

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรุงเทพธุรกิจออนไลน์ (2555). 'สุชาติ' ลั่นแจกแท็บเล็ต ม.1 อีก 7 แสนเครื่อง [ออนไลน์].

แหล่งที่มา : <http://www.opec.go.th/index.php?> [28 มีนาคม 2555]

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2552). *แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน* [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: http://school.esanpt1.go.th/nites/asean/re_asean/ASEAN%20section2.pdf [1 เมษายน 2555]

ชนัญญา พรหมฉาย. (2546). *ตัวแปรที่สัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสอนของครูช่วงชั้นที่ 3-4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

ชัยวิชิต เขียรชนะ, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และประวีณา เดียมยี่สุน. (2553). *การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียน : การประยุกต์ใช้โมเดลการวิเคราะห์หิ้งค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ 1 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2532) : 1-10.*

ดิเรก ชีระภุช. (2546). *การใช้กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

ถมรัตน์ ศิริภาพ. (2554). *อิทธิพลของพฤติกรรมครูด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคลและสุขภาวะของครูที่มีต่อสุขภาวะของนักเรียน : โมเดลการปรับและการส่งผ่านพระหุระดับ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, กระทรวง. (2554). *กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ พ.ศ. 2554-2563 ของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.*

- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, กระทรวง. (2555). แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี พ.ศ. 2556-2559 สำนักงานปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: http://www.mict.go.th/article_attach/047.doc [28 มีนาคม 2555]
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิสม์: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุรทิน ขำภีรัฐ. (2552). เอกสารประกอบคำบรรยาย สัมมนาวิชาการเรื่อง การวิเคราะห์พหุระดับ ด้วยโปรแกรม Mplus. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปณิตา นิรมล. (2546). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยี ศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิชามณู อุดลวิทย์. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการแบ่งปันความรู้ตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_journal/jan_mar_11/pdf/aw32.pdf [15 สิงหาคม 2555]
- วรวัฒน์ ชาญนรา. (2551). การวิเคราะห์ตัวบ่งชี้การรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิธีวิทยาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา เตชะโกมล. (2541). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิธีวิทยาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีรนุช วงศ์คงเดช. (2547). เจตคติต่อการแสวงหาความช่วยเหลือและการเรียนรู้แบบกำกับตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีรูปแบบการเลี้ยงดูแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). การวิเคราะห์พหุระดับ Multi – level Analysis. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร พลอยแดง. (2543). ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. (2554). แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา
กระทรวงศึกษาศึกษา พ.ศ. 2554-2556. กรุงเทพมหานคร: สำนักบริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาพร สูสุข. (2554). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของการกำกับตนเองด้านความมีวินัยของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาจิตวิทยาการวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior & Human
Decision Processes*, 50(2) : 179-212.

Albirini, A. (2006). Teachers' attitudes toward information and communication
technologies: The case of Syrian EFL teachers. *Computers & Education*, 47 :
373-398.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*.
Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Bauer, D. J., Preacher, K. J., & Gil, K. M. (2006). Conceptualizing and testing random
indirect effects and moderated mediation in multilevel models: new procedures
and recommendations. *Psychological Methods*, 11 : 142-163.

Beckers, J. J., & Schmidt, H. G. (2001). The structure of computer anxiety: a six-factor
model. *Computers in Human Behavior*, 17(1) : 35-49.

Belgium. (2005). *National ICT Policies, European Schoolnet* [Online]. Available from :
<http://insight.eun.org> [2011, May 3]

Bembridge, E., Levett-Jones, T., & Jeong, S. Y . S. (2011). The transferability of information
and communication technology skills from university to the workplace: A qualitative
descriptive study. *Nurse Education Today*, 31(3) : 245-252.

Boyatzis, R. (1982). *The competent manager: A model for effective performance*. New York :
John Wiley & Sons.

- Brown, U. J., Park, Y., & Jung, S. (2010). *The effects of students' knowledge and attitude on the classroom performance. Journal of Psychology of Education*, 17 : 589-604.
- Buarki, H., Hepworth, M., & Murray, I. (2011). *Stakeholders' perspectives of LIS students' ICT skills in Kuwait. KCESS'11 Proceedings of the Second Kuwait Conference on e-Services and e-Systems*. ACM New York, NY, USA.
- Callum, K. M., & Jeffrey, L. (2012). *The influence of student's ICT skill and their adoption of mobile learning*. [Online]. Available from : <http://www.deanz.org.nz/home/home/images/2012Conference/KMacCallum/2012%20DEANZ%20K%20Mac%20Callum%20v3.pdf> [2012, April 6]
- Cha, E.S., Jun, S. J, Kwon, Y.D., Kim, S.H., Kim, M.J., Han,G.S., Seo,S.S., Jun,C.W., Kim,C.H., Lee, G.W. (2011). Measuring achievement of ICT competency for students in Korea. *Computer & Education*, 56 : 990-1002.
- Chou, H. W., (2001). Effects of training method and computer anxiety on learning performance and self-efficacy. *Computers in Human Behavior*, 17(1) : 51-69.
- Conti-Ramsden, G. ,Durkin, K., & Walker, A. J. (2010). Computer anxiety: A comparison of adolescents with and without a history of specific language impairment (SLI). *Computers & Education*, 54 : 136-145.
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3): 319-339.
- Davis, F. D., Bagozzi, R. P., & Warshaw, P. R. (1989). User acceptance of computer technology: A comparison of two theoretical models. *Management Science*, 35(8) : 982-1003.
- Drent, M., & Meelissen, M. (2008). Which factors obstruct or stimulate teacher educators to use ICT innovatively?. *Computers & Education*, 51(1) : 187-199.
- Education news. (2010). *Teachers' poor ICT skills affect Kenyan students* [Online]. Available from : <http://www.ictscoop.com/news/general-news/595-teachers-poor-ict-skills-affect-kenyan-students.html> [2012, April 6]

- eTQF. (2010). *eTQF teacher ICT competency framework* [Online]. Available from : <http://api.ning.com/files/f3lujPulrztJnKQQvYDVePOARhy0R> [2010, December 20]
- ETS. (2002). *Digital transformation, A framework for ICT literacy Report of the International ICT literacy panel* [Online]. Available from : <http://www.ets.org/research/ictliteracy/index.html>. [2011, February 22]
- ETS. (2006). *Digital transformation a framework for ICT literacy. A Report of the international ICT literacy Panel* [Online]. Available from : <http://www.ets.org/Media/Research/pdf/ICTREPORT.pdf> [2011, February 22]
- European Commission. (2009). *key competences in Europe : opening doors for lifelong learner*. [Online]. Available from : http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/keyreport_en.pdf [2010 ,Nov].
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gronn, D. (2007). *Changing teacher-student relationships through ICT Student mentors in Australia* [Online]. Available from : http://acuau.academia.edu/DonnaGronn/Papers/799603/Changing_teacher-student_relationships_through_ICT_Student_mentors_in_Australia. [2012, May 12]
- Gudmundsdottir, G. B. (2010). From digital divide to digital equity: Learners' ICT competence in four primary schools in Cape Town, South Africa. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)*, 6 : 21-22.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate Data Analysis*. Upper Saddle River, NJ : Pearson.
- Hammond, M., Reynolds, L. J., & Ingram, J. (2011). How and why do student teachers use ICT?. *Journal of Computer Assisted Learning*, 27(3) :191-203.

- Hatlevik, O. E. (2011). Identifying digital competence at the end of year 4 and examining factors having an impact on digital competence in the end of year 4 in primary school. *Proceedings 5th International Technology, Education and Development Conference 7-9 March, 2011*. Available from: <http://library.iated.org/view/HATLEVIK2011IDE>. [2012, May 2]
- Haydn, T., & Barton, R. (2008). 'First do no harm': Factors influencing teachers' ability and willingness to use ICT in their subject teaching. *Computers & Education*, 51(1) : 439-447.
- Hayes, A. (2013). *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: A Regression-Based Approach*. NY : Guilford Publications.
- Hsu, S. (2011). Who assigns the most ICT activities? Examining the relationship between teacher and student usage. *Computers & Education*, 56(3) : 847-855.
- Hu, L., & Bentler, P. M. (1999). Cut off criteria for fit indexes in covariance structure analysis: conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*. 6: 1-55.
- Inan, F. A., & Lowther, D. L. (2010). Laptops in the K-12 classrooms: Exploring factors impacting instructional use. *Computers & Education*, 55(3) : 937-944.
- Inan, F. A., Lowther, D. L., Ross, S. M., & Strahl, D. (2010). Pattern of classroom activities during students' use of computers: relations between instructional strategies and computer applications. *Teaching and Teacher Education*, 26(3) : 540-546.
- ISTE. (2008). *NETS for teachers 2008* [Online]. Available from : http://www.iste.org/Content/NavigationMenu/NETS/ForTeachers/2008Standards/NETS_for_Teachers_2008.htm [2011, June 11]
- Jegede, P. O. (2008). *ICT Attitudinal Characteristics and Use Level of Nigerian Teachers Issues in Informing Science and Information Technology* [Online]. Available from : <http://proceedings.informingscience.org/InSITE2008/IIISITv5p261-266Jegede533.pdf> [2012, December 21]
- Jegede, P. O., Dibu-Ojerinde, O. O., & Ilori, O. M. (2007). Relationships between ICT competence and attitude among some Nigerian tertiary institution lecturers. *Educational Research and Review*, 2 (7) : 172-175.

- Kiersch, C. (2012). *A multi-level examination of authentic leadership and organizational justice in uncertain times*. Doctoral dissertation, Department of Psychology, Faculty of Psychology Colorado State University.
- Kennewell, S., & Morgan, A. (2006). Factors influencing learning through play in ICT settings. *Computers & Education*, 46(3) : 265-279.
- Lai, C., Wang, Q., & Lei, J. (2012). What factors predict undergraduate students' use of technology for learning? A case from Hong Kong. *Computers & Education*, 59(2) : 569-579.
- Law ,N., Lee, M. W., Chan, A., & Yuen, A. H. K. (2008). Factors Influencing the Impact of ICT-use on Students' Learning. *the Proceedings of IRC 2008* [Online]. Available from : http://www.iea.nl/fileadmin/user_upload/IRC/IRC_2008/Papers/IRC2008_Law_Lee_etal.pdfhttp://www.iea.nl/fileadmin/user_upload/IRC/IRC_2008/. [2011,July 10]
- Little, T. D., Card, N. A., Bovaird, J. A., Preacher, K. J., & Crandall, C. S. (2007). Structural equation modeling of mediation and moderation with contextual factors. In T. D. Little, J. A. Bovaird, and N. A. Card (Eds.), *Modeling contextual effects in longitudinal studies*, (pp. 207-230). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Martin, A., Grudziecki, J. (2006). *DigEuLit: Concepts and Tools for Digital Literacy Development, University of Glasgow, Scotland* [Online]. Available from: <http://www.ics.heacademy.ac.uk/italics/vol5iss4/martin-grudziecki.pdf> [2011, May 30]
- McClelland, D.C.(1973). Testing for Competence rather than for Intelligence. *American Psychologist*. 28 : 1-14.
- Miranda, H., Russell, M. (2011). Predictors of teacher-directed student use of technology in elementary classrooms: a multilevel SEM approach using data from the use it study. *Journal of Research on Technology in Education* 43(4) : 301-324.
- Morris, D. (2010). Are teachers technophobes? Investigating professional competency in the use of ICT to support teaching and learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 2(2) : 4010-4015.

- Movahed Mohammadi, H. R., & Irvani, H. (2002). A model for using Internet by students of Iran Agriculture University. *Agricultural Sciences Magazine* 33 : 717-727.
- Muir-Herzig, R. G. (2004). Technology and its impact in the classroom. *Computers & Education* 42(2) : 111–131.
- Muthén, B.O., and Satorra, A. (1989). *Multilevel aspects of varying parameters in structural models*. Invited paper for the conference, "Multilevel Analysis of Educational Data," Princeton, NJ, April 1987. In D. R. Bock (Ed.), *Multilevel Analysis of Educational Data* (pp. 87-99). San Diego, CA: Academic Press.
- Muthén, B. O. (1991). Multilevel factor analysis of class and student achievement components. *Journal of Educational Measurement*. 28(4) : 338-354.
- Muthén, L.K., and Muthén, B.O. (2005). Chi-square difference testing using the S-B scaled chi-square. Note on Mplus website [Online]. Available from : <http://www.statmodel.com> [2013, Feb 11]
- Muthén, L. K., & Muthén, B. O. (2010). *Mplus user's guide*. Los Angeles, CA : Muthén and Muthén.
- Navdal, F. (2007). Home-PC usage and achievement in English. *Computers & Education*. 49 :1112–1121.
- NICS (2010) .*The National ICT Competency Standard (NICS) for Teachers [Online]*. Available from : <http://www.ncc.gov.ph/nics/files/NICS-Teachers.pdf> [2010, December 22]
- Ono, H. & Zavodny, M. (2008). Immigrants, English Ability and the Digital Divide. *Oxford Journals Social Forces*, 86(4) : 1455-1479.
- Park, S. Y., Nam, M. W., & Cha, S. B. (2012). University students' behavioral intention to use mobile learning: Evaluating the technology acceptance model. *British Journal of Educational Technology* 43(4) : 592-605.
- Preacher, K. J., Rucker, D. D., & Hayes, A. F. (2007). Addressing moderated mediation hypotheses: Theory, methods, and prescriptions. *Multivariate Behavioral Research*, 42 : 185-227.

- Preacher, K. J., Zyphur, M. J., & Zhang, Z. (2010). A general multi-level SEM framework for assessing multi-level mediation. *Psychological Methods*, 15 : 209-233.
- Printrich, P. R., & De Groot, E. V.(1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82 : 33-40.
- Puzziferro, M. (2008). Online technologies self-efficacy and self-regulated learning as predictors of final grade and satisfaction in college-level online courses. *The American Journal of Distance Education* 22 : 72–89.
- Rahimi, M. & Yadollahi, S. (2011). Success in learning English as a foreign language as a predictor of computer anxiety. *Procedia Computer Science* 3 :175-182.
- Russell, M., Bebell, D., O'Dwyer, L., & O'Connor, K. (2003). Examining teacher technology use: implications for preservice and inservice teacher preparation. *Journal of Teacher Education* 54(4) : 297–310.
- Salajan, F. D., Schönwetter, D. J., & Cleghorn, B. M. (2010). Student and faculty inter-generational digital divide: Fact or fiction? *Computers & Education* 55(3) : 1393-1403.
- Sang, G., Valcke, M., Braak, J. V., & Tondeur, J. (2010). Student teachers' thinking processes and ICT integration: Predictors of prospective teaching behaviors with educational technology. *Computers & Education* 54(1) : 103-112.
- Schneckenberg, D. & Wildt, J. (2006). *Understanding the concept of ecompetence for academic staff* [Online]. Available from : <http://www.ecompetence.info/uploads/media/ch3.pdf> [2011, January 15]
- Schneckenberg, D. (2007). Towards Strategic Management of Faculty in the Use of ICT – Approaches for Assessing ecompetence. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung ZFHE* 2(3) : 1-8.
- Simpson, S., & McKay, L. (2009). *How2 develop a competency framework for performance management* [Online]. Available from : <http://www.askhow2.com/Bytes/How2-develop-a-competency-framework-for-performance-management#Top> [2011, January 15]

- Soongeun, B., Dongil, K., Meeryang, K., Hyesook, K., Yerim, Y., & Sohwa, P., et al. (2008). *Implementing the test tools of ICT literacy for middle and high school students*. Seoul: Korea Education and Research Information Service (KERIS).
- Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (1993). *Competence at work: Models for superior performance*. New York: John Wiley & Sons.
- SSRVM. (2007). Computer science curriculum for schools, model curriculum and teaching material for K-12 Indian schools release 2007. Jayanagar: The Sri Sri Ravishankar Vidya Mandir Academic Council (SSRVM).
- Stuart, H. L., Mills, M. A., & Remus, U. (2009). School leaders, ICT competence and championing innovations. *Computer & Education* 53 : 733-741.
- Stevens, J. P. (2000). *Applied multivariate statistics for the social sciences*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Tatum, B. C. (2012). Testing a model of work performance in an academic environment. *SAGE Open* 2012 : 1-8.
- Tondeur, J., van Keer, H., van Braak, J., & Valcke, M. (2008). ICT integration in the classroom: Challenging the potential of a school policy. *Computers & Education* 51(1) : 212-223.
- Tucker, A., Deek, F., Jones, J., McCowan, D., Stephenson, C., & Verno, A. (2003). A model curriculum for K-12 computer science. *final report of the ACM K-12 education task force curriculum committee*. New York: CSTA.
- UNESCO. (2004). *Final report the workshop on the development of guideline on teacher training in ICT integration standards for competency in ICT*, Beijing, China. 2003 September 27-29.
- UNESCO. (2008a). *ICT Competency Standards for Teachers: Policy Framework*. Available from : <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156210E.pdf> [2010, December 11]
- UNESCO. (2008b). *ICT Competency Standards for Teachers: Competency Standard Modules* [Online]. Available from : <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156207e.pdf> [2010, December 11]

- UNESCO. (2008c). *ICT Competency Standards for Teachers: Implementation Guidelines* [Online]. Available from : <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156209E.pdf> [2011, December 11]
- UNESCO. (2008d). *Strategy framework for promoting ICT literacy in the Asia-pacific region. Bangkok : UNESCO Bangkok Guidelines* [Online]. Available from : <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162157e.pdf> [2010, December 11]
- UNESCO. (2011a). *Assessment tools for ICT in education* [Online]. Available from : <http://www.unescobkk.org/education/ict/themes/measuring-and-monitoring-change/guidelines/assessment-tools> [2011, July 1]
- UNESCO. (2011b). *ICT Competency framework for teacher* [Online]. Available from : <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475e.pdf> [2011, December 12]
- Usluel, Y. K. (2007). Can ICT usage make a difference on student teachers' information literacy self-efficacy. *Library & Information Science Research* 29(1) : 92-102.
- Usluel, Y. K., Aşkar, P., & Baş, T. (2008). A Structural Equation Model for ICT Usage in Higher Education. *Educational Technology & Society* 11(2) : 262-273.
- Vanderlinde, R., & Van Braak, J. (2010). The e-capacity of primary schools: Development of a conceptual model and scale construction from a school improvement perspective. *Computers & Education* 55(2) : 541-553.
- Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B. and Davis, F. D. (2003). User Acceptance of Information Technology: Toward a Unified View. *MIS Quarterly* 27(3): 425-478.
- Verhoeven, J. C., Heerwegh, D., & Wit, K. D. (2010). *First year university students' self-perception of ICT skills: Do learning styles matter?* [Online]. Available from : <https://lirias.kuleuven.be/bitstream/123456789/291766/1/LearningStyles.pdf> [2012, July 25]
- Western Australia. (2006). *Teacher ICT Skills: evaluation of the information and communication technology (ict) knowledge and skill levels of western australian government school teachers* [Online]. Available from: <https://www.det.nsw.edu.au/proflearn/der/docs/.../teachict.pdf> [2011, May 1]

- Wing, J. M. (2006). Computational thinking. *Communications of the ACM* 49(3): 33–35.
- Winnipeg School Division (2003). *Winnipeg School Division Technology Outcomes Continuum Guide (K-S1)* [Online]. Available Retrieved from :
http://www.wsd1.org/techcont/communication_literacy.htm. [May 1, 2011]
- Wongyu, L. (2005). *A model curriculum for integrating computer science and ICT curriculum*. Seoul: Korea Education and Research Information Service (KERIS). KR 2005–29.
- Yaghoubi, J. & Shamsai, E. (2004). Assessing effective factors in using Internet by faculty members of Agricultural College of Zanjan University, Iran. *The Proceedings of the 19th Annual Conference Dublin, Ireland*, (pp.604-608). Ireland.
- Youssef, A. B., Youssef, A. B., & Dahimani, M. (2010). *Information and Communication Technologies, E-competences and Innovation : The Role of Higher Education Teachers in the innovation process (A case study of Tunisia)* [Online]. Available from : <http://lead.univ-tln.fr/fichiers/Caire2010/BenYoussef.pdf> [2011, July 15]
- Zimmerman, B. J., & Pons, M. M. (1986). Development of a structured interview for assessing student use of self-regulated learning strategies. *American Educational Research Journal* 23(4) : 614-628.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self regulated academic learning. *Journal of Education Psychology* 81(3) : 329-339.

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาววันดี ได้ไพบูลย์ เกิดเมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2521 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตร์บัณฑิต โครงการส่งเสริมการผลิตครูผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จากสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ปี พ.ศ.2545 และสำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โครงการ สควค. คณะครุศาสตร์ จากสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2546 และ บรรจุเป็นข้าราชการครูโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคมถึงปัจจุบัน ต่อมาในปีการศึกษา 2553 ได้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้รับทุนศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โครงการส่งเสริมการผลิตครูผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย "ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" จำนวน 60,000 บาท และทุนสนับสนุนทำวิจัยจากโครงการส่งเสริมการผลิตครูผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จำนวน 20,000 บาท

ผลงานทางวิชาการระหว่างการเรียนที่ตีพิมพ์เผยแพร่ และนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ

1. Kopaiboon, W., Reungtrakul, A., & Wongwanich, S. (2012, January). Identification of Secondary School Teachers ICT competencies in Thailand using the Behavioral Event Interview (BEI). presented at the 2012 Hawaii International Conference on Education, January 5-8, 2012. Honolulu, Hawaii. (Oral Presentation) .
2. Kopaiboon, W., Ruengtragul, A. & Wongwanich, S. (2012, January). The Needs Assessment of Teachers' ICT Competency. Presented at the CESA 2012. Bangkok, Thailand. (Oral Presentation).
3. Kopaiboon, W., Ruengtragul, A. & Wongwanich, S. (2013, February). Developing the quality of ICT competency instrument for lower secondary school students. Presented at the 5th World Conference on Educational Sciences in Rome, February 5-8, 2013. Rome, Italy. (Oral Presentation).
4. Kopaiboon, W., Ruengtragul, A. & Wongwanich, S. (in press). Developing the quality of ICT competency instrument for lower secondary school students. *Procedia -Social and Behavioral Sciences*.
5. เลิศพร อุดมพงษ์, วันดี ได้ไพบูลย์ และ สวณีย์ เสริมสุข. (2555). การวิเคราะห์ห่อภิมานงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา. *วารสารวิจัยวิทยาการวิจัย 25* (กันยายน-ธันวาคม) : 313-336.