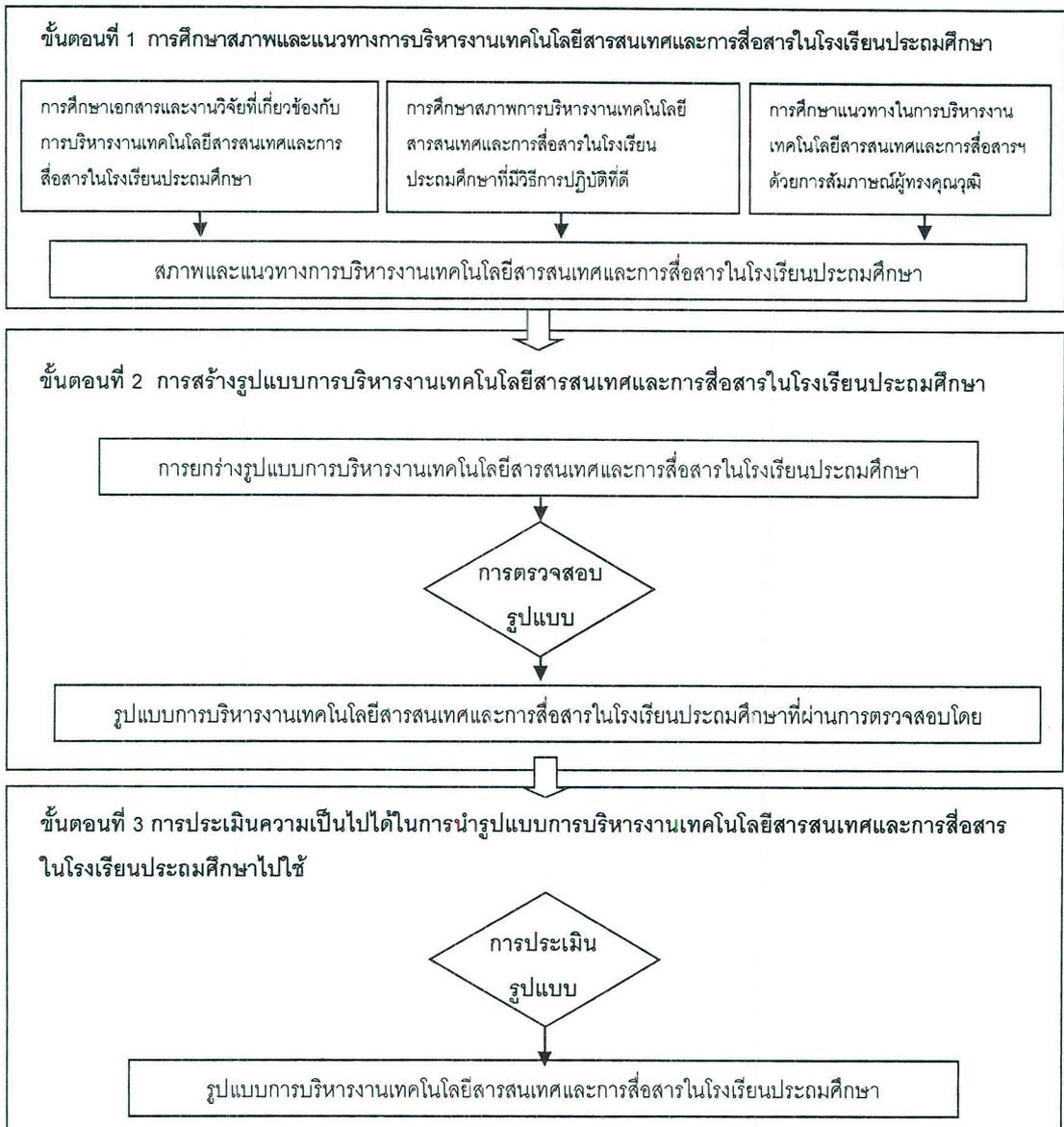


### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังภาพ 8



ภาพ 8 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

## ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา

การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา

#### 1. แหล่งข้อมูล

เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับแนวทางในการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงผลการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาารูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา และสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหาร 2) แนวคิดด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 3) แนวคิดขอบข่ายงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตารางการวิเคราะห์เนื้อหา

#### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศซึ่งเผยแพร่เป็นตำรา เอกสาร หรือเผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## ขั้นที่ 2 การศึกษาสภาพการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา

การศึกษาสภาพการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

#### 1. แหล่งข้อมูล

โรงเรียนประถมศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี จำนวน 3 แห่ง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ตามเกณฑ์ในการคัดเลือกกรณีศึกษา ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โดยเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการบริหารจัดการในระดับประเทศหรือเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินหรือเข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียน

ต้นแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และผู้บริหารสถานศึกษามีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป โดยคัดเลือกสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 3 แห่ง ดังนี้

1.1 โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

1.2 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1

1.3 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบศึกษาเอกสารและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi structure Interview) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี

### 2.2 การสร้างเครื่องมือมีขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อกำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์

2.2.2 กำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา

2.2.3 นำร่างแบบศึกษาเอกสารและแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา

2.2.4 นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุง แก้ไขแบบศึกษาเอกสารและแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษาฉบับสมบูรณ์ (รายละเอียดของแบบสัมภาษณ์ในภาคผนวก ข)

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมโดยใช้การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ (Formal Interview) การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ (Informal Interview) และการวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์ทั้งแบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ โดยการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยกำหนดประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน

โรงเรียนประถมศึกษา และ การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูที่ทำหน้าที่ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน

3.2 การวิเคราะห์เอกสาร ผู้วิจัยใช้ข้อมูลจากเอกสารซึ่งประกอบด้วย แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา หลักสูตรของสถานศึกษา สารสนเทศอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาสภาพการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (รายละเอียดของการศึกษาสภาพโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีในภาคผนวก ค)

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 3 การศึกษาแนวทางการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา

การศึกษาแนวทางในการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิถึงแนวปฏิบัติหรือวิธีปฏิบัติในการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

##### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และ/หรือ ประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ตามคุณสมบัติที่กำหนด จำนวน 5 คน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีคุณสมบัติเป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ/หรือมีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

กลุ่มที่ 2 เป็นหรือเคยเป็นผู้กำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้ที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา หรือผู้บริหารหรือผู้เชี่ยวชาญระดับนโยบายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน

## 1. นายพิภพ กาญจนะ

ข้าราชการบำนาญ อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## 2. ดร.สุรเสน ทังทอง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

**กลุ่มที่ 3** เป็นหรือเคยเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นในด้านการพัฒนา/ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีผลงาน เป็นที่ประจักษ์และมีประสบการณ์ในการส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน

## 1. ดร.วินัย ดิสงส์

ผู้อำนวยการ วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

## 2. นายเกษรา เดชา

ผู้อำนวยการ วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structure Interview) สอบถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในโรงเรียนประถมศึกษา

## 2.2 วิธีการสร้างเครื่องมือมีขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อกำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์

2.2.2 กำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา

2.2.3 นำร่างแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา

2.2.4 นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุง แก้ไขแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (รายละเอียดของแบบสัมภาษณ์ในภาคผนวก ข)

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ในการทำหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอเข้าสัมภาษณ์

3.2 ผู้วิจัยประสานผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการ สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์

3.3 ผู้วิจัยเข้าสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิตามวัน เวลา และสถานที่ที่นัดหมาย ตามแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา (รายละเอียดของการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในภาคผนวก ง)

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา

การสร้างรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นที่ 1 การยกยกร่างรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา

การยกยกร่างรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษาผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำข้อมูลสภาพและแนวทางการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มายกยกร่างรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา

2. ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษาที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและการใช้ภาษา

3. ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจัดทำเป็นร่างรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา

## ขั้นที่ 2 การตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา

การตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นการพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ ด้วยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion: FGD) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 9 คน ตามคุณสมบัติที่กำหนด ดังนี้

**กลุ่มที่ 1** เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีผลงานเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ได้แก่ งานวิจัย บทความ ตำรา การเป็นวิทยากรหรือการรับผิดชอบเกี่ยวกับงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

#### 1. รองศาสตราจารย์ ดร.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย

รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

#### 2. ดร.อธิปัตย์ คลี่สุนทร ชำราชการบ้านาญ

อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ อาจารย์และผู้อำนวยการ

โครงการ Graduate Diploma Program in Teaching Profession มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

#### 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เถลิงศก โสมทิพย์ ชำราชการบ้านาญ

อดีตอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

**กลุ่มที่ 2** เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารการศึกษา ที่กำกับดูแล มีบทบาทและ/หรือมีประสบการณ์ในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 3 คน

#### 1. ดร.สมเกียรติ บุญรอด

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

#### 2. ดร.ทินกร พูลพัฒน์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

#### 3. ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

**กลุ่มที่ 3** เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรืออุดมศึกษาที่มีความรู้ ประสบการณ์ ในการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 3 คน

1. ดร.จิตราภรณ์ ไยศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
2. บาทหลวงประเสริฐ สิทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์นิโกลาส พิษณุโลก
3. ดร.สมคิด สายแหว อธิการผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ ได้แก่ โครงร่างวิทยานิพนธ์, ร่างรูปแบบฯ, ประเด็นสนทนากลุ่มและแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ

2.2 การสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อกำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่ม

2.2.2 กำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่ม เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา

2.2.3 นำข้อเสนอนี้ของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขประเด็นในการสนทนากลุ่ม เพื่อนำไปใช้ในการสนทนากลุ่มต่อไป (ประเด็นการสนทนากลุ่มในภาคผนวก ข)

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ในการทำหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

3.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่มถึงผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง โดยแนบ 1) โครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับย่อ 2) ร่างรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา และ 3) ประเด็นการสนทนากลุ่ม

3.3 ผู้วิจัยประสานผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อแจ้งและยืนยันการเข้าร่วมสนทนากลุ่มอีกครั้งทางโทรศัพท์

3.4 ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มใน วันจันทร์ ที่ 4 พฤศจิกายน 2556 เวลา 13.00 น. ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.พนัส หันนาคินทร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยในการดำเนินการสนทนากลุ่มในครั้งนี้ ประธานคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เถลิงศก ไสมทิพย์ ผู้ทำหน้าที่ดำเนินการสนทนา คือ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตฐประชีวิน อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้วิจัยเป็นผู้นำเสนอร่างรูปแบบ

การบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้ทำหน้าที่บันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว คือ นายทศพล ขุนนาถ ผู้บันทึกเสียง คือ นายมีชัย พลทองมาก ผู้ประสานงานทั่วไป คือ ดร.กลองทิพย์ เกตุแก้ว และผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม คือ นางสาวเบญจนาภรณ์ อมรประสิทธิ์ (รายละเอียดของการสนทนากลุ่มในภาคผนวก จ)

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาฉันทามติ (Consensus) และปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา

### ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษาไปใช้

การประเมินในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษาไปใช้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมิน รูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ในจังหวัดพิจิตร และจังหวัดกำแพงเพชรโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 60 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ ได้แก่ รูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา และแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา

#### 2.2 การสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ผู้วิจัยนำรายละเอียดของรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา มากำหนดเป็นประเด็นคำถาม

2.2.2 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

2.2.3 ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา

2.2.4 นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสอบถาม เพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (แบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ ในภาคผนวก ข)

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในการทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอเชิญเข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็น

3.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอเชิญเข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นถึงผู้บริหารสถานศึกษาทางไปรษณีย์โดยแนบ 1) รูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา 2) แบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา

3.3 ผู้วิจัยประสาน ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อแจ้งและยืนยันการเข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นอีกครั้งทางโทรศัพท์

3.4 ดำเนินการสัมมนารับฟังความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา

3.5 ผู้วิจัยได้จัดการสัมมนารับฟังความคิดเห็นผู้บริหารออกเป็น 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ในวันที่ 12 ธันวาคม 2556 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบางมูลนาก (ราษฎร์อุทิศ) อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร มีผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตรเข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็น จำนวน 35 คน และครั้งที่ 2 ในวันที่ 13 ธันวาคม 2556 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านมอสมบัติน อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร มีผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรเข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็น จำนวน 25 คน ในการจัดสัมมนาทั้ง 2 ครั้ง ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้นำเสนอรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษาไปให้ จากนั้นเชิญผู้เข้าร่วมสัมมนาร่วมแสดงความคิดเห็นและประเมินความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษาไปใช้ ด้วยแบบสอบถาม

3.6 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามฯ ที่ได้รับกลับคืนมา จากผู้เข้าร่วมสัมมนา 60 คน

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษาไปใช้โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป, หน้า 183) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง รูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง รูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง รูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง รูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง รูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00 ถือว่าผ่านการประเมิน

ข้อเสนอแนะอื่นๆ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)