

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา อุตสาหการ. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยการคัดสรรวิธีสอนกับการสอนแบบ สสวท. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- เกษมศรี ภัทรภูริสกุล. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามทฤษฎีสรคินิยม. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- จารุณี เทียมสองชั้น. (2553). ผลการสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมของ Carin เรื่อง ทฤษฎีการสัตว์ป่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิจัยรำไพพรรณี, 4(2), 32-39.
- จารุวรรณ ยิ่งรักษา. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบค้นพบโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิซึม เป็นกลุ่มกับรายบุคคลและการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- ชวนชื่น ชาติไธสง. (2541). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อปัญหามลพิษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม (STS) กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ชัยวัฒน์ คุประตกุล. (2528). วิทยาศาสตร์ไทยอดีตปัจจุบันและอนาคต. กรุงเทพฯ: นำอักษร.
- ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม. (2544). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ และองอาจ นัยพัฒน์. (2551). แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- โชคชัย ยืนยง. (2549). กระบวนการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง
โรงไฟฟ้านิวเคลียร์สำหรับประเทศไทย จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม (STS) ของ Yuenyong (2006). วิทยานิพนธ์
ศษ.ม, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- โชคชัย ยืนยง และวิมล สำราญวานิช. (2552). เอกสารประกอบการสอนวิชา 232317
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม. ขอนแก่น: สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชันยา บินตะสอน. (2550). ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ
สังคมที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
กศ.ม., มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- ณัฐวิทย์ พจนตันติ. (2544). การเรียนการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม.
สงขลานครินทร์ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2544(2), 226-233.
- ณัฐวิทย์ พจนตันติ. (2546). การเรียนการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ
สังคม. วิทยานิพนธ์ ปร.ด., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- ทวีศักดิ์ ไชยมาโย. (2545). รายงานการวิจัยการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานเพื่อพัฒนา
สมรรถภาพการสอนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของครูแกนนำปฏิรูป
การเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (วิทยาศาสตร์). นครปฐม: สำนักงาน
ประถมศึกษา.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2539). ระเบียบวิธีวิจัยเอกสารประกอบการสอน. พิษณุโลก:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- นงศลักษณ์ ทองมาศ. (2548). ผลการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ใช้เทคนิคผังกราฟิก ที่มี
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการนำเสนอข้อความรู้ ด้วยผัง
กราฟิกและความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- นราธิป พรรณหาร. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์เจตคติต่อ
วิทยาศาสตร์และสภาพแวดล้อมทางสังคม ในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมปีที่ 3 ในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
กรุงเทพฯ.

- นฤมล ยุตาคม. (2542). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้โมเดลการสอน
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม (Science Technology and Society-STS Model).
ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 2542 (14), 29-48.
- นิภา เมธาวิชัย. (2536). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันราช
ภัฏธนบุรี.
- นิภาภรณ์ เขยวัดเกาะ. (2545). ผลของการเรียนการสอนแบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ความคงทนในการเรียน และเจตคติต่อ
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- บัญชา กัลยารัตน์. (2534). การศึกษาแบบเอสทีเอส (STS Education). สยามจารย์, 2541(7),
56-61.
- เบญจวรรณ แก้วโพนเพ็ก. (2544). ผลการจัดกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมต่อการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและเจตคติ
ต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.บ.,
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, กรุงเทพฯ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยทางการวัดผลและการประเมินผล. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2535). ระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์- Social science research
methodology. กรุงเทพฯ: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2540). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7).
กรุงเทพฯ: เจริญผล.
- ประสาธ อิศรปรีดา. (2538). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: นำอักษรการพิมพ์.
- ประหยัด โพลีศรี. (2550). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการ
ตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม. รายงานการศึกษาอิสระ ศษ.บ.,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ปรียา พรวงศ์อนุตรโรจน์. (2546). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ.

- พงศ์สุวรรณ ดับกลาง. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และความวิตกกังวล ต่อการสอบย่อยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้แบบทดสอบย่อยต่างกันในวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการแยกตัวประกอบของพหุนาม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- พรเพ็ญ หลักคำ. (2535). การพัฒนาเจตคติทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อวิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยของเล่นและเกมส์ทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2551). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคม (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: แฮร์ส ออฟเคอร์มีส์.
- ภพ เลาน์ไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภูมิ พระรักษา. (2549). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (1 เมษายน 2554). ผลกระทบของเทคโนโลยี. สืบค้นเมื่อ 25 เมษายน 2554, จาก <http://std.kku.ac.th/4930703441/techno.htm>.
- มังกร ทองสุขดี. (2532). บทบาทของครูกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2532 (17), 2-9.
- ยุพา วีระไวทยะ. (2533). เอกสารประกอบคำสอนวิชา กศ.- วท.522 ทฤษฎีและวิธีสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). วัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์ Measurement and achievement test construction. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ราตรี รุ่งทวีชัย. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ และความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสามง่าม จังหวัดนครปฐม ที่ได้รับการสอนแบบปฏิบัติการกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, นครปฐม.
- ราตรี อิวสวัสดิ์. (2529). ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- โรชวรรณา เซพโฆลาม. (2552). ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ การร่วมมือในกลุ่มพฤติกรรม การเรียนรู้ และเจตคติต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, ปัตตานี.
- วิรัช วรรณรัตน์. (2541). บรรณนิทัศน์ผลการวิจัยด้านแนะแนว. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2553). O-NET ซีวีเกตุการศึกษาไทยภาค 2. กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2554). ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้า และวัสดุภัณฑ์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่ม วิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). คู่มือครูวัดผลประเมินผล วิทยาศาสตร์. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554). คู่มือวัดผลประเมินผล วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554). ผลการประเมิน PISA 2009 การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

- สมนึก ภัททิยธานี. (2537). การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาด้านมโนทัศน์ทาง
ภูมิศาสตร์โดยใช้วิธีเทคนิคผังกราฟิก. วารสารครุศาสตร์, 31(3), 69-74.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2545). แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้น
เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: เจ. เอ็น. ที.
- ลีปนันท เกตุทัต. (2539). การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์: ผู้ความก้าวหน้าและความ
มั่นคงของชาติในศตวรรษหน้าเรื่องยุทธศาสตร์การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์.
กรุงเทพฯ: ธนาคารกสิกรไทย.
- สุกานดา ส.มันัสวีชัย. (2540). ผลการใช้กรอบมโนทัศน์ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
วิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สุโขทัยธรรมมาธิราชมหาวิทยาลัย. (2544). เอกสารประกอบการสอนบัณฑิตศึกษาศา
ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. สุโขทัย: สारตละและวิทยาวิธืทางวิชา
วิทยาศาสตร์.
- สุดสงวน พิมหานาม. (2537). ผลของการใช้เทคนิคกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนในการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ ที่มีต่อเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ
นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- สุดสวาทดี สุชาติพงศ์. (2533). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนใน
การเรียนรู้อิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอน
แบบเกมและการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
ขอนแก่น.
- สุภากร พูลสุข. (2547). ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ
สังคมต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจต่อการจัดการ
เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรมวิทยาลัยเทคนิค
พังงา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, นครราชสีมา.
- สุรเกียรติ์ สนิทมาก. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการ
เรียนรู้ ความพอใจต่อการเรียน ของนักศึกษาชั้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตตาก ที่ได้รับการสอนแบบเอ็มไอเอ
พีกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร,
กำแพงเพชร.

- สุวิไล จันทร์สนอง. (2550). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการพหุปัญญาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, กรุงเทพฯ.
- เสาวรัตน์ ภัทรจิตินันท์. (2541). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม/ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรรถพล คำภู. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบอุปนัย วิธีสอนแบบนิรนัยและวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- อรอินทร์ โคตรมนตรี. (2547). การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เรื่องการवलลอบ คุณ หาร เศษส่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- อัมพวา รักบิดา. (2549). ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, ปัตตานี.
- อาฟาน เจะเตะ. (2549). ผลการจัดการเรียนรู้หน่วยอาหารและสารอาหารตามแนวคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, (17), 184-199.
- อิศรัฎฐ์ วินโธสง. (2547). สถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: นำอักษรการพิมพ์.
- Carin, A. (1997). Teaching modern science (7th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Cronbach, L.J. (1990). Essentials of psychological testing (5th ed.). New York: Harper Collins Publisher.
- Finley. (1992). Science-Technology-Society. Science Education, 1992 (76), 270-272.
- Finson, K.D. (1987). Student Attitudes toward Science-Technology - Society Resulting

- from Visitation to a Science-Technology Museu. **Journal of Research in Science Teaching**, 1987(24), 593-609.
- Haladyna, T. and J. Shaughnessy. (1982). Attitude toward Science: A Quantitative Synthesis. **Science Education**, 1982(66), 547-563.
- Gagne', Robert M. (1970). **The condition of learning** (2nd ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Mackinnu. (1992). Comparison of Learning Outcomes Between Classes Taught with a Science – Technology – Society (STS) Approach and A Textbook Oriented Approach. **Dissertation Abstract International**, 1992(52), 2489-2490.
- NSTA. (1993). **Science / technology / society: A new effort for providing appropriate science for all**. New York: Teacher's College Press.
- Rosenthal, D.B. (1989). Two Approach to Science - Technology – Society (STS) Education. **Science Education**, 1989(73), 581-589.
- Solomon, J. and Aikenhead, G. (eds.) (1994). **STS education: International perspectives in reform**. New York: Teacher's College Press.
- Waks, L.J. (1992). The Responsibility Spiral: A Curriculum Framework for STS Education. **Theory into Practice**, 1992(31), 13-19.
- Yager, R.E. (1990). STS Thinking Over the Years. **The Science Teacher**, 1990 (31), 52-55.
- Yager, R.E. (1991). The constructivist learning model: Towards real reform in science Education. **The Science Teacher**, 1991(58), 52-57.

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	อัญชลี กาฝาก
วัน เดือน ปี เกิด	24 มีนาคม 2530
ที่อยู่ปัจจุบัน	13/7 หมู่ 3 ตำบลท่าทอง อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 64110
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 ตำบลรวมไทยพัฒนา อำเภอพบพระ จังหวัดตาก 63160
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูผู้ช่วย
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2555	โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 ตำบลรวมไทยพัฒนา อำเภอพบพระ จังหวัดตาก
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	ป. บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
พ.ศ. 2548	วท.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยนเรศวร