

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	9
ขอบเขตของงานวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
ความสำคัญของการวิจัย.....	14
สมมติฐานการวิจัย.....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมของ Bandura	16
แนวคิดพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม.....	30
แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร.....	48
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	71
แนวคิดการพัฒนาจิตสาธารณะ.....	75
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	124
กรอบแนวคิด.....	138
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	139
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาคุณลักษณะการมีจิตสาธารณะของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของหลักสูตรเสริมสร้าง จิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม.....	142

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา.....	146
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองและศึกษาผลการใช้หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	155
4 ผลการวิจัย.....	165
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	165
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	168
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	190
5 บทสรุป.....	192
สรุปผลการวิจัย.....	192
อภิปรายผลการวิจัย.....	193
ข้อเสนอแนะ.....	198

สารบัญ (ต่อ)

บรรณานุกรม.....	199
ภาคผนวก.....	211
ประวัติผู้วิจัย.....	374

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า	
1	สังเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างกระบวนการตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทาง ปัญญาสังคมและกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะ ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการรับใช้สังคม.....	29
2	สังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร.....	57
3	แสดงการสังเคราะห์ลักษณะของหลักสูตรเสริมที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่เน้น ปัญหาสังคม.....	70
4	สรุปปัจจัยและรูปแบบในการพัฒนาจิตสาธารณะ.....	86
5	สรุปองค์ประกอบของคุณลักษณะจิตสาธารณะ.....	90
6	แสดงจุดมุ่งหมายและแนวทางที่ใช้ในการเสริมสร้างจิตสาธารณะ.....	96
7	แสดงขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและระดับของจริยธรรมของ Kohlberg.....	120
8	การทดลองใช้หลักสูตรกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556.....	156
9	แสดงการวิเคราะห์เนื้อหาและจำนวนข้อในการสร้างแบบวัดจิตสาธารณะ.....	158
10	แสดงการวิเคราะห์เนื้อหาและจำนวนข้อในการสร้างแบบประเมินตนเอง ด้านการมีจิตสาธารณะ.....	160
11	แสดงผลการศึกษาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการดูแลรักษา ด้านการบริการและด้านการพัฒนา ที่ได้จากการ สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	166
12	แสดงผลการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และเยาวชนดีเด่น	167
13	แสดงการปรับปรุงหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	179

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 แสดงการปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตาม แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	180
15 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตาม แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้ สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	182
16 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบหลักสูตรเสริมสร้าง จิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ร่วมกับ การเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	185
17 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักเรียนก่อนและ หลังการใช้หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ ทางปัญญาสังคม ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	190
18 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมกรมีจิตสาธารณะของนักเรียนก่อนและ หลังการใช้หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ ทางปัญญาสังคม ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	191
19 แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ด้านจิตสาธารณะของเยาวชนไทย.....	340
20 แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ด้านจิตสาธารณะของเยาวชนไทย.....	349
21 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	351

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	354
23 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	355
24 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	358
25 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินพฤติกรรมตนเองด้านการมีจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	359
26 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินพฤติกรรมตนเองด้านการมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	361
27 ผลการเปรียบเทียบของคะแนนที่ได้จากการวัดด้วยแบบวัดจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้หลักสูตร.....	362
28 ผลการเปรียบเทียบของคะแนนที่ได้จากการวัดด้วยแบบประเมินพฤติกรรม ตนเองด้านการมีจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้หลักสูตร.....	363

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 การแสดงการกำหนดซึ่งกันและกันของปัจจัยทางพฤติกรรม (B) สภาพแวดล้อม (E) และปัจจัยส่วนบุคคล (P).....	17
2 แสดงถึงกระบวนการเรียนรู้จากการสังเกตตัวแบบ องค์ประกอบของตัวแบบและองค์ประกอบของผู้สังเกต.....	23
3 แสดงถึงลักษณะของกระบวนการเสนอตัวแบบ.....	25
4 วงจรการเรียนรู้อาศัยประสบการณ์ของ David Kolb.....	36
5 แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร.....	53
6 กรอบแนวคิดของหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม.....	138
7 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	141
8 สังเคราะห์หลักสูตรเสริมแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม และการจัดการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม.....	149