

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
คำถามในการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
สมมติฐานการวิจัย.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
เป้าหมายหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551.....	14
ทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคม (Socicultural Theory).....	27
แนวคิดในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้.....	38
พหุวัฒนธรรม.....	48
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ.....	55
พฤติกรรมการทำงานร่วมกันเชิงพหุวัฒนธรรม.....	69
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	73
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	82
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพบริบทของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ทางชาติพันธุ์สำหรับการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ตามทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	84

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและหาคุณภาพของรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎี วัฒนธรรมเชิงสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	87
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎี วัฒนธรรมเชิงสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	98
<b>4 ผลการวิจัย.....</b>	<b>101</b>
ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพบริบทของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ทางชาติพันธุ์สำหรับการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ตามทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	101
ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและหาคุณภาพของรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎี วัฒนธรรมเชิงสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	109
ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	124

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 บทสรุป.....	132
สรุปผลการวิจัย.....	132
อภิปรายผล.....	138
ข้อเสนอแนะ.....	151
บรรณานุกรม.....	153
ภาคผนวก .....	166
ประวัติผู้วิจัย.....	515

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 สรุปการวิเคราะห์สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ใช้ในการวิจัย.....	19
2 เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านฟัง-พูด.....	62
3 เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านอ่าน-เขียน (1).....	64
4 เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านอ่าน-เขียน (2).....	68
5 การวิเคราะห์สร้างขั้นตอนการเรียนรู้จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	79
6 ตารางวิเคราะห์สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตร 2551.....	91
7 สภาพบริบทของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ (จากกลุ่มครูสอน ภาษาอังกฤษ).....	102
8 สภาพบริบทของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ (จากกลุ่มนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย).....	104
9 สภาพบริบทของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ (จากกลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ).....	107
10 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้.....	117
11 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนรู้.....	119
12 แสดงค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	123
13 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ(ฟัง-พูด) ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	124
14 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	125
15 แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการทำงานร่วมกันเชิงพหุวัฒนธรรม.....	125

## สารบัญญัตินำ (ต่อ)

ตาราง		หน้า
16	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้.....	129
17	สรุปสภาพบริบทของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์.....	132
18	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามการจัดสนทนากลุ่มย่อย.....	256
19	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้านการฟัง-พูด.....	257
20	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้านการอ่าน-เขียน.....	259
21	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกันเชิงพหุวัฒนธรรม.....	260
22	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจที่มี ต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้.....	261
23	แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎี วัฒนธรรมเชิงสังคมนำเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้...	262
24	แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคมนำเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้.....	265
25	แสดงผลการหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น (r <sub>cc</sub> ) ของแบบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง-พูด) และ (อ่าน-เขียน).....	272
26	แสดงค่าร้อยละของพฤติกรรมการทำงานร่วมกันเชิงพหุวัฒนธรรม.....	278
27	แสดงผลการประเมินความพึงพอใจ.....	280

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
28 แสดงการสังเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	289
29 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของทักษะ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ชื่อเรื่อง และเนื้อหา.....	297
30 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง – พูด) ที่สร้างขึ้น.....	304
31 เกณฑ์ ตารางแสดงเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) ที่สร้างขึ้น.....	305

## สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	81
2 กรอบและขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	83
3 รูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	110
4 กราฟแสดงพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานร่วมกันเชิงพหุวัฒนธรรม.....	128
5 รูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคมฯ.....	136