ก็ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน นะครับ หรือด้านจิตวิทยาต่างอะไรต่าง ๆ นี้นะครับถ้าเป็นไปได้ก็อยากจะให้มีโอกาสมาฝึกหลาย ๆ กลุ่มสาระนะครับเพราะบางกลุ่มสาระก็จะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทั้งตัวผู้สอนเองประจำแล้วก็นักศึกษาที่เรียนอาจจะจะมีอะไรใหม่ ๆ ที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ก็อยากจะฝากมหาวิทยาลัยถ้าเป็นไปได้ จัดนักศึกษามาหลากหลายมากขึ้นในส่วนอื่น ๆ เท่าที่ผมดูแล้วก็ต้องถือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์จากศิลปการศึกษานี้ มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นและทำงานได้เรียบร้อยดีนะครับที่ผ่านมารุ่นที่ผ่านมาแล้วแต่ละรุ่นเท่าที่ดูแต่ละรุ่นก็ บรรลุได้เกือบหมด ก็ถือว่าเราใช้กระบวนการได้เข้มข้นเวลามาฝึกกับเราผมเองนั้นพอมาถึงก็จะทบทวนนิเทศก่อนเลย มีฝ่ายมีทุกด้านมาปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้รับทราบว่าการเรียนจริง ๆ เป็นอย่างไรแล้วเวลาอยู่กับเรานี้ ผมให้ถือว่าครูเลยไม่ถือเป็นนักศึกษา บางทีให้เขาถือและใช้ชีวิตความเป็นครูอย่างแท้จริง เขาจะได้รู้สึกว่าเขาไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งหรือเสียหนึ่งของโรงเรียนแต่เขาเป็นบุคคลสำคัญของโรงเรียนเราเลยความภาคภูมิใจความเต็มใจตรงนี้เขาจะทำงานอย่างเต็มที่เพราะฉะนั้น โรงเรียนสามพรานวิทยาได้ให้เกียรติกับนักศึกษาเวลาประชุมประจำเดือนประชุมครูประชุมอะไรต่าง ๆ ก็แล้วแต่นักศึกษาเข้าประชุมด้วย เขาจะได้รับทราบวิธีการประชุมมีข้อราชการต่าง ๆ มีอะไรบ้าง ไม่ใช่ที่เราประชุมแล้วนักศึกษาไม่เกี่ยวข้อง เราให้นักศึกษาเข้าด้วย กิจกรรมทุกอย่างเราให้นักศึกษาเข้าร่วมส่วนเพราะว่าการเป็นครูนั้นไม่ใช่สอนอย่างเดียวต้องทำกิจกรรมอื่น ๆ ด้วยเพราะฉะนั้นเลยให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมไม่ว่าเราจะอยู่ค่ายลูกเสือที่ต่าง ๆ ก็จะทำให้นักศึกษาไปได้ทุกครั้ง นะครับ หรือว่าจัดเวรจัดหน้าที่ดูแลนักเรียนเป็นที่ปรึกษาแล้วก็บคุกรู้เลี้ยงเราถึงให้หมดเพราะฉะนั้นตรงนี้ก็คือคิดว่าสิ่งที่โรงเรียนสามพรานวิทยา

จัดให้นักศึกษาที่นี้นั้นครบถ้วนแล้วเราก็ติดตามแล้วก็เป็นระยะ ๆ ด้วย โดยผู้บริหารโรงเรียนกีฬาวิชาการแล้วผู้ที่เกี่ยวข้องก็จะเชิญนักศึกษามานิสทก เป็นระยะ ๆ เพื่อที่จะดูปัญหา ค่ะ ไรต์จ ๆ จะได้ช่วยแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาด้วย

## บทสัมภาษณ์ท่านที่ 22

**ผู้สัมภาษณ์:** สัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนศรีวิชัยศรีบ ขอเริ่มต้นคำถามแรกเลยนะครับ ท่านรองมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับภาระงานที่เรากำหนดให้นักศึกษาในการฝึกสอน คิดว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไรครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ภาระงานที่กำหนดให้แต่ละส่วนใหญ่จะกำหนดไปในเรื่องของภาระด้านการเรียนการสอนแต่จริง ๆ แล้วนักศึกษามีฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้นเขาจะต้องศึกษาหรือจะต้องมีบทบาทในเรื่องของความเป็นครูตั้งแต่เรื่องของหน้าที่ของครูที่ปรึกษาใช้ใหม่ค่ะ แล้วก็เรื่องของงานธุรการด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนนะค่ะ ในขอบข่ายงานไม่ได้เน้นเรื่องของการศึกษาจริงครูในโรงเรียน เรานอกจากมีภาระงานด้านการเรียนการสอนแล้วเรามีภาระงานด้านอื่น ๆ ด้วยนะค่ะที่นักศึกษาจะต้องเรียนรู้ ฉะนั้นเขาจะต้องปฏิบัติสัมพันธ์หลาย ๆ ฝ่ายซึ่งเราก็พยายามที่จะดูแลแล้วก็มอบหมายงานทางด้านนี้ให้แต่จากที่สังเกตเห็นแบบประเมินแล้วส่วนใหญ่จะไปในเรื่องของการเรียนการสอนมากกว่านะค่ะ

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์มีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้างครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คืออย่างนี้ นะค่ะ ครูนั้นนอกจากเราจะจัดการเรียนการสอนเรื่องของการเรียนการสอน เราจะมีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติการศึกษา เรื่องของวิธสอนแล้วนั้นนะค่ะ ครูเรานี้ก็อยู่ด้วยระเบียบจรรยาบรรณของครูแล้วเราก็อยู่ด้วยระเบียบของครูสภา คือเราอยู่ด้วยระเบียบหลายตัวนะค่ะ ไม่ใช่เรื่องของการเรียนการสอนอย่างเดียว แล้วก็เรื่องของคุณธรรม จริยธรรมหลายเรื่อง ซึ่งเราต้องปลูกฝังสำหรับครูรุ่นใหม่คนรุ่นใหม่ ซึ่งคนที่จะมาเป็นครูนั้นนอกจากมีความรู้แล้วจะต้องมีคุณธรรมมีจริยธรรม แล้วจะต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูถึงจะเติมเต็มส่วนนี้ให้กับเด็กได้

**ผู้สัมภาษณ์:** ก็คือต้องให้รับผิดชอบหน้าที่ทุกหน้าที่ที่เป็นครู ไม่ใช่การสอนอย่างเดียว

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เพราะว่าครูนี้เหมือนพ่อแม่คนที่ 2 ที่เขานี้ คือพ่อแม่ต้องดูแลลูกทุกอย่าง พ่อแม่เป็นอย่างไรรู้อย่างไรครูต้องเป็นอย่างนั้น

**ผู้สัมภาษณ์:** ไปข้อต่อไปเลยนะค่ะ ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับระยะเวลาในการส่งนักศึกษาของเรามาฝึกสอน ก็คือเราส่งนักศึกษามาตอนปี 4 เทอม 2 แล้วก็ปี 5 เทอม 1 ก็คือมาที่นี้ปี 2 แล้วก็ปิดเมษาแล้วก็ต่อภาค 1 หนึ่งภาค

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คือเวลาตรงส่วนนี้ เราไม่กังวลแต่เรากังวลตรงที่ว่า พอนักศึกษามาอยู่กับเราได้เทอมหนึ่ง เราก็อยากให้ช่วง 2 อาทิตย์แรกนี้ เขาก็ศึกษาจากครูพี่เลี้ยงใช้ใหม่ค่ะ แล้วก็เวลาจะสอน ครูพี่เลี้ยงก็คอยแนะนำแต่ว่ากระบวนการเรียนการสอนเพื่อจะทำแผนออกหน่วยการเรียนรู้ ทำแผนการเรียนรู้ จะต้องศึกษาเรื่องการวัดผลประเมินผล จะต้องศึกษาเด็กเป็นรายกรณีอย่างนี้ จะต้องทำหน้าที่ที่ปรึกษา แล้วกระบวนการเรื่องของการวัดผลประเมินผลนี้ ไม่ใช่จบแค่เดือนกุมภาพันธ์ เทอม 2 นี้ ไม่ได้จบแค่เดือนกุมภาพันธ์ จริง ๆ ยึดไปมากกว่านั้นอีกอย่างนี้ นะค่ะ ที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนดว่าเด็กจะต้องกลับช่วงนี้ ช่วงนี้ ซึ่งจริงๆ แล้วในสภาพของโรงเรียนนี้ กระบวนการของวัดผลประเมินผลนี้มันยังไม่สิ้นสุดกระบวนการเพราะเด็กนี้จะต้องเรียนรู้ที่จะทำ...เรียนรู้ที่จะทำเพิ่มประวัติเด็กเป็นรายบุคคลอะไรอย่างนี้ พอถึงตอนนั้น มันซับซ้อนกระบวนการ เขาก็จะส่วนหนึ่งมันจะขาดหายไปตรงส่วนที่เขาจะทำหน้าที่ของครูที่ปรึกษา หรือส่วนที่เขาจะต้องทำสมุดพกอย่างมี สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนอะค่ะ ส่วนนี้ มันก็จะหายไปเด็กก็ไม่ได้ฝึกตรงส่วนนี้นะค่ะ

**ผู้สัมภาษณ์:** อาจารย์มีความคิดเห็นว่าจะยึดไปอีกระยะหนึ่งใช้ใหม่ครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** นิดนึงคือให้พอสอดคล้องกับทางโรงเรียนว่าโรงเรียนจัดการเรียนการสอนพอช่วงเด็กสอบเสร็จเราก็จะทำคะแนนกัน พอทำคะแนนเสร็จครูก็จะทำ...มีการสอบซ่อมอะไรอย่างนี้ อะค่ะ เราก็จะลงรายงานผลการเรียนนักเรียนมีการประกาศผลมีกิจกรรมผู้ปกครองอะไรอย่างนี้ อะค่ะ มันก็จะครบถ้วนกระบวนการความตรงนี้ว่าความเป็นครูนี้ เน้นๆ เราก็ต้องทำอย่างนี้เป็นกิจวัตรว่าเร ฝึกกรรมการเรียนการสอนแล้ว เราต้องมีการวัดผลประเมินผล มีการรายงานผล มีการพบผู้ปกครองเพื่อที่จะแก้ปัญหาพฤติกรรมของเด็ก

**ผู้สัมภาษณ์:** ขออนุญาตเรียนให้อาจารย์ยกตัวอย่างสำหรับเทอมนี้ได้ไหมครับว่าระยะเวลาและขั้นตอนหลังจากที่จบการเรียนการสอนจะมีกิจกรรมใด ๆ ต่อครับเกี่ยวกับ การวัดประเมินผลครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** อย่างเทอมนี้ปลายเดือนกุมภาพันธ์ เราจะสอบปลายภาคใช้ใหม่ค่ะพอหลังจากนั้นแล้วเราก็จะให้ครูทำคะแนนแล้วสมุด...ช่วงที่ทำคะแนนเราจะให้ตัดเกรด พอตัดเกรดเด็กเสร็จก็จะมีเด็กส่วนหนึ่งที่อาจจะมีปัญหาสอบไม่ผ่านรายจุดประสงค์ สอบไม่ผ่านตัวชี้วัดเขาก็ต้องซ่อมช่วงนี้ พอซ่อมเสร็จแล้ว ก็จะลงผลการเรียนลงในโปรแกรม student เสร็จเรียบร้อยแล้วก็จะป้อนเข้าที่รายงานผลการเรียนออกมาแล้วก็กรอกลงในสมุดประจำตัวนักเรียนแล้วก็ ประกาศผลวันที่ 31 มีนาคม

**ผู้สัมภาษณ์:** ช่วงระหว่างขั้นตอนของกรอกการลงข้อมูลคอมพิวเตอร์ก็ถือกินเวลาของเดือนมีนาคมใช้ใหม่ครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ไข่กะจะเต็มเวลาเกือบใน 1 เทอมนี้เราก็จะประกาศผลวันสุดท้ายของเทอม แล้วคือช่วงหลังที่เด็กสอบแล้วคือช่วงที่เราทำคะแนนแล้วก็ทำสมุดประเมินผลรายงานพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อที่จะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ แล้วพอเปิดเทอมไปได้สักระยะหนึ่งก็จะประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง เพราะฉะนั้นครูก็จะพบผู้ปกครองเพื่อที่จะแก้ปัญหาด้วยกัน

**ผู้สัมภาษณ์:** แล้วถ้าเป็นภาคการเรียนที่ 1 ละครับ ถ้าผมเข้าใจไม่ผิดก็คือเด็กสอบปลายกัณยาน แล้วทั้งเดือนตุลาคมก็คือ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** วันที่ 10 ตุลาคมจะประกาศผลแล้วช่วงวันที่ 11 เป็นต้นไปก็ จะหยุด แล้วโรงเรียนเรานี้พอไปภาค 2 นี้เวลาจะน้อยเราจะเปิดก่อนแล้วเด็กก็จะเปิดประมาณวันที่ 25-26 ตุลาคม ซึ่งในกำหนดของกระทรวงเขาจะให้เปิดก่อนพฤศจิกายน คือเราจะเปิดก่อนแล้วก็จะทำการเรียนการสอนไปเลย

**ผู้สัมภาษณ์:** แสดงว่าช่วงภาค 1 นี้การลงคะแนนยังไม่เยอะหรือครับเพราะเห็นใช้เวลาน้อยกว่า

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ข้อจำกัดของเวลาที่กำหนดไว้มันเป็นอย่างนั้นละ พอตอนที่ 2 พอสมมติว่าเด็กมีปัญหาเรียนไม่จบหรืออะไรช่วงนี้ช่วงเมษายนมันจะเป็นช่วงของซัมเมอร์ แล้วช่วงที่ตรงยี่สิบเวลาช่วงมีนาเพราะว่าเด็กจะต้องซ่อมให้เสร็จก่อนที่จะขึ้นชั้น ฉะนั้นช่วงเวลานี้ก็จะเหมือนเด็กเขาสอบประเมินผลขั้นชั้นนี้ก็ต้องใช้เวลานานพอสมควร

**ผู้สัมภาษณ์:** เพราะสมัยใหม่เขาวัดผล 1 ปีใช้ใหม่ครับที่ผมเข้าใจ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** เป็นหลักสูตรเก่า หลักสูตรเก่าก็เหลือแค่ ม.2 ม.3 วัดผล 1 ปี แต่หลักสูตรใหม่ที่เริ่มใช้ปีนี้ นะคะ ม.1 เรียนปลาย ๆ ภาคเรียนเป็นภาคเรียนเหมือนกัน

**ผู้สัมภาษณ์:** ครบทั้ง 3 ต่อไปเลยนะครับท่านรองมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพคิดว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คือการประเมินผล ณ ขณะนี้ที่เห็นนะคะ คือทางโครงการส่งแบบประเมินผลมาให้ครูที่เลี้ยงเลยเวลาส่งกลับก็อีส่งกลับมหาวิทยาลัยเลย คือจริง ๆ แล้วลักษณะของงานธุรการเวลาส่งนักศึกษาเราส่งตามระบบตามกระบวนการมา อาจารย์ที่ปรึกษาที่นักศึกษามาส่งทำหนังสือมาเราก็เสนอท่านผู้อำนวยการโรงเรียนแล้วก็นำนักศึกษาเข้าไปมีการประชุมนิเทศน์ เราก็ส่งนักศึกษาไปที่กลุ่มสหภาพหัวหน้ากลุ่มสาระปฐมนิเทศน์แล้วก็ส่งไปที่คุณครูผู้สอน เวลาประเมินผลนี้น่าจะส่งมาตามขั้นตอนเหมือนกับเวลาเราส่งนักศึกษามาแต่เท่าที่เห็นจะส่งหนังสือมาต่างหาก แล้วก็ส่งงานหน้าถึงอาจารย์นิเทศน์ เป็นซอง ๆ มา ซึ่งมันก็จะไม่สัมพันธ์กับงานอื่นทางครูที่เลี้ยงก็จะดูแลเฉพาะเรื่องจัดการเรียนการสอนเท่านั้นงานอื่นที่เรียนไว้เมื่อสักครู่นี้ว่าเด็กไม่ได้ฝึกความเป็นครูในด้านอื่น ๆ ฝึกแต่เรื่องของการเรียนการสอนอย่างเดียวจริง ๆ แล้วไม่ใช่คะ เพราะครูจะต้องทำหน้าที่หลายอย่าง อย่างสมมติว่ามีอยู่ปีหนึ่ง นักศึกษา 1 เทอม ไม่มาฝึกประสบการณ์ 14 วัน 14วันนี้ก็ถามว่าพอประเมินผลไปนี้ นะแล้วก็บอกว่าเด็กได้เอ ซึ่งในสภาพของการประเมินผลจริงๆ แล้วมันไม่น่าเป็นไปได้ เพราะว่าเด็กฝึกประสบการณ์ไม่ครบแต่คุณครูบอกว่ามาฝึกประสบการณ์ไม่ครบ แต่ว่าเวลามาตั้งใจสอน แต่ว่าถ้าถามว่าโดยเนื้อหาโดยหน้าที่รับผิดชอบแล้วนี้เท่าคนอื่นใหม่คะ ไม่เท่าไรไหนคะ ถ้าไม่เท่าแล้วผลการเรียนเท่าคนอื่นก็จะไม่ได้ แต่เวลาเราประเมินผลไปนี้ เหมือนกับว่าทางมหาวิทยาลัยให้เอกสิทธิ์ ของครูที่เลี้ยงซึ่งมันไม่น่าจะสอดคล้องกับเรื่องของการบริหารงานในโรงเรียนคะ

**ผู้สัมภาษณ์:** คือท่านรองเสนอแนะว่าควรจะมีทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการประเมินผลใช้ใหม่ครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ไข่กะ แต่ตัวของเรานี้ก็ พยายามว่าพอส่งนักศึกษามาที่ พยายามว่าให้มีการประชุมนิเทศแล้วก็ ให้พบกับ รองทุกฝ่าย ก็มีส่วนมาประชุมนิเทศว่านักศึกษาจะมาเป็นครูจะต้องทำอย่างไรจะต้องเป็นอย่างไร ก็ จะบอกกับนักศึกษานักศึกษามาที่นี้นักศึกษาที่คือครูคือถ้าสมมติว่าไม่เป็นภาระต่อนักศึกษามากจริง ๆ ท่านรองก็อยากจะทำให้ไม่ต้องใส่ชุดนักศึกษานะเหมือนกับ นักศึกษา 5 ปี พอปี5ก็ เหมือนกับแบบที่เหมือนคุณครูเพราะพยายามบอกกับนักศึกษานักศึกษาว่าเมื่อพอมายูที่นี้นักศึกษาก็คือคุณครูคนหนึ่ง อย่างวันนี้ เด็กประถมมาแข่งขันความสามารถวิชาการพอรายงานตัวเสร็จ เขาก็ถาม “ที่ ที่ ห้องรายงานตัวไปทางไหน” ก็บอกว่า “หนูกลับมาที่นี่ก่อนนี่ไม่ใช่ที่นะ นี่เขาเป็นคุณครู” เขาเห็นแต่ชุดนักศึกษาไปงั้นคะ แล้วเขาก็ ก็บอกว่า เป็นนักเรียนที่นี่ ดีที่เขา ยังพูดเพราะหน่อยนะ ก็เลยบอกว่านี่ไม่ใช่ที่นะ ไม่ใช่ที่นักเรียนนะคะอันนี้เป็นครูต้องเรียกคุณครูนะ กลับมาก็ สวัสดิ์ใหม่ก็เลยถาม “คุณครูครับ ห้องแข่งขันไปทางไหนครับ”

**ผู้สัมภาษณ์:** ขอไปข้อต่อไปเลยนะครับ ท่านรองมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศของครูที่เลี้ยงครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** โดยปกติแล้วครูที่เลี้ยงคือของที่นี่ ครูที่เลี้ยงจะอยู่กับ นักศึกษาตลอดเวลาแล้วก็ ให้คำแนะนำตลอดเวลาซึ่งที่เราที่พยายามที่จะคัดสรรคุณครูที่มีคุณภาพมาเป็นครูที่เลี้ยง เพราะว่าไม่ใช่จะบอกกับคุณครูว่าการที่นักศึกษามาฝึกประสบการณ์ไม่ซึมซาบเบาะภาระของโรงเรียน ไม่ใช่แบ่งเบาระยะช่วงโหมงของครูที่เลี้ยง แต่ว่าครูที่เลี้ยงจะต้องทำงานมากขึ้นเป็น 2 เท่าเพราะว่าจะต้องให้คำแนะนำกับนักศึกษาทุกเรื่อง ในเรื่องของการวางตัวเรื่องของการจัดการเรียนการสอน ฉะนั้นครูที่เลี้ยงเขาต้องมีความรู้แน่นแล้วก็รู้ทุกเรื่องรอบรู้ทุกเรื่องที่จะให้คำแนะนำ คือเรามีความคาดหวังว่านักศึกษามาฝึกประสบการณ์กับเราจะเป็นครูรุ่นใหม่ที่มีวิสัยทัศน์แล้วก็ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้ แล้วก็ มีคุณธรรม จริยธรรมที่จะ

อยู่กับเด็กมาสอนเด็ก เรามีความคาดหวังว่าอย่างนั้น แล้วเวลาส่งนักศึกษามาทุกครั้งเราก็จะบอกเขาทุกครั้งถึงเรียนมีความคาดหวังกับรุ่นเขามาก แล้วอย่างน้อยตอนนี้เขาก็ไม่ได้เรียนแค่ 4 ปีแล้วเรียน 5 ปีให้ใหม่ละ ก็คุณครูที่เข้ามาสู่ระบบในโอกาสต่อไปน่าจะต้องมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

**ผู้สัมภาษณ์:** ข้อสุดท้ายขอรับท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศของอาจารย์นิเทศครับ ก็อาจารย์จากมหาวิทยาลัยครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** ตรงนี้ไม่ค่อยได้สัมผัสมากเลยเพราะว่าอาจารย์พิเศษจะมาส่งแล้วเวลาอาจารย์นิเทศมาบางทีก็ไม่ทราบ เพราะว่าจะไปที่นักศึกษาเลย ก็จะไม่ค่อยทราบ

**ผู้สัมภาษณ์:** คือผมให้ข้อมูลนิดนึงก็ได้ครับว่า คือเราจะมานิเทศทอมละ 4 ครั้งก็ ประมาณเดือนละ 1 ครั้ง มีข้อเสนอแนะอะไร สามารถบอกได้เลยนะ ครับ

**ผู้ให้สัมภาษณ์:** คืออยากให้มาพบกับทางฝ่ายบริหารบ้างหรือเวลาที่มีการประชุมสัมมนาที่จะเชิญแต่เฉพาะครูที่เลี้ยง ทางฝ่ายบริหารที่ไม่มีส่วนร่วมในการไปประชุมไปสัมมนาเพื่อที่จะทำให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จหรือไม่ได้ไปคุยกันว่ามีการอุปสรรคแล้วก็มีข้อเสนอแนะอย่างไร เคยเรียนกับอาจารย์นิเทศว่าบางครั้งนักศึกษาที่มาฝึกประสบการณ์กับเราหลายรุ่นนักศึกษาก็มีปัญหาเหมือนกันซึ่งปัญหาพื้นฐานบางอย่างเราก็ไม่ทราบก่อนเพิ่งมาทราบเมื่อนักศึกษามาอยู่กับเรา เราก็คงตัวอย่างอย่างเช่นนักศึกษาที่เขามีปัญหาภาระทางบ้านมีปัญหาครอบครัวมีปัญหาอะไรอย่างนี้บางรุ่นก็มีเหมือนกัน ที่นี้พอเขามาอยู่ตรงนี้ถ้าเขาไม่พูดไม่คุยบางทีเราก็จะไม่ทราบว่ามีปัญหาอะไรอย่างบางคนอย่างรุ่นก่อนหน้านั้นก็จะมาทำงานไปด้วยฝึกประสบการณ์ไปด้วย ที่นี้ถ้าเราข้อมูลเบื้องต้นเราก็จะช่วยกันได้อย่างรุ่นก่อนหน้านั้นก็จะมีผู้หญิงที่ผอม ๆ บ่าย ๆ จะต้องไปจัดรายการวิทยุก็จะขอช่วงเย็น ๆ ออกไป รุ่นที่แล้วก็จะมีผู้ชายก็จะมีปัญหาทางบ้านต้องทำงานแล้วก็เรียนหนังสือด้วย เหมือนกับเขาก็จะหอบแฮ่ก ๆ มาเลยหิ้วโหล โคล ย้อยมาเลย ที่นี้พอเปลี่ยนโรงเรียนไปก็เหมือนว่าบุคลิกภาพของเขาไม่เหมาะสมกับความเป็นครู แต่เราก็เข้าใจว่าบางทีมารดไม่ทันก็ตั้งนั่งแม่เหล็กเรื่องมาเงินรายรับเขาก็ น้อยอยู่แล้ว บางทีถ้าเราข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษายังก็เราก็ ดูแลไป

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นายวชิระ จันทราช

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

### ประวัติการศึกษา

- ศิลปศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1) สาขาการสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2539
- TEFL certificate, Text-and-Talk Academy, Thailand, 2002
- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2547

### ประสบการณ์บริหาร

- รองหัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน ฝ่ายวิชาการ ตุลาคม 2548 – พฤศจิกายน 2553
- ผู้ช่วยประธานสาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ 2552 – 2553

### ผลงานวิชาการ

#### บทความวิชาการ

- The integration of MICE and English for Tourism as an effective task-based ESP course. ว. ศึกษาศาสตร์. 4(1, 2) (มี.ย. 2549 – มี.ค. 2550): 29 – 38.
- กิจกรรมการละครเพื่อความสำเร็จในการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียน. ว. ศึกษาศาสตร์. 6(1, 2) (มี.ย. 2551 – มี.ค. 2552): 10 – 21.