

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด:
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544
คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2546). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะ
การสื่อสารตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). เอกสารยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
เพื่อสร้างสันติสุข. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กังวล เทียนกัณฑ์เทศน์. (2540). การวัด การวิเคราะห์ การประเมินผลทางการศึกษาเบื้องต้น.
กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ.
- กุสุมา ลำน้อย. (2538). ภาษาอังกฤษกับนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสาร
รัฐมิแล. 16(1-2), 61-63
- กิ่งฟ้า ลินธุวงศ์. (2539). เอกสารประกอบการบรรยาย วิชา 219730 ความรู้พื้นฐานในการ
ออกแบบการสอน: หลักการสอน. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คมเพชร จัตรศุกกุล. (2546). กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- จัตรชนก แสงขาว. (2553). ผลการเรียนรู้แบบ Tribe ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,
ปัตตานี.
- ชินะพัฒน์ ชื่นแด่ชุม. (2542). ผลของการใช้กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการ
พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของไวโกตสกีที่มีต่อทักษะทางภาษาไทยและ
กำกับตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

- ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา. (2543). ผลของการสอนกลวิธีในการปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อ
ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้กลวิธีในการ
ปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ชูทิพย์ นาฏ และระพีณ ทองระอา. (2544). การเขียนย่อความ บทแสดงความคิดเห็น และ
จดหมาย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชูริยาตี อัครศอลีฮีน. (2553). ผลการใช้บทเรียนโมดูลเรื่อง ศาสนา ตามแนวคิดพหุวัฒนธรรม
ศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ปัตตานี.
- ฐิติมดี อापัทธนานนท์. (2553). นโยบายการศึกษาและปฏิบัติของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้กับความเป็นพหุวัฒนธรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี.
วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 17(4), 546-560
- ทิตนา แหมมณี. (2545). กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน.
กรุงเทพฯ: นิซินแอดเวอร์ไทซิงกรุ๊ป.
- ทิตนา แหมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แหมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธราเนาว์ ลัดยพานิช. (2548). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3
ในสาระเศรษฐศาสตร์ โรงเรียนไชยปราการ เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3.
การค้นคว้าแบบอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- นันทิยา แสงสิน. (2545). การศึกษาความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษและ
การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้กิจกรรมการเขียนที่ใช้ความรู้เป็นฐาน. รายงานวิจัย,
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิลบล สีเทพ. (2546). ผลการเรียนแบบร่วมมือต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและพฤติกรรม
ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
กาญจนานิเชกวิทยาลัย อุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
กรุงเทพฯ.

- บรรจง ฟ่างสง่าง, ไช้มุก อุทยาววลี และเอกรินทร์ สังข์ทอง. (2549). **ประมวลองค์ความรู้ในพหุวัฒนธรรมศึกษาจังหวัดชายแดนใต้**. รายงานวิจัย ปีถัดมา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- บัญญัติ ยงย่วน. (2551). การส่งเสริมพัฒนาการเด็กในบริบทของความหลากหลายวัฒนธรรม. **หนังสือ ๑๐ ปี ทศวรรษเพื่อเด็กและภูมิปัญญาของครอบครัว**. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิง.
- บัญญัติ ยงย่วน และชัยวัฒน์ ผดุงพงษ์. (2550). การใช้กิจกรรมศิลปะเพื่อส่งเสริมการยอมรับความหลากหลายวัฒนธรรม ในสังคมพหุวัฒนธรรม. **วารสารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**, 18(1), 2-14
- ปองรัตน์ ศรีสืบ. (2553). การศึกษาความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สามของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส. **วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์**, 2 (3), 84-98.
- ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์. (2549). การใช้แนวคิดเรื่องพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (Zone of Proximal Development) ของไวทสกี้เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาอุดมศึกษา. **ปริญญานิพนธ์ กศ.ด.**, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ปัญญา เทพสิงห์. (2555). กระบวนการเรียนศิลปะในบริบทสังคมและวัฒนธรรมชายแดนภาคใต้: กรณีสถานศึกษาของรัฐ. **วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**, 14(1), 85-94.
- เผชิญ กิจระการ. (2546). การหาค่าดัชนีประสิทธิผล. **มหาสารคาม: ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**.
- พจนีย์ หนักทอง. (2553). ผลของการเรียนการสอนด้วยการใช้ละครเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. **วิทยานิพนธ์ ค.ม.**, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- พรรณนร บุญประเสริฐผล. (2552). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยการใช้การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. **วิทยานิพนธ์ กศ.ด.**, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- พินิจ ขำวง. (2551). การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้เรื่องยีนส์โดยใช้แนวคิดวัฒนธรรมเชิงสังคม. **วิทยานิพนธ์ กศ.ด.**, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ

- ภัทรา นิคมานนท์. (2538). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: อักษรพิมพ์.
- มศว.แนะศศ.ศึกษาจากงานวิจัยผลักดัน อิงลิขสิทธิ์กึ่งแยร์ 2012 สำเร็จ. (23 ธันวาคม 2554).
ข่าวสด, 23.
- ยุโสภ บุญสุข. (2551). รูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนทางตอนใต้ของ
ประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ,
กรุงเทพฯ.
- เย็นจิตร ถิ่นขาม (2550). ผลจากการเรียนแบบ Tribe ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ปัตตานี. สืบค้นเมื่อ 1 มิถุนายน
2555, จาก <http://smf.sdmkku.com/index.php?topic=65.0>.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2544). การวิจัยและพัฒนาการศึกษา: เอกสารประกอบคำสอน. พิษณุโลก:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2551). ปรัชญาวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: คำสมัย.
- ลภัสรดา จูเมฆา. (2555). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นสมองเป็นฐานและ
กลวิธีการสอนอ่านเพื่อส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนเพื่อการ
สื่อสารภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ กศ.ด.,
มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.
- ละเอียด จุฑานันท์. (ม. ป. ป.) แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ:
พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ละเอียด จุฑานันท์. (2544). แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตร
ภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์.
- วัชรวิภา เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม: ภาควิชา
หลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วันเพ็ญ ห่อทอง. (2551). ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้
การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง Uttaradit: The Town of Beauty สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม อำเภอลับแล จังหวัด
อุตรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.

- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ: สุวิริยสาส์น.
- วารินทร์ แก้ววูไร. (2554). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคม แห่งคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์, 6(15), 11-30.
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2539). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธี การเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ศ., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ศูนย์สันติศึกษาและพัฒนาสันติวิธี มหาวิทยาลัยมหิดล. (2555). นโยบายการสอนภาษา. สืบค้นเมื่อ 13 มิถุนายน 2555, จาก http://www.peace.mahidol.ac.th/th/index.php?option=com_content&task=view&id=84&Itemid=155&limit=1&limitstart=1.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานเขต 1 ปัตตานี. (2553). ผลการสอบ O-Net ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัยชายแดนภาคใต้. สืบค้นเมื่อ 8 กันยายน 2553, จาก <http://gotoknow.org/blog/prasitt/362981>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). การจัดการเรียนรู้ของครูของครูนักปฏิรูป. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์.
- สิรินภา กิจเกื้อกูล. (2552). จากทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสู่ทฤษฎีการเรียนรู้ เป็นวัฒนธรรมเชิงสังคม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 11(1), 119.
- สุธารา โยธาจันทร์. (2541). การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริม ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองของเด็กวัยอนุบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สุปราณี ยะมงคณ. (2554). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษา แบบองค์รวมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2549). "พหุวัฒนธรรม" เอกสารคำสอนวิชาวัฒนธรรม บุคลิกภาพและ พหุวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2535). วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุริยงค์ ลิ้มสังกาศ. (2553). การศึกษาภาษาในระหว่างของทำนองเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยที่พูดภาษาปัตตานีมาเลยเป็นภาษาแม่: ด้านการแบ่งความ. วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 6 (2), 1-20.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2546). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- อดิสา เบ็ญจรัตน์านนท์ และสุชาดา แก้วประณม. (2552). กิจกรรมและสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 5(2), 173-196.
- อนงค์พรรณ คำวัง. (2546). พฤติกรรมการเรียนและการใช้เวลาว่างของนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำโรงเรียนศรีธนาพานิชยการเทคโนโลยีเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- อมรวิทย์ นาครทรรพ. (2549). รู้เรา รู้เขา เท่าเทียม: แนวคิดและแนวทางการเสริมสร้างสุขภาวะและเรียนรู้เรื่องความหลากหลายและการผสมผสานทางวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรา พงศาพิชญ์. (2541). วัฒนธรรม ศาสนาและชาติพันธุ์: วิเคราะห์สังคมไทยแนวมานุษยวิทยา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา วงศ์ไธธร. (2538). แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา วงศ์ไธธร. (2544). การพัฒนาข้อทดสอบอิงวัตถุประสงค์แบบอุดมวัดความสามารถสูงสุดและการกระทำปกติทางภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารีย์ ปรีดีกุล. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะฟัง-พูดภาษาอังกฤษตามหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- อารีย์ พันธุ์มณี. (2546). จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ไยใหม่ครีเอทีฟกรุ๊ป.
- อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2547). การพัฒนารูปแบบการสอนกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านสำหรับนิสิตนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). **หลักการสอน**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อุสมาน สารี. (2553). **การจัดกิจกรรมสำหรับเยาวชนในสังคมพหุวัฒนธรรม**. สืบค้นเมื่อ 8 กันยายน 2553, จาก <http://satit.pn.psu.ac.th>.
- โสภาส เกาไศยาภรณ์. (2554). **การพัฒนารูปแบบเครือข่ายสังคมเชิงเสมือนสำหรับห้องเรียนพหุวัฒนธรรมเพื่อการสร้างความรู้และความตระหนักในคุณค่าทางวัฒนธรรมสำหรับนิสิต นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- Alkin, Marvin C. (1992). *Encyclopedia of education research* (Vol. 2, 6thed). New York: Macmillan.
- Banks, James A. (1993). Approaches to multicultural curriculum reform. In J. Banks and Banks. (Eds.). *Multicultural education: Issue and perspective*. Boston: Allyn & Bacon.
- Banks, James A. (2001). *Cultural diversity and education: Foundation, curriculum and teaching*. Boston: Allyn and Bacon.
- Banks and Banks, (2002). *An introduction of multicultural education*. Boston: Allyn & Bacon.
- Berk, Laura E. and Winsler, Adam. (1995). *Scaffolding children's learning: Vygotsky and early childhood education*. Washington DC: National Association for the Education of Young Children.
- Carol, B. (1992). How to observe cooperative learning classrooms. *Educational Leadership*, 49(5), 59-62.
- Clark, D. (2003). Instructional system design – analysis phase. *Computing in Childhood Education*, 1, 3-27.
- Cohen, E. G. (1994). Restructuring the classroom: Conditions for productive small group. *Review of Education Research*, 64, 1-35.
- Crain, William. (1992). *Theories of development: Concept and application* (3rd ed.). Eaglewood Cliffs: Prentice-Hall.

- De Guerrero, Maria, Villamil and Olga C. M. (2000). **Activating the ZPD: Mutual scaffolding in L2 peer revision**. Retrived June 20, 2013 from:
<http://202.28.92.194/hwwmnds/detail.nsp>.
- Donato, R. (2000). Sociocultural contributions to understanding the foreign and second language classroom. In Lantolf, J. P. (Ed.). **Sociocultural theory and second language learning**. Oxford: Oxford University Press.
- Eggen, Paul and Kauchak, Don. (1997). **Educational psychology: Windows on classroom** (3rd ed). Upper Saddle River: Prentice-Hall.
- Eggen, Paul D. and Kauchak Donald P. (2001). **Strategies for teachers: Teaching content and thinking skills**. Boston: Allyn and Bacon.
- Eun, Barohny and Lim, Hye-Soon. (2009). A sociocultural view of language learning: The importance of meaning-based instruction. **TESL Canada Journal**. 27(1), 13-26.
- Gagne, Robert M. and Briggs, Leslie J. (1974). **Principles of instruction design**. New York: Rinehart and Winston.
- Goodman R.I., Fletcher, K.A. and Schneider E.W. (1980). The effectiveness Index as comparative measure in media product evaluation. **Educational Technology**, 20(9), 30-34.
- Gottlieb, Margo. (n.d.). **The language proficiency handbook**. Retrieved January1, 2012 from: http://www.isbe.net/assessment/pdfs/lang_pro.pdf.
- Gredler, Margaret E. (1992). **Learning and instruction: Theory into practice** (2nd ed.). New York: Macmillan.
- Gredler, Margaret E. (1997). **Learning and instruction: Theory into practice** (3rd ed.). New York: Prentice-Hall.
- Gunter, Mary Alice, Ester, Thomas H. and Schwab, Jan. (1995). **Instruction: A model approach**. Boston: Allyn and Bacon.
- Hamilton, Richard and Ghatala, Elizabeth. (1994). **Learning and instruction**. New York: McGraw-Hill.

- Helmer-Salasoo, Ester. (2001). Social context and instructional scaffolding in a literature-based high school classroom of English language learners. **Dissertation Abstract International, State University of New York at Albany.** Retrieved June 20, 2005 from DBNAME: DAO, Publication Number: AA13014.73, Issue: 62-05A.
- Hershey, Mark, (2007). **Investigating teacher-student interactions focusing on form: A sociocultural perspective.** Thesis M. A., Payap University, Chiangmai.
- Ho Si Thang Kiet, (2011). An intercultural perspective on teaching and learning in the Vietnamese EFL classroom. **University of Sydney Papers in TESOL**, 6, 43-69.
- Hoel, Torlaugh L. (1999). **Students cooperating in writing: Teaching, learning and research based on theories from Vygotsky and Bakhtin.** Retrieved October, 1, 2010 from: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00001347.htm>.
- Hovland, Lumsdaine. (1949). Cited in Goodman R.I., Fletcher, K.A. and Schneider E.W. (1980). The Effectiveness index as comparative measure in media product evaluation. **Educational Technology**, 20(9), 30-34.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J.B. Pride and J. Holmes. (Eds.). **Sociolinguistics.** Harmondsworth, England: Penguin Books.
- Jin, Ye. (2007). Adapting Communicative Language Teaching Approach to China's Context. **Sino-US English Teaching**, 4(10), 29-33.
- Joyce, Bruce and Weil, Marsha. (1986). **Models of teaching.** Boston: Allyn and Bacon.
- Joyce, Bruce and Weil, Marsha. (1996). **Models of teaching.** Boston: Allyn and Bacon.
- Joyce, Bruce and Weil, Marsha. (2000). **Models of teaching** (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Khumwong, P. (2008). **Enhancing teaching and learning genetics using sociocultural approach.** Bangkok: Kasetsart University.
- Kozulin, A. (1990). **Vygotsky's psychology: A biography of ideas.** Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Kozulin, A. (2003). Psychological tools and mediated learning. In A. Kozulin, B. Gindis, V.S. Ageyev and S.M. Miller (Eds.). **Vygotsky's educational theory in cultural context** (pp. 15-38). Cambridge, UK: Cambridge University Press..
- Krough, Suzanne Lowel. (1994). **Education for young children: Infancy to grade three**. New York: McGraw-Hill.
- Lauer, Robert H. and Handel, Warrn H. (1997). **Social psychology: The theory and application of symbolic interactionism**. Boston: Houghton Mfflin.
- Lee, Wei Ching. (2003). **Teachers' approaches in promoting multicultural education in secondary schools: An Australian perspective**. Retrieved July 1, 2012 from: <http://www.eras.org.sg/papers/2-3-03.doc>.
- Littlewood, W. (1990). **Communicative language teaching: An introduction**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Minick, N. (1987). The development of Vygotsky's thought: An introduction. In R. Rieber and A. Carton (Eds.). **The collected works of L.S. Vygotsky** (N. Minick, Trans., vol. 1, pp. 17-36). NewYork: Plenum Press.
- Morrow, K. (1981). **Principles of communicative methodology in communocation in the classroom**. Longman: Longman Group.
- Richards, C. and Rodgers, S. (2002). **Approaches and methods in language teaching** (2nd ed). Cambridge: Cambridge University Press.
- Ritzer, Geourge. (2000). **Modern psychological theory**. Boston: McGraw-Hill.
- Rivers, Wilga M. (1994). **Interactive language teaching**. New York: Cambridge University Press.
- Solso, Robert L. (1991). **Cognitive psychology** (3rd ed.). Needham Heights: Allyn and Bacon.
- Spodek, Bernord and Saracho, Olivia. (1994). **Right from the start: Teaching children ages three to eight**. Needham Heights: Allyn and Bacon.
- Sutton, G. (1992, June). Cooperative learning: Mathmatics achievement. **Journal of Education Research**, 47(85), 70.

- Sweeney, A. Weavern, S. and Herington, C. (2008). Multicultural influences on group learning: A qualitative higher education study. **Assessment and Evaluation in Higher Education**, 33(2), 119-132.
- Tinzmann, M.B., B.F. Jones, T.F. Fennimore, J. Bakker, C. Fine, and J. Pierce NCREL, Oak Brook. (1990). **What is the collaborative classroom?** Retrieved July 11, 2011, from http://www.ncrel.org/sdrs/areas/rpl_esys/collab.htm.
- Turuk, Mamouy Choul. (2008). The relevance and implecations of Vygotsky's sociocultural theory in the second language classroom. **ARECLS**, 5, 244-262.
- Vygotsky, L.S. (1962). **Thought and language**. (E. Hanfmann and G. Vanker, Trans.) Cambrige: The M.I.T Press.
- Vygotsky, L.S. (1978). **Mind in society: The development of higher psychological process**. Cambridge: Haward University Press.
- Vygotsky, L.S. (1989). Concrete human psychology. **Soviet Psychology**, 27(2), 53-77.
- Vygotsky, L.S. (1997). **Educational psychology**. Boca Raton: St. Lucie Press.
- Vygotsky, L.S. (1997). **Thought and language**. (A. Kozulin, Trans.) Cambrige: The M.I.T Press.
- Webb, D.L. (1963). **Personnel administration in education**. Columbus: Merill..
- Wells, In G. (1999). **Dialogic inquiry: Towards a sociocultural practice and theory of education**. New York: Cambridge University Press. Retrieved October 1, 2010 from: <http://www.oise.utoronto.ca/~gwells/resources/ZPD.htm>.
- Wink, Joan and Putney, Lee Ann G. (2002). **A vision of Vygotsky**. Boston: Allyn and Bacon.
- Wood, D. J., Bruner, J. S. and Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. **Journal of Child Psychiatry and Psychology**, 17(2), 89-100.
- Xu, Yaoying. (2008). Effects of peer tutoring on young children's social interactions. **Early Child Development and Care**, 178(6), 617-635.
- Yun Ko, M. and Fu Wang, T. (2008). Teacher talk in grammar instruction: A sociocultural perspective. **The International Journal of Learning**, 15, 271. Retrieved November 1, 2011 from <http://www.Learning-Journal.com>.

Ziglari, L. (2008). The Role of Interaction in L2 Acquisition: An Emergentist Perspective. *European Journal of Scientific Research*, 23(3), 446-453.

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	อับดุลรอฟา สาแล
วัน เดือน ปี เกิด	27 มกราคม 2511
ที่อยู่ปัจจุบัน	181/205 ซอยรัฐสมิแล 9 ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรัฐสมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรัฐสมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	อาจารย์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2548	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยทักษิณ
พ.ศ. 2533	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์