

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ผู้วิจัย	วัฒนา ไตต่อผล
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้ววูไร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนาธร
ประเภทสารนิพนธ์	วิทยานิพนธ์ กศ.ด. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2556
คำสำคัญ	หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม การเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดย 3.1) เปรียบเทียบคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ 3.2) ศึกษาพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิชัย อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับ

ใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) แบบวัดคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ และ 3) แบบประเมินพฤติกรรมตนเองด้านการมีจิตสาธารณะ

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการดูแลรักษา ด้านการบริการและด้านการพัฒนา

2. หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี 10 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของหลักสูตร 2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 3) โครงสร้างหลักสูตร 4) คำอธิบายรายวิชา 5) สาระการเรียนรู้ 6) คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ 7) จุดประสงค์การเรียนรู้ 8) กระบวนการเรียนรู้ 9) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 10) การวัดและประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการนำหลักสูตรไปทดลองนำร่องพบว่ามีเหมาะสม

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า

3.1 นักเรียนมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะหลังการใช้หลักสูตร สูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 นักเรียนมีพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะหลังการใช้หลักสูตร สูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title	THE DEVELOPMENT OF ENRICHMENT CURRICULUM TO ENHANCE PUBLIC MIND THROUGH SOCIAL COGNITIVE THEORY AND SERVICE LEARNING FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS
Author	Wattana Taitorphon
Advisor	Assistant Professor Pufa Sawagpun, Ph.D
Co- Advisor	Associate Professor Wareerat Kaewurai, Ph.D Assistant Professor Amornrat Wathanathorn, Ph.D
Academic Paper	Thesis Doctor of Philosophy in Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2013
Keywords	Enrichment curriculum to enhance public mind, Social cognitive theory, Service learning

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the characteristics of public mind of lower secondary school students learning through the enrichment curriculum following the social cognitive theory and service learning 2) to construct and evaluate the effectiveness of the enrichment curriculum. and 3) to use the enrichment curriculum to

3.1) compare the characteristics of public mind of lower secondary school students before and after learning through the enrichment curriculum and 3.2) study the students' behaviors before and after learning through the enrichment curriculum. The research was implemented through the 3 – step research process. The cluster random sampling was used to draw 40 Mattayom Suksa 1 students at Phichai School, Uttaradit Province enrolling in the academic year 2013 who were used as a target group. The research tools consisted of : 1) the enrichment curriculum to enhance public mind 2) the measurement form of the characteristics of public mind and 3) the self- measurement form on public mind.

The results of the study were as follows :

1. The characteristics of public mind of lower secondary school students comprised 3 aspects : protection of public assets, service mind and improvement by joining the activity.

2. The enrichment curriculum to enhance public mind consisted of 10 components : 1) rationale 2) goals 3) curriculum structure 4) course description 5) contents 6) description of learning units 7) learning objectives 8) learning activities 9) media and learning resources and 10) evaluation. After being used, it was found that the quality of the enrichment curriculum to enhance public mind was at a highest level, while the result of the pilot study revealed that the curriculum was appropriate to be used.

3. The results of the use of the enrichment curriculum to enhance public mind were That ;

3.1 Students' 3 characteristics of public mind were higher at the level of significance of .05

3.2 Student's behavior reflecting possession of public mind were better at the level of significance of .05