

ชื่อเรื่อง	ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ สังคม เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ ความคงทนในการเรียนรู้ และเจตคติต่อ วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้วิจัย	อัญชลี กาฝาก
สถานที่ปรึกษา	ดร.สุรียพร สว่างเมฆ
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร
ประเภทสารนิพนธ์	วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2556
คำสำคัญ	การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ความคงทนในการเรียนรู้ เจตคติต่อวิทยาศาสตร์

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์กับเกณฑ์ร้อยละ 80 3) เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ 4) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 อำเภอพบพระ จังหวัดตาก นักเรียน 27 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมเรื่องสารในชีวิตประจำวัน, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน, และแบบวัดเจตคติต่อวิทยาศาสตร์สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.89 4) นักเรียนมีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

<b>Title</b>	EFFECTS OF LEARNING MANAGEMENT IN USING SCIENCE, TECHNOLOGY AND SOCIETY APPROACH TO SUBSTANCES IN DAILY LIFE ON SCIENCE LEARNING ACHIEVEMENT, LEARNING RETENTION, AND ATTITUDES TOWARDS SCIENCE FOR PRATHOMSUKSA SIX STUDENTS
<b>Author</b>	Anchalee Kafak
<b>Advisor</b>	Sureeporn Sawangmek, Ed.D.
<b>Co - Advisor</b>	Associate Professor Wareerat Gheawauri, Ph.D.
<b>Academic Paper</b>	Thesis M.Ed. in Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2013
<b>Keywords</b>	Learning Management Using Science, Technology and Society Approach, Science Achievement, Learning Retention, Attitude Towards Science

### ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) to compare science learning achievement on substances in daily life between before and after learned by learning management using science, technology and society, 2) to compare the science learning achievement on substances in daily life after learned by learning management using science, technology and society with 80 percent, 3) to study the learning retention on substances in daily life after learned by learning management using science, technology and society approach, and 4) to compare the attitudes towards science between before and after learned by learning management using science, technology and society approach. The samples were 27 Prathomsuksa VI students in the first semester of the 2013 Rumthai Pattana 1 school, Amphur Pudpra, Tak Province by Purposive sampling. The research instrument consisted of lesson plans for learning management using science, technology and society approach on substances in everyday life, test science

achievement on substances in everyday life, and test attitudes towards science. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and t-test for dependent group.

The results of learned by the learning management using science, technology and society approach on substances in everyday life found that 1) the students science achievement scores on the post-test significantly higher than pretest at level of .05, 2) the students' science achievement scores on the post-test were significantly higher than pretest at level of .05, 3) the student' shad retention at 0.89, the correlations correlation coefficient, on substances in daily life positive correlation, and 4) the students' attitude towards science after management using science, technology and society approach were significantly higher than before at level of .05.