

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). กระบวนการจัดทำหลักสูตร. กรุงเทพฯ: องค์การ  
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542  
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และ  
พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและ  
พัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรรยา พรรณา. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิคการเรียนรู้  
ด้วยการรับใช้สังคมและการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิคศึกษากรณิดัวอย่างทีเน้น  
การเสนอตัวแบบสัญลักษณ์. กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลุ่มกิจการนักเรียนโรงเรียนพิชัย. (2554). ข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2554.  
อุตรดิตถ์: โรงเรียนพิชัย.
- กุลทิพย์ ศาสตรระจุกี. (2551). "การสื่อสารจิตสำนึกสาธารณะ" เรื่อง การถอดบทเรียน  
กระบวนการสื่อสารของกลุ่มเยาวชนในจิตสำนึกสาธารณะ. กรุงเทพฯ:  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2544). ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์.  
สำนักพัฒนาการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- เกียรติศักดิ์ แสงอรุณ. (2553). แนวทางการพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะสำหรับเยาวชนไทย :  
กรณีศึกษากลุ่มและเครือข่ายเยาวชนที่ทำงานด้านจิตสำนึกสาธารณะ.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ฉันท ชาติทอง. (2550). เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: เพชรเกษม.

- จันทิมา แสงเลิศอุทัย. (2550). การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- จินตนา พุทธิเมตตะ. (2548). รายงานการวิจัยคุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศเกาหลี. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวาลา เวชยันต์. (2544). การพัฒนาแบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริมความตระหนักในการรับใช้สังคม ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ. กรุงเทพฯ: วี พรินท์.
- ชาย โพธิสิตา, ปราโมทย์ ประสาทกุล, อูมาภรณ์ ภัทรวาณิช, Wassana Im-em และสุภาณี เวชพงศา. (2540). รายงานการศึกษาวิจัยเรื่อง จิตสำนึกต่อสาธารณะสมบัติ : กรณีศึกษา กรุงเทพมหานคร. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ณัฐฐันัฐ เฉลิมสุข. (2550). การสร้างแบบวัดการคิดแบบเมตา (Metacognition) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4: กรณีศึกษาจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2550). การประเมินจิตพิสัย. ใน การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐพัช วัชวิญญู. (2546). มหาวิทยาลัยนาโรปะ. สืบค้นเมื่อ 21 มกราคม 2552, จาก [www.semsikkha.org](http://www.semsikkha.org).
- เดมแท่ ชาวหินฟ้า, รัศมี กฤษณมิษ และสุวิดา แสงสีหนาท. (2550). การศึกษาแนวทางการปลูกจิตสำนึกคุณธรรมผ่านระบบการศึกษา : กรณีศึกษามูลนิธิพุทธฉือจี้ ไต้หวัน. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).
- ทิตนา เขมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทีศนา แชมมณี. (2548). 14 วิธีสอนสำหรับครุมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แทนคุณ จิตดีอิสระ. (2550). จดหมายข่าวเฟื่องฟ้า. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- นันทิยา ดันศรีเจริญ. (2546). Service Learning : เรียนรู้จากการช่วยเหลือสังคม.  
 สานปฏิรูป, 6, 23 – 26.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญทัน ภูบาล. (2549). การใช้วีดิทัศน์ละครหุ่นเชิดเป็นตัวแบบเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2. ปรินิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2553). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ศรีอนันต์การพิมพ์.
- บุญสม หรรษาศิริพจน์. (2542). จิตสำนึก. วารสารวิชาการสภาอาจารย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 4(1), 71-73.
- ประเวศ วะสี. (2549). ปฏิรูปการศึกษาจากเครื่องทางปัญญา ทางรอดจากความหายนะ. กรุงเทพฯ: มูลนิธิศรีสุภะดีวงศ์.
- พรพรหม พรรคพวก. (2550). ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสหวิทยาเขตกรุงเทพตะวันออก กรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- พลกฤษณ์ จริงจิต. (2548). หัวใจเพื่อเธอ ปี 2 คินความหวังคนหลังคลื่น(สินามิ). สืบค้นเมื่อ 29 มิถุนายน 2550, จาก:[http://www.thailandreform.org/ data\\_07315.html](http://www.thailandreform.org/ data_07315.html).
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2536). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิสนุ ฟองศรี. (2549). การประเมินทางการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เทียมฟ้าการพิมพ์.
- ไพบูลย์ วัฒนศิริธรรม และสังคม สัจจวร. (2543). สำนักไทยที่พึงปรารถนา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เดือนตุล.
- ภาณุภัทร ล้อมจำรูญ และณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2551). การพัฒนาชุดเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

- มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2550) ความรุนแรงของ “วัยรุ่นในปัจจุบัน” สืบค้นเมื่อ 25 มกราคม 2553, จาก [http://dusitpoll.dusit.ac.th/2546/2546\\_118.html](http://dusitpoll.dusit.ac.th/2546/2546_118.html).
- มุกิตา หวังคิด. (2547). การฝึกทักษะการแก้ปัญหาโดยนำเสนอสถานการณ์ผ่านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะในนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ปรียญานิพนธ์ วท.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ราชกิจจานุเบกษา. (24 สิงหาคม 2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐. 124(47), หน้า 1-127.
- รุจิรี ภูสาระ. (2545). การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). สถิติวิทยาทางการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร . (2547). รูปแบบการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาให้มีจิตสาธารณะ : การศึกษาระยะยาว. ใน เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเนื่องในวันสถาปนาสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ครบรอบ 49 ปี. (หน้า 1 – 3). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2552). การนิเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้. ใน โครงการศึกษาสภาพนิเทศการศึกษาในปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: โรงแรมแอมบราสซาเดออร์.
- วิฑูรย์ สิมะโชคดี. (2550). TQM คู่มือพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: เนชั่นบุ๊คส์ อินเตอร์เนชั่นแนล.
- วิรัตน์ คำศรีจันทร์. (2544). จิตสำนึกพลเมืองในบริบทสังคมไทย.วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพฯ.
- วิราพร พงศ์อาจารย์. (2542). การประเมินผลในระดับประถมศึกษา. พิษณุโลก: ภาควิชาทดสอบและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- วิรุณ ตั้งเจริญ. (2547). มศว พลวัตร. 1(1), 2 – 3.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. (2544). รายงานการวิจัย เรื่อง การเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.

- ศิริรัตน์ ปัญญาคุณวงศ์. (2551). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ จากสื่อนามิตามหลักการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา เขต 1. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริลักษณ์ เลื่อนยศ. (2553). การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมี จิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, เพชรบูรณ์
- ศุภโชค เลือทอง. (2554). การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, นครราชสีมา.
- สงัด อุทรานันท์. (2537). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: วงเดือนการพิมพ์. สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี. (18 ธันวาคม 2549). ประเมินเด็กไทยขาดจิตสำนึก. สืบค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2552, จาก: <http://tnews.teenee.com/etc/6521.html>.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ อารังญวงศ์. (2548). สรุปสาระสำคัญการประชุมวิชาการ “กึ่งทศวรรษการประเมิน คุณภาพภายนอก” เนื่องในโอกาสครบรอบ 5 ปี สมศ. กรุงเทพฯ: สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สมพงษ์ จิตระดับ. (2554). อนาคตเด็กไทย. สืบค้นเมื่อ 26 เมษายน 2554, จาก <http://www.moe.go.th/>
- สมพงษ์ สิงหะพล. (2542). ต้องสอนให้เกิดจิตสำนึกใหม่. *สีมาจารย์*, 13(27), 15 – 16
- สมพร เทพสิทธิ์า. (2541). ภาวะวิกฤตของสังคมไทยในปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: สภาสังคม สงเคราะห์แห่งประเทศไทย.
- สมพร หลิมเจริญ. (2552). การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สมโภชน์ เขียมสุภาษิต. (2553). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๔๕-๒๕๕๙). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (2542). **วาระการวิจัยแห่งชาติในภาวะวิกฤต เพื่อฟื้นฟูชาติ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). **การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **รายงานการประเมินผลคุณธรรม 8 ประการของผู้เรียน : เจตคติและพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: เพลลิน สตูดิโอ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. สืบค้นเมื่อ 23 ธันวาคม 2551, จาก [http://academic.obec.go.th/cdc/formular\\_base/formular\\_base.html](http://academic.obec.go.th/cdc/formular_base/formular_base.html)
- ลำลี ทองจิ๋ว. (2545). **โครงการการสร้างพฤติกรรมประหยัดพลังงานให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ : ข้อค้นพบเกี่ยวกับพัฒนาการทางวิชาชีพของครูในโครงการฯ**. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 3 (1), 45-62.
- สื่อพลัง. (2542). **จิตสำนึกสาธารณะ เส้นทางสู่ประชาสังคม**. วารสารสื่อพลัง, 7(3), 3 – 19.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). **แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร**. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- สุพจน์ ทวยแก้ว. (2546). **จิตสำนึกสาธารณะการก่อรูปและกระบวนการสร้าง**. วารสารเพชรบุรีวิทยาลัย, 4(1), 45 – 57.
- สมน อมรวิวัฒน์. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด ฉบับพ่อแม่**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สุริน คล้ายรามัญ. (2543). **การพัฒนากระบวนการอบรมโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์และการเรียนรู้โดยการรับใช้สังคมเพื่อเสริมสร้างความรู้ เจตคติ และการมีส่วนร่วมทางการเมืองของผู้นำชุมชนที่เป็นสตรี**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สุริยเดว ทรีปาตี. (2552). **ปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยป้องกันหรือส่งเสริมสุขภาพวัยรุ่น**. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2552, จาก <http://www.wearehappy.in.th/happykids/happykidsteen/>

- นฤทัย อาจปฐุ. (2544). **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ภาวะผู้นำ รูปแบบ การดำเนินชีวิตและความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการมีจิตสำนึก สาธารณะของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.**
- อริสา สุขสม. (2552). **การพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะเพื่อชุมชน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยอริกิจ บัณฑิต.**
- อัคพงษ์ สุขมาตย์. (2553). **การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.**
- American Association of Higher Education (AAHE). (1998). **Series on service learning in the disciplines.** Washington D.C.: American Association For Teaching Education.
- Albert, H.M. (1996). **A descriptive study of selected high school service-learning programs in California.** Malibu CA.: Pepperdine University.
- Allen, R. (1996). **Performance assessment.** Retrieved June 20, 2008, from <http://www.weae.org/resource/may96/perform.html>.
- Anderson, J. R. (1998). Social stimuli and social rewards in primate learning and cognition. **Behavioral Processes**, 42, 159–175.
- Bandura, A. (1975). **Social learning & personality development.** N.J.: Holt, Rinehart & Winston.
- Bandura, A. (1977). **Social learning theory.** Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1986). Social cognitive theory. **Anal of child Development**, 6, 60.
- Bandura, A. (1989). **Social foundations of thought and action.** Englewood Cliffs, NJ: Prentice- Hall.
- Beane, James A, Toepler, Jr. Conrad F. and Alessi, Jr. Samuel J. (1986). **Curriculum planning and development.** Massachusetta: Allyn and Bacon.
- Beauchamp, George A. (1984). **Curriculum theory.** (4<sup>th</sup> ed). Boston: Peacock
- Bloom, B.S. (1956). **Taxonomy of educational objective hand book I : Cognitive domain.** New York: David Mac Kay.
- Booth, D.L.F. (1987). **Project work.** (2<sup>nd</sup> ed). Oxford: The Alden Press.

- Brandell, E. Mary, Honnet, E and S. Poulson. (1994). Learning through service : Enriching the classroom experience. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 60(3), 11–16.
- .Brameld, T. B. M. (1971). *Philosophy of education in cultural perspective*. New York: The Free Press.
- Campus Compact. (2000): *Introduction to service-learning toolkit*. Providence, RI: Campus Compact.
- Carter V. Good. (1973) . *Dictionary of education*\_(3<sup>rd</sup> ed.) New York: McGraw-Hill Book.
- Cautela, J. R. (1976). Covert response cost. *Psychotherapy : Theory, Research, and Practice*, 13, 397-404.
- Clark, B. (1997). *Growing up gifted* (5<sup>th</sup> ed.). Columbus, OH: Merrill, Prentice Hall.
- Cooper, Mark. (1996). *What is service learning?*. Retrieved June 5, 2000, from <http://www.csf.colorado.edu/si/what-is-sl.html>.
- Coverdell, P. D. (2002). *What is service-learning?* Retrieved August 7, 2003, from <http://www.peacecorps.gov/www/service/whatservice.html>[August 7, 2003]
- Delve, I. Cecilia, Suzanne, D. Mintz and Greig, M. Stewart. (1990). *Community service as values education. New direction for student services*. San Francisco: Jossey – Bass.
- Dewey, John. (1962). *Democracy and education*. Boston: Houghton Mifflin.
- Ebel, Robert L. (1986). *Essentials of educational measurement*. New Jersey: Prentice Hall.
- Eisner, Elliot W. (1985). *The art of educational evaluation: A personal view*. London/ Philadelphia: Falmer Press.
- Erickson, Joseph A. and Anderson, Jeffrey B. (1997). *Learning with the community: concepts and models for service-learning in teacher education*. Washington, DC: American Association for Higher Education.
- Fischer, J. and Gochros, H. (1975). *Planned behavior change: Behavior modification in socialwork*. New York: The Free Press.
- Gardner, H. (1991) *The unschooled mind: how children think and how schools should teach*. New York: Basic Books Inc.

- Gay, G. (1996). **Authentic assessment**. Retrieved June 17, 2008, from <http://snow.utoronto.ca/learn2/greg/4294/authasmt.html>.
- Giles, D. E. and Eyler, J. S. (1994). The impact of a college community service laboratory on students' personal, social and cognitive outcomes. **Journal of Adolescence**, 17, 327-339.
- Giles, D. E. and Eyler, J. S. (1996). **A practitioner's guide to reflection in service-learning**. Nashville, TN: Vanderbilt University.
- Giles, D. E. and Eyler, J. S. (1998). Service-learning and the development of expert citizens: Service-learning and cognitive science. In R. G. Bringle and D. K. Duffy (Eds.). **With service in mind: Concepts and models for service-learning in psychology** (pp. 85-100). Washington, D.C.: American Association for Higher Education.
- Good C.V. (1973). **Dictionary of education**. (3<sup>rd</sup> ed.) . New York: Mc Graw – Hill.
- Joyce Van Tassel-Baska, Dana T. Johnson and Linda Neal Boyce. (1996). **Developing verbal talent: Ideas and strategies for teachers of elementary and middle school students**. Boston: Allyn and Bacon.
- Julie Catherine Wojslawowicz . (2005). **Public and private self-consciousness during early adolescence**. Doctoral dissertation Ph.D., University of Maryland, Maryland.
- Kalish, H. (1981). **Learning: Principle and applications**. New York: McGraw-Hill.
- Kazdin, A. E. (1978). **History of behavior modification: Experimental foundations of contemporary research**. Baltimore, MD: University Park Press.
- Kolb, David A. (1984). **Experiential learning: Experience as the source of learning and development**. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Kinsley, C. W. (1997). Service-learning: A process to connect learning and living. **NASSP Bulletin**, 81(591), 1-7.
- Kohlberg, Lawrence N. (1969). **The child as a moral philosopher, in reading in educational psychology today**. California: CRM Book.

- Kuder, Q.F. and Richardson, M.W. (1939). The Calculation of test reliability coefficients based upon the method of rational equivalence. **Journal of Educational Psychology**, 30, 681 – 687.
- Laurence J. Coleman. (1985). **Schooling the gifted**. Menlo Park, California: Addison-Wesley.
- Lynn, D. M. (1997). **The Influences of mandatory service-learning on the attitude toward political involvement of a selected group of secondary school students**. Maryland: University of Maryland College park.
- Mahoney, M. J. (1974). **Cognition and behavior modification**. Cambridge, Mass: Ballinger.
- Mauricio, Collen L. (1998). **Voices of personal growth : High school girls respond to community service and learning**. N.P.: n.p.
- McElhancy, Kellie Ann. (1998). **Student outcomes of community service learning : A comparative analysis of curriculum – based and non curriculum – based alternative spring break programs**. N.P.: n.p.
- McKown, Harry C. (1952). **Extracurricular activities**. (3<sup>rd</sup> ed.). New York: The Macmillan
- Meichenbaum, D. (1977). **Cognitive behavioral modification: An integrative approach**. New York: Plenum Press.
- National Center for Education Statistics (NCES). (1999) **Service – learning and community service in K – 12 public schools**. U.S.: Department of Education, Olsen.
- Nobira Shinji. (2005). **The formation of the public consciousness of moral education in schools : Moral development theory of J. Habermas and L. Kohlberg and their practice**. Tokyo: University of Tokyo Press.
- Oliva , Peter F. (1992). **Developing the curriculum** (3<sup>rd</sup> ed.). New York: Harper Collins.
- Paulo Freire. (1998). **Education as the practice of freedom in education for critical consciousness**. New York: Continuum.
- Philip Allott. (2002). **The health of nations : Society and law beyond the state**. Cambridge: Cambridge University Press.

- Piirto, Jane. (1994). **Talented children and adults: Their development and education.**  
New York: Macmillan College.
- Richard Lichtman. (2004). Capitalism nature socialism. **Social Insanity**, 15(3), 87-94
- Root, Susan C. (1997). **Learning with the community: Concepts and models for service-learning in teacher education.** Washington, DC: American Association for Higher Education.
- Saylor, J. Galen and Alexander, William M. (1974). **Planning curriculum for schools.**  
New York: Holt-Rinehart and Winston, Inc.
- Taba, Hilda. (1962). **Curriculum development, theory and practice.** New York: Harcourt, Brace.
- Terry, Alice Wickersham. (2000). A case study of community action service learning on young, gifted adolescents and their community. **Dissertation Abstract International**, 60, 08A.
- Thelen, M.H., Fry, R.A., Fethenbach, P.A. and Frautsch, N.M. (1979). Therapeutic videotape and film modeling: A review. **Psychological Bulletin**, 86, 701-720
- Ti-Nan Chi.(1998). **Disappearance of politics.** Tokyo: Tangibleintangible Garden City publication.
- Tyler, Ralph W. (1968). **Basic principles of curriculum and instruction.**Chicago: University of Chicago Press.
- Weigert, Kathleen Maas. (1998). **Academic service learning : It's meaning and relevance. Academic service learning : A pedagogy of action and reflection. new directions for teaching and learning.** San Francisco: Jossey Bass.
- Wolpe, J. (1969). **The practice of behavior therapy.** New York: Pergamon Press.

## ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มผู้มีความรู้ในวงการศึกษาและมีประสบการณ์ในด้านจิตสาธารณะ
2. กลุ่มเยาวชนต้นแบบด้านจิตสาธารณะ

### 1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการให้สัมภาษณ์

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. พระมหาอุทิศชัย วชิรเมธี | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันวิมุตติยาลัย  |
| 2. ดร.ช่อลัดดา ขวัญเมือง   | ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษสาขาวิชาศึกษาศาสตร์<br>แขนงวิชาการแนะแนว มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช          |
| 3. ดร.วจี ปัญญาใส          | ตำแหน่ง อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย<br>ราชภัฏอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์                       |
| 4. ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง    | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ<br>โรงเรียนบดินทร์เดชา(สิงห์ สิงหเสนี)<br>จังหวัดสมุทรปราการ |
| 5. ดร.ธีระศักดิ์ เกิดคง    | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ<br>โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย                      |
| 6. นางสุนันทา พานิชผล      | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยฐานะชำนาญพิเศษ<br>โรงเรียนพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์                            |



ภาคผนวก ข รายงานผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยของ  
หลักสูตร

1. รายงานผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรและเอกสารประกอบ  
หลักสูตร

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. ผศ.ดร.อุดม คำขาด             | ตำแหน่ง อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย<br>ราชภัฏอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์              |
| 2. ผศ.ดร.วิไลวรรณ วิภาจักษณ์กุล | ตำแหน่ง อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย<br>ราชภัฏเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์              |
| 3. ดร.สุวรรณี ยะหะกร            | ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพฯ         |
| 4. ดร.ชลายุทธ์ ครุฑเมือง        | ตำแหน่ง อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย<br>ราชภัฏอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์              |
| 5. ดร.วิเชียร อังรังไสตติสกุล   | ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก             |
| 6. ดร.เสถียรภักดิ์ มุขดี        | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ |
| 7. ดร.วจี ปัญญาไส               | ตำแหน่ง อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย<br>ราชภัฏอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์             |

## 2.รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. รศ.ดร.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายพัฒนาและวิจัย  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร  
จังหวัดพิษณุโลก
2. ผศ.ดร.วิไลวรรณ วิภาจักษณ์กุล ตำแหน่ง อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์
3. ดร.ชลายุทธ คุรุทเมือง ตำแหน่ง อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์
4. ดร.วิเชียร ถำรงโสติสกุล ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
5. ดร.เสถียรภักดิ์ มุขดี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์

## ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เอกสารประกอบหลักสูตร ประกอบด้วย
  - 2.1 คู่มือการใช้หลักสูตร
  - 2.2 แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้
  - 2.3 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - 2.4 แผนการจัดกิจกรรม
  - 2.5 ใบความรู้ ใบงาน
  - 2.6 สื่อและแหล่งเรียนรู้
  - 2.7 แบบบันทึกผลการเรียนรู้
3. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง
4. แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร
5. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดจิตสาธารณะ
6. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินพฤติกรรมตนเองด้านการมีจิตสาธารณะ
7. แบบวัดจิตสาธารณะ
8. แบบประเมินพฤติกรรมตนเองด้านการมีจิตสาธารณะ

หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะ  
ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม  
ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม  
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

## คำนำ

หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาหลักสูตรและการสอนของมหาวิทยาลัยนเรศวร มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใน 3 องค์ประกอบคือ ด้านการดูแลรักษา ด้านการบริการ และด้านการพัฒนา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 สร้างความพร้อม ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์วางแผน ขั้นตอนที่ 3 ลงมือปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนความคิด ซึ่งผู้วิจัยใช้เวลาทำการสอนในชั่วโมงกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ชั่วโมง ตามตารางเรียนและนักเรียนใช้เวลานอกห้องเรียนในการลงมือปฏิบัติกิจกรรม ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 จำนวน 7 สัปดาห์ โดยกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จะสามารถเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในระดับชั้นอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัฒนา ไตต่อผล

นิสิตปริญญาเอก

สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยนเรศวร

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หลักการของหลักสูตร	220
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	221
โครงสร้างหลักสูตร	222
คำอธิบายรายวิชา	223
สาระการเรียนรู้	223
คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้	224
จุดประสงค์การเรียนรู้	226
กระบวนการเรียนรู้	226
สื่อและแหล่งเรียนรู้	227
การวัดและประเมินผล	229
เอกสารประกอบหลักสูตร	230
คู่มือการใช้หลักสูตร	231
แผนการจัดกิจกรรม	234

**หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม  
ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม  
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

**หลักการของหลักสูตร**

จากการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ของสังคมไทยพบว่าปัญหาต่าง ๆ ได้เกิดขึ้นอย่างมากมาย อาทิเช่น ปัญหาทางสังคม ปัญหาทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาทางศาสนา ปัญหาทางด้านการศึกษาและวัฒนธรรม เป็นต้น ด้วยเหตุดังกล่าว รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 จึงกำหนดกรอบในการอยู่ร่วมกันและพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นผู้ที่มีความดี จริยธรรม เคารพเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะนำไปสู่สังคมที่สันติสุขในอนาคต ขณะเดียวกันในมาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้ระบุเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจน คือการพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะคุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกำหนดไว้ 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมือง และพลโลก มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ ซึ่งในมาตรฐานที่ 1 นั้นได้กำหนดตัวบ่งชี้ไว้ 5 ตัวบ่งชี้ คือ 1. กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์ 2. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและพัฒนาสังคม 3. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว 4. ทักษะทางสังคม และ 5. คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนั้นการมุ่งพัฒนาคนซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ การพัฒนาสังคมให้มีความสันติ สงบสุขด้วยการเสริมสร้างให้คนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ ซึ่งโรงเรียนเป็นสถาบันที่สำคัญที่สุดต่อการพัฒนาคุณภาพของคน การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาจึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรที่สามารถเสริมสร้างจิตสาธารณะให้แก่เรียนในทุกระดับชั้น

แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถเสริมสร้างคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะตามตัวชี้วัดของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หัวใจสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม คือการปรับพฤติกรรมทางปัญญา โดยกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมภายนอกจะนำไปสู่การเปลี่ยนความคิด การตีความ การตั้งข้อสันนิษฐานหรือกลวิธี

ในการตอบสนอง กล่าวคือ ถ้ากระบวนการทางปัญญาเปลี่ยน พฤติกรรมของคนก็จะเปลี่ยนแปลงไปด้วย ดังนั้นการเรียนรู้ตามแนวของ Albert Bandura (1977) นักจิตวิทยาชาวแคนาดา จะเน้นที่การเปลี่ยนแปลงที่พฤติกรรมภายใน ซึ่ง Bandura มองว่ากระบวนการเรียนรู้เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และมีวิธีการเรียนรู้พฤติกรรมของมนุษย์ มี 2 วิธี คือ การเรียนจากผลของการกระทำ และวิธีการเรียนรู้จากการเลียนแบบที่เน้นความสำคัญของการมีต้นแบบและการเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่หรือผู้ที่เด็กศรัทธา ซึ่งจะถ่ายทอดความคิดและการแสดงออกได้พร้อม ๆ กัน ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการสังเกตจากตัวแบบทั้งที่เป็นตัวแบบที่มีชีวิตจริง (Live Model) ในสังคมไทยและตัวแบบสัญลักษณ์ (Symbolic Model) ผสมผสานกับการเชื่อมโยงวิธีการคิด การวางแผนการปฏิบัติและคุณธรรมที่ได้จากตัวแบบสู่การลงมือปฏิบัติจริงในการการรับใช้สังคมหรือชุมชน โดยร่วมวางแผนและร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและจัดเวทีให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ สะท้อนความคิดหลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรม โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ จากการประยุกต์ใช้ความรู้ หรือแนวคิดที่ได้จากการเรียนรู้นำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน
2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ให้แก่นักเรียน โดยการเรียนรู้จากการสังเกตตัวแบบทั้งที่เป็นตัวแบบที่มีชีวิตจริงในสังคมไทยและตัวแบบสัญลักษณ์ที่มีพฤติกรรมแสดงออกใน 3 ด้าน คือ ด้านการดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนา ตามตัวชี้วัดของจิตสาธารณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเชื่อมโยงสภาพปัญหาที่ได้จากการวิเคราะห์ สำรวจและนำมาสู่การลงมือปฏิบัติด้วยการรับใช้สังคมหรือชุมชนในสถานการณ์จริง โดยกำหนดในชั่วโมงกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนี้แล้ว นักเรียนควรเกิดคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะดังนี้

1. มีความรู้และเข้าใจในทัศนคติของคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ

1. มีความรู้และเข้าใจในทศน์ของคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ
2. มีความสามารถวิเคราะห์คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของตัวเองแบบทั้งตัวเองแบบที่มีชีวิตจริงและตัวเองแบบสัญลักษณ์
3. มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะด้านการดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนา

### โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 7 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียนของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ รวม 20 ชั่วโมง โดยมีรายละเอียดดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ปฐมนิเทศ: เปิดหน้าต่างจิตสาธารณะ	1	ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	มโนทัศน์จิตสาธารณะ	1	ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	คุณค่าของจิตสาธารณะ	1	ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรียนรู้ตัวเองในสังคม	4	ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรียนรู้ตัวเองจากสื่อประสม	4	ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	จากตัวเองสู่การปฏิบัติ	7	ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	จากจินตนาการสู่ความจริง	2	ชั่วโมง
	รวม	20	ชั่วโมง

(หมายเหตุ ในการลงมือปฏิบัติจริงของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 จะใช้เวลานอกห้องเรียนในการปฏิบัติกิจกรรม โดยกำหนดเวลาให้ 7 สัปดาห์ อาจจะมีมากหรือน้อยในแต่ละกลุ่มขึ้นอยู่กับสถานที่และกิจกรรมตามโครงการของนักเรียน)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของจิตสาธารณะ เรียนรู้ตัวแบบการมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะทั้งตัวแบบที่มีชีวิตจริงและตัวแบบสัญลักษณ์

ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการที่ได้จากการสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา ลงมือปฏิบัติกิจกรรม สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม รายงานผลด้วยการสะท้อนผลของการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะด้านการดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนา

## สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของจิตสาธารณะ
2. จิตสาธารณะของเยาวชนในสังคมไทย
3. บุคคลที่เป็นตัวแบบที่สอดคล้ององค์ประกอบของคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ
4. โครงการเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ

## คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปฐมนิเทศ : เปิดหน้าต่างจิตสาธารณะ ประกอบด้วย

1. แนวการจัดกิจกรรม หมายถึงการจัดกิจกรรมที่กำหนดเวลาในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. การวัดและประเมินผล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มโนทัศน์จิตสาธารณะ ประกอบด้วย

1. จิตสาธารณะ หมายถึง จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ผู้ที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ โดยแสดงออกทางความคิดและพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะของสิ่งที่เป็นสาธารณะในการดูแลรักษาร่วมกัน การให้บริการแก่ผู้อื่นด้วยความเต็มใจและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน

2. ความสำคัญของจิตสาธารณะ

การปลูกฝัง เสริมสร้างหรือพัฒนาบุคคลให้มีจิตสาธารณะ ด้วยวิธีการต่างๆ จะทำให้บุคคลนั้นมีจิตใจที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน อาสาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ โดย ไม่หวังผลตอบแทน ดูแลรับผิดชอบสมบัติส่วนรวม รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ด้วยความเต็มใจ เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ปัญหาที่เกิดจากเอารัด เอาเปรียบ ความเห็นแก่ตนเองเห็นแก่พวกพ้องมากกว่าส่วนรวม ปัญหาการทำลายสาธารณสมบัติต่างๆ ก็จะลดลงและนำมาสู่สังคมที่มีความสุขและพัฒนาขึ้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 คุณค่าของจิตสาธารณะ ได้แก่

1. การแสดงออกด้านจิตสาธารณะของเยาวชนไทย เกิดจากความรู้สึกนึกคิดในจิตใจ รวมถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีที่มีอยู่ในพื้นฐานของจิตใจของแต่ละบุคคล ซึ่งจะแสดงออกมาภายนอกปรากฏเป็นรูปธรรมที่เด่นชัดผ่านการกระทำของบุคคล

2. การสร้างความตระหนักด้านจิตสาธารณะในเยาวชนไทย ควรเริ่มสร้างตั้งแต่วัยเด็ก เพราะหลายประเทศที่มีความมั่นคงก้าวหน้าในทุกวันนี้ ก็เกิดจากการที่เขาส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีจิตสำนึกในการรู้จักหน้าที่และรักในสังคมของตนผู้ใหญ่ควรช่วยกันสอนให้ลูก ๆ และเด็ก ๆ มีจิตสาธารณะเพื่อความสุขที่จะเกิดขึ้นในสังคมไทย

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้ตัวแบบในสังคม ได้แก่

1. การเรียนรู้คุณลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออกของตัวแบบที่มีชีวิตจริงและพฤติกรรมที่ตนเองปฏิบัติ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คุณลักษณะของบุคคลที่มีจิตสาธารณะ
2. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างตัวแบบและตนเอง เป็นการเชื่อมโยงคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะในด้านการดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนา ของตัวแบบที่มีชีวิตจริง กับการวิเคราะห์สภาพปัญหาในโรงเรียนและชุมชน

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรียนรู้ตัวแบบสัญลักษณ์จากสื่อประสม ได้แก่

1. การเรียนรู้คุณลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออกของตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์จากสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย ได้แก่ จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และ YouTube เป็นต้น
2. การบันทึกสิ่งที่ได้รับจากตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์จากสื่อประสมที่หลากหลาย จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และ YouTube เป็นการเชื่อมโยงคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะในด้านการดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนา ของตัวแบบสัญลักษณ์กับการวิเคราะห์สภาพปัญหาในโรงเรียนและชุมชน

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 จากตัวแบบสู่การปฏิบัติ

การดำเนินโครงการเกี่ยวกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะ

การเขียนโครงการที่เกิดจากการเรียนรู้และเลียนแบบจากตัวแบบทั้งที่มีชีวิตและตัวแบบสัญลักษณ์ที่แสดงออกด้านคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะและลงมือปฏิบัติจริงตามโครงการ จะส่งผลให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งเป็นการสร้างเสริมคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะนักเรียนร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดจากการวิเคราะห์สถานการณ์จริงในสังคมและก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 จากจินตนาการสู่ความจริง

1. การแสดงผลงานในรูปแบบของโปสเตอร์
2. การนำเสนอ Best Practise ในรูป PowerPoint
3. คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และเกณฑ์การวัดประเมินผล
2. เพื่อให้นักเรียนสะท้อนคิดและอภิปรายเกี่ยวกับจิตสาธารณะของเยาวชนในสังคมไทยได้
3. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยการเชื่อมโยงแนวความคิด วางแผนและการแสดงออก ด้านจิตสาธารณะจากตัวแบบที่มีชีวิตจริง
4. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการคิด วางแผนและการแสดงออกด้านจิตสาธารณะจากตัวแบบสัญลักษณ์
5. เพื่อให้นักเรียนดำเนินโครงการเกี่ยวกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะด้วยการลงมือปฏิบัติจริงได้
6. เพื่อให้นักเรียนสรุปโครงการด้วยการสะท้อนผลการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการได้
7. เพื่อให้นักเรียนสะท้อนความคิดและแสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะได้

### กระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ร่วมกันสำรวจ และวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบกิจกรรมวางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผลการจัดกิจกรรม นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเอง ทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยผู้วิจัยให้การบรรยาย การศึกษาจากตัวแบบ กิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้จากลงมือปฏิบัติจริงโดยให้นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเองและปฏิบัติเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ใน 9 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความพร้อม หมายถึง กระบวนการสร้างความพร้อมในการรับรู้ประสบการณ์ใหม่ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย คือ การทำจิตใจให้สงบ และการเรียนรู้จากตัวแบบ

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์วางแผน หมายถึง การเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้รับจากขั้นเตรียมความพร้อม โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เชื่อมโยงกิจกรรมที่วางแผน เพื่อนำไปสู่การเกิดคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ใน 3 องค์ประกอบ คือ ด้านการดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 3 ลงมือปฏิบัติ หมายถึง การลงมือปฏิบัติตามโครงการที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 ให้เกิดเป็นรูปธรรมตามคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ใน 3 องค์ประกอบ คือ ด้านการดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนา และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนความคิด หมายถึง การให้นักเรียนร่วมกันระลึกถึงสิ่งที่ได้ลงมือกระทำ ให้แก่ผู้อื่น ชุมชน หรือสังคม และผลสะท้อนคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ใน 3 องค์ประกอบ คือ ด้านการดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนา ที่นักเรียนได้รับการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย 2 ขั้นย่อย คือ การสรุปองค์ความรู้และพฤติกรรมการณ์จิตสาธารณะ และการเผยแพร่ความดี โดยการจัดแสดงผลงาน เพื่อเป็นต้นแบบในด้านการมีจิตสาธารณะ

**หมายเหตุ :** การจัดกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดกิจกรรม อาจไม่จำเป็นต้องดำเนินการครบทุกขั้นตอน

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

การกำหนดสื่อที่ใช้ในหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นสื่อที่มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะซึ่งมีหลายประเภท ประกอบด้วยเอกสารประกอบการสอน สื่อที่เป็นตัวแบบที่มีชีวิตที่มีจริงในสังคมไทย และตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์ รายละเอียดมีดังนี้

1. เอกสารประกอบหลักสูตร
2. สื่อที่เป็นตัวแบบที่มีชีวิตที่มีจริง ได้แก่

2.1 นายอาทอน สิ้นสิริพงษ์ นักการภารโรง โรงเรียนพิชัย อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์  
ตัวแบบด้านการดูแลรักษา

2.2 นางประไพทิพย์ ปาณะจ้านง อดีตพยาบาลชำนาญการ โรงพยาบาลพิชัย  
อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ ตัวแบบด้านการบริการ

2.3 นางสาวอรพิมพ์ รักษาผล “นักพุดร้อยศพ” ตัวแบบด้านการพัฒนา

3. สื่อที่เป็นตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์ซึ่งเป็นสื่อประสม ประกอบด้วย

3.1 ประเภท youtube และสื่อออนไลน์

3.1.1 เรื่อง การนั่งสมาธิอย่างง่ายๆ ใครๆ ก็ทำได้

แหล่งอ้างอิง : [www.youtube.com/watch?v=XDNx6ptCMFE](http://www.youtube.com/watch?v=XDNx6ptCMFE)

สืบค้นเมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2556

- 3.1.2 เรื่อง ผลดีของการนั่งสมาธิของไนต์ อุดม แต่พานิช  
แหล่งอ้างอิง : <http://www.youtube.com/watch?v=vM3ExC5QpC8>  
สืบค้นเมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2556
- 3.1.3 เรื่อง การฝึกสมาธิจากโรงเรียนสัตยาไส  
แหล่งอ้างอิง : <http://www.youtube.com/watch?v=hXDi59ScX90>  
สืบค้นเมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2556
- 3.1.4 เรื่อง วิทยุรุ่นสายพันธุ์ใหม่ใส่ใจจิตอาสา  
แหล่งอ้างอิง : <http://www.youtube.com/watch?v=CeKuQW9-5Pg>  
สืบค้นเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2556
- 3.1.5 เพลง จิตสาธารณะ  
แหล่งอ้างอิง : [www.youtube.com/watch?v=vcyhYwHx1CQ](http://www.youtube.com/watch?v=vcyhYwHx1CQ)  
สืบค้นเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2556  
เพลงประกอบการนั่งสมาธิชุด พักใจด้วยสมาธิ  
แหล่งอ้างอิง : [www.youtube.com/watch?v=vloIpKvqDy4](http://www.youtube.com/watch?v=vloIpKvqDy4)  
สืบค้นเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2556
- 3.1.6 เพลงประกอบการนั่งสมาธิชุด บทเพลงบรรเลงขลุ่ยใจ  
แหล่งอ้างอิง : [www.youtube.com/watch?v=rchw4uW39yA](http://www.youtube.com/watch?v=rchw4uW39yA)  
สืบค้นเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2556
- 3.1.7 รายการ คนค้นตน เรื่อง หลวงพี่ช้าง  
แหล่งอ้างอิง : [tee-pak.net/doolakorn/?p=93900](http://tee-pak.net/doolakorn/?p=93900)  
สืบค้นเมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2556
- 3.1.8 รายการ Singha Idol ตอน บิณฑ์ บันลือฤทธิ์  
แหล่งอ้างอิง : [www.youtube.com/watch?v=Hb\\_ud414-qM](http://www.youtube.com/watch?v=Hb_ud414-qM)  
สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2556
- 3.1.9 รายการดอกไม้บานสื่อสารความดี ตอนจิตอาสาพาห้องน้ำสะอาด  
แหล่งที่มา : [www.youtube.com/watch?v=EBw-pbwXTTw](http://www.youtube.com/watch?v=EBw-pbwXTTw)  
สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2556

### 3.1.10 กุ้ยย้ง เมื่องานจิตอาสาคือยารักษาโรคร้าย

แหล่งที่มา : <http://highlight.kapook.com/view/56399>

สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2556

#### 4. ประเภทวิดีโอทัศน์

4.1 ชุด ในหลวงทรงงานเพื่อใคร จากสำนักงาน ปปส.ผลิตเมื่อ 2551

#### 5. ประเภทวารสารสิ่งพิมพ์

5.1 โครงการ"วิพิธทัศนาจิตอาสาเชื่อมสัมพันธ์ปันรอยยิ้ม" ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดเพชรบุรีจากหนังสือชื่อเธอคือแรงบันดาลใจปีที่ 2 มูลนิธิทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์

#### 5.2 วีรารูฟท์ มาวิจักขณ์

ที่มา : มติชนรายวัน ฉบับวันจันทร์ที่ 29 เมษายน 2556

6. เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบบันทึกผลการเรียนรู้ เป็นต้น

### การวัดและประเมินผล

การวัดและการประเมินผลตามหลักสูตร ผู้วิจัยใช้แนวคิดการประเมินที่มุ่งพัฒนานักเรียนใน 2 ด้าน คือ

1. การวัดจิตสาธารณะ
2. การประเมินพฤติกรรมกรมการมีจิตสาธารณะ  
ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินก่อนการใช้หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อวัดจิตสาธารณะและประเมินพฤติกรรมกรมการมีจิตสาธารณะของนักเรียน

2. วัดความคิดเกี่ยวกับจิตสาธารณะระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากใบงานท้ายแผนการจัดกิจกรรม

3. การประเมินหลังการใช้หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อวัดจิตสาธารณะและประเมินพฤติกรรมกรมการมีจิตสาธารณะของนักเรียน

## เอกสารประกอบหลักสูตร

หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย

1. คู่มือการใช้หลักสูตร (หมายเลข 1)
2. แผนการจัดกิจกรรม (หมายเลข 2)

**คู่มือการใช้หลักสูตร**



## คู่มือการใช้หลักสูตร

### แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรทั้งฉบับอย่างละเอียด
2. ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรทั้งฉบับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างจิตสาธารณะ ในองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ด้านการดูแลรักษา ด้านการบริการและ ด้านการพัฒนาและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากตัวแบบและการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีลำดับขั้นการสอนเป็นลำดับขั้นตอน
3. วางแผนการจัดเตรียมห้องเรียนให้สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ ถ้ามีความจำเป็นครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม แต่ถ้าโรงเรียนมีสถานที่เพียงพอให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ก็ควรใช้สถานที่ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูควรคำนึงถึงข้อจำกัดต่างๆ และปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
5. เตรียมสื่อการเรียนรู้ให้ครบ และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
6. ครูสามารถนำหลักสูตรนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักเรียนได้โดยตรงในชั่วโมงกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ หรือนำส่วนหนึ่งของหลักสูตรไปบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ที่ตนเองต้องการ
7. บทบาทของครู ครูควรมีบทบาทในการสนับสนุน แนะนำ ให้กำลังใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างมีความสุข
8. บทบาทของนักเรียน นักเรียนควรตระหนักและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนแนวคิดในการเข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่ครูเสนอแนะแนวทาง เพื่อให้เกิดคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะอย่างแท้จริง

## แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### กิจกรรมแนะแนว ตัวอย่างเช่น

1. กิจกรรมบันทึกความดีด้านจิตสาธารณะ
2. กิจกรรมสืบค้นคนต้นแบบด้านจิตสาธารณะ
3. กิจกรรมเพื่อนดีเพื่อน
4. กิจกรรมสอนหนังสือให้น้อง
5. กิจกรรมบริจาคหนังสือ
6. กิจกรรมหาทุนเพื่อเพื่อน

### กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น ตัวอย่างเช่น

1. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
2. ชมรมอาสาลูกเสือ/ยุวกาชาด
3. กิจกรรมออกค่ายอาสาของลูกเสือ-ยุวกาชาด
4. กิจกรรมวันจิตสาธารณะ
5. กิจกรรมดูแลผู้สูงอายุ
6. กิจกรรมประกวดเพลงจิตสาธารณะ
7. กิจกรรมสร้างสื่อจิตสาธารณะ
8. กิจกรรมย้อนรอยคนดีมีจิตสาธารณะ



## แผนการจัดกิจกรรม

## แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1    ปฐมนิเทศ: เปิดหน้าต่างจิตสาธารณะ  
วันที่ ....เดือน.....พ.ศ. ....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

การปฐมนิเทศมีความสำคัญอย่างยิ่ง นักเรียนทุกคนควรศึกษาและทำความเข้าใจในแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาหรือกิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นจุดมุ่งหมายของการเรียนในรายวิชานั้นๆ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของจิตสาธารณะ เรียนรู้ตัวแบบการมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะทั้งตัวแบบที่มีชีวิตจริงและตัวแบบสัญลักษณ์

ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการที่ได้จากการสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา ลงมือปฏิบัติกิจกรรม สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม รายงานผลด้วยการสะท้อนผลของการปฏิบัติกิจกรรม

เพื่อให้มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะด้านการดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนา

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำอธิบายหลักสูตร ผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และเกณฑ์การวัดประเมินผล

2.2 เพื่อให้ นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของจิตสาธารณะได้

2.3 เพื่อให้ นักเรียนวิเคราะห์คุณลักษณะของบุคคลที่มีจิตสาธารณะได้

2.4 เพื่อให้ นักเรียนศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับจิตสาธารณะของเยาวชนในสังคมไทยได้

2.5 เพื่อให้นักเรียนศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสังเกตจากตัวแบบทั้งเป็นตัวแบบที่มีชีวิตจริง ในสังคมไทยและตัวแบบสัญลักษณ์ ที่มีพฤติกรรมแสดงออกใน 3 ด้าน คือ การดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนาได้

2.6 เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์และจัดทำโครงการจากสภาพปัญหาในโรงเรียน/ชุมชนได้

2.7 เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามโครงการที่กำหนดได้

2.8 เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปโครงการด้วยการสะท้อนผลการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการได้

### 3. การวัดผลประเมินผล

3.1 ประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการวัดจิตสาธารณะและประเมินพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะของนักเรียน

3.2 วัดความคิดเกี่ยวกับจิตสาธารณะระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากใบงานท้ายแผนการจัดกิจกรรม

3.3 ประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการวัดจิตสาธารณะและประเมินพฤติกรรม การมีจิตสาธารณะของนักเรียน

### 4. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความพร้อมในการรับรู้ (40 นาที)

1. นักเรียนดูขั้นตอนการนั่งสมาธิจาก youtube ชุด การนั่งสมาธิอย่างง่าย ๆ ใคร ๆ ก็ทำได้ ประกอบการอธิบาย

2. นักเรียนนั่งสมาธิพร้อมกัน 3 – 5 นาที โดยครูชี้แจงเหตุผลในการให้นักเรียนทำสมาธิก่อนเรียน

3. นักเรียนร่วมกันบอกความสำคัญของการนั่งสมาธิก่อนเรียน

4. นักเรียนทำแบบวัดจิตสาธารณะก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ

5. นักเรียนประเมินพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะด้วยตนเองก่อนเรียนด้วยแบบประเมินพฤติกรรมตนเองด้านการมีจิตสาธารณะ

6. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และการวัด ประเมินผล

7. ครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดประเมินผลเพื่อให้นักเรียนมองเห็นแนวทางในการเรียน

8. นักเรียนรับสมุดบันทึกกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์คนละ 1 เล่ม

9. ครูอธิบายการบันทึกสมุดกิจกรรมและเน้นย้ำเรื่องแนวทางการเรียนในช่วงต่อไป

## 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. youtube ชุด การนั่งสมาธิอย่างง่าย ๆ
2. ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง คำอธิบายกิจกรรม ผลการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

## 6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมิน
เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล	ทำแบบวัดจิตสาธารณะ และประเมินพฤติกรรม การมีจิตสาธารณะ	1. แบบวัดจิตสาธารณะ 2. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง ด้านการมีจิตสาธารณะ	1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดจิตสาธารณะ ร้อยละ 90 ขึ้นไป 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตนเอง ด้านการมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

## 7. ข้อเสนอแนะ

ครูอาจนำเสนอขั้นตอนการนั่งสมาธิหรือความสำคัญของการนั่งสมาธิของบุคคลอื่นหรือ อาจเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกสมาธิมาให้ความรู้เพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรม

## ใบความรู้ ที่ 1.1

### เรื่อง คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของจิตสาธารณะ เรียนรู้ตัวแบบการมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะทั้งตัวแบบที่มีชีวิตจริงและตัวแบบสัญลักษณ์

ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการที่ได้จากการสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา ลงมือปฏิบัติกิจกรรม สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม รายงานผลด้วยการสะท้อนผลของการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะด้านการดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนา

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำอธิบายหลักสูตร ผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และเกณฑ์การวัดประเมินผล
2. เพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของจิตสาธารณะได้
3. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์คุณลักษณะของบุคคลที่มีจิตสาธารณะได้
4. เพื่อให้นักเรียนศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับจิตสาธารณะของเยาวชนในสังคมไทยได้
5. เพื่อให้นักเรียนศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสังเกตจากตัวแบบทั้งเป็นตัวแบบที่มีชีวิตจริง ในสังคมไทยและตัวแบบสัญลักษณ์ ที่มีพฤติกรรมแสดงออกใน 3 ด้าน คือ การดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนาได้
6. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์และจัดทำโครงการจากสภาพปัญหาในโรงเรียน/ชุมชนได้
7. เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามโครงการที่กำหนดได้
8. เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปโครงการด้วยการสะท้อนผลการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการได้

#### การวัดและประเมินผล

1. ประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการวัดจิตสาธารณะและประเมินพฤติกรรมตนเองด้านการมีจิตสาธารณะของนักเรียน
2. วัดความคิดเกี่ยวกับจิตสาธารณะระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากใบงานท้ายแผนการจัดกิจกรรม
3. ประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการวัดจิตสาธารณะและประเมินพฤติกรรมตนเองด้านการมีจิตสาธารณะของนักเรียน

**บันทึกผลหลังการสอน**

**ผลการสอน**

.....  
.....  
.....  
.....

**ปัญหา/อุปสรรค**

.....  
.....  
.....

**แนวทางการแก้ไข**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวัฒนา ไตต่อผล)

## แผนการจัดกิจกรรมที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

มโนทัศน์จิตสาธารณะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วันที่ ....เดือน.....พ.ศ. ....

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

จิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกในด้านคือ การดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนาและพฤติกรรมการณ์จิตสาธารณะ

จิตสาธารณะมีความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียนเพื่อให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด หากคนในสังคมขาดจิตสาธารณะจะมีผลกระทบหลายส่วน ได้แก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน ประเทศ และระดับโลก

บุคคลที่มีจิตสาธารณะจะเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติส่วนรวมของสังคม เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นตามความรู้ความสามารถโดยไม่หวังผลตอบแทนการส่งเสริมให้บุคคลมีจิตสาธารณะจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้บุคคลตระหนักในคุณค่าของตนเองและส่วนรวม

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ให้นักเรียนบอกความหมายและความสำคัญของจิตสาธารณะได้
2. เพื่อให้ให้นักเรียนวิเคราะห์คุณลักษณะของบุคคลที่มีจิตสาธารณะได้

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 1. ความหมายของจิตสาธารณะ

จิตสาธารณะ หมายถึง จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ผู้ที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ โดยแสดงออกทางความคิดและพฤติกรรมการณ์จิตสาธารณะของสิ่งที่เป็นสาธารณะในการดูแลรักษา ร่วมกัน การให้บริการแก่ผู้อื่นด้วยความเต็มใจและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน

#### 2. ความสำคัญของจิตสาธารณะ

การปลูกฝัง เสริมสร้างหรือพัฒนาบุคคลให้มีจิตสาธารณะ ด้วยวิธีการต่างๆ จะทำให้นักเรียนมีจิตใจที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน อาสาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยไม่หวังผลตอบแทน ดูแลรับผิดชอบสมบัติส่วนรวม รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์

ด้วยความเต็มใจ เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ปัญหาที่เกิดจากเอารัด เอาเปรียบ ความเห็นแก่ตนเองเห็นแก่พวกพ้องมากกว่าส่วนรวม ปัญหาการทำลายสาธารณสมบัติต่างๆ ก็จะลดลงและนำมาสู่สังคมที่มีความสุขและพัฒนาขึ้น

#### 4. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความพร้อมในการรับรู้ (10 นาที)

1. นักเรียนนั่งล้อมวงและกำหนดลมหายใจเข้า-ออก กำหนดจุดเพ่งมอง ปฏิบัติประมาณ 5-10 นาที เพื่อช่วยจัดความยุ่งเหยิงทางใจ พร้อมใช้ความคิด ทั้งยังรับรู้ และเข้าใจสิ่งต่างๆ ได้ง่ายขึ้น

2. นักเรียนชม youtube ชุด ผลดีของการนั่งสมาธิของไนต์ (อุดม แต่พานิช) และร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากการนั่งสมาธิของไนต์

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์วางแผน (10 นาที)

3. นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์ในประเด็นจิตสาธารณะของตัวแบบสัญลักษณ์จากวิดีโอเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เรื่อง พระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงงานเพื่อใคร? และทำไปงานที่ 2.1

ขั้นตอนที่ 3 ลงมือปฏิบัติ (20 นาที)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน ร่วมกันอภิปรายในกลุ่มและสรุปในประเด็นที่กำหนดให้ดังนี้

4.1 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงงานด้านใดบ้าง

4.2 พระองค์มีพระประสงค์อะไรต่อการทรงงาน

4.3 พระองค์ได้รับสิ่งใดเป็นการตอบแทนต่อการทรงงานดังกล่าว

4.4 พระอัจฉริยภาพที่โดดเด่นต่อพสกนิกรชาวไทยและประชาคมโลกคืออะไร

4.5 พระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงงานเพื่อใคร

4.6 ตัวอย่างของการทรงงานที่ก่อให้เกิดคุณลักษณะจิตสาธารณะ ด้านการดูแลรักษา ด้านการบริการ และด้านการพัฒนา

5. ครูสรุปและหลอมรวมความคิดของนักเรียนที่ได้จากไปงานทุกกลุ่มว่าการปฏิบัติหรือการกระทำสิ่งใดเพื่อคนอื่น ชุมชน สังคมหรือประเทศชาติโดยไม่หวังผลตอบแทนและทำด้วยความเต็มใจแสดงว่าบุคคลนั้นมีจิตสาธารณะ

#### ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนความคิด (15 นาที)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองและวิเคราะห์ความหมายของจิตสาธารณะและส่งตัวแทนสรุปผลหน้าชั้นเรียน
7. ครูซักถามและสรุปความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ
8. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง มโนทัศน์ของจิตสาธารณะ และสะท้อนความคิดด้วยการทำใบงานที่ 2.2
9. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนตั้งใจทำงานและทำด้วยตนเองเพื่อเป็นการวัดและประเมินตนเอง
10. ครูอธิบายความหมายของคำว่า ตัวแบบที่ครูจะใช้เพื่อการนำเสนอตัวอย่างบุคคลทั้งที่มีชีวิตจริงและบุคคลที่ปรากฏในสื่อต่างๆ เช่น ใน youtube วิดีทัศน์ สารคดี ข่าว บทความ หรือรายการต่างๆ ในโทรทัศน์ เป็นต้น
11. ครูให้นักเรียนสืบค้นบุคคลที่แสดงออกด้านจิตสาธารณะตามความหมายที่เรียนและนักเรียนสามารถยึดเป็นต้นแบบด้านจิตสาธารณะ โดยจัดทำเป็นรายงานส่งในชั่วโมงต่อไป

#### 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง มโนทัศน์จิตสาธารณะ
2. ใบงานที่ 2.1
3. ใบงานที่ 2.2
4. ใบงานที่ 2.3
5. youtube ชุด ผลดีของการนั่งสมาธิของโน้ต (อุดม แต่พานิช)
6. สื่อวีดิทัศน์ชุด พระเจ้าอยู่หัวฯทรงงานเพื่อใคร?

## 6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์ การเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมิน
2.1 เพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของจิตสาธารณะได้	ตรวจคำตอบจากการอธิบายความหมายและความสำคัญของจิตสาธารณะ	ใบงานที่ 2.2	ตอนที่ 1 ตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิด ให้ 0 คะแนน ตอนที่ 2 ให้ 2 คะแนน เมื่อตอบได้ตรงประเด็นและถูกต้อง ให้ 1 คะแนน เมื่อตอบได้ตรงประเด็นและถูกต้องข้อใดข้อหนึ่ง ให้ 0 คะแนนเมื่อตอบไม่ตรงประเด็นและไม่ถูกต้องทุกข้อ นักเรียนตอบถูกร้อยละ 80 ให้ผ่าน
2.2. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์คุณลักษณะของบุคคลที่มีจิตสาธารณะได้	ตรวจคำตอบจากการวิเคราะห์คุณลักษณะของบุคคลที่มีจิตสาธารณะ	ใบงานที่ 2.3	ตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิด ให้ 0 คะแนน นักเรียนตอบถูกร้อยละ 80 ให้ผ่าน

## 7. ข้อเสนอแนะ

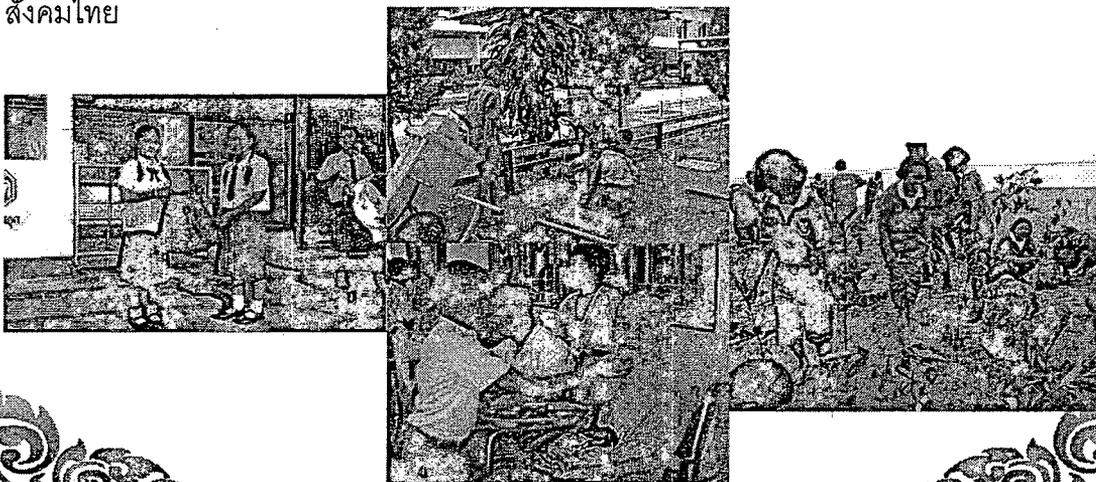
ครูอาจนำเสนอแนวทางการนั่งสมาธิของบุคคลอื่นนอกเหนือจากที่นำเสนอไว้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แทนได้หรืออาจนำเสนอมากกว่า 1 (ถ้ามีเวลา)

## ใบความรู้ ที่ 2.1 เรื่อง มโนทัศน์จิตสาธารณะ

จิตสาธารณะ (Public mind) จิต หมายถึง ใจ ความรู้สึกนึกคิด สาธารณะ หมายถึง สิ่งที่เป็นส่วนรวม ดังนั้นผู้ที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ สามารถแสดงออกได้ทางความคิด และมีพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะในสิ่งที่เป็นสาธารณะในการดูแลรักษาร่วมกัน การให้บริการแก่ผู้อื่นด้วยความเต็มใจและเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาชุมชน สังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน

คำว่า จิตสาธารณะ มีความสำคัญต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์โดยส่วนรวม การปลูกฝังความสำนึกกับบุคคลต่าง ๆ ให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมหรือสาธารณะ จะเป็นการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นกับบุคคลโดยทั่วไป โดยเฉพาะ เด็กและเยาวชน รวมทั้ง ประชาชนทั่วไป สิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจากภายในกายของคน "จิตสาธารณะ" จึงมีความสำคัญต่อการปลูกจิตสำนึกให้ผู้คนรู้จัก การเสียสละ การร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือ ในการทำประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวม

การปลูกฝัง เสริมสร้างหรือพัฒนาบุคคลให้มีจิตสาธารณะ ด้วยวิธีการต่างๆ จะทำให้ บุคคลนั้นมีจิตใจที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน อาสาเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆ โดยไม่หวังผลตอบแทน ดูแลรับผิดชอบต่อสมบัติส่วนรวม รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ ด้วยความเต็มใจ เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ปัญหาที่เกิดจากเอารัด เอาเปรียบ ความเห็นแก่ตนเองเห็นแก่พวกพ้อง มากกว่าส่วนรวม ปัญหาการทำลายสาธารณสมบัติต่างๆ ก็จะลดลงและนำมาสู่สังคมที่มีความสุขและพัฒนาขึ้น ดังนั้นการสร้างนักเรียนยุคใหม่ที่มีคุณภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง ปลูกฝังจิตสำนึกให้มีจิตสาธารณะ อันเป็นส่วนสนับสนุนให้เกิดความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนใน สังคมไทย



ใบงานที่ 2.1  
เรื่อง พระเจ้าอยู่หัวฯทรงงานเพื่อใคร

คำสั่ง ให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง พระเจ้าอยู่หัวฯทรงงานเพื่อใคร และร่วมกันอภิปรายในกลุ่ม  
สรุปประเด็นที่กำหนดให้ดังนี้

1. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯทรงงานด้านใดบ้าง

.....

2. พระองค์มีพระประสงค์อะไรต่อการทรงงาน

.....

.....

3. พระองค์ได้รับสิ่งใดเป็นการตอบแทนต่อการทรงงานดังกล่าว

.....

.....

4. พระอัจฉริยภาพที่โดดเด่นต่อพสกนิกรชาวไทยและประชาคมโลกคือ

.....

.....

5. พระเจ้าอยู่หัวฯทรงงานเพื่อใคร

.....

.....

6. ตัวอย่างของการทรงงานที่ก่อให้เกิดคุณลักษณะจิตสาธารณะ ด้านการบริการ ด้านการดูแล  
รักษาและด้านการพัฒนา

.....

.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. .... ประธาน

2. ....

3. ....

4. ....

5. .... เลขานุการ

ใบงานที่ 2.2

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... เลขที่.....

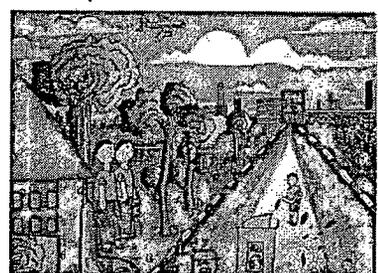
คำสั่ง

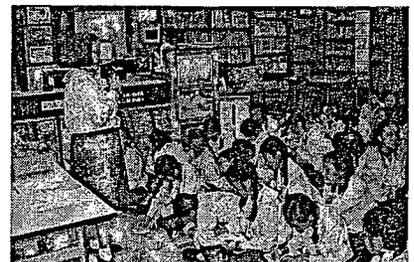
ตอนที่ 1 ให้นักเรียนดูภาพและเขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่อง □ ที่สามารถอธิบายความหมายของจิตสาธารณะได้เหมาะสม และเขียนเครื่องหมาย X ลงในช่อง □ ที่ไม่ใช่ความหมายของจิตสาธารณะ












ตอนที่ 2

ให้นักเรียนอธิบายความสำคัญของจิตสาธารณะต่อตนเองพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบมา 1 ตัวอย่าง

.....

.....

.....

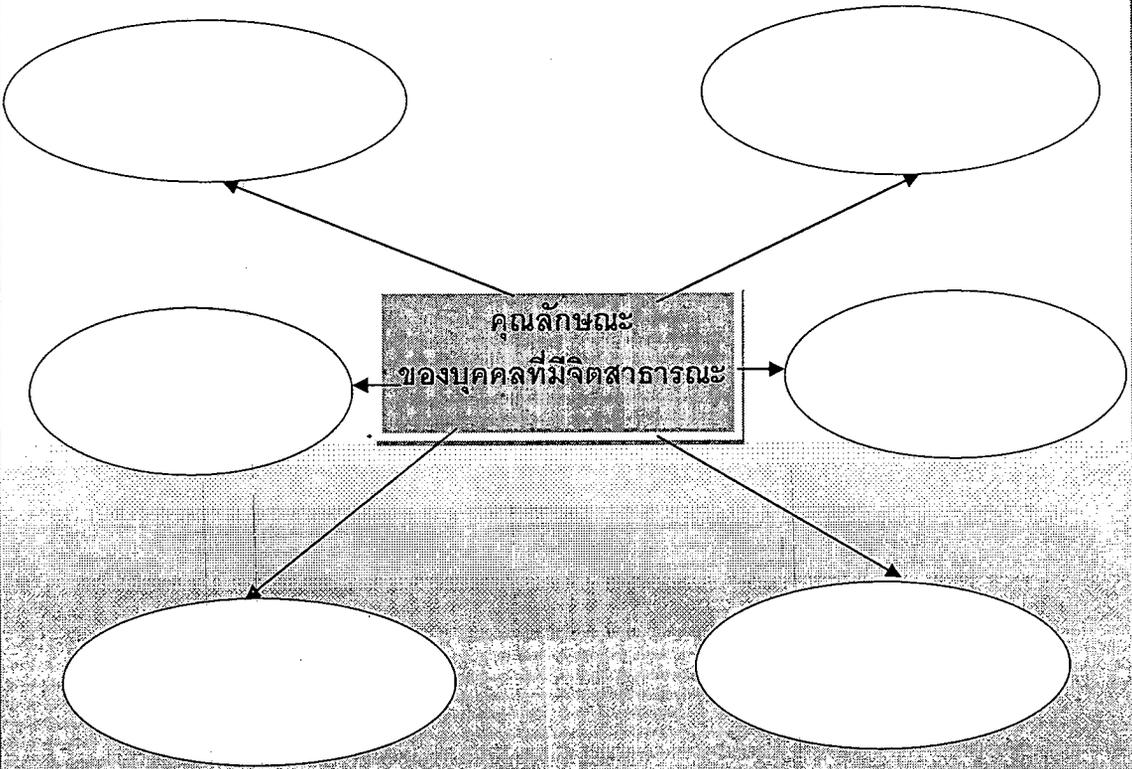
.....

.....

ใบงานที่ 2.3

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... เลขที่.....

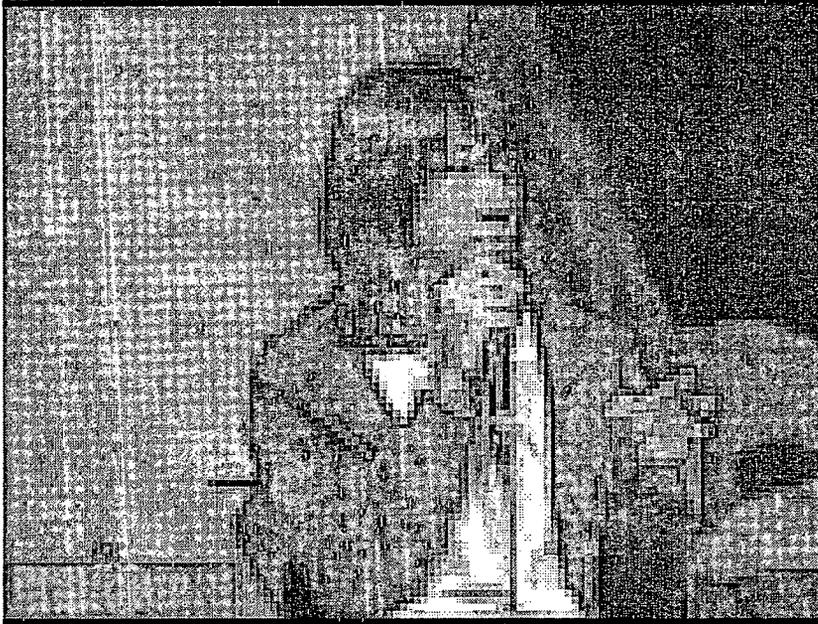
คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคุณลักษณะของบุคคลที่มีจิตสาธารณะลงในแผนภาพความคิดที่กำหนดให้



ร่วมกันดูแลให้สะอาดนะคะ

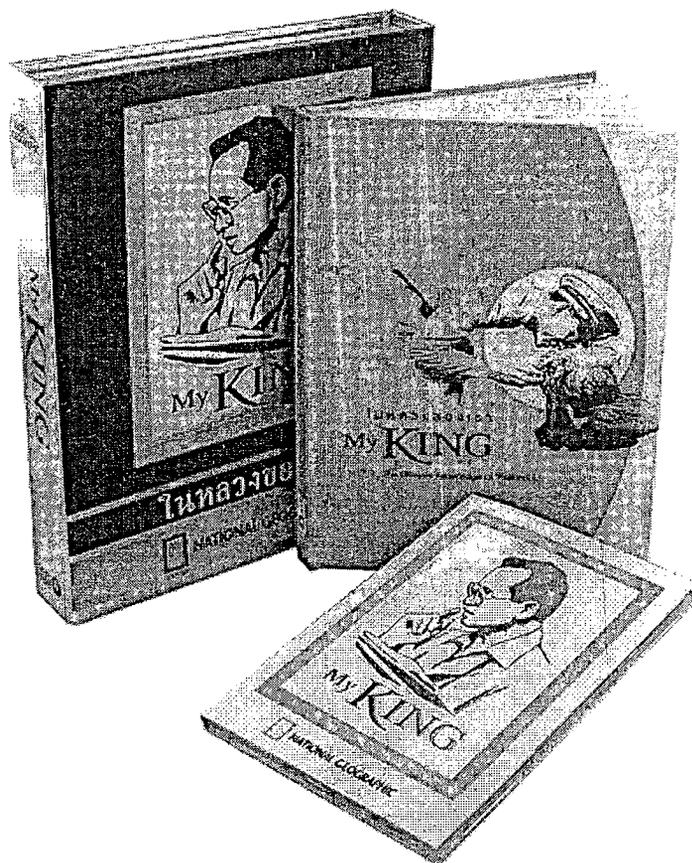


youtube ชุด ผลดีของการนั่งสมาธิของเนียด (อุดม แต่พานิช)



<http://www.youtube.com/watch?v=nD1mJG5av0w#t=146>

วีดิทัศน์ My King ในหลวงของเรา



**บันทึกผลหลังการสอน**

**ผลการสอน**

.....  
.....  
.....  
.....

**ปัญหา/อุปสรรค**

.....  
.....  
.....

**แนวทางการแก้ไข**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวัฒนา ไตต่อผล)

## แผนการจัดกิจกรรมที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

คุณค่าของจิตสาธารณะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วันที่ ....เดือน.....พ.ศ. ....

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1.สาระสำคัญ

จิตสาธารณะเป็นเครื่องมือหนึ่งในการสร้างเยาวชนไทยให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและเป็นประชากรที่มีคุณภาพโดยเยาวชนจะเรียนรู้การกระทำของผู้ใหญ่ในสังคมและเมื่อมีโอกาสที่เกิดจากการร่วมวิเคราะห์วางแผนที่เอื้อต่อการแสดงออกด้านจิตสาธารณะให้ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบจิตสาธารณะ จิตอาสา ฯลฯ ก็จะเป็นการเปลี่ยน“โลกทัศน์”หรือ “วิธีการมองโลก” ในการสร้างความตระหนักด้านจิตสาธารณะซึ่งเป็นประสบการณ์อันมีคุณค่าที่บ่มเพาะปลูกฝังค่านิยม ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของสังคมไทยที่เป็นสังคมแห่งความเมตตาและเอื้ออาทร จึงเป็นส่วนสนับสนุนให้มีเข้มแข็งต่อการให้บริการสังคมอย่างยั่งยืนในสังคมไทย

## 2. ผลการเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสะท้อนความคิดและอภิปรายเกี่ยวกับจิตสาธารณะของเยาวชนในสังคมไทยได้

## 3. สาระการเรียนรู้

## 1. การแสดงออกด้านจิตสาธารณะของเยาวชนไทย

การแสดงออกด้านจิตสาธารณะของเยาวชนไทย เกิดจากความรู้สึกรู้จักคิดในจิตใจ รวมถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีที่มีอยู่ในพื้นฐานของจิตใจของแต่ละบุคคล ซึ่งจะแสดงออกมาภายนอกปรากฏเป็นรูปธรรมที่เด่นชัดผ่านการกระทำของบุคคล

## 2. การสร้างความตระหนักด้านจิตสาธารณะในเยาวชนไทย

การสร้างความตระหนักด้านจิตสาธารณะในเยาวชนไทย ควรเริ่มสร้างตั้งแต่วัยเด็ก เพราะหลายประเทศที่มีความมั่นคงก้าวหน้าในทุกวันนี้ ก็เกิดจากการที่เขาสั่งสอนให้เด็ก ๆ มีจิตสำนึกในการรู้จักหน้าที่และรักในสังคมของตนผู้ใหญ่ควรช่วยกันสอนให้ลูก ๆ และเด็ก ๆ มีจิตสาธารณะ เพื่อความสุขที่จะเกิดขึ้นในสังคมไทย

#### 4. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความพร้อมในการรับรู้ (15 นาที)

1. นักเรียนนั่งสมาธิพร้อมกัน 3 – 5 นาที โดยครูเปิดเพลงประกอบการนั่งสมาธิ ชุด พักใจด้วยสมาธิ

2. นักเรียนดู youtube ชุดการฝึกสมาธิจาก ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา

3. ครูทบทวนความหมายและความสำคัญของจิตสาธารณะโดยสุ่มนักเรียนนำเสนอ ใบงานที่ 2.2 หน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

4. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนและร่วมกันจัดกลุ่มคุณลักษณะของ จิตสาธารณะบนกระดานดำ

5. นักเรียนร่วมกันสรุปตัวแบบที่นำเสนอเกี่ยวกับการช่วยกันเก็บ กวาดและทำให้ สวนสาธารณะหรือสถานที่ต่างๆ ที่เราใช้ร่วมกัน คือ คุณลักษณะของจิตสาธารณะด้านการดูแล รักษา ซึ่งหมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ทั้งใน และนอกห้องเรียนด้วยความเต็มใจโดยครูยกตัวอย่างกิจกรรมด้านการดูแลรักษาเพิ่มเติม

6. นักเรียนดู วีดิทัศน์ เรื่อง วัยรุ่นสายพันธุ์ใหม่ใส่ใจจิตอาสา และร่วมกันอภิปรายในมิติ ด้านจิตสาธารณะของตัวแบบคือนายชินวิทย์ โสดี โรงเรียนกุนนทีรุธารามวิทยาคม ที่นำเสนอ กิจกรรมของชมรมจิตอาสาได้แก่การเล่นดนตรีและการเล่นกีฬา ให้น้องฟัง การสอนน้องวาดภาพ ศิลปะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะของจิตสาธารณะด้านการบริการ

7. ครูสรุปคุณลักษณะของจิตสาธารณะด้านการบริการ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออก ในด้านการกระทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมส่วนรวม โดยไม่หวังผลตอบแทนและ ด้าน การพัฒนา หมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของ ส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น ทั้งในและนอกห้องเรียน

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์วางแผน (10 นาที)

8. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คุณลักษณะจิตสาธารณะจากตัวแบบ ใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการบริการ ด้านการดูแลรักษา และด้านการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 3 ลงมือปฏิบัติ (15 นาที)

9. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียน สามารถปฏิบัติเพื่อแสดงออกด้านจิตสาธารณะและบันทึกลงในใบงานที่ 3.1

ขั้นตอนที่ 4 ขึ้นสะท้อนความคิด (10 นาที)

10. นักเรียนส่งตัวแทนของกลุ่มนำเสนอกิจกรรมที่นักเรียนเขียนลงในใบงานหน้าชั้นเรียน

11. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแสดงออกด้านจิตสาธารณะที่สามารถปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมหรือชุมชนอย่างแท้จริง

## 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เพลงประกอบการนั่งสมาธิชุด พักใจด้วยสมาธิ
2. youtube ชุดการฝึกสมาธิจากโรงเรียนสัตยาไส ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา
3. วีดิทัศน์ เรื่อง วัยรุ่นสายพันธุ์ใหม่ใส่ใจจิตอาสา
4. ใบงานที่ 3.1

## 6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมิน
เพื่อให้ นักเรียน สะท้อนความคิด และอภิปราย เกี่ยวกับจิต สาธารณะของ เยาวชนใน สังคมไทยได้	ตรวจคำตอบ จากการสะท้อน ความคิด เกี่ยวกับกิจกรรม จิตสาธารณะที่ เยาวชน แสดงออกใน สังคมไทย	ใบงานที่ 3.1	ตอนที่ 1 ให้ 6 คะแนน เมื่อตอบได้ตรง ประเด็นและถูกต้องทุกข้อ ให้ 5 คะแนน เมื่อตอบได้ ตรงประเด็นและถูกต้อง 5 ข้อ ให้ 4 คะแนนเมื่อตอบได้ ตรงประเด็นและถูกต้อง 4 ข้อ ให้ 3 คะแนนเมื่อตอบได้ ตรงประเด็นและถูกต้อง 3 ข้อ นักเรียนตอบถูกร้อยละ 50 ให้ผ่าน

## 7. ข้อเสนอแนะ

ครูอาจนำเสนอเพลงจิตสาธารณะหรือวีดิทัศน์ของบุคคลอื่นที่เป็นตัวแบบสื่อต่าง ๆ แทนได้หรืออาจนำเสนอมากกว่า 1 (ถ้ามีเวลา)

**ใบงานที่ 3.1**  
**กิจกรรมจิตสาธารณะ**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มโดยเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม เพื่อดำเนินการอภิปรายในประเด็นที่กำหนดให้และเขียนสรุปลงในตารางด้านล่าง

ข้อที่	กิจกรรมที่เยาวชนสามารถปฏิบัติเพื่อเป็นการแสดงออก ด้านจิตสาธารณะ	คุณลักษณะ ด้านจิตสาธารณะ
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

**รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม**

1. .... ประธาน
2. ....
3. ....
4. ....
5. .... เลขานุการ

**บันทึกผลหลังการสอน****ผลการสอน**

.....

.....

.....

**ปัญหา/อุปสรรค**

.....

.....

.....

**แนวทางการแก้ไข**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวัฒนา ไตต่อผล)

## แผนการจัดกิจกรรมที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรียนรู้ตัวแบบในสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วันที่ ....เดือน.....พ.ศ. ....

เวลา 5 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

ตัวแบบด้านจิตสาธารณะหรือด้านจิตอาสาในปัจจุบันที่เยาวชนไทยสามารถเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการเสริมสร้างจิตสาธารณะให้แก่ตนเองซึ่งมีอยู่ทั้งในชุมชนหรือสังคมไทย ซึ่งเด็กมักจะให้ความสนใจและพยายามเลียนแบบพฤติกรรมหรือทำกิจกรรมทุกอย่างของตัวแบบที่เป็นผู้ใหญ่มากกว่าตัวแบบที่เป็นเด็ก เพราะเด็กเชื่อว่าผู้ใหญ่เป็นผู้มีความรู้และความชำนาญผ่านประสบการณ์มามาก ทำให้สามารถทำกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องและเหมาะสม เยาวชนสามารถปฏิสัมพันธ์หรือสังเกตโดยตรงโดยไม่ต้องผ่านสื่อหรือสัญลักษณ์อื่น ตัวอย่างของตัวแบบที่มีชีวิตจริง เช่น พ่อ แม่ ทั้งขณะลงถังขยะให้ลูกเห็น นักเรียนเห็นเพื่อนช่วยพ่อแม่ ทำงานบ้าน บุคคลเห็นผู้อื่นสูบบุหรี่แล้วทำให้ เป็นโรคถุงลมโป่งพอง สุภาพทวดโทรม จึงไม่สูบบุหรี่ เป็นต้น ซึ่งตัวแบบที่มีชีวิตจริงมีอิทธิพลอย่างมากต่อการเสริมสร้างพฤติกรรมใหม่ ซึ่งเป็นข้อดีของตัวแบบที่มีชีวิตจริง

### 2. ผลการเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยการเชื่อมโยงแนวความคิด วางแผนและการแสดงออกด้านจิตสาธารณะจากตัวแบบที่มีชีวิตจริง

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 1. ตัวแบบด้านจิตสาธารณะที่มีชีวิตจริงในสังคม

ตัวแบบที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะที่มีชีวิตจริงเยาวชนควรเรียนรู้และทำความเข้าใจอย่างท่องแท้เริ่มตั้งแต่ความเป็นมาของแนวความคิด การวางแผนและการกระทำจริงและผลดีที่เกิดขึ้นกับตัวแบบที่ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง

#### 2. คุณลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออกของคนดี คนมีจิตสาธารณะ

การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างตัวแบบและตนเอง เป็นการเชื่อมโยงคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ของตัวแบบที่มีชีวิตจริง ทำให้เยาวชนสามารถค้นพบคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่แสดงออกได้อย่างแท้จริง

#### 4. กระบวนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความพร้อมในการรับรู้ (100 นาที)

1. นักเรียนเดินจงกรม ฝึกจิตการรับรู้ในการก้าว และการเดิน ให้จิตใจจดจ่ออยู่กับ การก้าว สลับกับพิจารณาสิ่งแวดล้อมรอบตัว ช่วยผ่อนคลายความเครียด

2. ครูให้นักเรียนฟังสคริปเสียงของน้องเบส “อรพิมพ์ รักษาผล” และให้นักเรียนช่วยกัน เดาว่าเป็นเสียงของใคร ครูเฉลยคำตอบพร้อมทั้งแนะนำน้องเบสนักพูดร้อยศพ ซึ่งเป็นบุคคลหนึ่ง ที่มีคุณลักษณะด้านการมีจิตสาธารณะหรือแสดงออกด้านการพัฒนา

3. นักเรียนทุกคนร่วมรับฟังการบรรยายเรื่องจิตอาสาจากน้องเบส ตามโครงการพูด ถวายในหลวง 85 โรงเรียน

4. นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับน้องเบสและทำใบงานที่ 4.1 ส่งในชั่วโมงต่อไป

##### ชั่วโมงที่ 3

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความพร้อมในการรับรู้ (50 นาที)

5. นักเรียนนั่งสมาธิพร้อมกัน 3 – 5 นาที โดยครูเปิดเพลงประกอบภาวนั่งสมาธิ ชุดบทเพลง บรรเลงชโลมใจ

6. นักเรียนนั่งร่วมวงสนทนากับตัวแบบคือนายอาทอน สิ้นสิริพงษ์ นักการภารโรงของ โรงเรียนพิชัยซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะจิตสาธารณะด้านการดูแลรักษา ณ บริเวณสวนหย่อม ข้างอาคาร โดยครูแนะนำประวัติและพฤติกรรมการแสดงออกด้านการดูแลรักษาให้นักเรียนฟัง พอสังเขป

7. ตัวแบบเล่าประสบการณ์ในการทำงานที่เสียสละและทุ่มเทโดยไม่มีวันหยุดด้วยความรัก และเอาใจใส่ต่อความสะอาดและความสวยงามของโรงเรียนพิชัย

8. นักเรียนร่วมสนทนาซักถามเพื่อเป็นการเชื่อมโยงประสบการณ์ของตัวแบบกับ พฤติกรรมจิตสาธารณะ ในประเด็นต่อไปนี้

8.1 ลักษณะเด่นของการแสดงออกด้านจิตสาธารณะ

8.2 สาเหตุจูงใจในการปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ

8.3 ปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ

8.4 ขั้นตอนการวางแผนและดำเนินกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ

8.5 แนวทางที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตสาธารณะและเป็นแบบอย่างให้แก่

เยาวชน

8.6 ผลที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตสาธารณะแก่ตนเองและสังคม

8.7 จุดเด่นที่ทำให้ได้รับการยอมรับจากสังคม

9. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นที่ได้จากการอภิปรายและให้นักเรียนทำใบงานที่ 4.2 ส่งในชั่วโมงเรียนต่อไป

ชั่วโมงที่ 4 – 5

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความพร้อมในการรับรู้ (50 นาที)

10. นักเรียนและครูเดินทางไปพบปะกับตัวแบบที่มีคุณลักษณะจิตสาธารณะด้านการบริการคือ นางประไพทิพย์ ปาณะจ้านงค์ ที่โรงพยาบาลพิชัย โดยให้นักเรียนสังเกตจากการทำงานของตัวแบบตั้งแต่การเริ่มต้นทำงาน

11. ครูแนะนำตัวแบบและเปิดโอกาสให้ตัวแบบได้ทักทายกับนักเรียน โดยครูนำการพูดคุยในประเด็นต่อไปนี้

11.1 ลักษณะเด่นของการแสดงออกด้านจิตสาธารณะ

11.2 สาเหตุจูงใจในการปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ

11.3 ปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ

11.4 ขั้นตอนการวางแผนและดำเนินกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ

11.5 แนวทางที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตสาธารณะและเป็นแบบอย่างให้แก่เยาวชน

11.6 ผลที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตสาธารณะแก่ตนเองและสังคม

11.7 จุดเด่นที่ทำให้ได้รับการยอมรับจากสังคม

12. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นที่ได้จากการอภิปรายและให้นักเรียนทำใบงานที่ 4.3 ส่งในชั่วโมงเรียนต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์วางแผน ( 15 นาที)

13. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจกลุ่มละ 5 คน ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาหรือความต้องการของโรงเรียนโดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องเช่น นักการภารโรง ครูระดับชั้นหรือกลุ่มสภานักเรียนเป็นต้นและนำข้อมูลมาจัดกลุ่มเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาหรือความจำเป็นเร่งด่วน ใน 3 องค์ประกอบ คือ การดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนา

14. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางในการดำเนินงานของกลุ่ม

15. นักเรียนศึกษารายละเอียดของการเขียนโครงการจากใบความรู้ที่ 4.1 และครูนำเสนอตัวอย่างและอธิบายแนวทางการเขียนโครงการ

16. นักเรียนทำใบงานที่ 4.4 โดยร่วมกันระดมสมองภายในกลุ่มของนักเรียน  
ขั้นตอนที่ 3 ลงมือปฏิบัติ (20 นาที)

17. นักเรียนเลือกกิจกรรมตามข้อสรุปของกลุ่มมาเขียนเป็นโครงการ 1 โครงการลงใน  
กระดาษที่ได้รับจากครู และนำมาติดที่ผนังของห้องเรียนโดยครูเน้นย้ำคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ  
ใน 3 องค์ประกอบ คือ การดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนา ที่นักเรียนจะได้รับในระหว่าง  
หรือหลังการปฏิบัติตามโครงการ

ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนความคิด (15 นาที)

ขั้นสรุปองค์ความรู้และพฤติกรรมกรรมที่มีจิตสาธารณะ

18. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม โดยการ  
อธิบายตามหัวข้อของโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง

19. นักเรียนสรุปผลการปฏิบัติงานหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการตามแบบรายงาน  
การดำเนินโครงการเป็นรูปเล่มส่งครูในชั่วโมงต่อไป

## 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เพลงประกอบการนั่งสมาธิ
2. ตัวแบบที่มีชีวิต จำนวน 3 คน
3. ใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง การเขียนโครงการ
4. แบบบันทึกผลการเรียนรู้
5. แบบรายงานการดำเนินโครงการ
6. ห้องประชุมโรงเรียน
7. สวนหย่อมข้างอาคารเรียน โรงเรียนพิชัย
8. โรงพยาบาลพิชัย

## 6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์ การเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมิน
เพื่อให้ นักเรียน วิเคราะห์สภาพ ปัญหาโดยการ เชื่อมโยงแนวการ คิด วางแผนและ การแสดงออก ด้าน จิตสาธารณะจาก ตัวแบบที่มีชีวิตจริง	ตรวจคำตอบจาก การเขียนผลการ วิเคราะห์	ใบงานที่ 4.4	ระดับดีเยี่ยม หมายถึง นักเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหา และเชื่อมโยงพฤติกรรม จิตสาธารณะได้ถูกต้องทุกข้อ ระดับดี หมายถึง นักเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาและ เชื่อมโยงพฤติกรรม จิตสาธารณะได้ถูกต้อง 4 ข้อ ระดับพอใช้ หมายถึง นักเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาและ เชื่อมโยงพฤติกรรม จิตสาธารณะได้ถูกต้อง 3 ข้อ

## 7. ข้อเสนอแนะ

ครูอาจนำเสนอตัวแบบอื่นที่มีคุณลักษณะใน 3 องค์ประกอบคือ ด้านการดูแลรักษา ด้าน  
การบริการและด้านการพัฒนา ที่นอกเหนือจากตัวแบบในแผนฯนี้แทนได้หรืออาจนำเสนอมากกว่า  
ในแผนฯ (ถ้ามีเวลา)

### ใบงานที่ 4.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้จากนางสาวอรพิมพ์ รักษาผล (ตัวแบบ)ตามประเด็น  
ข้อคำถามที่กำหนดให้

1. คุณลักษณะจิตสาธารณะของตัวแบบคือด้านใด

.....

2. สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะจากตัวแบบ

.....

.....

3. คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะจากตัวแบบคือด้านใด

.....

.....

4. ผลที่เกิดขึ้นกับตัวแบบเป็นอย่างไร

.....

.....

5. สิ่งที่ได้จากตัวแบบจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

## ใบงานที่ 4.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้จากนายอาทอน สิ้นสิริพงษ์ (ตัวแบบ)ตามประเด็น  
ข้อคำถามที่กำหนดให้

1.คุณลักษณะจิตสาธารณะของตัวแบบคือด้านใด

.....

2.สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะจากตัวแบบ

.....

.....

3.คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะจากตัวแบบเป็นอย่างไร

.....

.....

4.ผลที่เกิดขึ้นกับตัวแบบเป็นอย่างไร

.....

.....

5.สิ่งที่ได้จากตัวแบบจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

### ใบงานที่ 4.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้จากนางประไพทิพย์ ปาณะจํานงค์ (ตัวแบบ)  
ตามประเด็นข้อคำถามที่กำหนดให้

1. คุณลักษณะจิตสาธารณะของตัวแบบคือด้านใด

.....

2. สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะจากตัวแบบ

.....

.....

.....

3. คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะจากตัวแบบเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

4. ผลที่เกิดขึ้นกับตัวแบบเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

5. สิ่งที่ได้จากตัวแบบจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

## ใบความรู้ 4.1 เรื่อง การเขียนโครงการ

การเขียนโครงการมักจะมีองค์ประกอบดังนี้

1. ชื่อโครงการ ภาษาไทย.....  
ภาษาอังกฤษ.....
2. ที่ปรึกษาโครงการ  
.....
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ (ระบุชื่อผู้ทำโครงการ).....
4. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ (เป็นการระบุเวลาที่เริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ และสถานที่ที่จะทำโครงการ) เริ่มดำเนินการวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....  
สิ้นสุดโครงการวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
5. หลักการและเหตุผล (เป็นการแสดงถึงปัญหาความจำเป็น ผู้เขียนโครงการต้องพยายามหาเหตุผลต่างๆ เพื่อแสดงให้เห็นความจำเป็น และความสำคัญของโครงการ)  
.....  
.....
6. วัตถุประสงค์ (เป็นการแสดงถึงความต้องการที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การเขียนวัตถุประสงค์ต้องเขียนให้ตรงกับปัญหาว่าระบุไว้เพื่อแสดงให้เห็นถึงจุดมุ่งหมายที่จะแก้ปัญหาต่างๆ และต้องกำหนดวัตถุประสงค์ในสิ่งที่เป็นไปได้ สามารถวัดได้)
  - 6.1 .....
  - 6.2.....
7. เป้าหมาย
  - 7.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ.....
  - 7.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ.....
8. วิธีดำเนินการ (แสดงขั้นตอนภารกิจที่จะต้องทำให้การดำเนินงานตามโครงการและระยะเวลาในการปฏิบัติแต่ละขั้นตอนเพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาความเป็นไปได้ของโครงการ)
 

ขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินงาน

  1. เสนอโครงการ
  2. ประชุมมอบหมายงาน

- 3. ติดต่อสถานที่ที่เกี่ยวข้อง
- 4. จัดเตรียมอุปกรณ์
- 5. ดำเนินการ
- 6. สรุปและรายงานผล

9. งบประมาณ แสดงยอดรวมงบประมาณทั้งหมดที่ใช้ในการดำเนินโครงการ แหล่งที่มาและแยกรายละเอียดค่าใช้จ่ายที่ชัดเจนว่าเป็นค่าใช้จ่ายอะไรบ้าง.....

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ เป็นการระบุประโยชน์ที่คิดว่าจะได้จากความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดโครงการ เป็นการระบุว่าใครจะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบหรือมีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องอะไร ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณและต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

10.1 .....

10.2.....

11. การประเมินผลโครงการ เป็นการระบุว่าหากได้มีการดำเนินโครงการแล้ว จะมีการติดตามดูผลได้อย่างไร เมื่อใด ให้ระบุว่าใช้วิธีใดเช่น การใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น

12. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(.....)

ประธาน

ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา

.....  
 .....

ลงชื่อ

(.....)

**ใบงานที่ 4.4**  
**เรื่อง ปัญหาและความจำเป็นเร่งด่วน**

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการแก้ไข ปัญหาในโรงเรียน โดยเรียงลำดับตามความสำคัญแล้วนำมาเขียนลงในตารางที่กำหนดให้โดยระบุ คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะที่เกิดจากการดำเนินโครงการอาจมีมากกว่า 1 องค์ประกอบ หรือ ทั้ง 3 องค์ประกอบ

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา ตามความจำเป็นเร่งด่วน	ก่อให้เกิดคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ		
	ด้านการดูแล รักษา	ด้านการ บริการ	ด้านการ พัฒนา
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม**

1. .... ประธาน
2. ....
3. ....
4. ....
5. .... เลขานุการ

แบบบันทึกผลการเรียนรู้
------------------------

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกประเด็นด้านจิตสาธารณะที่ได้จากการเรียนรู้จาก  
ตัวแบบที่มีชีวิตจริงตามข้อคำถามที่กำหนดให้

1. ก่อนการเรียนรู้จาก ตัวแบบที่มีชีวิตจริง นักเรียนคาดว่าจะได้เรียนรู้อะไร  
(อาจเขียนตอบเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

2. เมื่อนักเรียนเรียนรู้จาก ตัวแบบที่มีชีวิตจริง มีประเด็นด้านจิตสาธารณะใดที่  
นักเรียนได้เรียนรู้ เกินความต้องการ ถ้า / หรือ มีเรื่องใดที่ยังไม่เป็นไปตาม  
ความต้องการ (ให้เขียนลงในข้อ 3)

.....

.....

.....

.....

3. เรื่องที่ยังไม่เป็นไปตามความต้องการ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

\* \* \* \* \* 우리 함께 행복합시다! \* \* \* \* \* 우리 함께 행복합시다! \* \* \* \* \*

**บันทึกผลหลังการสอน****ผลการสอน**

.....

.....

.....

.....

**ปัญหา/อุปสรรค**

.....

.....

.....

**แนวทางการแก้ไข**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวัฒนา ไตต่อผล)

แผนการจัดกิจกรรมที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรียนรู้ตัวแบบสัญลักษณ์จากสื่อประสม  
วันที่ ...เดือน.....พ.ศ. ....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

มนุษย์ในปัจจุบันเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ จากตัวแบบสัญลักษณ์ ทั้งที่เป็นรูปธรรม เช่น การแต่งกาย การใช้สินค้า การแสดงอากัปกิริยาต่างๆ เช่น ความเชื่อ ค่านิยม ความพึงพอใจ เจตคติ เป็นต้น ซึ่งตัวแบบสัญลักษณ์นี้เป็นตัวแบบที่จะมีอิทธิพลต่อมนุษย์มากขึ้น เพราะการเผยแพร่ตัวแบบอย่างกว้างขวาง ทำให้บุคคลได้รับประสบการณ์จำนวนมากผ่านตัวแบบสัญลักษณ์ทางสื่อมวลชน ตลอดจนเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้มนุษย์เก็บภาพพฤติกรรมหลายๆ อย่าง ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วมาศึกษาใหม่ได้ ตัวแบบสัญลักษณ์นั้นมีคุณสมบัติเหนือกว่าตัวแบบที่เป็นชีวิตจริงอยู่หลายอย่าง เช่น สามารถควบคุมพฤติกรรมที่เกิดขึ้นได้ สามารถนำมาใช้ได้หลายๆ ครั้ง เป็นต้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยการเชื่อมโยงแนวความคิด วางแผนและการแสดงออกด้านจิตสาธารณะจากตัวแบบสัญลักษณ์

3. สาระการเรียนรู้

1. ตัวแบบสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ

ตัวแบบสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่นจากข่าวหนังสือพิมพ์ บทความ สารคดี วิทยุทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ youtube และ video เป็นต้น ตัวแบบสัญลักษณ์เพียงตัวเดียวสามารถก่อให้เกิดการทำตามตัวแบบพฤติกรรมแก่บุคคลได้เป็นจำนวนมากอย่างพร้อมเพรียงกันในหลายๆ สถานการณ์อย่างกว้างขวาง เช่น ตัวแบบจากโทรทัศน์ วิทยุทัศน์ หนังสือ เป็นต้น ตัวแบบสัญลักษณ์สามารถเก็บไว้ในการเสนอตัวแบบที่ต้องการให้บุคคลกระทำพฤติกรรมตามตัวแบบในตนเองเดียวกันใหม่ สามารถจัดกระบวนการเสนอตัวแบบให้เหมาะสมได้ก่อนนำไปใช้จริง

2. คุณลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออกของตัวแบบฯ

การบันทึกคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ได้รับจากตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์จากสื่อประสมที่หลากหลาย จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และ YouTube เป็นการสะท้อนคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะในด้านการดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนา ซึ่งจะนำไปสู่การเชื่อมโยงการวิเคราะห์สภาพปัญหาในโรงเรียนและชุมชน

#### 4. กระบวนการเรียนรู้

##### (ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความพร้อมในการรับรู้ (50 นาที)

1. นักเรียนกำหนดลมหายใจเข้า-ออก เป็นการกำหนดที่ตั้งของสติ เพื่อให้จิตเราอยู่กับสิ่งที่เป็นอย่างปัจจุบัน หายใจเข้า-พุทธ หายใจออก-โท ประมาณ 5 นาที
2. นักเรียนฟังเพลงจิตสาธารณะ จากวีดิทัศน์และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตัวแบบปฏิบัติในเนื้อหาของเพลงจิตสาธารณะ
3. นักเรียนศึกษาตัวแบบสัญลักษณ์ที่มีคุณลักษณะของจิตสาธารณะด้านการพัฒนา จาก youtube ในรายการคนค้นคน ตอน หลวงพี่ช้าง
4. นักเรียนอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์และศึกษาตัวแบบสัญลักษณ์ด้านการพัฒนาจากข่าวคือนางสาววีรารุพณี มาวิจักขณ์ หรือน้องควีน นักเรียนโรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา ในหนังสือพิมพ์มติชนรายวัน ฉบับวันจันทร์ที่ 29 เมษายน 2566 และทำใบงานที่ 5.2

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์วางแผน

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน (ครูเน้นย้ำการรวมกลุ่มควรเป็นผู้ที่อาศัยอยู่หมู่บ้านเดียวกันหรือใกล้กัน) ทำใบงานที่ 5.1 และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน้าชั้นเรียน
6. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

##### (ชั่วโมงที่ 2)

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความพร้อมในการรับรู้ (30 นาที)

7. นักเรียนนั่งสมาธิพร้อมกัน 3 – 5 นาที โดยครูเปิดเพลงประกอบการนั่งสมาธิ
8. นักเรียนดู Youtube รายการ Singha Idol ตอน บิณฑ์ บันลือฤทธิ์และศึกษาตัวแบบสัญลักษณ์จาก Youtube ที่มีคุณลักษณะของจิตสาธารณะด้านการบริการ
9. นักเรียนดูรูปภาพและเดาว่าเป็นใคร ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเป็นบุคคลที่มีพฤติกรรมแสดงออกการมีจิตสาธารณะด้านการบริการ
10. ครูเฉลยชื่อของบุคคลในภาพคือ กุ้ยยัง แซ่ล้อ และให้นักเรียนศึกษาพฤติกรรมของ กุ้ยยัง

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์วางแผน (20 นาที)

11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยใช้กลุ่มเดิมทำใบงานที่ 5.2 และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน้าชั้นเรียน
12. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## (ชั่วโมงที่ 3-4)

## ขั้นตอนที่ 1 สร้างความพร้อมในการรับรู้ (30 นาที)

13. นักเรียนเดินจงกรมเป็นวงกลมและกำหนดสติให้อยู่ที่การก้าวและการเดิน ประมาณ 5 นาที

14. นักเรียนศึกษาตัวอย่างสัญลักษณ์ที่มีคุณลักษณะของจิตสาธารณะด้านการดูแลรักษาจาก Youtube รายการ ดอกไม้บานสื่อสารความดี ตอน จิตอาสาพาห้องน้ำสะอาด

15. นักเรียนศึกษาโครงการ"วิพิศาศนาจิตอาสาเชื่อมสัมพันธ์ป็นรอยยิ้ม" ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดเพชรบุรี ของโครงการ "เธอคือแรงบันดาลใจ" จากเธอคือแรงบันดาลใจ ปีที่ 2 ของมูลนิธิทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์

## ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์วางแผน (20 นาที)

16. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยใช้กลุ่มเดิม ร่วมกันอภิปรายและทำใบงานที่ 5.3

17. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน้าชั้นเรียน

18. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพและความต้องการของชุมชน โดยให้นักเรียนสำรวจข้อมูลจากชุมชนของตนเองและจัดกลุ่มเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาหรือความจำเป็นเร่งด่วน ลงในใบงานที่ 5.4

19. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพ ความต้องการของชุมชน และแนวทางในการดำเนินงานโครงการของกลุ่มรวมทั้งสะท้อนผลของคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะที่จะเกิดขึ้น

## ขั้นตอนที่ 3 ลงมือปฏิบัติ (30 นาที)

20. นักเรียนเขียนโครงการของกลุ่มลงในกระดาษที่ได้รับจากครูและนำมาติดที่ผนังของห้องเรียนโดยครูร่วมเป็นที่ปรึกษาในการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติตามโครงการ (ขึ้นอยู่กับนักเรียนว่าจะกำหนดเวลาในชั่วโมงเรียนหรือช่วงหลังเลิกเรียนหรือในวันหยุด)

## ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนความคิด (20 นาที)

## ขั้นสรุปองค์ความรู้และพฤติกรรมกรณีจิตสาธารณะ

21. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการดำเนินโครงการโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและจัดทำสรุปรายละเอียดของโครงการเป็นรูปเล่ม

## 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ตัวแบบสัญลักษณ์ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริการ ด้านการดูแล และด้านการพัฒนา
2. โครงการ"วิพิธทัศนาศิลปะอาสาเชื่อมสัมพันธ์ปิ่นรอยยิ้ม" ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดเพชรบุรีจากหนังสือชื่อเธอคือแรงบันดาลใจปีที่ 2 ของมูลนิธิทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์

## 6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมิน
เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยการเชื่อมโยงแนวความคิดวางแผนและการแสดงออก ด้านจิตสาธารณะจากตัวแบบสัญลักษณ์	ตรวจคำตอบจากการเขียนผลการวิเคราะห์	ใบงานที่ 5.4	ระดับดีเยี่ยม หมายถึง นักเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาและเชื่อมโยงพฤติกรรมจิตสาธารณะได้ถูกต้องทุกข้อ ระดับดี หมายถึง นักเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาและเชื่อมโยงพฤติกรรมจิตสาธารณะได้ถูกต้อง 4 ข้อ ระดับพอใช้ หมายถึง นักเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาและเชื่อมโยงพฤติกรรมจิตสาธารณะได้ถูกต้อง 3 ข้อ

## 7. ข้อเสนอแนะ

การนำเสนอตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์ครูนำเสนอจากสื่อต่างๆ ที่หลากหลายแต่ควรกำหนดตัวแบบในจำนวนที่เท่ากันทุกองค์ประกอบ เพราะจะเป็นการเสริมสร้างแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการอย่างแท้จริง

## ใบงานที่ 5.1

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาตัวแบบที่มีพฤติกรรมจิตสาธารณะ  
ด้านการพัฒนาตามประเด็นข้อคำถามที่กำหนดให้

1. คุณลักษณะจิตสาธารณะของตัวแบบคือด้านใด

.....

2. สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะจากตัวแบบ

.....

.....

.....

3. คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะจากตัวแบบเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

4. ผลที่เกิดขึ้นกับตัวแบบเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

5. สิ่งที่ได้จากตัวแบบจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

## ใบงานที่ 5.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาตัวแบบที่มีพฤติกรรมจิตสาธารณะ  
ด้านการบริการตามประเด็นข้อคำถามที่กำหนดให้

1.คุณลักษณะจิตสาธารณะของตัวแบบคือด้านใด

.....

2.สิ่งที่คุณได้เรียนรู้พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะจากตัวแบบ

.....

.....

3.คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะจากตัวแบบเป็นอย่างไร

.....

.....

4.ผลที่เกิดขึ้นกับตัวแบบเป็นอย่างไร

.....

.....

5.สิ่งที่ได้จากตัวแบบจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

### ใบงานที่ 5.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาตัวแบบที่มีพฤติกรรมจิตสาธารณะ  
ด้านการดูแลรักษาตามประเด็นข้อคำถามที่กำหนดให้

1. คุณลักษณะจิตสาธารณะของตัวแบบคือด้านใด

.....

2. สิ่งที่คุณเรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะจากตัวแบบ

.....

.....

.....

3. คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะจากตัวแบบเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

4. ผลที่เกิดขึ้นกับตัวแบบเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

5. สิ่งที่ได้จากตัวแบบจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

**ใบงานที่ 54**  
**เรื่อง ปัญหาตามความจำเป็นเร่งด่วน**

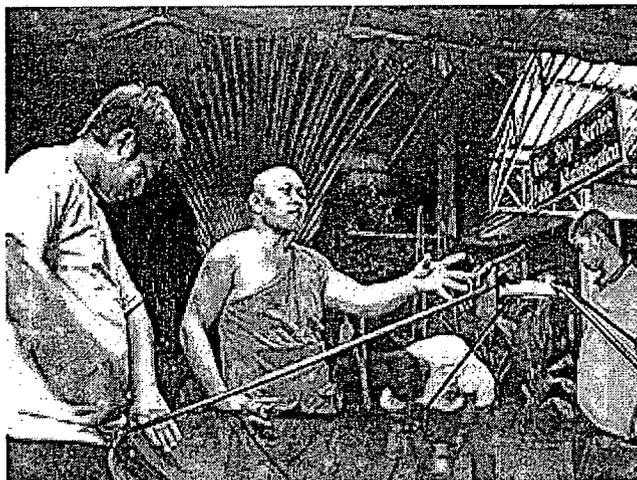
คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการแก้ไข ปัญหาในชุมชน โดยเรียงลำดับตามความสำคัญแล้วนำมาเขียนลงในตารางที่กำหนดให้โดยระบุ คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะที่เกิดจากการดำเนินโครงการอาจมีมากกว่า 1 องค์ประกอบ หรือ ทั้ง 3 องค์ประกอบ

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา ตามความจำเป็นเร่งด่วน	ก่อให้เกิดคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ		
	ด้านการดูแล รักษา	ด้านการ บริการ	ด้านการ พัฒนา
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม**

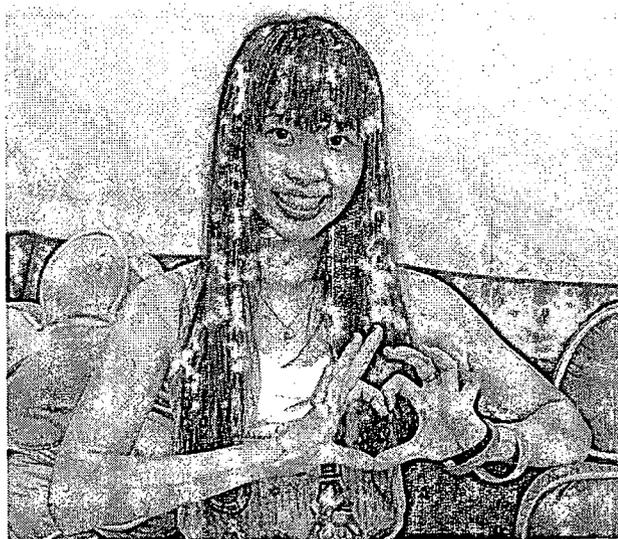
1. .... ประธาน
2. ....
3. ....
4. ....
5. .... เลขานุการ

หลวงพี่ช้าง.....พระนักพัฒนา  
วัดกรับพวงเหนือ จังหวัดพิษณุโลก



ที่มา :[http://www.youtube.com/watch?v=qrXNBN\\_neWg](http://www.youtube.com/watch?v=qrXNBN_neWg)

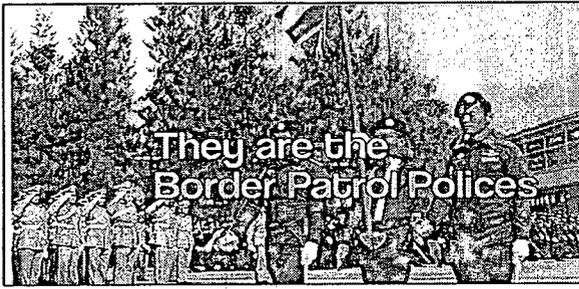
## วีรารุพห์ มาวิจักขณ์



น้องควีน เกิดเมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2539 เป็นลูกสาวคนเล็กของครอบครัว "มาวิจักขณ์" มีพ่อ-นพ.วิรุพห์ เป็นนายแพทย์ทำงานอยู่ที่โรงพยาบาลพระรามเก้า ส่วนแม่ วีรนุช เป็นแม่บ้าน น้องครีมีพี่ชาย-วีรวิรุพห์ เพิ่งเรียนจบปริญญาตรี

เริ่มต้นก้าวเข้าสู่รั้วโรงเรียนที่โรงเรียนเพ็ญสมิทธิในระดับชั้นอนุบาล 1-2 จากนั้นได้เข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนนานาชาติปาร์คเพลส ในระดับชั้นอนุบาล 3 หลัง ก่อนจะเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา ปัจจุบัน เรียนอยู่ชั้นเกรด 11 (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5) โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษาเป็นเด็กกิจกรรมตัวยงที่เพื่อนๆ ต่างยกนิ้วให้ เพราะแทบจะทุกครั้งที่โรงเรียนมีงาน เธอจะรับหน้าที่เป็นพิธีกรดำเนินรายการต่างๆ อีกทั้งยังเป็นเชียร์ลีดเดอร์ ในการแข่งขันกีฬาของโรงเรียนด้วย โดยเฉพาะกิจกรรม "จิตอาสา" ที่เธอกำลังทำอยู่ในขณะนี้

วีรารุพห์บอกว่า โรงเรียนที่เรียนเป็นโรงเรียนคาทอลิก จะมีกิจกรรมช่วยเหลือเด็กกำพร้า คนตาบอด ฯลฯ แล้วยังมีกิจกรรมไปสอนหนังสือผู้ต้องขังด้วย ได้ทำกิจกรรมจิตอาสาหลายๆ อย่าง ทำให้โลกเปิดกว้างขึ้น ได้ไปต่างจังหวัดช่วยสร้างบ้าน เพราะที่โรงเรียน มีให้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับจิตอาสาให้ช่วยเหลือคนอื่นๆ อยู่แล้ว



"แต่สำหรับตัวเองก็มีแนวคิดที่แตกต่างออกไปว่า ทำไมจะต้องช่วยเหลือเด็กทุกปี ทำไมจะต้องไปสร้างบ้านสร้างโรงเรียนทุกปี เลยคิดทำกิจกรรมเพื่อตชด. เมื่อได้ดูคลิปของคุณณัฐวุฒิ

ทำให้เห็นความเหนื่อยยากของ ตชด. จึงนำแนวความคิดไปเสนอกับมิสเตอร์อิริค มอนสัน ครูใหญ่ และครูใหญ่บอกว่า การทำจิตอาสาไม่จำเป็นต้องทำในโรงเรียน สามารถที่จะทำที่อื่นๆ ได้" วีรารุพท์กล่าว จึงกลายเป็น "โครงการร่วมฤดี เพื่อ ตชด." และคลิปที่ได้รับคำชื่นชมเป็นอย่างยิ่ง จนเธอได้กลายเป็น "ต้นแบบ" ของวัยรุ่นไทยในการทำกิจกรรมจิตอาสาไปเสียแล้ว 80,000 วิว ที่มีคนเข้ามาชม น้องควีนบอกว่า ดีใจมากค่ะ แต่ไม่ใช่ดีใจที่คนเข้ามาคลด์มาก แต่ดีใจที่เห็นคอมเมนต์ว่า เราน่าจะตอบแทนสังคมบ้าง ทำให้รู้สึกว่ามีคนที่สนใจที่คิดเหมือนเรา ว่า ตชด. สำคัญ รับใช้ชาติ บางคนมีพี่มีน้องเป็น ตชด. ก็เข้ามาบอกว่าภูมิใจ แทนพี่แทนน้องตัวเองที่เป็น ตชด. "รู้สึกดีมากๆ มีบางคนเข้ามาบอกว่า ขอโทษด้วยนะคะที่ไม่สามารถบริจาคได้มาก ก็จะบอกว่าไม่เป็นไร ขอแค่กำลังใจก็พอแล้ว ไม่สำคัญที่คุณจะให้มากหรือน้อย แต่สำคัญที่ใจมากกว่า แล้วจุดประสงค์ของโครงการนี้คือ เขาช่วยเหลือคุณแล้ว ถึงคราวที่คุณจะต้องแสดงความขอบคุณเขาก็กลับไปบ้าง เพราะเขาช่วยเหลือเราอยู่เขาลำบากมาก" ถ้ามว่าทำกิจกรรมเยอะ โดยเฉพาะงานจิตอาสาแบบนี้ ได้เที่ยวเหมือนวัยรุ่นคนอื่นบ้างหรือเปล่า? หญิงสาวตอบอย่างน่าคิดว่า ก็มีบ้าง แต่คุณแม่จะสอนว่าให้รู้จักระวังตัวเอง เช่นเวลาไปเที่ยวผับ เรื่องแก้วน้ำ ถ้าลุกไปไหนแล้วกลับมาให้เหน็บในแก้วทิ้ง หรืออย่างเวลาไปกับเพื่อนก็จะช่วยดูแลเพื่อนด้วยคือ เด็กสมัยนี้ยอมรับโตเร็วมาก ตอนแรกหนูก็แอนตี้คนที่ไปเที่ยวผับแต่พอมาคิดว่าเพื่อนๆ ก็เคยไปกัน ก็อยากรู้จัก ซึ่งคุณแม่ก็บอกว่าไปได้แต่ต้องรู้จักระวังตัว ตอนแรกก็มีพี่ไปดูแล คือหนูเป็นคนชอบเต้นอยู่ แต่ถ้าถึงขั้นดื่มจนเมาหนูไม่เอาค่ะ อนาคต น้องควีนตั้งเป้าหมายในชีวิตว่าอยากเป็นหมอยิ่งย้าชัดกับคำพูดของต้นแบบของคนที่ตั้งใจทำงานเพื่อผู้อื่นว่า "อยากเป็นหมออาสาที่ช่วยเหลือคนได้ทุกคน"

หน้า 21, มติชนรายวัน ฉบับวันจันทร์ที่ 29 เมษายน 2556

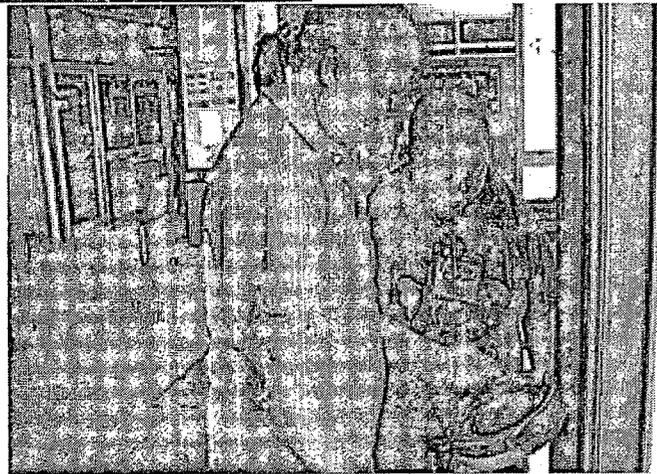
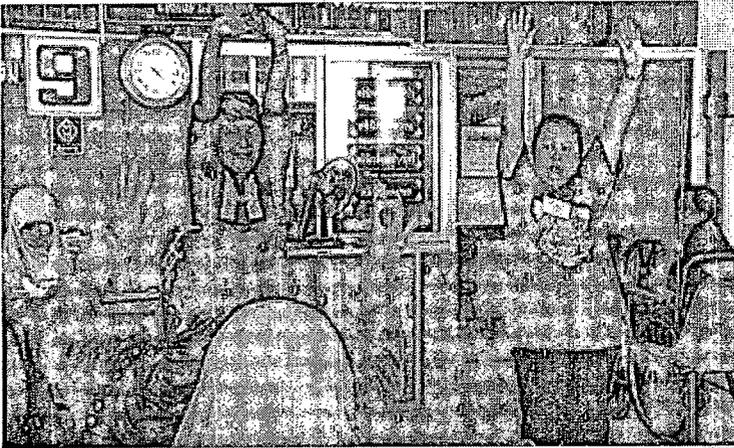
ดาราใจบุญ...ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ  
บิณฑ์ บันลือฤทธิ์



TV@ Singha Idol บิณฑ์ บันลือฤทธิ์

ที่มา : [www.youtube.com/watch?v=Hb\\_ud4I4-qM](http://www.youtube.com/watch?v=Hb_ud4I4-qM)

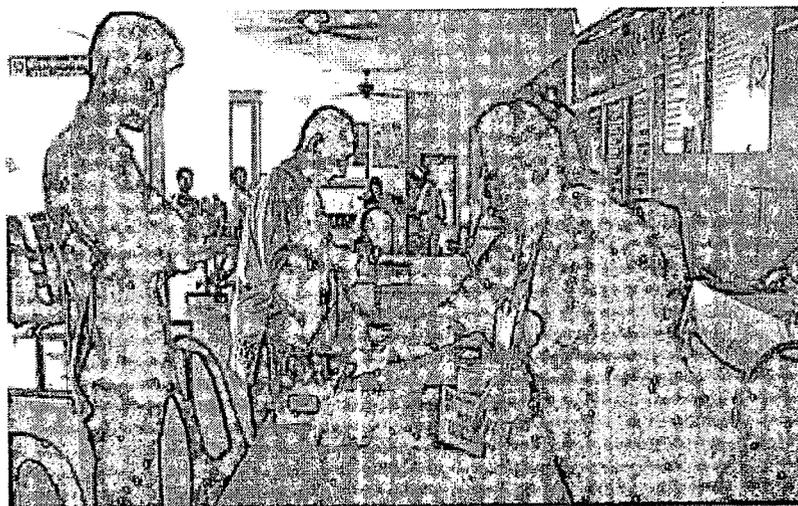
## ก๊วยย้ง เมืองงานจิตอาสา คือ ยารักษาโรคร้าย



### ก๊วยย้ง แซ่ล้อ

ใครหลาย ๆ คน เคยตีค่า "ก๊วยย้ง แซ่ล้อ" หญิงสาววัยเกือบ 50 ปี ในอำเภอเบตง เป็นเพียงผู้ป่วยจิตเวชขั้นรุนแรง และไม่มีใครอยากยุ่งเกี่ยวกับ แต่ ณ วันนี้ "ก๊วยย้ง แซ่ล้อ" กลับกลายเป็นขวัญใจของผู้คนมากมายในโรงพยาบาลเบตง ในฐานะผู้ปฏิบัติงานจิตอาสา

เป็นประจำทุกเช้าที่ "ก๊วยย้ง แซ่ล้อ" หญิงไทยเชื้อสายจีนที่ตั้งรกรากอยู่ที่ อำเภอเบตง จังหวัดยะลา จะเริ่มทำหน้าที่ของตัวเองในโรงพยาบาลเบตง ก่อนที่เจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลจะมาถึง แม้ "ก๊วยย้ง" จะไม่มีหัวหน้า ไม่มีใครคอยบังคับบัญชาให้ "ก๊วยย้ง" ทำงานอย่างนั้น ทำงานอย่างนี้ และไม่ได้รับค่าตอบแทนใดๆ แต่เธอใช้ "จิตใจ" อันเต็มเปี่ยมไปด้วย "น้ำใจ" ในการสั่งให้ตัวเองทำงานจิตอาสาภายในโรงพยาบาลแห่งนี้



หน้าที่แรกของ "ก๊วยย้ง" ในทุก ๆ เช้า คือการจัดเตรียมอุปกรณ์สำนักงาน และเครื่องมือทางการแพทย์ที่แผนกอายุรกรรมตั้งแต่เช้าตรู่ จากนั้นเธอจะคอยช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยที่เดินทางมารักษาในโรงพยาบาล รวมทั้งยังเป็นพนักงานต้อนรับ คอยให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่ผู้ที่มาติดต่อโรงพยาบาล ช่วยผู้ป่วยวัดความดัน ชั่งน้ำหนัก และด้วยความที่ "ก๊วยย้ง" พูดได้ทั้งภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาที่ชาวมุสลิมในอำเภอเบตงพูดกัน "ก๊วยย้ง" จึงรับหน้าที่ช่วยเป็นล่ามให้กับคนไข้หลากหลายเชื้อชาติไปในตัว จนกลายเป็นภาพชินตาของเจ้าหน้าที่ในโรงพยาบาล รวมทั้งผู้ป่วยหลาย ๆ คนไปแล้ว เรียกได้ว่าหากพูดถึงโรงพยาบาลเบตงต้องนึกถึง "ก๊วยย้ง"

"งานบริสุทธิ์อย่างนี้ชอบทำ ไม่มีอะไรต้องเขิน ต้องอาย เพราะทำแล้วสบายใจ มีความสุข ดีใจที่ได้ช่วยเหลือคนอื่น" ก๊วยย้ง กล่าวถึงงานจิตอาสาที่เธอรัก

ในช่วงเย็น หลังเลิกงานที่แผนกอายุรกรรมแล้ว "ก๊วยย้ง" ก็จะกลับมาที่ห้องพักผู้ป่วยอันเป็นที่หลับนอนของเธอ แต่เธอก็ยังไม่ได้นอนหลับพักผ่อนตามที่ควรจะเป็นส่วนใหญ่แล้ว "ก๊วยย้ง" จะเดินกลับมานั่งเหม่ออยู่ที่แผนกอายุรกรรม ซึ่งแทบไม่มีคนไข้นอก และเจ้าหน้าที่หลงเหลืออยู่แล้ว แต่ทุก ๆ วัน "ก๊วยย้ง" จะมานั่งมองคนที่กำลังเดินกลับบ้านด้วยความรู้สึกคิดถึง "บ้าน" และ "ครอบครัว" ซึ่งเธอแทบไม่ได้สัมผัสกับคำ ๆ นั้น

แต่ทุก ๆ เช้าวันพุธ "ก๊วยย้ง" จะเดินทางออกจากโรงพยาบาลกลับไปที่บ้านของเธอ โดยใช้เวลาเดินทาง 1 ชั่วโมง เพื่อมาทำความสะอาดบ้าน ซักเสื้อผ้า เมื่อทำงานอะไรเสร็จสรรพแล้ว ในช่วงบ่าย "ก๊วยย้ง" ก็จะกลับไปโรงพยาบาลอีกครั้ง เพื่อทำกิจกรรมรวมกลุ่ม หรือ "กลุ่มบำบัด" กับผู้ป่วยทางจิตเวชหลาย ๆ คน

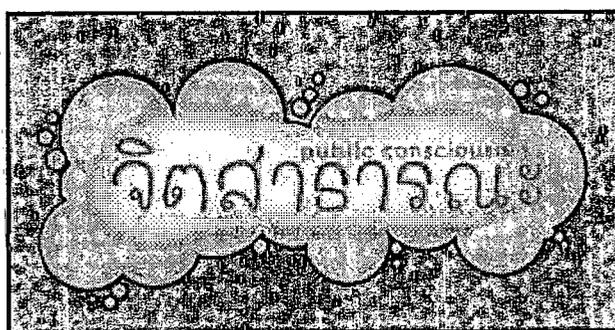
นั่นอาจเป็นเพราะในอดีต "ก๊วยย้ง" เคยเป็นผู้ป่วยมาก่อน ซ้ำยังเป็นผู้ป่วยจิตเวชขั้นรุนแรง ทำให้เธอมีอาการทางจิต หวาดระแวง กลัว เห็นภาพหลอน เป็นโรคซึมเศร้า และแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ซึ่งเกิดจากสารสื่อสมองในประสาทผิดปกติ ด้วยเหตุนี้ทำให้ครอบครัวของเธอต่างคนต่างอยู่ ไม่ได้มาอยู่กับ "ก๊วยย้ง" อีก แต่ ณ วันนี้ อาการของ "ก๊วยย้ง" ค่อย ๆ ดีขึ้น หลังจากเธอมาช่วยงานจิตอาสาได้ไม่นาน

หลายเดือนผ่านไป แทบไม่มีใครเชื่อว่า ณ วันนี้ "ก๊วยย้ง" สามารถกลับมาใช้ชีวิตอย่างคนปกติ กลับมาอยู่ที่บ้าน และอยู่ร่วมกับสังคมได้อีกครั้ง หลังจากก่อนหน้านี้ "ก๊วยย้ง" แทบไม่มีเพื่อน วัน ๆ ได้แต่นั่งซึมเศร้า ขาดความอบอุ่นในชีวิต แต่ทุกวันนี้ "ก๊วยย้ง" มีเพื่อน และมีกำลังใจกลับมาเหมือนเดิม

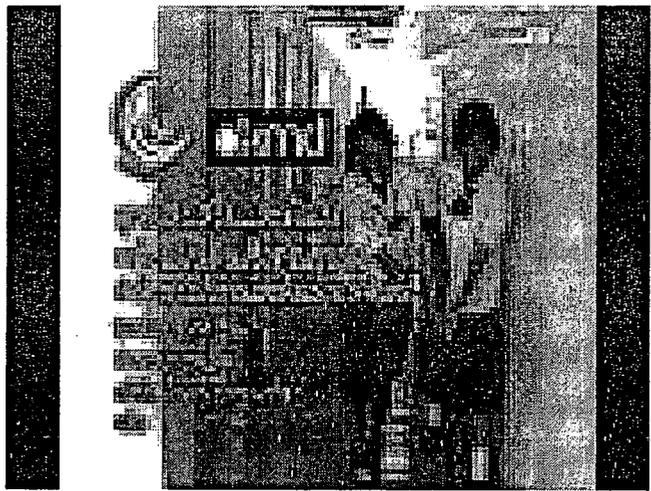
สุดท้ายแล้ว การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ด้วยจิตใจจิตอาสา กลับกลายเป็น "ยานานเอก" ที่ช่วยบำบัดรักษาอาการป่วยทางจิตของ "ก๊วยย้ง" ให้ดีขึ้นราวกับปาฏิหาริย์ และด้วยจิตใจที่ดียิ่งขึ้นเอง ได้ช่วยให้ "ก๊วยย้ง" ฝ่าฟันอุปสรรคครั้งสำคัญของชีวิตมาได้ จนปัจจุบันเธอได้รับการยอมรับจากคนอื่น และกลับมาใช้ชีวิตอย่างมีความสุขดังเดิม

ที่มา : <http://highlight.kapook.com/view/56399>

ขอขอบคุณภาพประกอบจาก ทีวีบูรพา



จิตอาสาพาห้องน้ำสะอาด



Youtube รายการ ดอกไม้บานสื่อสารความดี ตอน จิตอาสาพาห้องน้ำสะอาด

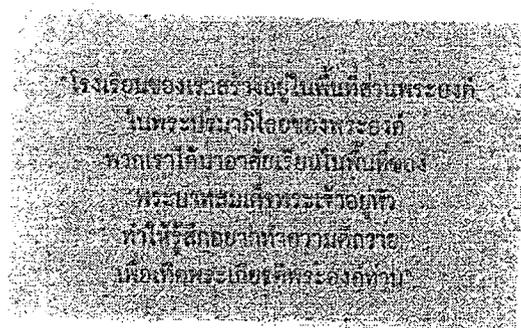


ที่มา : [www.youtube.com/watch?v=EBw-pbwXTTw](http://www.youtube.com/watch?v=EBw-pbwXTTw)

โครงการ"วิพิธทัศนาศิลปะเชื่อมสัมพันธ์ปันรอยยิ้ม"  
โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย จังหวัดเพชรบุรี  
จากหนังสือชื่อเธอคือแรงบันดาลใจปีที่ 2  
ของมูลนิธิทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์



โครงการ  
"วิพิธทัศนาศิลปะเชื่อมสัมพันธ์ปันรอยยิ้ม"  
โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย เพชรบุรี



สิบปีก่อน ความคิดนี้ได้ถูกจุดขึ้นในจิตใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย จังหวัดเพชรบุรี และนั่นเองเป็นที่มาของโครงการ "วิพิธทัศนาศิลปะเชื่อมสัมพันธ์ ปันรอยยิ้ม"

ด้วยใจที่มุ่งมั่น พวกเขาเริ่มคิดและมองหากิจกรรมศิลปะที่สามารถทำได้โดยอาศัยแรงกายแรงใจของตนเอง กิจกรรมในช่วงแรกจึงเป็นเรื่องของการบริจาคสิ่งใกล้ตัว เช่น เสื้อผ้า เครื่องใช้ อุปกรณ์การเรียน ฯลฯ ที่แม้จะผ่านการใช้งานมาแล้วแต่ยังคงอยู่ในสภาพดีให้กับนักเรียนที่ยากไร้ในชุมชน และ

นั่นทำให้เหล่าเยาวชนของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ได้เริ่มเรียนรู้บทเรียนบทใหม่นอกตำรา... ความเสียสละและความสุขของการเป็น "ผู้ให้"

บทเรียนบทใหม่นี้ได้ถูกส่งต่อจากรุ่นพี่ไปยังรุ่นน้อง ทำให้โครงการมีการสืบสานและพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นต่อเนื่อง ด้วยการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ เริ่มด้วยการจัดวางแผนงานรายปี โดยจะกำหนดทั้งแนวทางการทำกิจกรรม สถานที่ และวันเวลาที่จัดกิจกรรม พร้อมทั้งมีการสรุปผลงานทุกชั้นในแต่ละปี เพื่อนำมาประเมินผลและเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมต่อไป ทำให้จากกิจกรรมเล็กๆ ในช่วงแรกของการดำเนินโครงการได้รับการพัฒนาให้เติบโตขึ้นทุกปี จนปัจจุบันกิจกรรมจิตอาสาที่มีได้หยุดอยู่เพียงแค่การขอรับบริจาคสิ่งของ แต่ยังสามารถยื่นมือออกไปอีกมากมาย ทั้งการหาทุนเพื่อให้โครงการดีๆ นี้สามารถยืนหยัดอยู่ได้ด้วยตัวเอง การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม การให้ความรู้กับชุมชน และการหาทุน อาทิ

- ตลาดนัดคุณธรรม โดยนำสิ่งของบางส่วนที่ได้รับบริจาคไปจำหน่ายตามตลาดนัดเปิดท้ายในราคาถูก จัดทำสินค้าทำมือ นำมาขายภายในโรงเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของการจำหน่ายสินค้า

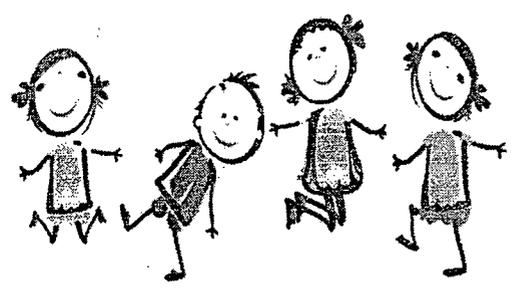
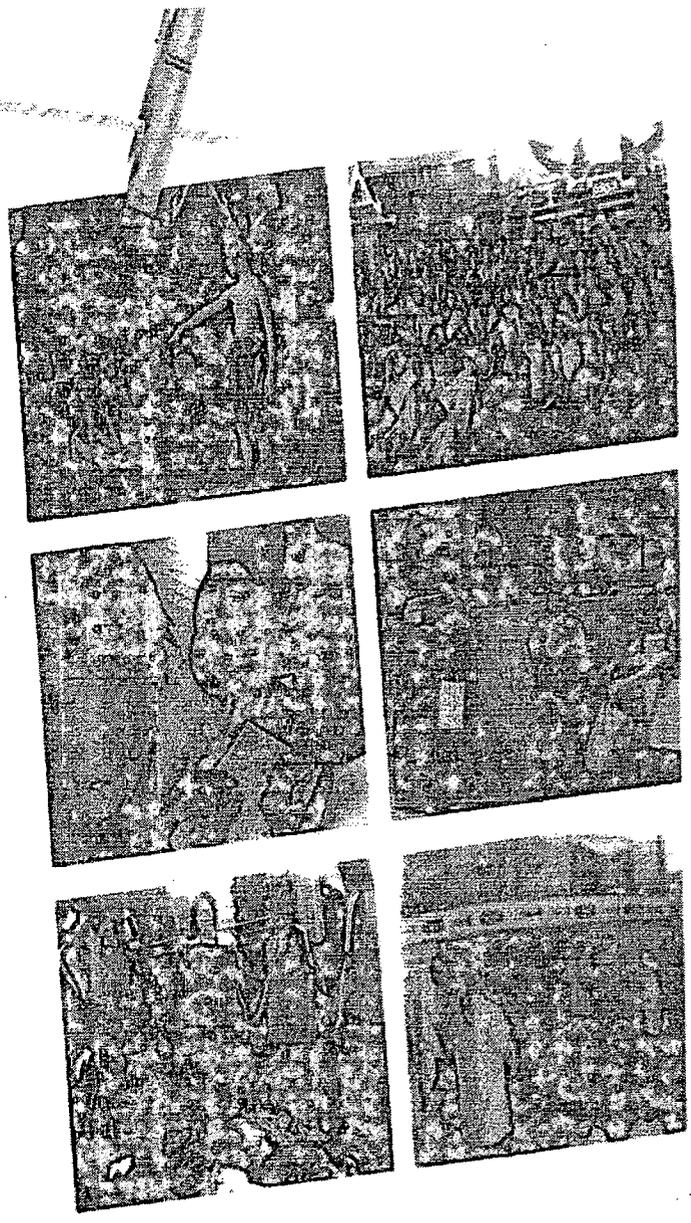
• วิพิธทัศนาถาวรวรรณคดีไทย ซึ่งกิจกรรมนี้จะถูกจัดทำขึ้นทุกปี โดยนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จะนำวรรณคดีไทยมาดัดแปลงเป็นบทละคร เพื่อจัดสร้างเป็นละครเวทีเรื่องใหญ่ ที่มีนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการทั้งหมด ตั้งแต่การจัดหางบประมาณการผลิต การประชาสัมพันธ์ จนถึงจำหน่ายบัตรให้นักเรียน ผู้ปกครองและผู้สนใจ ซึ่งการเลือกวรรณคดีก็จะอิงกับสถานการณ์ในสังคมขณะนั้น เช่น เมื่อเกิดความวุ่นวายขึ้นในสังคม ก็ได้เลือกวรรณคดีเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์มาจัดแสดง เพื่อสอดแทรกการปลูกจิตสำนึกความรักสามัคคีให้กับผู้ชม

• เชื่อมสัมพันธ์ของมัธยมปลายก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา โดยเน้นการทำกิจกรรมที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดเพชรบุรี ด้วยการสอนหนังสือน้องลูกนิทาน ก็ทำที่บ้าน และจำหน่ายกลางวันเลี้ยงน้อง

• ฝึกอบรมบริเวณชายหาด โดยรณรงค์ให้นักท่องเที่ยวและคนในชุมชนมาร่วมทำกิจกรรมด้วย

• ศึกษาและปลูกต้นไม้ในโครงการชิงห้วมัน ซึ่งเป็นโครงการในพระราชดำริ แล้วนำความรู้ที่นั่นกลับมาถ่ายทอดให้กับรุ่นน้องในโรงเรียนและคนในชุมชน

• กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งต้นไม้ โดยนักเรียนทุกคนในโรงเรียนจะต้องรับหน้าที่ดูแลต้นไม้ของตัวเองคนละหนึ่งต้น ให้เจริญงอกงาม ทำให้ปัจจุบันรอบบริเวณของโรงเรียนพุทธศรณาราชวิทยาลัยมีทั้งสวนไม้ สวนมะพร้าว สวนกล้วย ที่สามารถนำมาใช้อุปโภคบริโภคได้เป็นอย่างดี



กิจกรรมทั้งหมดนี้มีการคิด วางแผน จัดหางบประมาณ และดำเนินการโดยนักเรียนแกนนำ ซึ่งยังมีหน้าที่ในการชักชวนให้เพื่อนๆ และรุ่นน้องมาร่วมทำกิจกรรมด้วย ซึ่งวิธีที่พวกเขาเลือกใช้ก็คือการ "ทำให้เห็น เป็นตัวอย่าง"

"กิจกรรมที่ทำ เป็นเครื่องมือที่ใช้สอนน้องๆ เวลาไปทำกิจกรรม ก็จะกลับมาเล่าให้น้องๆ ฟังว่าไปทำอะไรมาบ้าง แล้วพี่รู้สึกอย่างไร คนรอบข้างมองกิจกรรมที่พวกพี่ทำด้วยความรู้สึกอย่างไร จากนั้นจะปิดท้ายด้วยการชวนน้องๆ มาทำด้วยกัน ให้เขาได้มีโอกาสลงมือทำและได้รับความรู้สึกเหล่านี้ด้วยตัวเอง เขาก็จะได้เรียนรู้ และจะสามารถสืบต่อ พัฒนาโครงการให้ดีขึ้น กว้างขวางขึ้นได้ต่อไป" ณัชรเกล้าถึงกลยุทธ์ของพวกเขาด้วยรอยยิ้มสดใส

ด้วยแรงใจ แรงสมอง แรงกายของนักเรียนโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ทำให้โครงการ "วิพิธทัศน์าคิดอาสา เชื่อมสัมพันธ์ปันรอยยิ้ม" ไม่ได้ถูกจำกัดการถ่ายทอดความรู้ อยู่เพียงในรั้วโรงเรียน แต่ยังแพร่หลายไปสู่กลุ่มผู้ปกครอง ผู้ชุมชนอย่างกว้างขวาง อีกทั้งเชื่อว่าทุกคนในชุมชนล้วนเป็นส่วนหนึ่งของผู้สนับสนุนโครงการนี้

"โครงการของเราได้แรงสนับสนุนจากผู้ปกครอง ที่ช่วยทั้งบริจาคของ บริจาคเงิน ได้รับเสียงตอบรับที่ดีจากชุมชน เวลาไปทำกิจกรรม เราจะได้รับความร่วมมือ ได้รับรอยยิ้มกลับมา"



แบบบันทึกผลการเรียนรู้
------------------------

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกประเด็นด้านจิตสาธารณะที่ได้จากการเรียนรู้จาก  
ตัวแบบ สัญลักษณ์ตามข้อคำถามที่กำหนดให้

1. ก่อนการเรียนรู้จาก ตัวแบบ สัญลักษณ์ นักเรียนคาดว่าจะได้เรียนรู้อะไร  
(อาจเขียนตอบเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

.....

2. เมื่อนักเรียนเรียนรู้จาก ตัวแบบ สัญลักษณ์ มีประเด็นด้านจิตสาธารณะใดที่  
นักเรียนได้เรียนรู้ เกินความต้องการ ถ้า / หรือ มีเรื่องใดที่ยังไม่เป็นไปตาม  
ความต้องการ (ให้เขียนลงในข้อ 3)

.....

.....

.....

.....

3. เรื่องที่ยังไม่เป็นไปตามความต้องการ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวัฒนา ไตต่อผล)

## แผนการจัดกิจกรรมที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

จากตัวแบบสู่การปฏิบัติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วันที่ ....เดือน.....พ.ศ. ....

เวลา 7 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

การรับใช้สังคม เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากตัวแบบในห้องเรียน ไปบูรณาการกับกิจกรรมการรับใช้สังคม โดยกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัตินั้นเกิดจากการวิเคราะห์ วางแผนบนพื้นฐานของสภาพปัญหาของโรงเรียนหรือชุมชน และความต้องการของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนจะเข้าไปมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติในขั้นตอนต่าง ๆ ตามโครงการที่นักเรียนกำหนด วางแผนร่วมกัน ทั้งนี้ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงในการแสดงออก ด้านการมีจิตสาธารณะ ที่เกิดจากการเลียนแบบพฤติกรรมของตัวแบบมาประยุกต์ใช้เพื่อนำไปสู่การเกิดพฤติกรรมด้าน จิตสาธารณะ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนดำเนินโครงการเกี่ยวกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะด้วยการลงมือปฏิบัติจริงได้

### 3. สาระการเรียนรู้

โครงการเกี่ยวกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะ

การวิเคราะห์และวางแผนอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบด้วยการเขียนโครงการและลงมือปฏิบัติจริงตามโครงการ จะส่งผลให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการวิเคราะห์สถานการณ์จริงในสังคมและก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

### 4. กระบวนการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1 -3) (150 นาที)

นักเรียนทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติจริงตามโครงการเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

(ชั่วโมงที่ 4) (50 นาที)

นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอความก้าวหน้าตามโครงการเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะโดยครูเป็นผู้ร่วมสนทนาซักถาม

(ชั่วโมงที่ 5 -6) (100 นาที)

นักเรียนดำเนินโครงการต่อตามโครงการเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

### (ชั่วโมงที่ 7) (50 นาที)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ประชุมและสรุปโครงการตามแบบรายงานการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม รวมทั้งเตรียมการนำเสนอเป็น PowerPoint หรือ จัดป้ายนิเทศในชั่วโมงต่อไป

2. นักเรียนทำใบงานที่ 6.1 คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ

#### หมายเหตุ

นักเรียนใช้เวลาในห้องเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการได้ตามความเหมาะสม

### 5. สื่อการเรียนรู้

1. แบบสรุปโครงการ
2. ใบงานที่ 6.1

### 6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมิน
เพื่อให้นักเรียนดำเนินโครงการเกี่ยวกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะด้วยการลงมือปฏิบัติจริงได้	ตรวจสอบการดำเนินโครงการ	แบบตรวจสอบการดำเนินโครงการ	ระดับดีเยี่ยม หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ ได้บรรลุผลตามโครงการและมีหลักฐานประกอบชัดเจน ระดับดี หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ ได้บรรลุผลตามโครงการและมีหลักฐานประกอบไม่ชัดเจน ระดับพอใช้ หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ ไม่บรรลุผลตามโครงการและไม่มีหลักฐานประกอบ

### 7. ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมวันจิตสาธารณะครูอาจนำไปจัดรวมกับการจัดนิทรรศการของโรงเรียนหรืองานวันวิชาการแล้วแต่ความเหมาะสม

แบบรายงานการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
---------------------------------------

งาน/โครงการ/

กิจกรรม .....

ระยะเวลาในการดำเนินการ เริ่ม .....

สิ้นสุด .....

ผู้รับผิดชอบ .....

.....

.....

สรุปรายงานเมื่อ .....

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย  ลงใน  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

1. การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ

การดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว  อยู่ในระหว่างดำเนินการ  ยังไม่ได้ดำเนินการ

2. ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ (ระบุ) คิดเป็นร้อยละ

สูงกว่าเป้าหมาย  เท่ากับเป้าหมาย  ต่ำกว่าเป้าหมาย

3. ผลการดำเนินการเปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ(ระบุ)คิดเป็นร้อยละ....

สูงกว่าเป้าหมาย  เท่ากับเป้าหมาย  ต่ำกว่าเป้าหมาย

4. จำนวนบุคลากรหรือผู้ดำเนินการ มีความเหมาะสมเพียงใด

มากเกินไป  เหมาะสมดี  ยังต้องปรับปรุง

5. ความร่วมมือของผู้ร่วมงานในการดำเนินการ

ได้รับความร่วมมือดีมาก  ได้รับความร่วมมือพอควร  ได้รับความร่วมมือน้อย

6. งาน/กิจกรรม ที่จัดขึ้นมีความเหมาะสม

ดี  พอใช้  ต้องปรับปรุง

7. สถานที่ใช้ในการดำเนินการ มีความเหมาะสมเพียงใด

มาก  ปานกลาง  น้อย

8. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ตามที่ระบุไว้ในแผน  เร็วกว่าที่ระบุไว้ในแผน  ช้ากว่าที่ระบุไว้ในแผน

## 9. ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ (ระบุ)

เงินอุดหนุน.....บาท  เงินบ.กศ..... บาท  เงินอื่นๆ .....บาท

## 10. ค่าใช้จ่ายที่จ่ายจริง (ระบุ) ..... บาท

สูงกว่าเป้าหมาย  เท่ากับเป้าหมาย  ยังไม่ได้ดำเนินการ

## 11. เครื่องมือประเมินผลงานความสำเร็จของงาน (โปรดแนบมาด้วย)

แบบประเมินผล  แบบสังเกต  ผลการประชุมสรุปงาน

## 12. ปัญหาและอุปสรรค

กิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหา

ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินการหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานขัดข้อง /ทำงานได้ไม่ตรงต่อความต้องการ

ขั้นตอนในการปฏิบัติงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ

ขั้นตอนในการปฏิบัติงานของกิจกรรม/งาน/โครงการไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา

เพราะ.....

อื่นๆ (ระบุ).....

## 13. ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
 .....

## 14. โครงการนี้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการสร้างเสริมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือไม่ อย่างไร

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

เจ้าของโครงการ

ความเห็นของผู้อำนวยการ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางสุนันทา พานิชผล)

...../...../.....

**ใบงานที่ 6.1**  
**คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ**

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังจากปฏิบัติตามโครงการและอธิบายแนวทางที่ปฏิบัติให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าวอาจเกิดขึ้นเพียงด้านใด ด้านหนึ่ง หรือครบทั้ง 3 ด้าน

คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ	แนวทางที่ปฏิบัติ
	..... ..... ..... .....
	..... ..... ..... .....
	..... ..... ..... .....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวัฒนา ไตต่อผล)



4. กระบวนการเรียนรู้

1. นักเรียนทุกคนพร้อมกันที่ห้องโสตทัศนศึกษา เพื่อร่วมพิธีเปิดงานวันลูกพิชัยใสใจจิตสาธารณะ
2. นักเรียนกล่าวรายงานและเชิญประธานในพิธีกล่าวเปิด
3. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่นำเสนอในรูปแบบ PowerPoint ชี้นำเสนอบนเวที และนักเรียนที่นำเสนอด้วยโปสเตอร์ให้ยืนประจำที่หน้าหน่วยของตนเอง
4. นักเรียนนำเสนอในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ เช่น
  - 4.1 คุณลักษณะจิตสาธารณะที่เกิดขึ้นกับตนเองคือด้านใด
  - 4.2 อุปสรรคในการปฏิบัติโครงการ(ถ้ามี) /แนวทางการแก้ปัญหา
  - 4.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติโครงการ
  - 4.4 แนวทางการปฏิบัติเพื่อให้เกิดจิตสาธารณะอย่างยั่งยืน
5. ประธาน ครูที่ปรึกษาและชุมชน (ผู้ปกครอง) เดินทางเยี่ยมชมนิทรรศการโดยมีนักเรียนรอต้อนรับที่หน้าบูธของแต่ละกลุ่ม
6. ประธานมอบเกียรติบัตรให้แก่นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียนที่ได้ปฏิบัติโครงการด้านจิตสาธารณะ
7. นักเรียนทำแบบวัดจิตสาธารณะ จำนวน 20 ข้อ
8. นักเรียนทำแบบประเมินพฤติกรรมตนเองด้านการมีจิตสาธารณะ 14 ข้อ

5. การวัดและประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมิน
เพื่อให้นักเรียนสะท้อนความคิดและแสดงพฤติกรรมตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะได้	1. วัดจิตสาธารณะ 2. ประเมินพฤติกรรมตนเองด้านการมีจิตสาธารณะ	1. แบบวัดจิตสาธารณะ 2. แบบประเมินพฤติกรรมตนเองด้านการมีจิตสาธารณะ	1. นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบวัดจิตสาธารณะ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยจากการประเมินพฤติกรรมตนเองด้วยแบบประเมินพฤติกรรมตนเองด้านการมีจิตสาธารณะตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวัฒนา ไตต่อผล)

**แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview)**  
**เรื่อง คุณลักษณะการมีจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**  
**สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

วัน/เวลาที่สัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยข้อคำถาม 6 ข้อ คือ

ข้อที่ 1 คุณลักษณะอย่างไรที่เรียกว่าจิตสาธารณะของเยาวชนไทย

.....

.....

.....

ข้อที่ 2 ตัวชี้วัดจิตสาธารณะของเยาวชนไทยควรมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

ข้อที่ 3 คุณลักษณะของการมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นควรมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

ข้อที่ 4 แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

ข้อที่ 6 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น ควรปรับเปลี่ยน ลดหรือเพิ่มเติมในส่วนใดบ้างอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

ลงชื่อ.....ผู้ให้การสัมภาษณ์

**แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะ  
ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม  
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินโครงร่างหลักสูตรหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านและกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรฯ เป็นการพิจารณาส่วนประกอบต่างๆ ของโครงร่างหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

**ตอนที่ 2** ความเหมาะสมของเอกสารประกอบหลักสูตรเป็นการพิจารณาส่วนประกอบต่างๆ ของเอกสารประกอบหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

**ตอนที่ 1** ความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตร ฯ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. หลักการของของหลักสูตร</b> 1.1 สามารถนำไปใช้ได้จริง 1.2 มีแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานรองรับ					
<b>2. จุดมุ่งหมาย</b> 2.1 มีความชัดเจน 2.2 ความเป็นไปได้ 2.3 มีความเหมาะสมกับนักเรียน 2.4 ครอบคลุมคุณลักษณะด้าน จิตสาธารณะใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการดูแลรักษา การบริการและ การพัฒนา					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>3. โครงสร้างหลักสูตร</b> 3.1 หน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสม 3.2 ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหน่วยมีความเหมาะสม					
<b>4. คำอธิบายรายวิชา</b> 4.1 แสดงสิ่งที่ต้องการชัดเจน 4.2 ครอบคลุมทั้งความคิด ทักษะและคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ					
<b>5. สาระการเรียนรู้</b> 5.1 มีความชัดเจน 5.2 สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร					
<b>6. คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้</b> 6.1 มีความชัดเจน 6.2 สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร					
<b>7. จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 7.1 มีความชัดเจน 7.2 ครอบคลุมกับการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนา					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>8. กระบวนการเรียนรู้</b> 8.1 เสริมสร้างคุณลักษณะด้านจิต สาธารณะใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการดูแลรักษา การบริการและ การพัฒนา 8.2 สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 8.3 ส่งเสริมให้นักเรียนได้สะท้อนความคิด จากการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง 8.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 8.5 ช่วงเวลากับกระบวนการเรียนรู้					
<b>9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b> 9.1 เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ ที่กำหนด 9.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ 9.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
<b>10. การวัดประเมินผล</b> 10.1 ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัด 10.2 สอดคล้องกับคุณลักษณะ ด้านจิตสาธารณะใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนา 10.3 ตรวจสอบพัฒนาการที่นำไปสู่ คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการดูแล รักษา การบริการและการพัฒนาได้					

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของเอกสารประกอบหลักสูตรเป็นการพิจารณาส่วนประกอบต่างๆ ของ  
 โครงร่างหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้					
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 สาระสำคัญ					
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.3 สาระการเรียนรู้					
2.4 กระบวนการเรียนรู้					
2.5 สื่อและแหล่งเรียนรู้					
2.6 การวัดและประเมินผล					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดจิตสาธารณะ  
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างสถานการณ์กับองค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะได้แก่

1. ด้านการดูแลรักษา หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกในการดูแลรักษาและไม่ทำลายสาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยความเต็มใจ

2. ด้านการบริการ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกในด้านการกระทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมส่วนรวม การรู้จักการให้ การแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตน โดยไม่หวังผลตอบแทน

3. ด้านการพัฒนา หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกในด้านการอาสาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้น และเสนอตัวเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทั้งต่อโรงเรียนและชุมชน ด้วยความเต็มใจ

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

+1 ถ้าแน่ใจว่าสถานการณ์กับองค์ประกอบด้านการมีจิตสาธารณะมีความสอดคล้อง

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าสถานการณ์กับองค์ประกอบด้านการมีจิตสาธารณะมีความเหมาะสม

-1 ถ้าแน่ใจว่าสถานการณ์กับองค์ประกอบด้านการมีจิตสาธารณะไม่มีความเหมาะสม

องค์ประกอบ ด้านการ มีจิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านการดูแล รักษา	<p>1. นักเรียนต้องการจะดื่มน้ำ ซึ่งโรงเรียนมีถังน้ำเย็นที่ใช้มือกดให้น้ำพุ่งออกมา ตั้งไว้ที่ได้ฤกษ์อาคารทุกหลัง เมื่อนักเรียนดื่มน้ำเสร็จพบว่าน้ำไหลและซึมออกมาตลอดเวลา นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ถอดปลั๊กไฟออกเพื่อเป็นการประหยัดน้ำ</p> <p>ข. รีบเดินไปบอกภารโรงว่าถังน้ำเย็นเสียและมีน้ำไหลตลอดเวลา</p> <p>ค. รีบเดินไปบอกครูทันทีเพราะเราน่าจะได้รับคำชมจากครู</p> <p>ง. สำนวญดูว่ามีคนใช้แล้วลืมปิดหรือไม่ถ้าพบว่าเสีย จึงจะแจ้งให้ครูหรือภารโรงทราบ</p>			

องค์ประกอบ ด้านการ มีจิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านการดูแล รักษา	<p>2. โรงเรียนไม่อนุญาตให้นักเรียนนำอาหารออกมา รับประทานข้างนอกและเมื่อรับประทานเรียบร้อยแล้ว ต้องเก็บถ้วย จานและแก้วน้ำไปไว้ในที่ที่โรงเรียนจัดให้ วิมลมักไม่สนใจในระเบียบดังกล่าวและวางถ้วย ถ้วยเตี้ยพร้อมแก้วน้ำทิ้งไว้ที่เดิม ทำให้เพื่อนที่มาทีหลัง ไม่มีที่นั่งสำหรับรับประทาน ถ้าเป็นนักเรียนจะปฏิบัติ อย่างไร</p> <p>ก. เก็บถ้วย จานและแก้วน้ำเพราะเราต้องการให้โต๊ะ อาหารสะอาด</p> <p>ข. เก็บถ้วย จานและแก้วน้ำตามระเบียบของโรงเรียน</p> <p>ค. ไม่เก็บถ้วย จานและแก้วน้ำไปวางไว้ในที่ที่โรงเรียนจัด ให้เพราะวิมลก็ยังไม่เก็บได้เลย</p> <p>ง. เก็บถ้วย จานและแก้วน้ำทั้งของตนเองและเพื่อนที่ลุก ไปแล้วไว้ที่ที่โรงเรียนจัดให้</p>			
	<p>3. ในวันเสาร์ นักเรียนต้องมาร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ที่ โรงเรียนและนึกได้ว่าลืมปิดไฟในห้องนอน นักเรียนจะ ปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ติดต่อทางบ้านด่วนให้ช่วยเข้าไปปิดไฟในห้อง</p> <p>ข. ทำกิจกรรมกับเพื่อนและค่อยกลับไปปิดไฟ</p> <p>ค. กลับมาปิดไฟที่บ้านก่อนไปร่วมกิจกรรม</p> <p>ง. ไม่เป็นไรเสียค่าไฟเพิ่มนิดหน่อยและกลับมาทำ ข้อความเตือนให้ปิดไฟใกล้ๆ กับสวิชท์ปิด-เปิด</p>			

องค์ประกอบ ด้านการ มีจิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านการดูแล รักษา	<p>4. นักเรียนพบว่า มีโรงงานในชุมชนปล่อยน้ำเสียทิ้งลงในแม่น้ำมากขึ้น ซึ่งนักเรียนและครอบครัวต้องใช้น้ำจากแม่น้ำในการรดน้ำแปลงผัก นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ไม่เอาน้ำเน่าเสียมาใช้ในการรดน้ำแปลงผัก</p> <p>ข. ไม่สนใจในปัญหาน้ำเน่าเสียเพราะเราต้องใช้น้ำรดผักต่อไป</p> <p>ค. เข้าไปบอกกับเจ้าของโรงงานว่าเราได้รับผลกระทบจากน้ำเน่าเสีย</p> <p>ง. นำน้ำเน่าเสียมาทดลองทำโครงการเพื่อแก้ปัญหา</p>			
	<p>5. เนตรนภากำลังว่ายน้ำกับเพื่อน ๆ อยู่ในคลองของหมู่บ้าน เธอเห็นลุงกับป้าซึ่งเป็นชาวสวนในหมู่บ้านกำลังแช่ถังซึดยาฆ่าแมลงลงในสระน้ำ เพื่อล้างถังให้สะอาด หลังซึดยาฆ่าแมลงจากสวนมา ถ้าเป็นนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. เตือนตนเองและบอกเพื่อนว่าเราไม่ควรทำเช่นนั้น</p> <p>ข. เดินไปพูดคุยกับลุงและป้าเรื่องผลเสียของการทำเช่นนั้นและชักชวนให้เพื่อนๆ ร่วมกันอนุรักษ์น้ำในคลอง</p> <p>ค. คิดว่าไม่เป็นไร เพราะไม่มีป้ายห้ามไว้</p> <p>ง. คิดว่าไม่เป็นไรเพราะตนไม่ได้เป็นคนทำ</p>			

องค์ประกอบ ด้านการ มีจิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านการดูแล รักษา	<p>6. เมื่อครูมอบหมายให้นักเรียนและเพื่อนๆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ช่วยกันจัดเก้าอี้ในห้องเรียนให้เป็นระเบียบก่อนเปิดภาคเรียน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. มาช่วยครูจัดเก้าอี้ตามที่ครูบอก</p> <p>ข. บอกให้เพื่อนมาทำความสะอาดแทน</p> <p>ค. เตรียมอุปกรณ์เช่นผ้าเช็ดโต๊ะ ไม่กวาดมาทำความสะอาดตามนัด</p> <p>ง. มาตามนัดและควรชวนเพื่อนมาช่วยกันทำความสะอาดด้วย</p>			
	<p>7. ในวันศุกร์ที่ผ่านมา นักเรียนกำลังเดินทางกลับบ้านพบว่าห้องสมุดประชาชนมีควันไฟและเปลวไฟพุ่งออกมาจากด้านหลัง นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. วิ่งหนีให้เร็วที่สุดเพราะกลัวถูกไฟไหม้</p> <p>ข. วิ่งไปหาน้ำมาดับไฟ</p> <p>ค. วิ่งไปบอกเพื่อนๆ และคนที่อยู่ใกล้ๆ แถวนั้นมาช่วยกันดับไฟ</p> <p>ง. โทรศัพท์แจ้งหน่วยดับเพลิงทันที</p>			
	<p>8. นักเรียนเข้าไปซื้อขนมในร้านอาหารและต้องการทิ้งถุงขนมลงในถังขยะ แต่ไม่มีถังขยะในบริเวณนั้น นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. เก็บถุงขนมใส่ในกระเป๋าของตนเอง</p> <p>ข. เอาถุงขนมวางไว้บนโต๊ะเพราะไม่มีถังขยะบริเวณนั้น</p> <p>ค. เดินเอาถุงขนมไปทิ้งลงถังขยะในห้องเรียนของเรา</p> <p>ง. บอกสภานักเรียนว่าควรมีถังขยะในร้านอาหารไว้หลายๆ จุด</p>			

องค์ประกอบ ด้านการ มีจิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านการดูแล รักษา	<p>9. นิกากำลังเดินออกจากประตูโรงเรียนเห็นเพื่อนกำลังใช้ปากกาเขียนคำหยาบที่ผนังกำแพงของโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นนิกากจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. บอกครูว่าเพื่อนใช้ปากกาเขียนคำหยาบผิดระเบียบของโรงเรียน</p> <p>ข. ไม่สนใจเพราะมีพยานรู้ว่าเราไม่ได้เขียน</p> <p>ค. เดินเข้าไปบอกเพื่อนเพราะจะทำให้สกปรก</p> <p>ง. หาผ้ามาเช็ดให้สะอาดและรณรงค์จัดกิจกรรมการประกวดวาดภาพสัตว์ที่ผนังกำแพง</p>			
	<p>10. ในบริเวณโรงเรียนเช่นตามม้านั่งหรือกระถางต้นไม้ มักจะมีขยะจำพวกเศษกระดาษและถุงพลาสติกทิ้งอยู่ อ้าไฟและเพื่อนๆ ชวนกันไปนั่งที่ม้านั่งอ่อนและพบเศษขยะทิ้งอยู่ ถ้านักเรียนเป็นอ้าไฟจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. เก็บขยะใส่ถังและบนคนที่ทิ้งขยะไปด้วย</p> <p>ข. ชวนเพื่อนๆ ช่วยกันเก็บไปทิ้งในถังขยะและเก็บบริเวณรอบนั้นด้วยเพื่อให้โรงเรียนสะอาดตาและสวยงาม</p> <p>ค. ลงมือเก็บขยะก่อนนั่งที่ม้านั่งอ่อนด้วยความเต็มใจ</p> <p>ง. ชวนเพื่อนๆ ไปนั่งที่อื่นเพราะจะมีคนคิดว่าเราก็อ้างเหมือนกัน</p>			

องค์ประกอบ ด้านการ มีจิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านการดูแล รักษา	<p>11. วันนี้ตอนเย็นหลังเลิกเรียน ขณะที่กำลังเดินออกจากประตูโรงเรียน นักเรียนเห็นเพื่อนกำลังขว้างซีโคลนใส่ผนังกำแพงของโรงเรียนอยู่ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. กลับเข้าไปบอกครูว่ามีเพื่อนนักเรียนทำกำแพงสกปรก</p> <p>ข. เดินต่อไปไม่ต้องสนใจ เพราะพวกนี้ต้องเป็นเด็กเกเรแน่ๆ เดี่ยวเราจะเดือดร้อน ถ้าเข้าไปยุ่ง</p> <p>ค. เดินเข้าไปบอกนักเรียนกลุ่มนั้นให้เลิกทำ และบอกว่ามันเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ</p> <p>ง. เดินเข้าไปพูดคุยด้วยความเป็นมิตรและบอกโทษของการทำให้กำแพงของโรงเรียนเลอะเทอะไม่น่าดู เราควรช่วยกันรักษาให้สวยงาม</p>			
	<p>12. นักเรียนเข้าไปใช้ห้องสุขาของโรงพยาบาลแต่พบว่าเหลือน้ำไม่พอทำความสะอาดและเมื่อเปิดก็อกน้ำน้ำไม่ไหล ทำให้ห้องที่นักเรียนใช้ไม่สะอาด นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. เดินออกมาตักน้ำห้องข้างเคียงที่มีน้ำพอไปทำความสะอาด</p> <p>ข. รีบเดินออกมาทั้งๆ ที่ยังไม่สะอาดเพราะไม่มีใครรออยู่ข้างนอก</p> <p>ค. ล้างด้วยน้ำที่เหลือและออกมาบอกแม่บ้านว่าห้องเราน้ำไม่ไหลให้ไปตรวจสอบดูด้วย</p> <p>ง. ถ้ามีคนรออยู่ก็บอกว่าน้ำไม่มีอย่าเข้าไปใช้ให้ไปใช้ห้องอื่นแทน</p>			

องค์ประกอบ ด้านการ มีจิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านการดูแล รักษา	<p>13. นักเรียนต้องการอ่านหนังสือนวนิยายเล่มหนึ่ง ต้องการยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่าน แต่ก่อนยืมพบว่าหนังสือหน้าสุดท้ายตอนจบของเรื่องขาดหายไป นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ยืมออกและไม่สนใจเพราะหน้าที่หายไปไม่สำคัญ</p> <p>ข. ไม่ยืมหนังสือเล่มนั้นเปลี่ยนเป็นเล่มที่ไม่ขาดดีกว่า</p> <p>ค. นำหนังสือไปหาเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์และบอกให้ทราบว่ามีคนฉีกหนังสือหน้าสุดท้ายออกไป</p> <p>ง. นำหนังสือไปบอกเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์และเพื่อซ่อมให้สมบูรณ์ก่อนยืมออกไป</p>			
	<p>14. นักเรียนรับผิดชอบในการทำหน้าที่เวรหลังเลิกเรียน ในขณะที่กำลังจะกวาดพื้นห้องได้ยินเพื่อนเรียกลงไปเล่นฟุตบอลที่สนาม นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจทำเวรวิ่งลงไปเล่นกับเพื่อนเพราะมีคนรับผิดชอบหลายคน</p> <p>ข. ทำความสะอาดก่อนและบอกเพื่อนให้รอ</p> <p>ค. บอกให้เพื่อนในห้องช่วยทำความสะอาดและจะทำเวรแทนในวันพรุ่งนี้</p> <p>ง. ลงไปเล่นกับเพื่อนและมาทำความสะอาดในวันพรุ่งนี้แต่เช้าก่อนที่เพื่อนๆ จะมาโรงเรียน</p>			

องค์ประกอบ ด้านการ มีจิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านการดูแล รักษา	<p>15. ในวันลอยกระทงทุกปี โรงเรียนกำหนดให้นักเรียน ประดิษฐ์กระทงมาส่งครู และครูเน้นย้ำให้ใช้วัสดุธรรมชาติเท่านั้น นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ชื้อกระทงขนมปังมาส่งเพราะครูจะได้ไม่ตำหนิเรา</p> <p>ข. ประดิษฐ์กระทงใช้กระดาษสีทองติดแผ่นโฟมอย่างสวยงามมาส่งครู</p> <p>ค. ตัดต้นกล้วย 1 ต้น เพื่อใช้ลำต้นมาเป็นฐานของกระทงนำมาประดิษฐ์ส่งครูด้วยความเต็มใจ</p> <p>ง. ประดิษฐ์กระทงใบตองและใช้ใบตองเท่าที่จำเป็น เพราะเป็นการใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า</p>			
ด้านการบริการ	<p>16. นักเรียนได้รับคัดเลือกให้มาช่วยบริการนำดื่มต้อนรับ นายก อบต. และคณะที่จะเดินทางมามอบทุนการศึกษาให้กับเพื่อนนักเรียนรุ่นน้อง นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ตั้งใจบริการเพราะทำดีเป็นศรีแก่โรงเรียนและตนเอง</p> <p>ข. ตั้งใจบริการเพราะเพื่อนก็ตั้งใจทำเหมือนกัน</p> <p>ค. ไม่ทำเพราะมีเพื่อนๆ ก็ทำกันอยู่แล้ว</p> <p>ง. ตั้งใจช่วยครูจัดเตรียมแก้วน้ำด้วยความกระตือรือร้น เพื่อแขกที่มาเยือนจะได้ประทับใจ</p>			

องค์ประกอบ ด้านการ มีจิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านการบริการ	<p>17. ครูสมศรีเดินเข้ามาในโรงเรียนโดยหิ้วกระเป๋าและถุงใส่ขนมเพื่อมาแจกนักเรียนในวันเด็ก เมื่อนักเรียนพบเห็นจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. เดินหลบไปอย่าให้ครูเห็น</p> <p>ข. อึดอัดใจที่ครูเรียกชื่อเราและเดินเข้าไปช่วยครูหิ้วของ</p> <p>ค. เดินเข้าไปช่วยครูหิ้วของแต่แอบบ่นครูในใจ</p> <p>ง. เดินเข้าไปช่วยครูหิ้วของเพราะเราสามารถ ช่วยได้ และยังเป็น การแสดงน้ำใจของเราให้กับครูอีกด้วย</p>			
ด้านการบริการ	<p>18. ในช่วงเกิดภัยพิบัติน้ำท่วมครั้งใหญ่ หมู่บ้านของนักเรียน เชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันบริจาคเงินหรือเสื้อผ้า เพื่อนำไปบรรเทาทุกข์ให้กับผู้ที่ประสบอุทกภัย นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. เข้าร่วมบริจาคเงินและเชิญชวนญาติพี่น้องร่วมบริจาคตามกำลังศรัทธา</p> <p>ข. เข้าร่วมบริจาคเงินด้วยความเต็มใจ</p> <p>ค. ไม่จำเป็นเพราะมีเพื่อนๆ บริจาคกันมากแล้ว</p> <p>ง. ไม่จำเป็นเพราะมีเพื่อนบางคนก็ไม่บริจาค</p>			

องค์ประกอบ ด้านการ มีจิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านการบริการ	<p>19. สมศรีนำเงินมาชำระค่าบำรุงการศึกษา จำนวน 1,000 บาท แต่ระหว่างเดินมาที่ห้องการเงิน สมศรีทำกระเป๋าตังค์ร่วงกลางทาง ถ้านักเรียนเห็นและเดินตามมา นักเรียนจะปฏิบัติตามในข้อใด</p> <p>ก. ไม่สนใจเพราะไม่ใช่กระเป๋าของเรา</p> <p>ข. เก็บกระเป๋าตังค์คืนสมศรีเพราะมีเพื่อน ๆ เห็นว่าเราเป็นคนเก็บ</p> <p>ค. เก็บกระเป๋าตังค์และรีบนำคืนให้สมศรีด้วยความเต็มใจ</p> <p>ง. เก็บกระเป๋าตังค์และพูดคุยกับเพื่อนๆ ว่าของสิ่งใดที่ไม่ใช่ของเราควรรีบนำคืนเจ้าของ</p>			
	<p>20. วาสนาซื้อโทรศัพท์มือถือรุ่นใหม่มาอวดเพื่อนๆ ขณะที่ปราบดาเดินเข้าไปเก็บหนังสือบนโต๊ะพบว่าโทรศัพท์มือถือของวาสนาดกอยู่ใต้เก้าอี้ ถ้านักเรียนเป็นปราบดาจะปฏิบัติตามในข้อใด</p> <p>ก. ไม่สนใจเพราะไม่ใช่ของเรา</p> <p>ข. ไม่สนใจเพราะครูบอกว่าห้ามนำโทรศัพท์มาใช้ที่โรงเรียน</p> <p>ค. เก็บและนำไปคืนให้วาสนาและปณวาสนาที่ไม่รอบคอบ</p> <p>ง. เก็บใส่กระเป๋าให้วาสนาเพราะโทรศัพท์จะได้ไม่หายและอาจใช้ประโยชน์ให้แก่ทุกคนได้เมื่อถึงคราวจำเป็น</p>			

องค์ประกอบ ด้านการ มีจิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านการบริการ	<p>21. นักเรียนจะเดินมาโรงเรียนทุกวัน วันหนึ่งในช่วงที่มีรถหนาแน่นและไม่มีตำรวจจราจร นักเรียนเห็นนักเรียนหญิงรอข้ามถนนเป็นเวลานาน และไฟจราจรกำลังจะเป็นสีแดง นักเรียนคนนั้นรีบวิ่งข้ามถนนและหกล้ม นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจรีบเดินไปก่อนเพราะเราก็รอข้ามถนนนานแล้วเหมือนกัน</p> <p>ข. ไม่สนใจเพราะครูที่ปรึกษากำลังเช็คชื่อนักเรียนที่มาสาย</p> <p>ค. รีบประคองให้นักเรียนรุ่นน้องลุกขึ้น</p> <p>ง. ประคองให้นักเรียนรุ่นน้องลุกขึ้นและพาเดินมาส่งจนถึงฟุตบอลเพื่อให้อรตัวได้</p>			
	<p>22. มะลิและมาลัยอยู่หอพักข้างโรงเรียน โดยเฉลี่ยค่าเช่าบ้านคนละครึ่งและจัดเวรทำความสะอาด ทำกับข้าวและล้างจาน วันนี้เป็นเวรของมาลัย แต่มาลัยต้องทำของประดิษฐ์ในวิชางานบ้าน ที่จะต้องส่งครูในวันพรุ่งนี้ และยังคงต้องใช้เวลาหลายชั่วโมงกว่าจะเสร็จ ถ้านักเรียนเป็นมะลิจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ทำงานบ้านแทนมาลัยเพราะคิดว่าได้ออกกำลังกายและบ้านก็สะอาดน่าอยู่ด้วย</p> <p>ข. ทำงานบ้านแทนและบ่นมาลัยที่ทำงานชักช้า</p> <p>ค. ทำงานบ้านแทนแต่ต้องสลับกันในวันพรุ่งนี้</p> <p>ง. บอกมาลัยให้วางมือจากงานประดิษฐ์และมาทำความสะอาดเพราะเป็นเวรของมาลัย</p>			

องค์ประกอบ ด้านการ มีจิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>23. พรุ่งนี้วันอาทิตย์ เพื่อนบ้านของนักเรียนจะมีการ อุปสมบทหมู่ประจำหมู่บ้าน วันนี้จึงมีคนมาช่วย จัดเตรียมงานที่วัดมากมาย นักเรียนเป็นคนในชุมชน จะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจเพราะแม่เราไปช่วยแล้ว</p> <p>ข. ไปช่วยเขาจัดเตรียมงานวันนี้ เพราะจะได้มา ช่วยงานบ้านเราในวันหน้า</p> <p>ค. ไปช่วยงานแต่ไม่เต็มใจเพราะมีการบ้านที่ ต้องทำส่งครู</p> <p>ง. ไปช่วยงานทั้ง 2 วันด้วยความเต็มใจเพราะอยู่บ้าน ใกล้เรือนเคียง และอาจจะช่วยหยิบจับของหรือช่วย ตามที่ผู้ใหญ่ร้องขอ</p>			
	<p>24. วันนี้ทางโรงเรียน ได้เปิดโอกาสให้วงดนตรีของคนตา บอดมาเปิดการแสดงในหอประชุมและอนุญาตให้ นักเรียนทุกชั้นเข้าชมการแสดงดังกล่าว เมื่อการ แสดงเสร็จสิ้นลงก็จะมีคุณครูมาพูดชื่นชมและเชิญ ชวนให้นักเรียนที่เข้าชม ร่วมบริจาคตามกำลังศรัทธา นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ร่วมบริจาคตามที่ครูเชิญชวน</p> <p>ข. ถามเพื่อนๆ ก่อนว่าบริจาคเท่าไร แล้วจึงบริจาค เท่ากับเพื่อน</p> <p>ค. ร่วมบริจาคด้วยความเต็มใจและชวนเพื่อนๆ ที่ยัง ไม่ได้มาบริจาคร่วมบริจาคเพิ่มอีก</p> <p>ง. ร่วมบริจาคตามกำลังทรัพย์เพราะทำให้เรารู้จัก การให้</p>			

องค์ประกอบ ด้านการ มีจิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านการบริการ	<p>25. เด็กกำลังเล่นบาสเกตบอลอยู่ที่สนามและสะดุดล้ม ทำให้ได้รับบาดเจ็บบริเวณหัวเข่าและข้อศอก ซึ่งต้องพาไปทำความสะอาดแผลและใส่ยาที่ห้องพยาบาล</p> <p>ถ้านักเรียนกำลังเล่นบาสเกตบอลอยู่ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. เข้าไปพุงเด็กลุกขึ้นและบอกให้ไปห้องพยาบาล</p> <p>ข. บอกให้เพื่อนๆ หยุดเล่นและเดินเข้าไปพุงน้องให้ลุกขึ้นไปห้องพยาบาลด้วยความเต็มใจ</p> <p>ค. หยุดเล่นและช่วยพาเด็กไปห้องพยาบาลทันทีเพราะมีบาดแผลและโทรแจ้งให้ผู้ปกครองเด็กทราบ</p> <p>ง. พุงเด็กลุกขึ้นเดินออกไปนั่งข้างสนามเพื่อไม่ให้โดนลูกบาสเกตบอล</p>			
ด้านการพัฒนา	<p>26. หมู่บ้านกองโคอยู่ใกล้กับบริเวณที่เป็นป่าทึบ มักจะมีชาวบ้านเข้าไปในป่าและตัดต้นไม้มาใช้ เช่น ทำแก้อึ้งนั่งเล่น ทำชิงช้าให้ลูกหลานนั่ง เป็นต้น จนบริเวณด้านหน้าของป่าค่อยๆ กลายเป็นที่ราบ ต้นไม้ลดน้อยลง นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ตัดต้นไม้เพราะถ้าครูหรือเพื่อน ๆ รู้จะว่าเราได้</p> <p>ข. ไม่ตัดต้นไม้เพราะเป็นการทำลายป่า</p> <p>ค. ไม่ตัดต้นไม้เพราะตระหนักถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น</p> <p>ง. เป็นแกนนำในการรณรงค์ปลูกต้นไม้ทดแทน</p>			

องค์ประกอบ ด้านการ มีจิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านการพัฒนา	<p>27. บริเวณสวนสาธารณะของเทศบาลจะมีร้านขายขนมจำนวนมาก หลังจากเลิกขายแม่ค้ามักจะไม่เก็บกวาดเศษอาหารหรือขยะทำให้ส่งกลิ่นเหม็น ถ้านักเรียนอยู่ในเขตเทศบาล นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจเพราะเราไม่เคยมาออกกำลังกายที่นี่</p> <p>ข. ไม่สนใจเพราะเราทิ้งถุงขนมที่เรารับประทานลงในถังขยะแล้ว</p> <p>ค. หาโอกาสบอกเจ้าหน้าที่เทศบาลให้กำจัดแม่ค้าร่วมมือกันพัฒนาสถานที่แห่งนี้</p> <p>ง. ร่วมมือกับเทศบาลในการรณรงค์และประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนช่วยกันพัฒนาสวนสาธารณะ</p>			
	<p>28. วันมาฆบูชาทางโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้วยการเชิญชวนให้นักเรียนปลูกต้นไม้ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ปฏิเสธไม่ไปกับเพื่อน แต่จะไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชวนเพื่อนไปด้วย</p> <p>ข. ไปเที่ยวกับเพื่อน เพราะทางโรงเรียนไม่ได้บังคับและคนก็คงมีมากแล้ว</p> <p>ค. ไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียนสักครู แล้วค่อยขอตัวไปเที่ยวกับเพื่อน</p> <p>ง. เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ</p>			

องค์ประกอบ ด้านการ มีจิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านการพัฒนา	<p>29. วันเข้าพรรษา ทางชมรมแม่บ้าน ได้ประกาศเชิญชวนให้สมาชิกของหมู่บ้านออกมาร่วมพัฒนาทางเข้าหมู่บ้าน ทุกครั้งที่มีการพัฒนาหมู่บ้านจะมีชาวบ้านออกมาช่วยกันมากมาย นักเรียนเป็นสมาชิกในหมู่บ้านจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ไปเพราะยังเด็กอยู่เอาไว้โตขึ้นจึงจะเข้าร่วมการพัฒนา</p> <p>ข. ไปช่วยพัฒนาหมู่บ้านในฐานะสมาชิกของหมู่บ้าน</p> <p>ค. ไปช่วยเขาพัฒนา ด้วยความเต็มใจ แต่ไปไม่นานพอให้เขาเห็นว่าเรามาช่วยแล้ว</p> <p>ง. ไปช่วยเขาพัฒนา เตรียมน้ำดื่มไปให้ชาวบ้านที่มาช่วยกันพัฒนาและเสนอให้ทำป้ายถนนร่วมใจพัฒนา</p>			
	<p>30. โรงเรียนเชิญชวนให้ครูและนักเรียนร่วมกันทอดผ้าป่าหนังสือเพื่อนำไปมอบให้แก่นักเรียนในชนบทที่ห่างไกล นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. นำหนังสือเก่าที่เราไม่ใช้แล้วซึ่งมีหลายตู้ที่บ้านมาบริจาค 1 เล่ม</p> <p>ข. หาหนังสือที่อ่านจบแล้วนำมาบริจาคด้วยความเต็มใจ</p> <p>ค. ไม่ใส่ใจแต่บอกครูว่าบริจาคให้ญาติไปแล้ว</p> <p>ง. หาหนังสือที่อ่านจบแล้วและอยู่ในสภาพดีมาบริจาครวมทั้งชวนให้พี่ น้องร่วมกันบริจาคเพื่อให้เด็กในชนบทได้มีหนังสืออ่านที่หลากหลาย</p>			

องค์ประกอบ ด้านการมี จิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านการพัฒนา	<p>31. ด้านหน้าโรงเรียนของเราจะมีตลาดนัดและมีแม่ค้าขายกล้วยทอดที่คนนิยมไปซื้อมารับประทานเพราะรสชาติอร่อย ซึ่งแม่ค้าขายกล้วยทอดใช้น้ำมันทอดซ้ำและมีสีดำ นักเรียนสังเกตได้จากน้ำมันที่ติดกระดาษรองถุงมีสีเข้มมาก ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกชมรม อย.น้อย นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. เข้าร่วมกิจกรรมกับชมรม อย.น้อย และประชาสัมพันธ์ให้แม่ค้ารับรู้โทษของการใช้น้ำมันทอดซ้ำที่ส่งผลมาถึงผู้บริโภค</p> <p>ข. ไม่กล้าแนะนำแม่ค้าว่ามีผลเสียต่อร่างกายแต่บอกเพื่อน ๆ ให้ไปบอกแม่ค้า</p> <p>ค. แนะนำตนเองว่าเป็นสมาชิกชมรม อย.น้อย และอธิบายให้แม่ค้าฟังด้วยธรรมาศัยไมตรี</p> <p>ง. ไม่สนใจเพราะคิดว่าเราไม่ซื้อกล้วยทอดกินอยู่แล้ว</p>			
	<p>32. เหล่ากาชาดจังหวัดชลบุรีบริจาคเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มกันหนาวเพื่อนำไปมอบให้เด็กและคนชราที่ยากจนในชนบท นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. คัดเลือกเสื้อผ้าที่เก่า ๆ มาร่วมบริจาคตามกำหนด</p> <p>ข. ไม่บริจาคและบอกครูว่าที่บ้านเราไม่มีของเก่า</p> <p>ค. ร่วมบริจาคด้วยความเต็มใจ</p> <p>ง. ร่วมบริจาคและเชิญชวนให้ญาติพี่น้องของเราและคนในหมู่บ้านเราร่วมบริจาคเพื่อน้องในชนบท</p>			

องค์ประกอบ ด้านการมี จิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านการพัฒนา	<p>33. ในการจัดงานประจำปีของโรงเรียน ทางโรงเรียน ได้มอบหมายให้ทุกห้องจัดรายการแสดงบนเวที ห้องละ 1 ชุด แต่เพื่อนๆ ในห้องยังตกลงกันไม่ได้ จึงให้ทุกคนเข้าร่วมประชุมเพื่อหาข้อสรุป นักเรียน จะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. เสนอความคิดของตนว่าควรจะทำอะไรและ ฟังความคิดของเพื่อนร่วมกันพิจารณาโดยยึดหลัก ประชาธิปไตย</p> <p>ข. เข้าร่วมประชุมด้วยความเต็มใจและฟังความคิดเห็นของเพื่อน</p> <p>ค. เข้าร่วมฟังเพื่อนแสดงความคิดเห็น ตามที่ ครูบอก</p> <p>ง. ไม่แสดงความคิดเห็นแล้วแต่ที่ประชุมเอาใจ เขากัน</p>			
	<p>34. ในช่วงโมงกิจกรรมยุวกาชาดครูกำหนดให้ทุกคน ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนโดยแบ่งเขตรับผิดชอบ หน่วยสีของนักเรียนรับผิดชอบบริเวณพื้นที่ ด้านข้างของโรงเรียน และวันนี้อากาศร้อนมาก นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ยินดูเพื่อนๆ ทำไปก่อนแต่ยืนอยู่ใกล้สระน้ำ เพราะรอให้ครูมาเช็คชื่อก่อน</p> <p>ข. ช่วยเพื่อนทำบ้างเพื่อให้ได้รับคำชมจากครู</p> <p>ค. ลงมือทำร่วมกับเพื่อน ๆ ด้วยความตั้งใจให้เสร็จ เร็ว ๆ เพราะอากาศร้อน</p> <p>ง. ลงมือทำและรีบแบ่งงานกับเพื่อน ๆ เพื่อให้ บริเวณที่รับผิดชอบมีความสวยงามและอาสหา ต้นไม้มาปลูกกรอบ ๆ สระเพื่อให้ร่มเงา</p>			

องค์ประกอบ ด้านการมี จิตสาธารณะ	สถานการณ์	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านการพัฒนา	<p>35. ในช่วงฤดูฝนปีนี้ มีฝนตกหนักและมีน้ำท่วมขังในบริเวณถนนเข้าบ้านอยู่เสมอ และพบว่าฝาดะแกรงเหล็กมีเศษขยะและถุงพลาสติกอุดรูอยู่ทำให้น้ำไหลลงท่อระบายน้ำไม่ได้ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. รีบเดินกลับบ้านเพราะอาจมีคนว่าเราทิ้งถุงพลาสติก</p> <p>ข. รีบหาอุปกรณ์มาเก็บขยะและถุงพลาสติกด้วยความเต็มใจน้ำก็จะลดลงได้</p> <p>ค. ปัญหานี้ต้องนำไปบอกครูหรือบุคคลที่สามารถแก้ไขได้และเราก็จะได้รับคำชมด้วย</p> <p>ง. รีบหาอุปกรณ์มาเก็บขยะและถุงพลาสติกเพื่อให้น้ำไหลลงท่อเพราะกลัวว่าถ้าฝนไม่หยุดตกน้ำจะท่วมชุมชนของเรา</p>			

## ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

### เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

แบบวัดจิตสาธารณะที่สร้างขึ้นเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ชนิด 4 ตัวเลือก ซึ่งแต่ละตัวเลือกจะมีคะแนนในแต่ละข้อโดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ให้ 1 คะแนน สำหรับการตอบตัวเลือกที่มีระดับเหตุผลดีหรือไม่ดี เป็นผลมาจากการหลีกเลี่ยงการถูกลงโทษหรือการให้รางวัล

ให้ 2 คะแนน สำหรับการตอบตัวเลือกที่มีระดับเหตุผลดีหรือไม่ดี เพราะการตอบสนองความต้องการของตนตามคำสั่งหรือกฎ

ให้ 3 คะแนน สำหรับการตอบตัวเลือกที่มีระดับเหตุผลดีหรือไม่ดี เพราะการตอบสนองความต้องการของตนด้วยความเต็มใจ

ให้ 4 คะแนน สำหรับการตอบตัวเลือกที่มีระดับเหตุผลดีหรือไม่ดี เพราะการปฏิบัติหน้าที่ของตนโดยการเห็นคุณค่า

### เฉลยแบบวัดจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านการดูแลรักษา					ด้านการบริการ				
ข้อ	คะแนนของตัวเลือก				ข้อ	คะแนนของตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง		ก	ข	ค	ง
1	2	3	1	4	16	4	2	1	3
2	3	2	1	4	17	1	2	3	4
3	4	2	3	1	18	4	2	3	1
4	2	1	3	4	19	1	2	3	4
5	3	4	2	1	20	1	2	3	4
6	2	1	4	3	21	1	2	3	4
7	1	2	4	3	22	4	3	2	1
8	2	1	3	4	23	1	2	3	4
9	2	1	3	4	24	2	1	3	4
10	2	4	3	1	25	2	3	4	1
11	1	2	3	4					
12	3	1	4	2					
13	1	2	3	4					
14	1	3	4	2					
15	1	2	3	4					

ด้านการพัฒนา				
ข้อ	คะแนนของตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง
26	1	2	3	4
27	1	2	3	4
28	4	1	2	3
29	1	2	3	4
30	2	3	1	4
31	4	2	3	1
32	2	1	3	4
33	4	3	2	1
34	2	1	3	4
35	1	3	2	4

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินพฤติกรรมการศึกษาธรรมา  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความสอดคล้องระหว่างรายการที่จะวัด กับ องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

+1 ถ้าแน่ใจว่ารายการที่จะวัด กับ รายการที่จะวัด กับ องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ มีความเหมาะสม

0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการที่จะวัด กับ องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้มีความเหมาะสม

-1 ถ้าแน่ใจว่ารายการที่จะวัด กับ องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้มีความเหมาะสม

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
<b>ด้านการดูแลรักษา</b>			
1.นักเรียนปฏิบัติหน้าที่เวรโดยไม่ต้องมีคนบอกให้ทำ			
2.นักเรียนเคลื่อนย้ายหรือยกเก้าอี้ในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวัง			
3.นักเรียนไม่ขีดเขียนโต๊ะและเก้าอี้ของโรงเรียน			
4.นักเรียนปิดไฟก่อนออกจากห้องเรียนเมื่อไปเรียนห้องอื่น ๆ			
5.นักเรียนดูแลบริเวณที่รับผิดชอบตามที่โรงเรียนกำหนด			
6.นักเรียนไม่ทิ้งขยะและเศษกระดาษในห้องประชุม			
7.นักเรียนไม่เก็บหนังสือไว้ที่ชั้นหนังสือหลังจากอ่านแล้ว			
8.นักเรียนเปิดพัดลมทิ้งไว้ในห้องตลอดทั้งวัน			
9.นักเรียนไม่ใส่ใจรูปภาพที่กำลังจะหลุดตกลงมาจากป้ายนิเทศในห้อง			
10.นักเรียนไม่ปิดหน้าจอบอร์ดคอมพิวเตอร์หลังจากใช้แล้ว			

รายการประเมิน	คะแนน การพิจารณา		
	+1	0	-1
<b>ด้านการบริการ</b>			
11. นักเรียนอาสาช่วยเหลือครูทำงานโดยไม่ต้องร้องขอ			
12. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของห้องเรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน			
13. นักเรียนช่วยเพื่อนทำงานเมื่อเพื่อนขอร้อง			
14. นักเรียนมักจะช่วยเพื่อนโดยหวังผลตอบแทน			
15. นักเรียนอาสาทำอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนมาบริการให้เพื่อนๆ			
16. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการแจกเสื้อผ้าเครื่องใช้เพื่อหวังนำส่วนที่เหลือกลับบ้าน			
17. นักเรียนอาสาช่วยบริการน้ำดื่มในวันประชุมผู้ปกครองเพราะผู้ปกครองของเรามาประชุมด้วย			
18. นักเรียนให้เพื่อนที่เราสนิทเท่านั้นยืมอุปกรณ์การเรียนได้แก่ หนังสือ ปากกา ยางลบ เป็นต้น			
19. นักเรียนอาสาเช็ดถูทำความสะอาดโต๊ะครูเพราะมีค่าจ้างเป็นค่าขนมด้วย			
20. นักเรียนอาสาทำงานให้เพื่อน เพื่อรับเงินค่าจ้างจากเพื่อน			
<b>ด้านการพัฒนา</b>			
21. นักเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่ประสบปัญหาหรือขาดแคลน			
22. นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดป้ายนิเทศด้วยความเต็มใจ			
23. นักเรียนเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ปกครองในชุมชน			

รายการประเมิน	คะแนน การพิจารณา		
	+1	0	-1
ด้านการพัฒนา(ต่อ)			
24. นักเรียนดำเนินโครงการกับเพื่อน เพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียนหรือชุมชน			
25. นักเรียนร่วมมือกับสภานักเรียนสอดส่องการไม่เข้าแถวของเพื่อนด้วยความเต็มใจ			
26. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อขอรับเกียรติบัตรเก็บไว้ในแฟ้มสะสมงาน			
27. นักเรียนจะลังเลในการเข้าร่วมกิจกรรมเพราะเพื่อนๆ ช่วยกันตั้งห้องแล้ว			
28. นักเรียนเข้าร่วมในการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของโรงเรียนเพราะรุ่นพี่จะชวนมาให้			
29. นักเรียนหลีกเลี่ยงการเสนอความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียน			
30. นักเรียนไม่ใส่ใจต่อการให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกิจกรรมวันไหว้ครู			

## ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

**แบบวัดจิตสาธารณะ**  
**สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

**คำชี้แจง**

1. แบบวัดจิตสาธารณะฉบับนี้ เป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ให้นักเรียนตั้งใจอ่านและทำความเข้าใจสถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งมีจำนวน 20 ข้อ
2. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย **X** ลงในช่องของกระดาษคำตอบที่กำหนดให้เพียงคำตอบเดียว
3. ให้นักเรียนตอบตามความคิดของตนเองให้มากที่สุด เพราะในแต่ละข้อจะมีตัวเลือก 4 ตัวเลือกซึ่งจะมีคะแนนไม่เท่ากัน
4. ใช้เวลาในการทำ 30 นาที

\*\*\*\*\*

1. นักเรียนต้องการจะดื่ม น้ำ ซึ่งโรงเรียนมีก๊อกน้ำเย็นที่ใช้มือกดให้น้ำพุ่งออกมา วางไว้ที่ได้คุณอาคารทุกหลังเมื่อนักเรียนดื่ม น้ำเสร็จพบว่าน้ำไม่หยุดไหล ซึ่มีออกมาตลอดเวลา นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
  - ก. ถอดปลั๊กไฟออกเพื่อเป็นการประหยัดน้ำ
  - ข. รีบเดินไปบอกภารโรงว่าถังน้ำเย็นเสียและมีน้ำไหลตลอดเวลา
  - ค. รีบเดินไปบอกครูทันทีเพราะเราน่าจะได้รับคำชมจากครู
  - ง. สำนวจดูว่ามีคนใช้แล้วลืมปิดหรือไม่ถ้าพบว่าเสียจึงจะแจ้งให้ครูหรือภารโรงทราบ
2. ในวันเสาร์ นักเรียนต้องมาร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ที่โรงเรียนและนึกได้ว่าลืมปิดไฟในห้องนอน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
  - ก. ติดต่อทางบ้านด่วนให้ช่วยเข้าไปปิดไฟในห้อง
  - ข. ไม่เป็นไรเพราะเราเพิ่มสั้มปิดไฟครั้งแรกคงไม่มีใครว่า
  - ค. กลับมาปิดไฟที่บ้านก่อนไปร่วมกิจกรรม
  - ง. ไม่เป็นไรเสียค่าไฟเพิ่มนิดหน่อยและกลับมาทำข้อความเตือนให้ปิดไฟใกล้ๆ กับสวิทช์ปิด-เปิด

3. นักเรียนพบว่า มีโรงงานในชุมชนปล่อยน้ำเสีย ทิ้งลงในแม่น้ำมากขึ้น ซึ่งนักเรียนและครอบครัว ต้องใช้น้ำจากแม่น้ำในการรดน้ำแปลงผัก นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- ไม่เอาน้ำเน่าเสียมาใช้ในการรดน้ำแปลงผักของนักเรียน
  - ไม่สนใจ...ใช้น้ำรดผักต่อไปเพื่อต้องการเอาผักไปขาย
  - ใช้น้ำประปารดน้ำผักแทนน้ำเน่าและเขียนจดหมายบอกกับเจ้าของโรงงานว่า นักเรียนได้รับผลกระทบจากน้ำเน่าเสีย
  - ไม่ใช้น้ำเน่าแต่ชวนเพื่อนๆ นำน้ำเน่าเสียมาทดลองทำโครงการเพื่อแก้ปัญหา
4. เมื่อครูมอบหมายให้นักเรียนและเพื่อนๆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาช่วยกันจัดเก้าอี้ในห้องเรียนให้เป็นระเบียบก่อนโรงเรียนเปิดภาคเรียน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- มาช่วยครูจัดเก้าอี้ตามที่ครูบอก
  - บอกให้เพื่อนมาทำความสะอาดแทน
  - เตรียมอุปกรณ์เช่นผ้าเช็ดโต๊ะ ไม้กวาดมาทำความสะอาดตามนัด
  - มาตามนัดและควรชวนเพื่อนมาช่วยกันทำความสะอาดด้วย
5. ในวันศุกร์ที่ผ่านมา นักเรียนกำลังเดินทางกลับบ้าน พบว่าห้องสมุดประชาชนมีควันไฟและเปลวไฟพุ่งออกมาจากด้านหลัง นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- วิ่งหนีให้เร็วที่สุดเพราะกลัวถูกไฟไหม้
  - ตะโกนบอกว่าไฟไหม้และให้ชาวบ้านรีบหาน้ำมาดับไฟ
  - รีบวิ่งไปหาน้ำที่ใกล้ที่สุดมาดับไฟทันที
  - ตะโกนบอกชาวบ้านว่าไฟไหม้และรีบโทรศัพท์แจ้งหน่วยดับเพลิงทันที
6. ที่หน้าประตูโรงเรียนจะมีแปลงดอกไม้ประดับให้ดูสดชื่นสวยงามซึ่งเป็นบริเวณที่กลุ่มของนักเรียนรับผิดชอบ นักเรียนสังเกตเห็นมีต้นไม้บางต้นเริ่มเหี่ยวเฉา นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- หาน้ำมารดทุกวันจนกว่าต้นไม้จะฟื้นตัว
  - หาซื้อต้นไม้มาปลูกแทนต้นที่กำลังจะตาย
  - หาสาเหตุของการเหี่ยวเฉาของต้นไม้และแก้ไขทันที
  - ไม่สนใจเพราะอีกไม่นานฝนก็คงตกและต้นไม้ก็จะไม่ตาย

7. นักเรียนเข้าไปซื้อขนมรับประทานในร้านอาหารใกล้บ้านและต้องการทิ้งถุงขนมลงในถังขยะ แต่ไม่มีถังขยะในบริเวณนั้น นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- เก็บถุงขนมใส่ในกระเป๋าของตนเอง
  - เอาถุงขนมวางไว้บนโต๊ะเพราะไม่มีถังขยะบริเวณนั้น
  - เดินเอาถุงขนมไปทิ้งลงถังขยะในห้องเรียนของเรา
  - ไม่ทิ้งถุงขนมและบอกพ่อค้าว่าควรมีถังขยะบริเวณร้านค้าร้านอาหารไว้หลายๆ จุด
8. นักเรียนเข้าไปใช้ห้องสุขาของโรงพยาบาลแต่พบว่าเหลือน้ำไม่พอทำความสะอาดและเมื่อเปิดก๊อกน้ำ น้ำไม่ไหล ทำให้ห้องที่นักเรียนใช้ไม่สะอาด นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- เดินออกมาตักน้ำห้องข้างเคียงที่มีน้ำพอไปทำความสะอาด
  - รีบเดินออกมาทันทีที่ยังไม่สะอาดเพราะไม่มีใครรออยู่ข้างนอก
  - ล้างด้วยน้ำที่เหลือและออกมาบอกแม่บ้านว่าห้องเราน้ำไม่ไหลให้ไปตรวจสอบดูด้วย
  - ถ้ามีคนรออยู่ก็บอกว่าน้ำไม่มีอย่าเข้าไปใช้ให้ไปใช้ห้องอื่นแทน
9. นักเรียนต้องการอ่านหนังสือนวนิยายเล่มหนึ่งและต้องการยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านแต่ก่อนยืมพบว่าหนังสือหน้าสุดท้ายตอนจบของเรื่องขาดหายไป นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- ไม่เป็นไรยืมออกไปก่อนและนำมาส่งคืนเพราะหน้าที่หายไปไม่สำคัญ
  - ไม่ยืมหนังสือเล่มนั้นเปลี่ยนเป็นเล่มที่ไม่ขาดดีกว่า
  - แจ้งเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ทราบเพื่อจะได้นำหนังสือไปซ่อม
  - ไม่เป็นไรเราขอได้ยังไม่ยืมรอให้เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ซ่อมหนังสือก่อนและจึงยืมออกไป
10. ในวันลอยกระทงทุกปี โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนประดิษฐ์กระทงมาส่งครู และครูเน้นย้ำให้ใช้วัสดุธรรมชาติเท่านั้น นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- ซื้อกระทงขนมปังมาส่งเพราะครูจะได้ไม่ตำหนิเรา
  - ประดิษฐ์กระทงใช้กระดาษสีทองติดแผ่นโฟมอย่างสวยงามมาส่งครู
  - ตัดต้นกล้วย 1 ต้น เพื่อใช้ลำต้นมาเป็นฐานของกระทงนำมาประดิษฐ์ส่งครูด้วยความเต็มใจ
  - ประดิษฐ์กระทงใบตองและใช้ใบตองเท่าที่จำเป็นเพราะเป็นการใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า

11. นักเรียนได้รับคัดเลือกให้มาช่วยบริการน้ำดื่มต้อนรับนายก อบต. และคณะที่จะเดินทางมาอบ  
 พุนการศึกษาให้กับเพื่อนนักเรียนรุ่นน้อง นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- ตั้งใจบริการเพราะทำดีเป็นศรีแก่โรงเรียนและตนเอง
  - ตั้งใจบริการเพราะเพื่อนก็ตั้งใจทำเหมือนกัน
  - รอให้เพื่อนๆ บริการก่อนและเราจะบริการทีหลัง
  - ตั้งใจช่วยครูจัดเตรียมแก้วน้ำด้วยความกระตือรือร้นเพื่อแขกที่มาเยือนจะได้ประทับใจ
12. ในช่วงเกิดภัยพิบัติน้ำท่วมครั้งใหญ่ หมู่บ้านของนักเรียนเชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันบริจาคเงิน  
 หรือเสื้อผ้า เพื่อนำไปบรรเทาทุกข์ให้กับผู้ที่ประสบอุทกภัย นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- เข้าร่วมบริจาคเงินและเชิญชวนญาติพี่น้องร่วมบริจาคตามกำลังศรัทธา
  - เข้าร่วมบริจาคเงินด้วยความเต็มใจ
  - ไม่จำเป็นเพราะมีเพื่อนๆ บริจาคกันมากแล้ว
  - ไม่จำเป็นเพราะมีเพื่อนบางคนก็ไม่บริจาค
13. ในขณะที่นักเรียนกำลังจะข้ามถนน นักเรียนเห็นคนตาบอดรอข้ามถนนที่สัญญาณไฟจราจร  
 เป็นเวลานาน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- เดินนำหน้าคนตาบอดและโบกให้รถหยุดเพื่อให้คนตาบอดเดินข้ามถนน
  - ไม่สนใจเพราะครูที่ปรึกษากำลังเช็คชื่อนักเรียนที่มาสาย
  - เดินไปหาคนตาบอดและบอกว่านักเรียนจะพาเดินข้ามถนน
  - เดินไปบอกจราจรให้พาคนตาบอดข้ามถนนด้วย
14. นักเรียนนั่งอยู่ที่ม้าหินอ่อนเห็นครูสมศรีเดินเข้ามาในโรงเรียนโดยหิ้วกระเป๋าและถุงใส่ขนมเพื่อ  
 มาแจกนักเรียนในวันเด็ก นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- เดินหลบไปอย่าให้ครูเห็น
  - นั่งก้มหน้าไว้ก่อนเพราะกลัวว่าครูจะเรียกไปช่วยหิ้วของ
  - กล่าวทักทายและเดินเข้าไปช่วยครูหิ้วของด้วยความเต็มใจ
  - เดินเข้าไปช่วยครูหิ้วของเพราะเป็นการแสดงน้ำใจ

15. พุธนี้วันอาทิตย์ ญาติสนิทของนักเรียนจะเข้าร่วมการอุปสมบทหมู่ประจำหมู่บ้าน วันนี้จึงมีคนมาช่วยจัดเตรียมงานที่วัดมากมาย พ่อและแม่ของนักเรียนชวนให้นักเรียนไปช่วยงานที่วัด นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- ไม่สนใจเพราะแม่เราไปช่วยแล้ว
  - ไปช่วยเขาจัดเตรียมงานวันนี้ เพราะจะได้มาช่วยงานบ้านเราในวันหน้า
  - รีบไปช่วยงานให้เจ้าภาพเห็นก่อนเพราะมีการบ้านที่ต้องทำส่งครู
  - ไปช่วยงานด้วยความเต็มใจเพราะเราอยู่บ้านใกล้เรือนเคียงกัน
16. หมู่บ้านกองโคอยู่ใกล้กับบริเวณที่เป็นป่าทึบ มักจะมีชาวบ้านเข้าไปในป่าและตัดต้นไม้มาใช้ เช่น ทำเก้าอี้ นั่งเล่น ทำชิงช้าให้ลูกหลานนั่ง เป็นต้น จนบริเวณด้านหน้าของป่าค่อยๆ กลายเป็นที่ราบ ต้นไม้ลดน้อยลง นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร
- ไม่ตัดต้นไม้เพราะถ้าครูหรือเพื่อน ๆ รู้จะว่าเราได้
  - ไม่ตัดต้นไม้เพราะเป็นการทำลายป่า
  - ไม่ตัดต้นไม้เพราะตระหนักถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
  - เป็นแกนนำในการรณรงค์ปลูกต้นไม้ทดแทน
17. วันมาฆบูชาทางโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้วยการเชิญชวนให้นักเรียนปลูกต้นไม้ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- ปฏิเสธไม่ไปเกี่ยวกับเพื่อน แต่จะไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
  - ไปเกี่ยวกับเพื่อน เพราะทางโรงเรียนไม่ได้บังคับ และคงมีคนไปมากแล้ว
  - ไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและนำต้นไม้มาร่วมปลูกด้วย
  - เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ
18. วันเข้าพรรษา ทางชมรมแม่บ้าน ได้ประกาศเชิญชวนให้สมาชิกของหมู่บ้านออกมาช่วยพัฒนาทางเข้าหมู่บ้าน ทุกครั้งที่มีการพัฒนาหมู่บ้านจะมีชาวบ้านออกมาช่วยกันมากมาย นักเรียนเป็นสมาชิกในหมู่บ้านจะปฏิบัติอย่างไร
- ไม่ไปเพราะยังเด็กอยู่เอาไว้โตขึ้นจึงจะเข้าร่วมการพัฒนา
  - ไปช่วยพัฒนาหมู่บ้านในฐานะสมาชิกของหมู่บ้านด้วยความเต็มใจ
  - ไปช่วยเขาพัฒนา แต่ไปไม่นาน พอให้เขาเห็นว่าเรามาช่วยแล้ว
  - ไปช่วยเขาพัฒนา เตรียมน้ำดื่มไปให้ชาวบ้านที่มาช่วยกันพัฒนาและเสนอให้ทำป้ายถนนร่วมใจพัฒนา

19. โรงเรียนเชิญชวนให้ครูและนักเรียนร่วมกันทอดผ้าป่าหนังสือเพื่อนำไปมอบให้แก่นักเรียนในชนบทที่ห่างไกล นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- นำหนังสือเก่าที่เราไม่ใช้แล้วซึ่งมีหลายตู้ที่บ้านมาบริจาค 1 เล่ม
  - หาหนังสือที่อ่านจบแล้วนำมาบริจาคด้วยความเต็มใจ
  - ไม่ใส่ใจแต่บอกครูว่าบริจาคให้ญาติไปแล้ว
  - หาหนังสือที่อ่านจบแล้วและอยู่ในสภาพดีมาบริจาคบ้างเพราะที่เหลือจะเก็บไว้ขายเอาเงินมาซื้อใหม่
20. ด้านหน้าโรงเรียนของเรามีตลาดนัดและมีแม่ค้าขายกล้วยทอดที่คนนิยมไปซื้อมารับประทานเพราะรสชาติอร่อย ซึ่งแม่ค้าขายกล้วยทอดใช้น้ำมันทอดซ้ำและมีสีดำ นักเรียนสังเกตได้จากน้ำมันที่ติดกระดาษรองถุงมีสีเข้มมาก ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกชมรม อย.น้อย นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- เข้าร่วมกิจกรรมกับชมรม อย.น้อย และประชาสัมพันธ์ให้แม่ค้ารับรู้โทษของการใช้น้ำมันทอดซ้ำที่ส่งผลมาถึงผู้บริโภค
  - ไม่กล้าแนะนำแม่ค้าว่ามีผลเสียต่อร่างกายแต่บอกเพื่อน ๆ ให้ไปบอกแม่ค้า
  - แนะนำตนเองว่าเป็นสมาชิกชมรม อย.น้อยและบอกแม่ค้าว่าไม่ควรทำ
  - ไม่สนใจเพราะคิดว่าเราไม่ซื้อกล้วยทอดกินอยู่แล้ว

\*\*\*\*\*

เฉลยแบบวัดจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านการดูแลรักษา				
ข้อ	คะแนนของตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง
1	2	3	1	4
2	3	2	1	4
3	4	2	3	1
4	2	1	3	4
5	3	4	2	1
6	2	1	4	3
7	1	2	4	3
8	2	1	3	4
9	2	1	3	4
10	2	4	3	1
ด้านการบริการ				
ข้อ	คะแนนของตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง
11	1	2	3	4
12	3	1	4	2
13	1	2	3	4
14	1	3	4	2
15	1	2	3	4
ด้านการพัฒนา				
ข้อ	คะแนนของตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง
16	1	2	3	4
17	1	2	3	4
18	4	1	2	3
19	1	2	3	4
20	2	3	1	4

## เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

แบบวัดจิตสาธารณะที่สร้างขึ้นเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ชนิด 4 ตัวเลือก ซึ่งแต่ละตัวเลือกจะมีคะแนนในแต่ละข้อโดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ให้ 1 คะแนน สำหรับการตอบตัวเลือกที่มีระดับเหตุผลดีหรือไม่ดี เป็นผลมาจากการหลีกเลี่ยงการถูกลงโทษหรือการให้รางวัล

ให้ 2 คะแนน สำหรับการตอบตัวเลือกที่มีระดับเหตุผลดีหรือไม่ดี เพราะการตอบสนองความต้องการของตนตามคำสั่งหรือกฎ

ให้ 3 คะแนน สำหรับการตอบตัวเลือกที่มีระดับเหตุผลดีหรือไม่ดี เพราะการตอบสนองความต้องการของตนด้วยความเต็มใจ

ให้ 4 คะแนน สำหรับการตอบตัวเลือกที่มีระดับเหตุผลดีหรือไม่ดี เพราะการปฏิบัติหน้าที่ของตนโดยการเห็นคุณค่า

**แบบประเมินพฤติกรรมตนเองด้านการมีจิตสาธารณะ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....

คำชี้แจง : อ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะที่สอดคล้องหรือตรงกับ การปฏิบัติ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ น้อยครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ
1	นักเรียนเคลื่อนย้ายหรือยกเก้าอี้ในห้องเพื่อปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวัง				
2	นักเรียนไม่ขีดเขียนโต๊ะและเก้าอี้ของโรงเรียน				
3	นักเรียนปิดไฟก่อนออกจากห้องเรียนเมื่อไปเรียนห้องอื่น ๆ				
4	ทุกครั้งที่นักเรียนเข้าเรียนจะเปิดพัดลมตามความเคยชินทุกวัน				
5	นักเรียนไม่สนใจเรื่องของการเปิดปิดประตูและหน้าต่างที่มักไม่สับขอในห้องเรียน				
6	นักเรียนเดินลัดสนามเพื่อไปประชุมหรือทำกิจกรรมที่ห้องประชุมเพื่อความเร็ว				
7	นักเรียนอาสาทำอุปกรณ์บำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรม Big Cleaning Day มาบริการให้เพื่อนๆ				

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ น้อยครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ
8	นักเรียนร่วมกับเพื่อนจัดกิจกรรม ประกวดห้องเรียนสีขาวโดยไม่หวัง รางวัล				
9	นักเรียนอาสาบริการน้ำดื่มใน วันประชุมผู้ปกครองเพราะต้องพา ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมด้วย				
10	นักเรียนให้เพื่อนที่สนิทเท่านั้น ยืมอุปกรณ์การเรียนได้แก่ หนังสือ ปากกา ยางลบ เป็นต้น				
11	นักเรียนรวมกลุ่มเพื่อนๆ เพื่อ ดำเนินโครงการช่วยแก้ปัญหาของ ชุมชน				
12	นักเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรม ช่วยเหลือประชาชนหรือเพื่อนใน โรงเรียนที่เดือดร้อน				
13	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียนและขอให้โรงเรียนออก เกียรติบัตรเพื่อเก็บไว้ในแฟ้ม สะสมงาน				
14	นักเรียนเข้าร่วมในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียนเพราะมีขนมแจกให้ผู้ มาร่วมกิจกรรมทุกคน				
	รวม				

### เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติเป็นประจำ	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนทุกวันต่อสัปดาห์
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน 3 วันต่อสัปดาห์
ปฏิบัติน้อยครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน 1-2 วันต่อสัปดาห์
ไม่เคยปฏิบัติ	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

### เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ ดีเยี่ยม	ให้	3 คะแนน
ระดับ ดี	ให้	2 คะแนน
ระดับ ผ่าน	ให้	1 คะแนน
ระดับ ปรับปรุง	ให้	0 คะแนน

## ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและเยาวชนดีเด่น
2. ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญ
3. ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
4. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
5. ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินพฤติกรรมตนเองด้านการมีจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
6. ผลการเปรียบเทียบของคะแนนที่ได้จากการวัดด้วยแบบวัดจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้หลักสูตร
7. ผลการเปรียบเทียบของคะแนนจากการประเมินด้วยแบบประเมินพฤติกรรมตนเองด้านการมีจิตสาธารณะก่อนและหลังการใช้หลักสูตร

# 1. ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและเยาวชนดีเด่น

ตาราง 19 ผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของเยาวชนไทย

ประเด็น การ สัมภาษณ์	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงการศึกษา						ข้อสรุป คุณลักษณะ ด้าน จิตสาธารณะ ที่ได้
	พระมหาคุณิษฐ์ วชิรเมธี ผู้อำนวยการ สถาบัน วิมุตติยาลัย	ดร.ช่อลัดดา ชวัญเมือง อาจารย์พิเศษสาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ แขนง วิชาการแนะแนว มสธ.	ดร.วชิ ปัญญาใส อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์	ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง ผู้อำนวยการ เชียงขวัญ โรงเรียนบดินทร์เคซา (สิงห์ เสทเสณี) สมุทรปราการ	ดร.ธีระศักดิ์ เกิดคง ผู้อำนวยการ เชียงขวัญ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	นางสุนันทา พานิชผล ผู้อำนวยการ ชานาญ พิเศษ โรงเรียนพิชัย	
คุณลักษณะ ของการมี จิตสาธารณะ ของเยาวชน ไทย	"...เด็กยุคใหม่ต้อง ใส่ใจดูแลสรรพสิ่ง ต้องตระหนักว่าถ้า เราอยู่ได้สิ่งรอบๆ ตัวเราก็อยู่ได้..."	"...ใช้ของส่วนรวมแล้วเก็บ เข้าที่ ไม่ขีด เขียนหรือฉีก หนังสือของสมุด ไม่ขีด เขียนตามฝาผนังของ โรงเรียนและที่สาธารณะ ไม่ทิ้งขยะลงพื้นหรือแม่น้ำ ลำคลอง..."	"...จิตสาธารณะถ้าเรา เข้าใจไม่ถูกต้องมันจะ เพี้ยนไปเลยนะมันต้องทำ เพราะมีความอยากที่จะ ช่วยเหลือหรืออยากที่จะ ให้บริการผู้อื่น..ทุกวันนี้ ในสังคมเราบางกิจกรรมที่ จัดก็ยังมีผลตอบแทนที่ แฝงมาด้วย.....ในโรงเรียน ก็เหมือนกันครูจะมี บทบาทในการสร้างเสริม กิจกรรมให้นักเรียนได้มี ส่วนร่วม และเข้าใจอย่าง ท่องแท้ว่าทำไมต้องทำ..."	"...การมีจิตสาธารณะ ในสังคมบ้านเรามีตัวอย่าง ให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แก่ คนทั่วไปก็คือในหลวงของ เราท่านที่ทรงพระราชทาน ความช่วยเหลือให้แก่ ประชาชนทุกที่ในประเทศ ของเรา พระองค์ท่านไม่ เคยหวังว่าใครจะให้อะไร แต่พระองค์มีความสุขที่จะ ให้ประชาชน นี่คือภาพ ของการแสดงออกถึงการมี จิตสาธารณะที่ชัดเจน..."	"...เด็กไทยยุคนี้ต้องสั่ง.. ต้องบอก..ต้องควบคุม... จึงจะปฏิบัติ..ทำอย่างไรครู เราจึงจะมองภาพ คุณลักษณะที่เรียกว่าจิต สาธารณะ ให้ออกคือ ดีให้แตก..อย่างเช่นครูหรือ ผู้ใหญ่หิวของพะรุงพะรัง เดินผ่าน..เด็กเดี๋ยวนี้ไม่รู้จะ ว่าควรจะทำไปบริการหรือ ช่วยถือของให้ครูอย่างน้อย ที่สุดก็เป็นการแสดงออกถึง น้ำใจที่ไม่ต้องชื้อนามาจาก ที่ไหน..."	"...ซึ่งเด็กทุกวันนี้ มีส่วนน้อย ที่ทำเพราะ ต้องทำอะไรมากกว่า อย่างน้อยเด็กต้องรู้จัก การดูแลข้าวของหรือ สิ่งแวดล้อม รู้จักการ บริการเล็กๆ น้อยๆ แก่ คนรอบข้าง โดยที่ตนเอง ไม่เดือดร้อน คือการรู้จัก แบ่งปันหรือช่วยเหลือ ผู้อื่นที่เดือดร้อนกว่าเรา ต้องฝึกให้เด็กคิดว่าเรา เป็นส่วนหนึ่งของสังคม"	- คุณลักษณะ ด้านการบริการ การช่วยเหลือ ผู้อื่น - คุณลักษณะ ด้านการดูแล

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็น การ สัมภาษณ์	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงจรจัดการศึกษา						ข้อสรุป คุณลักษณะ ด้าน จิตสาธารณะ ที่ได้
	พระมหาวิมลชัย วชิรเมธี ผู้อำนวยการ สถาบันวิมุตติยาลัย	ดร.ช่อลัดดา ขวัญเมือง อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาการแนะแนว มสธ.	ดร.วชิ ปัญญาใส อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์	ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง ผู้อำนวยการ เข็ยวชาญ โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ เสหเสนี) สมุทรปราการ	ดร.ธีระศักดิ์ เกิดคง ผู้อำนวยการ เข็ยวชาญ โรงเรียนสุโขทัย วิทยาาคม	นางสุนันทา พานิชผล ผู้อำนวยการ ชำนาญ พิเศษ โรงเรียนพิชัย	
คุณลักษณะ ของการมี จิตสาธารณะ ของเยาวชน ไทย	"...เด็กต้องรู้จัก ทุกคนต้องเกื้อกูล สรรพสิ่ง เพราะ เราเป็นส่วนหนึ่ง ของสรรพสิ่ง และ สรรพสิ่งก็เป็นส่วนที่ หล่อหลอมให้มนุษย์ เกื้อกูลกัน Love all. Save All..."	"...ต้องมีพฤติกรรมที่ไม่ ทำลายตนเอง คนอื่น และสิ่งแวดล้อม ด้วยการป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนา ตนเอง คนอื่นและ สภาพแวดล้อม ทั้งใน ระดับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศ และโลก...."	"...เด็กยุคใหม่ต้องรัก สิ่งแวดล้อม ไม่ทำลายสิ่ง ต่าง ๆ ที่อยู่รอบๆ ตัวเรา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งที่เรา ทุกคนใช้ร่วมกันเช่น ตู้โทรศัพท์ที่อยู่ข้างถนน ที่อ่านหนังสือพิมพ์หรือ แม้แต่ที่นั่งริมทางก็ สกปรกนั่งไม่ได้มิให้เห็นอยู่ เต็มเมือง..."	"... ถ้านักเรียนรู้จักการ ให้บริการผู้อื่น ๆ ก็จะมี ให้บริการนักเรียน และ การบริการใครก็ตามต้อง ทำด้วยความยินดี ทำด้วย ใจ และไม่อายคนอื่นที่ มองดูเราอยู่ ตรงกันข้าม มันทำให้เด็กคนนั้นดูดี ในสังคม..."	"...ซึ่งเด็กสมัยนี้ ใน โรงเรียนเอาแค่ปลูกฝังให้ ช่วยกันดูแลรักษาห้องน้ำ ห้องส้วมอันดับแรกเด็ก ต้องรู้จักดูแลให้สะอาด ทุกครั้งที่ตนเองใช้ ให้ สะอาด คงสภาพเดิม พร้อมใช้และใช้อย่าง คุ้มค่า ก็ดีนะ..."	"..ในแต่ละปีโรงเรียนต้อง เสี่ยงประมาณในการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ หรือแม้แต่ ตามผนัง ต่าง ๆ จะพบ การขูดขีด การฉะเอาสี ของผนังออก...เด็กต้อง ตระหนักและไม่ทำลายสิ่ง ที่เป็นของส่วนรวม เด็ก ควรรักและดูแลอาคาร เรียนให้สวยงาม"	-คุณลักษณะ ด้านการดูแล รักษา สาธารณสมบัติ ของส่วนรวม - คุณลักษณะ ด้านการพัฒนา ตนเอง คนอื่น และ สภาพแวดล้อม ทุกระดับของ สังคม

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็น การ สัมภาษณ์	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงการจัดการศึกษา						ข้อสรุป คุณลักษณะ ด้าน จิตสาธารณะ ที่ได้
	พระมหาวุฒิชัย วชิรเมธี ผู้อำนวยการสถาบัน วิมุติวาลัย	ดร.ชอลิตดา ขวัญเมือง อาจารย์พิเศษ สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ แขนง วิชาการแนะแนว มสธ.	ดร.วชิ ปัญญาใส อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์	ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง ผู้อำนวยการ เขียวชาญ โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ เสหนสนี) สมุทรปราการ	ดร.ธีระศักดิ์ เกิดคง ผู้อำนวยการ เขียวชาญ โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	นางสุนันทา พานิชผล ผู้อำนวยการ ชำนาญ พิเศษ โรงเรียนพิชัย	
คุณลักษณะ ของการมี จิตสาธารณะ ของเยาวชน ไทย	"...เกิดเป็นคนทั้งที่ อย่าเป็นคนชนิดที่ เหมือน "ต้นไม้ยืนต้น ตาย"แต่ควรเป็นคนที่มี ชีวิตชีวา" อยู่ที่ไหน ก็ก่อให้เกิดการ พัฒนาขึ้นแก่ที่แห่งนั้น เสมอไปเบิกบานกับ การรับใช้เพื่อนมนุษย์ คือจรรยาประเสริฐสุด ของคนดี..."	รู้จักใช้ของส่วนรวม อย่างประหยัดและ ทะนุถนอม ดูแลรักษา และไม่ทำลาย สาธารณะสมบัติ ปัด ไฟฟ้า พัดลม แอร์ ก๊อกน้ำ เมื่อเลิกใช้	"...พฤติกรรมจิตสาธารณะ ที่เด็กต้องตระหนัก คือ ไม่ ขีด เขียนหรือ ฉีกหนังสือ ของห้องสมุด ไม่ขีดเขียน ตามฝาผนังของโรงเรียน และ ที่สาธารณะ..."	"...พฤติกรรมจิตสาธารณะ ที่เด็กต้องตระหนัก คือ ไม่ ขีด เขียนหรือ ฉีกหนังสือ ของห้องสมุด ไม่ขีดเขียน ตามฝาผนังของโรงเรียน และ ที่สาธารณะ..."	"...รีว่าเห็นผู้หลักผู้ใหญ่ เดินแก่ ๆ กัง ๆ อยู่เข้าไป ถามทักว่ามีอะไรให้ช่วย ไหม ซึ่งเด็กส่วนใหญ่ยังคิด ไม่ได้..." ".....บางครั้ง การเข้าไปบริการคนอื่น กลายเป็นเรื่องอายเพื่อน. และมองว่าเป็นการเข้าไป รับใช้เพื่อหวังอะไร..ซึ่งถ้า เด็กได้รับการปลูกฝังจะ ด้วยวิธีใดก็ตาม..ถ้ามัน เกิดขึ้นจากภายในตัวตน ของเด็กก็จะไม่เก้อเขิน ..."	"...อยากให้เด็กใน โรงเรียนมีความกล้าที่ จะบอกคนอื่นได้ว่าพบ ปัญหาแบบนี้และเค้ามมี วิธีการแก้ปัญหาอย่างไร ..คือเมื่อเด็กเจอปัญหา อยากให้เด็กคิดต่อได้ว่า จะทำอย่างไรคิดคน เดียวไม่ได้ก็คุยกันเป็น กลุ่มความรัก ความ สามัคคีก็จะเป็นผลที่ ตามมา..."	- คุณลักษณะ ด้านการพัฒนา ชุมชนในกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ - คุณลักษณะ ด้านการพัฒนา อาสาเสนอ ตนเองเข้าร่วม กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็น การ สัมภาษณ์	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงการจัดการศึกษา						ข้อสรุป คุณลักษณะ ด้าน จิตสำนึก ที่ได้
	พระมหาวิจิตร วชิรเมธี ผู้อำนวยการสถาบัน วิมุติวาลย์	ดร.ชอลัดดา ขวัญเมือง อาจารย์พิเศษสาขา วิทยาศาสตร์ แขนงวิชาการแนะแนว มสธ.	ดร.วชิ ปัญญาใส อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์	ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง ผู้อำนวยการ เขียวชาญ โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ เสทเสณี) สมุทรปราการ	ดร.ธีระศักดิ์ เกิดคง ผู้อำนวยการ เขียวชาญ โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	นางสุนันทา พานิชผล ผู้อำนวยการ ชำนาญ พิเศษ โรงเรียนพิชัย	
คุณลักษณะ ของการมี จิตสำนึก ของเยาวชน ไทย	"...เป็นบุคคลที่มี ความสุขกับการได้ ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เป็นบุคคลที่เบิกบาน กับการรับใช้เพื่อน มนุษย์และมีความสุขที่ ได้ช่วยปลดปล่อย ความทุกข์ให้แก่ ผู้อื่น....เรียกได้ว่าเป็น ผู้มีจิตสำนึก มีจิต อาสา...."	"...ในหน้าที่ประจำครูยัง ต้องกำชับให้ทำเวร ดูแล บริเวณที่กำหนดให้ ต้องมาลงชื่อกับครูว่า ได้มาปฏิบัติหน้าที่แล้ว วันไหนครูไม่มาก็ไม่ทำ อย่างนี้ไม่เป็นจิต สำนึก เราต้องให้เด็ก รู้สึกว่าการนี้เป็นเรื่องที่ นักเรียนต้องทำ ทำแล้วจะ เกิดผลอะไรตามมา ซึ่งถ้า เราปลูกฝังให้เด็กทำด้วย ใจทำโดยไม่มีค่าตอบแทน เพื่อให้โรงเรียนสะอาดป้ายา ต่างๆ ก็ไม่จำเป็น..."	"...การแสดงออกด้านการ อาสาหรือจะก้มลงไปเก็บ ขยะซักชิ้นเนิง...บางทีก็ขาย เพื่อนกลัวเพื่อนแซว... ดังนั้นเด็กควรต้องได้รับ การปลูกฝังด้านการ ให้บริการแก่ผู้อื่นหรือ สังคมให้มากๆ..."	"...การแสดงออกด้านการ อาสาหรือจะก้มลงไปเก็บ ขยะซักชิ้นเนิง...บางทีก็ขาย เพื่อนกลัวเพื่อนแซว... ดังนั้นเด็กควรต้องได้รับ การปลูกฝังด้านการ ให้บริการแก่ผู้อื่นหรือ สังคมให้มากๆ..."	"...ผู้ใหญ่เราก็พยายามใช้ วิธีการต่างๆ ที่จะให้เด็ก ปฏิบัติตนให้ดีหรือบางที่ เอาขนมเป็นตัวล่อให้เด็ก ช่วยล้างจาน ถูบ้าน... อย่างนี้เป็นต้น....ซึ่ง พฤติกรรมช่วยเหลือ พ่อแม่ ทำงานบ้าน เด็ก มักจะอ้างว่าต้องทำงาน ส่งครู ผู้ปกครองต้องคิด ให้ดี ถ้าแบ่งเวลาหรือ กำหนดเวลาให้เด็ก ๆ ก็ จะรู้สึกได้ถึงเวลาที่ต้อง ทำงานบ้านโดยไม่มีการ ร้องขอสิ่งตอบแทน..."	ทั้ง ๆ ที่ครูเราก็เข้า โฮมรูมบ้าง ประชุมบ้าง แต่ก็ยังพบเห็นอยู่ นั่นคือ เด็กมีพฤติกรรมที่ชอบ ทำลาย ขาดการดูแล รักษา สิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ ร่วมกันทั้งในโรงเรียน และในชุมชน พฤติกรรม การดูแลรักษาสิ่งต่าง ๆ เราควรสร้างให้เกิดขึ้นใน ตัวเด็ก.ต้องให้เด็กเค้าลง มือทำโดยอัตโนมัติต้อง ออกมาจากใจ..."	- คุณลักษณะ ด้านการดูแล - คุณลักษณะ ด้านการบริการ เช่น การ ช่วยเหลือพ่อแม่ ทำงานบ้าน การปฏิบัติโดยไม่ หวังผลตอบแทน

ประเด็น การ สัมภาษณ์	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงการจัดการศึกษา						ข้อสรุป คุณลักษณะ ด้าน จิตสาธารณะ ที่ได้
	พระมหาวิศิษฏ์ วชิรเมธี ผู้อำนวยการ สถาบันวิมุตติยาลัย	ดร.ช่อลัดดา ชวัญเมือง อาจารย์พิเศษสาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ แขนง วิชาการแนะแนว มสธ.	ดร.วจี ปัญญาไส อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์	ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ เสทเสณี) สมุทรปราการ	ดร.ธีระศักดิ์ เกิดคง ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	นางสุนันทา พานิชผล ผู้อำนวยการ ชำนาญ พิเศษ โรงเรียนพิชัย	
คุณลักษณะ ของการมี จิตสาธารณะ ของเยาวชน ไทย	"เด็กต้องมีคุณลักษณะ ของการเรียนรู้ที่จะเป็น ผู้ให้ แล้วเธอจะเป็นผู้ได้ อย่างแท้จริง....ขอให้เธอ เบิกบานกับการรับใช้ เพื่อนมนุษย์... นี่คือการ อาสารับใช้สังคม..."	"...การรับอาสาที่จะทำ บางอย่างเพื่อส่วนรวม ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวัง ผลตอบแทน เช่น ช่วยพ่อ แม่ทำงานบ้านช่วยครูลบ กระดานดำ บริจาคสิ่งของ ให้คนอื่นที่ขาดแคลน..."	"...ตามหลักสูตรแกนกลางฯ 2551 ถ้าครูวิเคราะห์และ ศึกษาให้เข้าใจจะพบว่า มุ่งเน้นนักเรียนรู้จักการให้ และช่วยเหลือผู้อื่น ดูแล อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ เข้าร่วมกิจกรรมในการ พัฒนาชุมชนและสังคม.... กิจกรรมที่จะก่อให้เกิด คุณลักษณะดังกล่าว ครูต้องเป็น facilitator ให้ นักเรียนมีฐานความคิด ในเรื่องของการมี จิตสาธารณะ..."	"...ผมว่าครูจะกำหนด กิจกรรมอย่างไร นั้น ครูต้องดูความหมายของ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ข้อที่ 8 ของ หลักสูตรฯ 51 ด้วยและ เด็กก็ควรจะได้รับ การปลูกฝังให้เกิด คุณลักษณะที่หลักสูตร ว่าไว้ซึ่งก็มีรู้จักช่วยเหลือ ให้บริการด้วยความ เต็มใจ ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมและมีโอกาส ในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ พัฒนาโรงเรียนหรือ ชุมชน..."	"...ผมว่าครูจะกำหนด กิจกรรมอย่างไร นั้น ครูต้องดูความหมายของ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ข้อที่ 8 ของ หลักสูตรฯ 51 ด้วยและ เด็กก็ควรจะได้รับ การปลูกฝังให้เกิด คุณลักษณะที่หลักสูตร ว่าไว้ซึ่งก็มีรู้จักช่วยเหลือ ให้บริการด้วยความ เต็มใจ ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมและมีโอกาส ในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ พัฒนาโรงเรียนหรือ ชุมชน..."	"...ทำอะไรเราจะ ปลูกฝังคุณลักษณะของ การให้คนอื่นมากกว่า การรับจากคนอื่น.. เพราะในสังคมเราพวก ผู้ใหญ่ก็ทำตัวอย่างที่ไม่ ดีให้เด็กเห็น..คืออะไรก็ ให้ อะไรก็ให้..เด็กก็เลย ซึมซับว่าตัวเองต้องได้ ก่อน....ดังนั้นพฤติกรรม ที่คิดว่าตัวเองจะให้อะไร ..มันก็เลยหายไป...หรือ ให้คนอื่นแล้วตัวเองต้อง ได้อะไรตอบแทน..."	- การเป็นผู้ให้ มากกว่าผู้รับ - การอาสาเพื่อ ส่วนรวม - การช่วยเหลือ ผู้อื่นโดยไม่หวัง ผลตอบแทน - ดูแลอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - เข้าร่วม กิจกรรมในการ พัฒนาชุมชน

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็น การ สัมภาษณ์	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงการจัดการศึกษา						ข้อสรุป คุณลักษณะ ด้าน จิตสาธารณะ ที่ได้
	พระมหาวุฒิชัย วชิรเมธี ผู้อำนวยการสถาบัน วิมุติวาลย์	ดร.ช่อลัดดา ชวัญเมือง อาจารย์พิเศษสาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ แขนง วิชาการแนะแนว มสธ.	ดร.วจิ ปัญญาไส อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์	ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง ผู้อำนวยการ เขียวชาญ โรงเรียนบดินทร์เคซา (สิงห์ เสทเสณี) สมุทรปราการ	ดร.ธีระศักดิ์ เกิดคง ผู้อำนวยการ เขียวชาญ โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	นางสุนันทา พานิชผล ผู้อำนวยการ ชานาญพิเศษ โรงเรียนพิชัย	
แนวทางการ เสริมสร้าง จิตสาธารณะ ตามแนวคิด ทฤษฎีการ เรียนรู้ทาง ปัญญาสังคม ร่วมกับ การเรียนรู้ การรับใช้ สังคม สำหรับ นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น	"...การได้ช่วยเหลือ ผู้อื่น ท่ามกลาง สถานการณ์ที่เต็มไปด้วย ความยากลำบาก นับเป็นโอกาสทองของ การปฏิบัติธรรม ขั้นสูง..." "...หากเราเอาธรรมะใส่ มือให้เด็ก เขาจะ กลายเป็นคนดี หากเราเอานิสัย แห่งการให้ใส่มือให้เด็ก เขาจะกลายเป็นคนมี จิตสำนึกสาธารณะ..."	"...คุณนี้มีต้นแบบ ด้าน จิตสาธารณะหรือ จิตอาสาออกมาให้เห็น ในสังคมพอสมควร..ครู ควรหยิบในเรื่องราวดีๆ มาเป็นตัวอย่างให้ นักเรียนเห็นเป็นรูปธรรม ว่า..จิตอาสาไม่ใช่เรื่อง ยากทำได้ตลอดเวลา ทุก สถานที่ ทุกโอกาสที่ใจ ของเรามองเห็นว่าควร ทำหรือควรสร้างเสริม สังคมให้ดีขึ้น..."	"...ในปัจจุบันการ แสดงออกด้านจิตอาสา ของเด็กมักจะถูกกำหนด จากผู้ใหญ่เช่นเสนอให้ทำ โครงการโน่นบ้างนี่บ้าง โดยบางครั้งสภาพปัญหา ที่เด็กเค้ามองเห็นอยู่และ ควร แก้ไขมันไม่สอดคล้อง กัน โต๊ะ เก้าอี้ก็ยังคงต้อง ซื้อเพิ่มและการโรงต้องเอา มาซ่อมเขาเก้าอี้ไม่ใช่บ่อย เพราะเด็กขาดการกระตุ้น ให้ดูแลรักษา..."	"...ส่วนมากครูยังขาด การวิเคราะห์ จิตสาธารณะ เอาใน โรงเรียนนี้ละว่าควร จะปลูกฝังหรือฝึกเด็ก อย่างไร เพราะว่าเรื่อง อย่างนี้จะมาสอนให้ เด็กทำตามไม่ได้ เด็กต้องมองเห็น ความสำคัญตรงนี้ แหละเป็นสิ่งที่ ครูต้องคำนึงถึง..."	"...เรื่องการปลูกฝังให้ เด็กมีจิตสาธารณะนี้ก็ ยากอยู่นะแต่เราใน ฐานะครูก็ทิ้งไม่ได้ต้อง มองปัญหาให้ ออกว่า เราควรจะปลูกฝังเรื่อง อะไรให้เหมาะแก่เด็ก ซึ่งเป็นเยาวชนหรือ อย่างน้อยเราอาจจะ วิเคราะห์ว่าเด็กมีปัญหา หรือบกพร่องในส่วน ไหนครูก็เติม ให้เต็มแต่ ต้องให้ตรงจุด..."	-ความหมายและ ความสำคัญของ จิตสาธารณะ -การให้ตัวอย่าง ด้าน จิตสาธารณะ - การสร้างหรือ การให้สิ่งที่ดี ด้วยธรรมะ - เสริมสร้างใน ส่วนที่บกพร่อง หรือเป็นปัญหา	

ตาราง 19 (ต่อ)

	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงการจัดการศึกษา						ข้อสรุป
	พระมหาวิมลชัย วชิรเมธี ผู้อำนวยการ สถาบันวิมุตติยาลัย	ดร.ช่อลัดดา ขวัญเมือง อาจารย์พิเศษ สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ แขนง วิชาการแนะแนว มสธ.	ดร.วจี ปัญญาใส อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์	ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง ผู้อำนวยการ เขียวชาญ โรงเรียนบดินทร์เคชา (สิงห์ เสทเสณี) สมุทรปราการ	ดร.ธีระศักดิ์ เกิดคง ผู้อำนวยการ เขียวชาญ โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	นางสุนันทา พานิชผล ผู้อำนวยการ ชำนาญพิเศษ โรงเรียนพิชัย	คุณลักษณะ ด้าน จิตสาธารณะ ที่ได้
แนวทางการ เสริมสร้าง จิตสาธารณะ ตามแนวคิด ทฤษฎีการ เรียนรู้ทาง ปัญญาสังคม ร่วมกับการ เรียนรู้ด้วยการ รับใช้สังคม สำหรับนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น	"...พระอาจารย์เขียน วรรคทองสำหรับครูที่ มีส่วนเสริมสร้างให้ เด็กเกิดจิตอาสาไว้ ว่าหัวใจแห่งความ เป็นครู อยู่ตรงที่สอน อย่างที่ทำ และก็ทำ ร่วมกับ การให้เด็กเรียนรู้จาก บุคคลที่เป็นต้นแบบ ก็เป็นอีกแนวทาง หนึ่ง"	".....ส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ทั้งต่อ โรงเรียนและชุมชน.."	"...จิตสาธารณะเป็น เรื่องที่ถูกฝังกันไม่ยาก แต่ก็ไม่ง่ายเพราะเด็ก ต้องรู้และเข้าใจว่าจิต สาธารณะ คืออะไร คิดว่าเป็นประเด็นสำคัญ หนึ่งที่เด็กต้องเข้าใจก่อน ว่าอะไร และอย่างไร จึง เรียนรู้ว่ามีจิตสาธารณะ ดังนั้นครูต้องคิดจะหา แนวทางหรือกิจกรรม อะไรที่ช่วยให้เด็กเข้าใจ ความหมายที่แท้จริงของ จิตสาธารณะ..."	"...การที่จะสอนหรือพูด หรือบอกให้นักเรียนมีจิต สาธารณะเป็นเรื่องที่เป็น นามธรรมมากกว่า...ทำ อย่างไรเด็กจึงจะมองเห็น แนวทางในการแสดงออก ของคุณลักษณะ จิต สาธารณะ..ครูต้องคิดและ ศึกษาจากตำราหรือจาก ประสบการณ์ของผู้ที่สังคม ยอมรับว่านี่แหละคือการ เป็นบุคคลด้าน จิต สาธารณะ..."	"...จิตสาธารณะถ้าเรา เข้าใจไม่ถูกต้องมันจะ เพี้ยนไปเลยนะมันต้องทำ เพราะมีความอยากที่จะ ช่วยเหลือหรือบริการผู้อื่น.. ทุกวันนี้ในสังคมเราบาง กิจกรรมที่จัดก็ยังมี ผลตอบแทนที่แฝงมาด้วย .....ในโรงเรียนก็ เหมือนกันครูจะมีบทบาท ในการสร้างเสริมกิจกรรม ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม และเข้าใจอย่างท่องแท้ว่า ทำไมต้องทำ..."	"...จริงๆแล้วคิดว่าเด็ก เหมือนผ้าขาวที่มีความ พร้อมที่จะทำหรือให้ ความร่วมมือในการ เข้าร่วมกิจกรรมหมายถึง ครูต้องทำให้เด็กมีความ พร้อมที่จะเรียนรู้หรือ พร้อมที่จะลงมือปฏิบัติ ส่วนจะทำอย่างไรนั้น มีแนวทางที่พบเห็น ในห้องเรียนก็คือการให้ เด็กเค้ามีจิตแน่วแน่ หรือมีสมาธิพร้อมที่จะ รับฟัง..."	- ความหมายและ ความสำคัญของ จิตสาธารณะ - ครูควรเป็น ตัวแบบให้นักเรียน เห็นแบบอย่างด้วย - ศึกษาจากบุคคลที่ เป็นที่ยอมรับด้าน จิตสาธารณะ -ส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ -ศึกษาจากตัวอย่าง ของคนที่มี จิตสาธารณะ

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็น การ สัมภาษณ์	พระมหาวิมลชัย วชิรเมธี ผู้อำนวยการ สถาบันวิมุตติยาลัย	ดร.ชอลัดดา ขวัญเมือง อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาการแนะแนว มสธ.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงการจัดการศึกษา				นางสุนันทา พานิชผล ผู้อำนวยการ ชำนาญพิเศษ โรงเรียนพิชัย	ข้อสรุป คุณลักษณะ ด้าน จิตสาธารณะ ที่ได้
			ดร.วจี ปัญญาไส อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์	ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง ผู้อำนวยการ เขียวชาญ โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ เสหเสณี) สมุทรปราการ	ดร.ธีระศักดิ์ เกิดคง ผู้อำนวยการ เขียวชาญ โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	นางสุนันทา พานิชผล ผู้อำนวยการ ชำนาญพิเศษ โรงเรียนพิชัย		
แนวทางการ เสริมสร้าง จิตสาธารณะ ตามแนวคิด ทฤษฎีการ เรียนรู้ทาง ปัญญาสังคม ร่วมกับการ เรียนรู้ด้วยการ รับใช้สังคม สำหรับนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น	"...พระอาจารย์มอง ว่าแนวทางที่จะทำให้ เด็กเกิดจิตสาธารณะ ครูต้องสามารถ เปลี่ยนกระบวนการ คิดหรือวิธีคิดในตัว เด็กก่อนเริ่มแรก..... ต้องให้เด็กมองออก หรือเกิดความ ตระหนักก่อนว่า ทำไมเราจึงต้องมา ทำกิจกรรมรับใช้ สังคม..."	".....เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน และชุมชน...." โรงเรียน และชุมชน...."	"...คิดว่าการปลูกฝังให้ เด็กมีจิตสาธารณะ ครูต้องมีการปูพื้นฐาน ความคิดให้เด็กก่อน... การจะให้เด็กทำอะไร ใน เรื่องจิตสาธารณะบางที เด็กก็นึกไม่ออก หรือไม่ เข้าใจว่าทำไมต้องทำ ดังนั้นก็ขึ้นอยู่กับครูจะมี แนวทางในการหลอม ความคิดเพื่อนำไปสู่การ ลงมือปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ..."	"...ก่อนให้เด็กทำกิจกรรม ครูยังมีความสำคัญต่อ การสร้างความตระหนัก ผมคิดว่าเป็นสิ่งที่มี ความสำคัญ..เพราะมันจะ นำไปสู่การมีจิตสำนึก สาธารณะที่ยั่งยืน...."	"...จริงๆแล้วคิดว่าเด็ก เหมือนผ้าขาวที่มีความ พร้อมที่จะทำหรือให้ ความร่วมมือในการ เข้าร่วมกิจกรรมคือ หมายถึงครูต้องทำให้ เด็กมีความพร้อมที่จะ เรียนรู้หรือพร้อมที่จะ ลงมือปฏิบัติ ส่วนจะ ทำอย่างไรนั้นมีแนวทาง ที่พบเห็นในห้องเรียนก็ คือการให้เด็กเค้ามีจิต แนวแน่หรือมีสมาธิ พร้อมที่จะรับฟัง..."	- การเตรียม ความพร้อมก่อน การเรียนรู้ - การอาสาเข้า ร่วมกิจกรรมทั้ง ในโรงเรียนและ ในชุมชน		

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็น การ สัมภาษณ์	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงการจัดการศึกษา						ข้อสรุปคุณลักษณะ ด้าน จิตสาธารณะ ที่ได้
	พระมหาวิชัย วชิรเมธี ผู้อำนวยการ สถาบันวิมุตติยาลัย	ดร.ชอลัดดา ขวัญเมือง อาจารย์พิเศษ สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาการ แนะแนว มสธ.	ดร.วจิ ปัญญาใส อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์	ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ เสทเสณี) สมุทรปราการ	ดร.ธีระศักดิ์ เกิดคง ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	นางสุนันทา พานิชผล ผู้อำนวยการ ชำนาญพิเศษ โรงเรียนพิชัย	
แนวทางการ เสริมสร้าง จิต สาธารณะตาม แนวคิดทฤษฎี การเรียนรู้ทาง ปัญญาสังคม ร่วมกับการ เรียนรู้ด้วย การใช้สังคม สำหรับ นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น	"...การปฏิบัติธรรม บางทีก็ไม่ต้องการ คำอธิบายที่ฟังเพื่อ... ..แสดงมือทำลงไปจริงๆ เขาจะได้รับผลจริงทันที เหมือนคนที่เขามีจุ่มลง ไปในน้ำร้อน ก็จะมี ร้อนเป็นอย่างไร...." "..ในยุคนี้ถ้าครูเปิด โอกาสให้เด็กเข้าร่วม กิจกรรมในสถานการณ์ จริงๆ ได้ เด็กเค้าจะพบ คำตอบด้วยตนเองไม่ใช่ ตามอีวุ้นที่เห็น ๆ กัน อยู่..."	"...เด็กมักจะชื่นชอบ คน ที่มีอายุมากกว่าก็คือเป็น ผู้ใหญ่กว่าเป็นทุนอยู่แล้ว ...ดังนั้นการที่จะให้เด็ก เรียนรู้หรือศึกษาจากผู้ใหญ่ ที่แสดงออกด้วยการรับ ใช้สังคมซึ่งบางทีอาจไม่ เป็นข่าวใหญ่แต่มีคน นำมาเล่าต่อกันและมี ตัวตนจริงๆ ในชุมชนของ เรา..ก็ง่ายสำหรับครูที่จะ พาเด็กไปพบปะพูดคุยและ เมื่อทำกิจกรรมแล้วก็ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเค้า มาสะท้อนในเรื่องที่ท่า..."	"...ยุคนี้จะมีมีการ ทำโน่นทำนี่เยอะพาเด็ก ไปบำเพ็ญประโยชน์ ไป ทำจิตอาสาหรือจิต สาธารณะ แต่หลังจากทำ มักไม่ค่อยเห็นกิจกรรมที่ จะทำให้เด็กมอง ย้อนกลับว่าทำแล้วมีสิ่ง ดี ๆ เกิดขึ้นกับตนเองหรือ ชุมชนบ้างไหมควรบอก ต่อให้คนอื่นเรียนรู้จาก เราได้รีบเล่ามันน่าจะหา เวทีให้เด็กแสดงออก เกี่ยวกับสิ่งดี ๆ ที่เด็กไป พบเจอมา....."	"...คุณก็จะเห็นว่ามีการ ทำโน่นทำนี่เยอะพาเด็ก ไปบำเพ็ญประโยชน์ ไป ทำจิตอาสาหรือจิต สาธารณะ แต่หลังจากทำ มักไม่ค่อยเห็นกิจกรรมที่ จะทำให้เด็กมอง ย้อนกลับว่าทำแล้วมีสิ่ง ดี ๆ เกิดขึ้นกับตนเองหรือ ชุมชนบ้างไหมควรบอก ต่อให้คนอื่นเรียนรู้จาก เราได้รีบเล่ามันน่าจะหา เวทีให้เด็กแสดงออก เกี่ยวกับสิ่งดี ๆ ที่เด็กไป พบเจอมา....."	".....การหาพื้นที่ให้ นักเรียนได้แสดงออก หรือได้มีกิจกรรมเกี่ยวกับ จิตสาธารณะบางทีอาจ เริ่มต้นจากจุดเล็กๆ ที่ นักเรียนใช้เวลาไปกับเพื่อนๆ มากที่สุดก็คือโรงเรียน... ถ้าเราเปิดพื้นที่ให้เค้า รวมกลุ่มกันคิด...ปัญหาที่ นักเรียนพบ..บางครั้งครู คิดไม่ถึงนะ...หรือ บางครั้งเราว่าเป็นเรื่อง เล็กๆ แต่นักเรียนมองว่า เป็นเรื่องที่เค้าจะนั่งเฉย ไม่ได้ต้องรับแก้ไขด่วน."	"...การปฏิบัติจริงในด้าน ที่เรียกว่าจิตสาธารณะ เป็นเรื่องสำคัญ..แต่จะ สำคัญยิ่งกว่าถ้ามันมา จากการวิเคราะห์ ปัญหาหรือแก้ปัญหาที่ เด็กเค้าประสบด้วย ตนเอง....มันเป็นเรื่อง ง่ายที่จะประยุกต์ แนวทางจากที่เด็กได้ เห็นผู้ใหญ่ในสังคมมา ใช้ในการดำเนินกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหา..แต่ครูก็ ยังต้องมีบทบาทคอย ช่วยเหลือชี้แนะอยู่..."	- การเรียนรู้เกิดจากการ ลงมือทำ - การเรียนรู้จากคนที่มี จิตสาธารณะในชุมชน - การวิเคราะห์ปัญหา หรือแก้ปัญหาจาก สภาพจริง - การประยุกต์หรือ นำวิธีการที่เรียนรู้ลงสู่ การปฏิบัติจริง - จัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้มีโอกาสรวมกลุ่มกัน คิด - จัดกิจกรรมสะท้อนผล จากการปฏิบัติกิจกรรม

ตาราง 20 ผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของเยาวชนไทย

ประเด็น การ สัมภาษณ์	เยาวชนดีเด่น/เยาวชนที่เป็นต้นแบบด้านจิตสาธารณะ						ข้อสรุปที่ได้
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	
แนวทางการ เสริมสร้าง จิตสาธารณะ สำหรับนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น	“...การทำความดีนี้ ต้องใช้เวลาและต้อง ทำด้วยใจโดยเราไม่ ต้องคิดว่าเราจะได้ อะไรตอบแทน..... รางวัลที่ผมได้รับมัน เป็นเพียงสิ่งหนึ่ง ที่อยากบอกพี่ๆน้องๆ ด้วยว่าการกระทำที่เป็น ตัวอย่างที่สามารถ copy กันได้ถ้าใจ อยากทำ.....ผมก็ ศึกษาและคุยกับครู และเพื่อน ในกลุ่ม เมื่อเราพบปัญหา..... ผมว่าทุกโรงเรียนก็ อยากให้เด็กเรียนมี จิตสาธารณะ...”	“...งานที่หนูทำและ ส่งเข้าร่วมประกวด ชุดไปเออร์...มันเริ่ม มาจากความคิด เล็กๆ ที่เกิดจาก สภาพปัญหาที่เจอ ทั้งในโรงเรียนและ ชุมชน..... หนูไม่ เข้าใจว่าเมื่อเด็กกิน ขนมแล้วทำไมถึงงู ขนมเลยโดยไม่สนใจ ว่ามันจะทำให้เกิด ปัญหาอะไรตามมา หนูจึงเกิดความคิด เรื่องธนาคารขยะขึ้น ในโรงเรียน...”	“...ปัจจัยที่ส่งเสริมให้เรามี พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะนั้น สิ่งแรก คือ การได้เห็นผู้ใหญ่ทำ เรื่องดีๆให้เกิดประโยชน์ต่อ สังคม...เราเห็นการเปลี่ยนแปลง จากการกระทำที่ตามมาและเรา ก็คิดว่าถ้ามีโอกาสเราก็จะสาน ต่อกิจกรรมนั้น...บ่อยครั้งที่ผม เห็นก็คือครูคิดแลกำหนดให้เด็ก ทำ ผมว่าเหมือนถูกบังคับให้ทำ แต่ถ้ามีปัญหามาคุยและไปหา ข้อมูล เช่นการเปิดไฟทิ้งไว้ ทำ ให้ค่าไฟเพิ่มขึ้น เป็นต้น มันจะ ทำให้มองเห็นปัญหาและเป็น ที่มาของการประหยัด พลังงาน...”	“...ผมทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมกันคิดวิเคราะห์ ปัญหาที่พบและมองหา แนวทางจากคนอื่นที่มี ปัญหาล้ำๆกัน และ เขาแก้ปัญหาได้อย่างไร เมื่อเราทำแล้วพบปัญหา เราก็ต้องมานั่งคุยกันอีก โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ครับ.....การได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจะทำให้เรา เรียนรู้ได้อย่างถาวรและ ยั่งยืน...”	“...หนูคิดว่าหนูได้รับ ความสุขใจจากการได้ ทำกิจกรรมจิตอาสา.... เราทำเพราะเราอยากทำ ..เราอยากพัฒนาชุมชน ของเรา...แต่ก่อนลงมือ ปฏิบัติพวกเราไปศึกษา จากสภาพจริงเพื่อให้ได้ ข้อมูลจริงและนำมา วางแผนว่าจะทำอะไร ก่อนหลังจะไป ประสานงานใครบ้าง.. เพื่อที่จะให้งานที่เราทำ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้ง ไว้...”	“...ตอนแรก ที่เพื่อนมา ชวนให้รวมกลุ่มทำงาน ด้านจิตอาสาหนูก็เฉยๆ.. แต่ใจคิดว่าทำไมต้องมา เสียเวลา.....และก็แอบดู เพื่อนๆ ทำกิจกรรม..วัน หนึ่งเราเจอปัญหา โดยตรงซึ่งปัญหาเรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชนและ เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเรา... ผนวกกับความคิดที่ว่า ทำไมเพื่อนต้องมา เหนื่อย เค้าไม่เห็นได้ อะไร มีเพียงหน้าตาที่สด ชื่น เราก็เลยเข้าร่วม พัฒนาสิ่งแวดล้อมใน เมืองดังและสิ่งที่เราได้ก็ คือความสุขจากการทำ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์	- ปฏิบัติ กิจกรรมที่เกิด จากการพบกับ สภาพปัญหา ที่แท้จริง - การเห็นตัว แบบด้าน จิตสาธารณะ จากผู้ใหญ่ ในชุมชน - การลงมือ ปฏิบัติจริง - การทำงาน เป็นกลุ่ม - การวางแผน การทำงาน

ตาราง 20 (ต่อ)

ประเด็น การ สัมภาษณ์	เยาวชนดีเด่น/เยาวชนที่เป็นต้นแบบด้านจิตสาธารณะ						ข้อสรุปที่ได้
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	
แนวทางการ เสริมสร้าง จิตสาธารณะ สำหรับ นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น	...ในฐานะที่ผมเป็น ประธานนักเรียนผมก็คุย กับเพื่อนว่าถ้าต้องการทำ อะไรเพื่อให้โรงเรียนเรา สะอาด ก็ขอให้ช่วยกัน เช่นเรามีสหกรณ์ขายน้ำ ขวดพอน้อง ๆ ตีหมด ก็วางไว้ตามระเบียบบ้าง ตามต้นไม้บ้าง ผมกับ เพื่อนก็คิดว่าทำอย่างไร จะให้มาร่วมอยู่ในที่ เดียวกันก็เลยนำที่เก็บ ลูกบาสเก่า ๆ มาตั้ง และ ชวนเพื่อน ๆ ในห้อง นำ ขวดเปล่ามาโยนใส่จาก หนึ่งเป็นสองและก็มากขึ้น แสดงว่าเห็นตัวอย่าง ก็เลยโยนตาม..."	"...บ้านหนูจะเป็นบ้านที่ อยู่ติดห้องนา สิ่งที่เห็น จนชินก็คือลุงหนูพunya ใส่ต้นข้าวเพื่อ ป้องกัน แมลงโดยไม่ใส่ mask... หนูกับเพื่อนก็มานั่งคุย กันว่า ชาวบ้านไม่รู้รี เปล่าว่าอันตราย.....หนู ไปถามเค้าๆ บอกว่ารู้แต่ มันไม่ถนัดหายใจไม่ค่อย ออกและพูดก็ไม่ค่อยได้ ยีนกัน.....หนูก็เอากาญ ตัวอย่างที่มีคนตายจาก การฉีดสารเคมีในนาข้าว ไปเล่าให้เค้าฟัง และทำ แผ่นพับให้ความรู้แก่ ชาวบ้านโดยนำไปวางไว้ ที่อ่านหนังสือประจำ หมู่บ้าน"	"...ผมมีไอดอลของผม ซึ่ง ผมเห็นมาตั้งแต่เด็ก...ลุงผม เป็นคนเรียนเก่งจบแค่ ม.ศ.3 ....ลุงจะสอน คณิตศาสตร์ให้กับหลานๆ และเด็กในละแวกบ้านโดย ไม่ได้เรียกร้องอะไร ..ใครมี การบ้านก็เอามานั่งทำ.. ตอนแรกก็สอนกันที่มานิน ฮอนประมาณ 3-4 คน แต่ ตอนหลังมีเด็กๆ เพิ่มก็เลย ทำเป็นร้านเล็กๆ ผลก็คือ เด็กได้คะแนนดีขึ้น...ตอนนี้ ลุงผมเสียแล้ว ผมไม่อยาก ให้มันจบลงตรงนั้นและผม ก็อยากรู้ว่าทำไมลุงต้องให้ เวลาแก่เด็กเหล่านั้น ผมก็ เลยสอนต่อจากลุง และผม ก็รู้แล้วว่าความสุขคืออะไร"	"...จากการประชาสัมพันธ์ โดยการขยายผลของ กิจกรรมที่พวกเราลงมือ ปฏิบัติทั้งในโรงเรียนก็คือ การประชุมผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งการประชุมสัมพันธ์ ในการประชุมประชาคม หมู่บ้าน ทำให้ชมรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเรา เป็นชมรมที่มีชีวิต..คือมีรุ่น น้องมาสืบทอดเพราะเค้า เกิดแรงบันดาลใจจากการ ที่เห็นพวกเราลงมือทำงาน และการสะท้อนผลที่ เกิดขึ้นให้สังคมรับรู้อย่าง จริงจัง..."	"...เมื่อเราเห็นชาวบ้าน ออกมาช่วยแนะนำหรือ บางทีออกมาช่วย พวกเรา ได้อีกแรงหนึ่ง เช่น ชาวบ้านออกมา ปลูกป่าทดแทนในวัน สำคัญต่างๆ รวมตัวกัน สร้างสวนป่าอนุรักษ์ใน พื้นที่สาธารณะ....ทำให้ พวกเราคิดว่าเรื่องใด ก็ ตามถ้ามีคนมาจุด ประกายหรือมาทำให้ดู ให้เห็นเป็นตัวอย่างมัน ก็จะเกิดการเลียนแบบ หรือเพิ่มแนวคิดแก่ แขนงออกไป..."	"...หนูตั้งใจที่โครงการของ เราสามารถเป็นต้นแบบ ให้กับชุมชนและโรงเรียน อื่นได้...เพราะผลที่ได้รับ ไม่ใช่เงินหรือรางวัลแค่ เป็นความสุข ความ สวยงามให้กับชุมชน เมืองดัง....เพราะ โครงการหรือกิจกรรมที่ เราทำมันจะเป็นตัวอย่าง ให้กับน้องๆ ให้มองเห็น แนวทางในการพัฒนา ชุมชนในด้านอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม แค่นี้ก็ถือว่าประสบ ความสำเร็จในสิ่งที่เรา ทำโดยเราไม่ได้หวังว่า เราจะได้อะไรคะ..."	- การทำให้อุ เป็นตัวอย่าง หรือตัวแบบ - การเรียนรู้ จากตัวอย่าง - เกิดแรง บันดาลใจใน บันดาลใจใน การเลียนแบบ จากคนที่ลงมือ ทำมาแล้ว - การสะท้อน การปฏิบัติ กิจกรรม

ตาราง 21 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม					
	ของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=7)										
<b>1. หลักการของของหลักสูตร</b>											
1.1 สามารถนำไปใช้ได้จริง	5	4	4	5	5	4	5	32	4.57	0.53	มากที่สุด
1.2 มีแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน รองรับ	4	5	5	4	5	5	5	33	4.71	0.49	มากที่สุด
<b>2. จุดมุ่งหมาย</b>											
2.1 มีความชัดเจน	5	5	4	5	5	4	4	32	4.57	0.53	มากที่สุด
2.2 มีความเป็นไปได้อ	5	5	4	5	5	4	5	33	4.71	0.49	มากที่สุด
2.3 มีความเหมาะสมกับนักเรียน	5	4	5	5	4	5	5	33	4.71	0.49	มากที่สุด
2.4 ครอบคลุมคุณลักษณะด้าน จิตสาธารณะใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการดูแลรักษา การบริการและการพัฒนา	4	5	5	4	5	5	5	33	4.71	0.49	มากที่สุด
<b>3. โครงสร้างหลักสูตร</b>											
3.1 หน่วยการเรียนรู้มีความ เหมาะสม	4	5	5	4	4	5	4	31	4.29	0.76	มาก
3.2 ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหน่วย มีความเหมาะสม	5	4	4	5	4	4	5	31	4.29	0.76	มาก
<b>4. คำอธิบายรายวิชา</b>											
4.1 แสดงสิ่งที่ต้องการชัดเจน	4	5	4	5	5	4	4	31	4.43	0.53	มาก
4.2 ครอบคลุมทั้งความคิด ทักษะ และคุณลักษณะด้าน จิตสาธารณะ	5	4	5	5	4	4	5	32	4.57	0.29	มากที่สุด

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น								$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=7)										
<b>5. สาระการเรียนรู้</b>											
5.1 สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	5	4	4	4	5	5	4	31	4.43	0.53	มาก
5.2 สอดคล้องกับโครงสร้างของ หลักสูตร	4	5	4	5	4	4	5	31	4.43	0.53	มาก
<b>6. คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้</b>											
6.1 มีความชัดเจน	5	4	5	4	5	5	4	32	4.57	0.53	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับโครงสร้างของ หลักสูตร	4	5	5	5	4	5	4	32	4.57	0.53	มากที่สุด
<b>7. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>											
7.1 มีความชัดเจน	4	5	5	5	5	5	4	33	4.71	0.49	มากที่สุด
7.2 ครอบคลุมกับการพัฒนา คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้าน การดูแลรักษา การบริการและ การพัฒนา	5	4	5	4	5	5	4	32	4.57	0.53	มากที่สุด
<b>8. กระบวนการเรียนรู้</b>											
8.1 เสริมสร้างคุณลักษณะ ด้านจิตสาธารณะใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการ ดูแลรักษา การบริการและ การพัฒนา	5	4	5	5	4	5	4	32	4.57	0.45	มากที่สุด
8.2 สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	4	5	5	4	4	5	4	31	4.43	0.53	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				รวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม			
	ของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=7)										
8.3 ส่งเสริมให้นักเรียนได้สะท้อน ความคิดจากการลงมือปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง	5	4	5	5	5	5	5	34	4.86	0.38	มากที่สุด
8.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	4	5	5	4	5	32	4.57	0.53	มากที่สุด
8.5 ช่วงเวลากับกระบวนการเรียนรู้	4	5	4	5	4	4	5	31	4.43	0.53	มาก
<b>9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b>											
9.1 เหมาะสมกับกระบวนการ เรียนรู้ที่กำหนด	5	4	5	4	5	5	4	32	4.57	0.53	มากที่สุด
9.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ให้บรรลุตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	5	4	5	4	32	4.57	0.53	มากที่สุด
9.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	5	4	5	4	4	31	4.43	0.53	มาก
<b>10. การวัดประเมินผล</b>											
10.1 ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัด	5	5	4	5	5	4	5	33	4.57	0.53	มากที่สุด
10.2 สอดคล้องกับคุณลักษณะ ด้านจิตสาธารณะใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้าน การดูแลรักษา การบริการ และการพัฒนา	5	5	4	5	5	5	4	33	4.71	0.49	มากที่สุด
10.3 ตรวจสอบพัฒนาการที่นำไปสู่ คุณลักษณะด้านจิต สาธารณะ ใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการดูแลรักษา การบริการและการพัฒนาได้	4	5	5	5	5	5	5	34	4.86	0.38	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>									4.59	0.55	มากที่สุด

ตาราง 22 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น							รวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=7)										
1. แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้	5	5	4	5	5	5	4	33	4.71	0.49	มากที่สุด
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้											
2.1 สารระสำคัญ	5	4	4	5	5	5	4	32	4.57	0.53	มากที่สุด
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	4	5	4	31	4.43	0.53	มาก
2.3 สารการเรียนรู้	4	5	4	5	4	5	4	31	4.43	0.53	มาก
2.4 กระบวนการเรียนรู้	5	5	3	4	5	5	5	32	4.57	0.79	มากที่สุด
2.5 สื่อและแหล่งเรียนรู้	4	5	3	5	4	5	4	31	4.29	0.76	มาก
2.6 การวัดและประเมินผล	5	4	3	5	5	5	5	32	4.57	0.79	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย									4.51	0.44	มากที่สุด

ตาราง 23 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ข้อ 1	1	0	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	1	0	0	1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	0	1	0	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	1	1	1	0	0	0.60	ใช้ได้
ข้อ 8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	0	0	1	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	1	0	1	0	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 13	1	1	0	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 14	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	1	0	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 16	1	0	1	0	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 17	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 18	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 19	0	0	1	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 20	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ข้อ 21	1	0	1	0	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 22	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 23	1	1	0	0	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 24	0	0	1	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 25	1	0	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 26	1	0	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 27	1	0	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 28	0	1	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 29	0	1	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 30	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 31	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 32	0	1	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 33	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 34	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 35	0	1	1	0	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 36	0	1	0	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 37	1	1	0	0	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 38	1	0	1	0	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 39	0	0	1	0	0	0.20	ตัดทิ้ง
ข้อ 40	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ข้อ 41	1	0	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 42	0	1	0	0	0	0.20	ตัดทิ้ง
ข้อ 43	0	1	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 44	0	0	1	0	0	0.20	ตัดทิ้ง
ข้อ 45	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ค่าอำนาจจำแนก (Item Total Correlation)	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
1	1.00	0.3921	
2	1.00	0.6649	
3	0.80	0.5680	
4	0.80	0.3802	
5	1.00	0.6818	
6	1.00	0.5466	
7	1.00	0.5669	0.758
8	1.00	0.3802	
9	1.00	0.3101	
10	0.80	0.4920	
11	0.80	0.3151	
12	1.00	0.4841	
13	1.00	0.6171	
14	0.80	0.6655	
15	0.80	0.4411	
16	1.00	0.8547	
17	1.00	0.6818	
18	0.80	0.5973	
19	0.80	0.3903	
20	0.80	0.4920	

ตาราง 25 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินพฤติกรรมตนเองด้านการมี  
จิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ข้อ 1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	0	0	0	1	0	0.20	ตัดทิ้ง
ข้อ 4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	0	1	0	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	0	0	1	0	0	0.20	ตัดทิ้ง
ข้อ 8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 13	1	0	0	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 14	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	1	0	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 16	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 17	0	1	1	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 18	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 19	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 20	1	0	0	0	1	0.40	ตัดทิ้ง

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ข้อ 21	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 22	1	0	0	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 23	1	1	0	1	0	0.60	ใช้ได้
ข้อ 24	1	1	1	0	1	0.80	ตัดทิ้ง
ข้อ 25	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 26	1	1	0	1	0	0.60	ใช้ได้

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินพฤติกรรมตนเองด้านการมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ค่าอำนาจจำแนก (Item Total Correlation)	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
1	1.00	0.566	0.761
2	1.00	0.464	
3	0.80	0.355	
4	0.80	0.325	
5	1.00	0.367	
6	1.00	0.409	
7	1.00	0.797	
8	1.00	0.616	
9	1.00	0.698	
10	0.80	0.339	
11	0.80	0.464	
12	1.00	0.554	
13	1.00	0.434	
14	0.80	0.339	

ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบของคะแนนที่ได้จากการวัดด้วยแบบวัดจิตสาธารณะ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้หลักสูตร

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	61.20	40	4.13
	Posttest	71.20	40	2.51

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig.
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			
Pair 1	Posttest - Pretest	10.00	3.94	0.62	16.0710	39	0.0000

ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบของคะแนนที่ได้จากการวัดด้วยแบบประเมินพฤติกรรม  
ตนเองด้านการมีจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและ  
หลังการใช้หลักสูตร

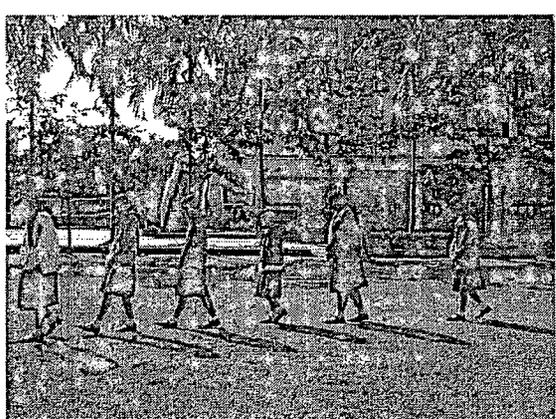
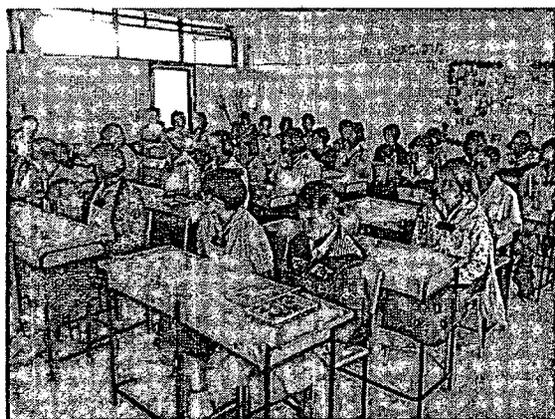
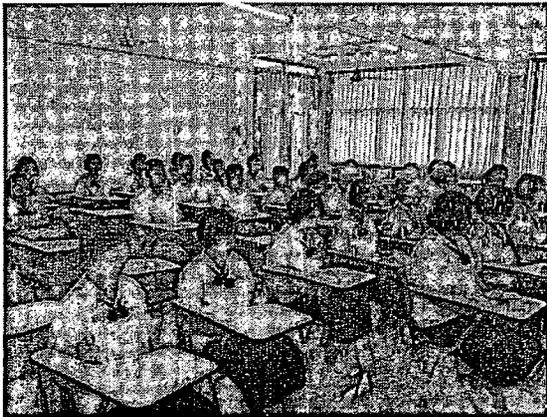
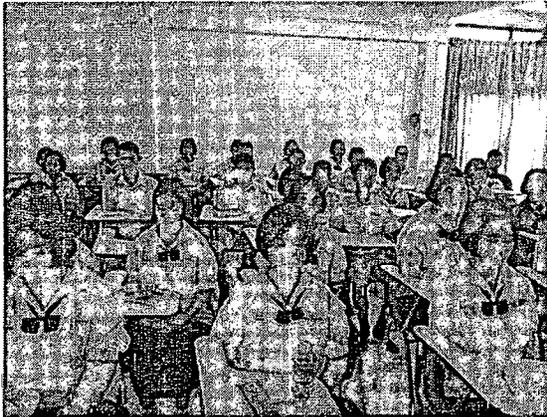
Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	31.20	40	1.60
	Posttest	35.60	40	1.28

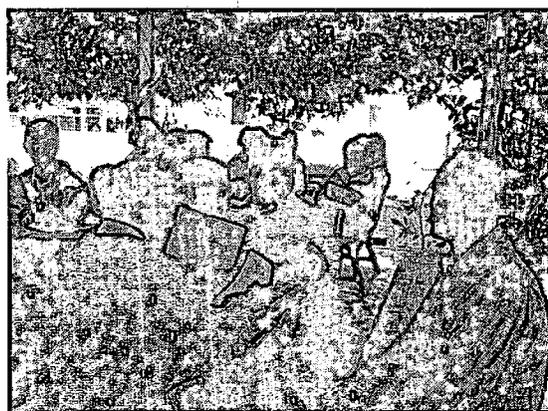
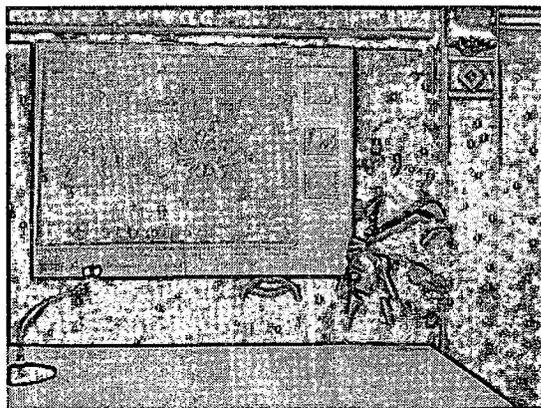
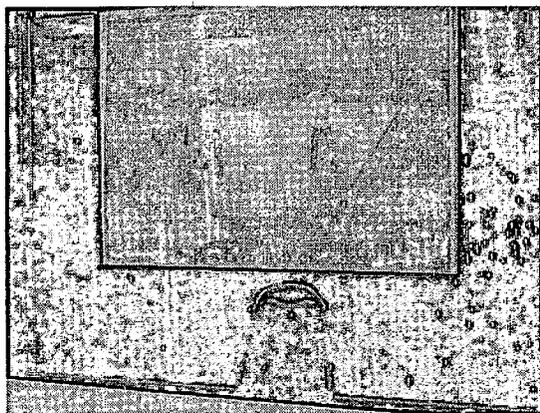
Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig.
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			
Pair 1	Posttest - Pretest	4.40	1.68	0.27	16.6001	39	0.0000

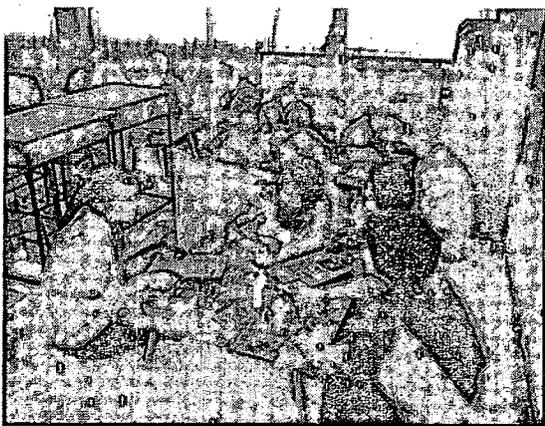
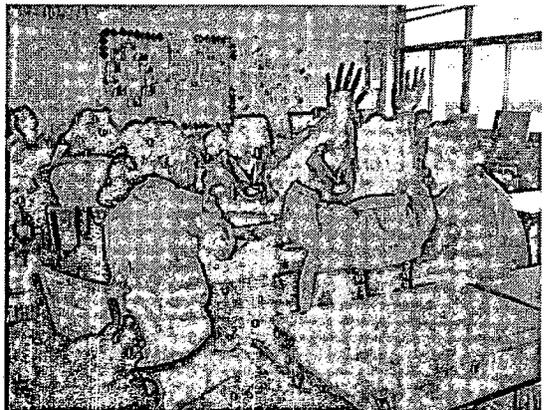
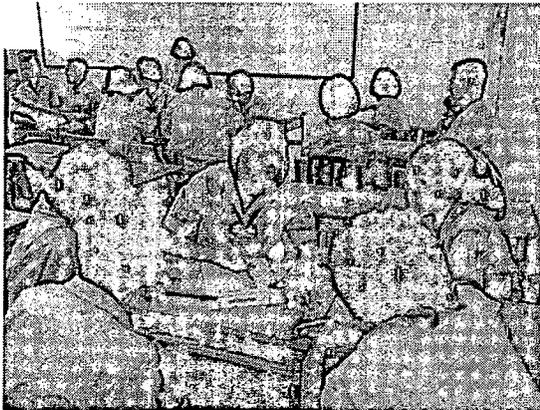
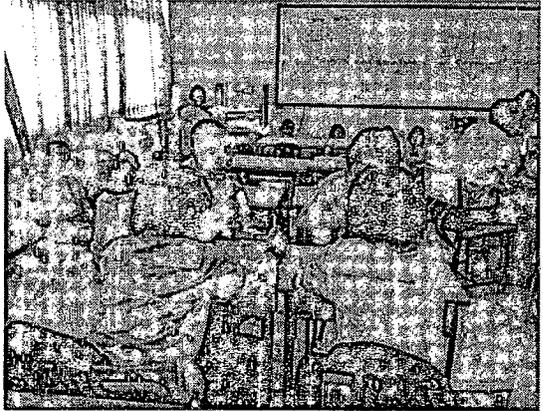
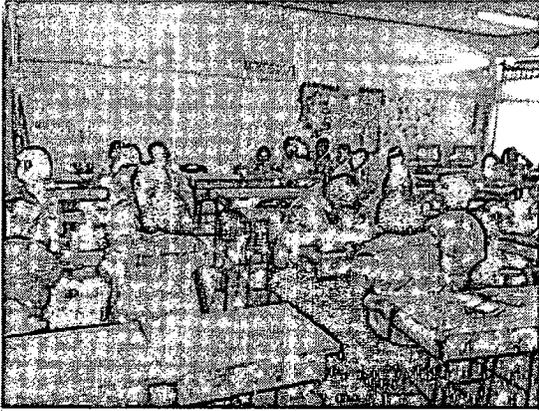
ชั้นสร้างความพร้อม



ชั้นสร้างความพร้อม

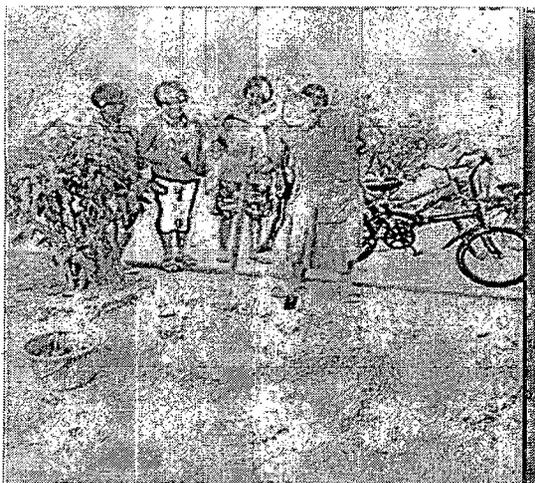


ชั้นวิเคราะห์วางแผน



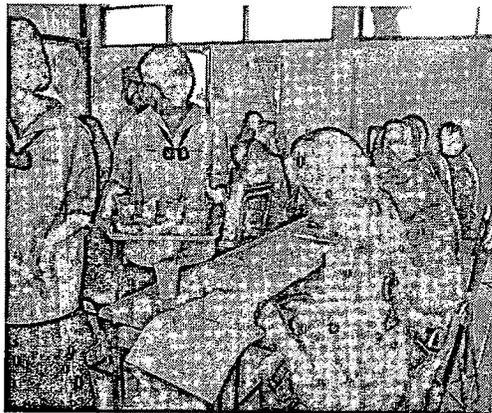
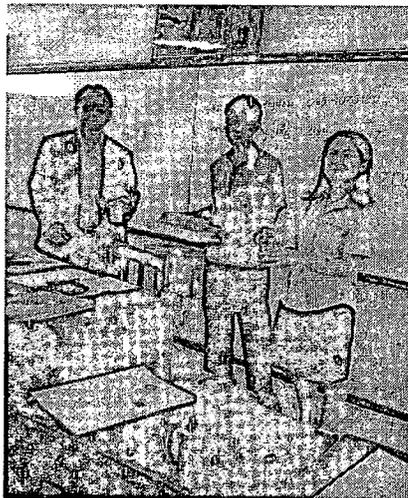
ชั้นลงมือปฏิบัติ

ด้านการดูแลรักษา



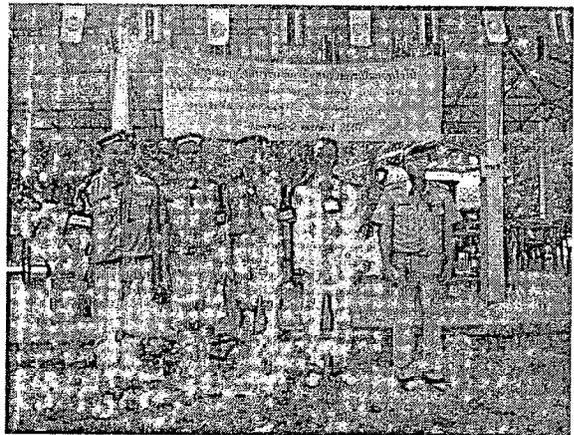
ชั้นลงมือปฏิบัติ

ด้านการบริการ

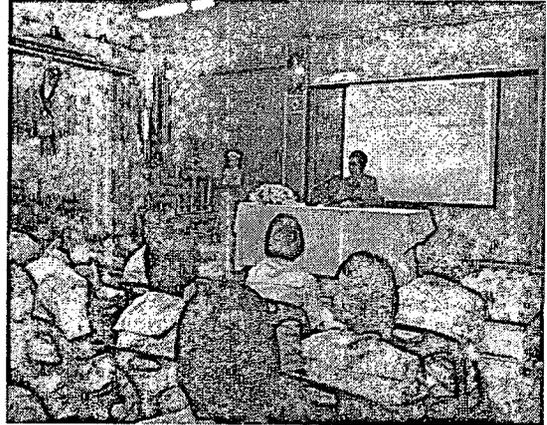
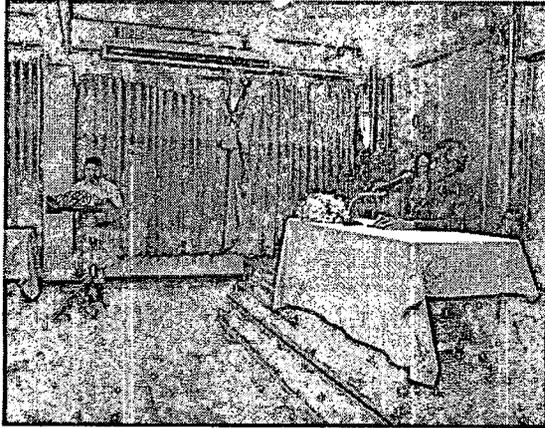


# ชั้นลงมือปฏิบัติ

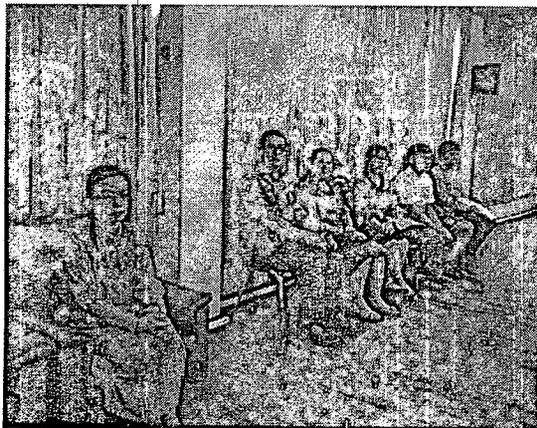
## ด้านการพัฒนา



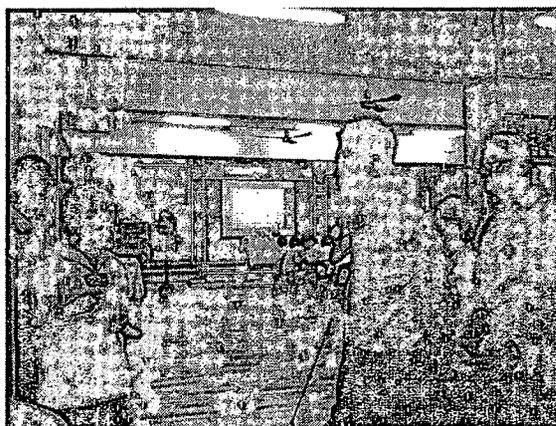
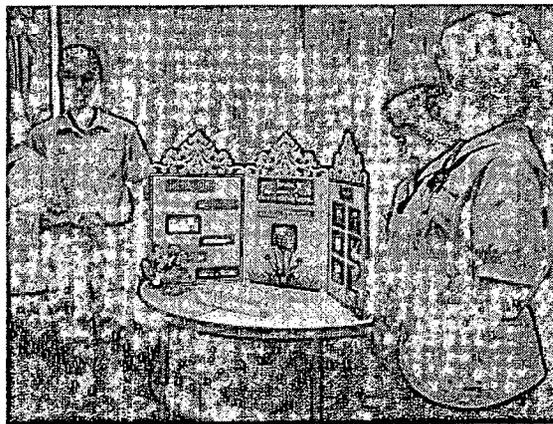
ชั้นที่ 4 สะท้อนความคิด

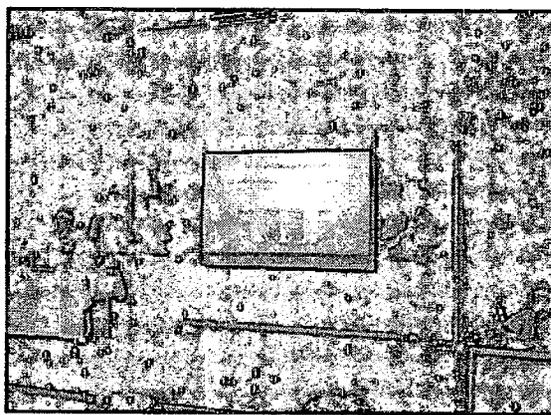
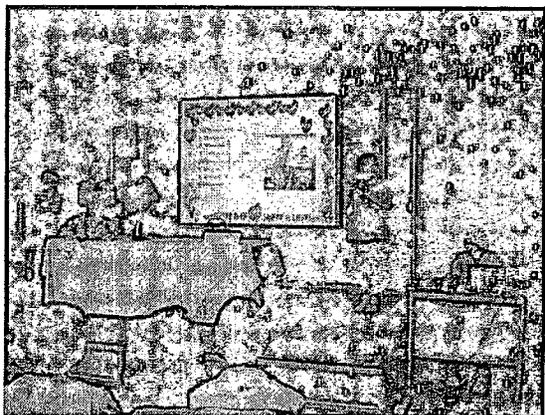


พิธีเปิดงานวันจิตสาธารณะ

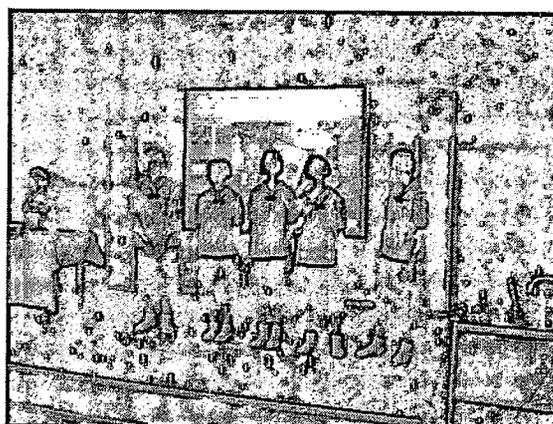
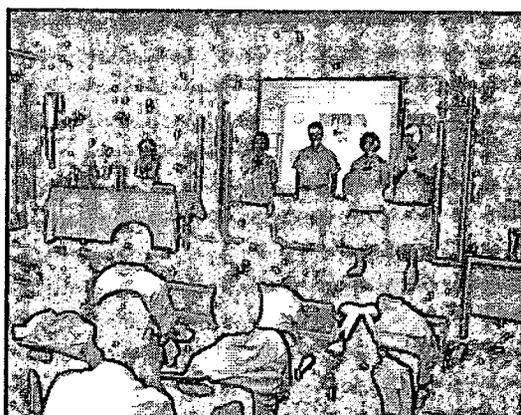
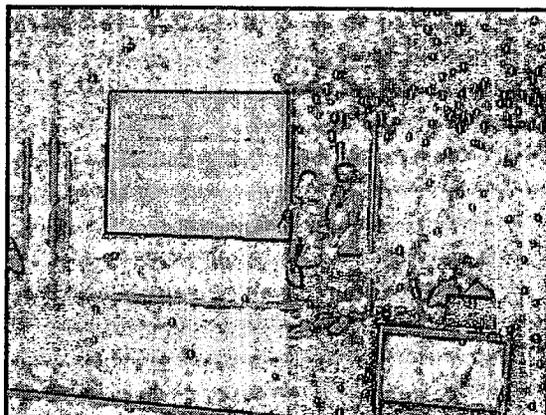


สะท้อนภาพกิจกรรมวันจิตสาธารณะ





นักเรียนกิจกรรมนำเสนอด้วย Powerpoint



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	วัฒนา ไตต่อผล
วัน เดือน ปี เกิด	5 มิถุนายน 2500
ที่อยู่ปัจจุบัน	97/1 หมู่ 6 ตำบลคอรุม อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ 53120
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนพิชัย อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2523	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก