

ตาราง 25 ผลการสังเคราะห์สมรรถนะของผู้ปกครองในการปรับพฤติกรรมเด็กออทิสติก จากสภาพ ปัญหา ต้องการจำเป็นสมรรถนะ จากการศึกษาเอกสารและการสำรวจข้อมูล

ที่	สมรรถนะ	การศึกษาเอกสารงานวิจัย			การสำรวจ			ผลการสังเคราะห์
		สภาพ	ปัญหา	ความต้องการจำเป็น	สภาพ	ปัญหา	ความต้องการจำเป็น	
1	ด้านทักษะ (Skill)	ทักษะผู้ปกครอง ควรมีส่วนร่วมใน การพัฒนา -การสื่อสารทาง สังคม -การกระตุ้น กระบวนการ ผสมผสานการรับ ความรู้ -การฝึกพูด -จิตบำบัด	-ความวิตกกังวล ในการใช้เทคนิค วิเคราะห์ พฤติกรรมเชิง ประยุกต์ที่บ้าน	ทักษะสังคมและ การสื่อสาร การ ปรับพฤติกรรม	ผู้ปกครอง -ขาดทักษะใน การปรับพฤติ กรรมเด็ก ออทิสติก -ขาดการเห็น ความสำคัญของ การพัฒนา พฤติกรรมด้าน บวก -ขาดการพัฒนา ทักษะภาษาและ สังคมสำหรับเด็ก ออทิสติก	ผู้ปกครอง -ขาดทักษะใน การปรับ พฤติกรรม เด็กออทิสติก -ขาดทักษะการ ควบคุมอารมณ์ ของตนเอง -ไม่สามารถ พัฒนาทักษะ ภาษาและสังคม เด็ก ออทิสติก	ให้ผู้ปกครอง สามารถใช้ เทคนิค -การปรับ พฤติกรรมเด็ก ออทิสติก -การมีส่วนครูใน กิจกรรมการเรียน การสอน	สมรรถนะของ ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกในด้านทักษะ คือ -การมีส่วนร่วมกับครูใน การพัฒนาทักษะ -การปรับพฤติกรรม -การสื่อสารทางสังคม -การกระตุ้น กระบวนการผสมผสาน การรับความรู้ (SI) -การควบคุมอารมณ์ ของตัวผู้ปกครอง -จิตบำบัด

ตาราง 25 (ต่อ)

ที่	สมรรถนะ	การศึกษาเอกสารงานวิจัย			การสำรวจ			ผลการสังเคราะห์
		สภาพ	ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น	สภาพ	ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น	
2	ด้านความรู้ (Knowledge)	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกขาด ความรู้ในการ ดูแลเด็กออทิสติก ในเรื่อง -การดูแล -การพัฒนา ทักษะภาษาและ สังคม -การปฏิสัมพันธ์ -ความพร้อมทาง วิชาการ -การปรับ พฤติกรรม	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีปัญหา ในเรื่อง - การปรับ สภาพแวดล้อม - การนำโปรแกรม ไปใช้ที่บ้าน - การสื่อสารที่ ต้องบูรณาการ ความรู้เพื่อ นำไปใช้แก้ปัญหา เด็กออทิสติก	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีความ ต้องการจำเป็นใน การใช้ -โปรแกรมการ สื่อสาร -การปฏิสัมพันธ์ ทางสังคม -การปรับ พฤติกรรม -การสื่อสารทาง สังคม	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกขาด ความรู้ ลักษณะอาการ ของเด็กออทิสติก -ขาดความรู้และ ความเข้าใจใน ปัญหาพฤติกรรม -ขาดการการ พัฒนาพฤติกรรม ด้านบวก -ขาดการพัฒนา ทักษะภาษา สังคมให้กับเด็ก ออทิสติก	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีปัญหา ในเรื่อง -ขาดความรู้ -ขาดความรู้ ความเข้าใจใน ปัญหาพฤติกรรม ทักษะในการปรับ พฤติกรรม พฤติกรรม -ขาดการการ พัฒนาพฤติกรรม ด้านบวก -ขาดการพัฒนา ทักษะภาษา สังคมให้กับเด็ก ออทิสติก	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีความ ต้องการจำเป็นใน การเรื่อง -การปรับ พฤติกรรม -การมีส่วน ร่วมกับครู กิจกรรมการเรียน การสอน	สมรรถนะด้านความรู้ ผู้ปกครองเด็กออทิสติก คือ -มีความรู้เกี่ยวกับ ปัญหาพฤติกรรมของ เด็กออทิสติก -กระบวนการปรับ พฤติกรรม -การสื่อสารทางสังคม -การปฏิสัมพันธ์ -ความพร้อมทาง วิชาการ -การดูแลเด็กออทิสติก -การมีส่วนร่วมร่วมกับครู

ตาราง 25 (ต่อ)

ที่	สมรรถนะ	การศึกษาเอกสารงานวิจัย			การสำรวจ			ผลการสังเคราะห์
		สภาพ	ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น	สภาพ	ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น	
3	อัตมโนทัศน์ (Self - Concept) ด้านทัศนคติ (Attitude)	ผู้ปกครองเด็ก เครียดมาก สมรรถนะการ ดูแลไม่ดี	ผู้ปกครองเด็ก ขอทิสติกมีปัญหา -เครียด -พฤติกรรม การเลี้ยงดูที่ไม่ดี -ไม่มีความสุข การรับรู้ ความสามารถ ของตนเองต่ำ	ผู้ปกครองเด็ก ขอทิสติกมีความ ต้องการจำเป็นใน เรื่อง -การลดปัญหา ความเครียด -เพิ่มความ เข้มแข็งของ ครอบครัว	ผู้ปกครองเด็ก ขอทิสติกมีสภาพ ที่ -คิดลบต่อการ ปรับพฤติกรรม -เครียด -วิตกกังวล	ผู้ปกครองเด็ก ขอทิสติกมีปัญหา ในเรื่อง -ทัศนคติด้านลบ ต่อปัญหา พฤติกรรม -มีเครียดในการ ดูแล -พฤติกรรมการ ดูแลไม่ดี -มักทำร้ายเด็ก	ผู้ปกครองเด็ก ขอทิสติกมีความ ต้องการจำเป็น ในการ -ปรับทัศนคติด้าน ลบ - ลดความเครียด -ลดความวิตก กังวล	สมรรถนะด้านทัศนคติ ของผู้ปกครองเด็ก ขอทิสติก คือ -การพัฒนาทัศนคติ ด้านบวก -ความเข้มแข็งของ ครอบครัว

ตาราง 25 (ต่อ)

ที่	สมรรถนะ	การศึกษาเอกสารงานวิจัย			การสำรวจ			ผลการสังเคราะห์
		สภาพ	ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น	สภาพ	ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น	
	ด้านค่านิยม (Value)			- การสนับสนุน ทางสังคม	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีสภาพ ด้านค่านิยมใน เรื่อง	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีปัญหา คือ -ไม่ค่อยได้รับการ สนับสนุนทาง สังคม	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีความ ต้องการจำเป็นใน เรื่องการ -การสนับสนุน ทางสังคม	สมรรถนะในด้าน ค่านิยมในการมีส่วน ร่วมกับครูหรือ ผู้เชี่ยวชาญในการ พัฒนาเด็กออทิสติก
				-การทำงานหา เงินเพื่อค่าใช้จ่าย ในครอบครัว		-การมีรายได้น้อย	-การสนับสนุน จากผู้เชี่ยวชาญ -การสนับสนุน ด้านทุนการศึกษา	

ตาราง 25 (ต่อ)

ที่	สมรรถนะ	การศึกษาเอกสารงานวิจัย			การสำรวจ			ผลการสังเคราะห์
		สภาพ	ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น	สภาพ	ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น	
ความคิดเห็น เกี่ยวกับ ภาพลักษณ์ ของตนเอง (Self Concept)	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมี -ความเครียด ลดลงทำให้การ ดูแลเด็กออทิสติก ดีเพิ่มขึ้น	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีปัญหา ในเรื่อง -ความ สามารถของ ตนเองต่ำ -ความวิตกกังวล -ความกดดัน	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีความ ต้องการจำเป็นใน การพัฒนาเรื่อง -ความมั่นใจ - การพัฒนา ความสามารถ -การมีส่วนร่วม	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีสภาพ -ขาดความมั่นใจ การปรับ พฤติกรรมเด็ก ออทิสติก	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีปัญหา -ขาดมั่นใจใน ตนเอง -กลัวและ ไม่กล้าลงมือ ปฏิบัติ -ขาดการมี ส่วนร่วม	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีความ ต้องการจำเป็นใน เรื่อง -ความสามารถ ในการปรับ พฤติกรรม เพื่อให้เด็กฟัง คำสั่งเข้าใจ และมีความพร้อม ในการเรียน	ผู้ปกครองเด็กออทิสติก ในเรื่องความคิดเห็น เกี่ยวกับภาพลักษณ์ ของตนเองในเรื่อง -ความมั่นใจ ในการลงมือ มือปฏิบัติการปรับ พฤติกรรม เพื่อให้เด็ก ฟังคำสั่งเข้าใจ	

ตาราง 25 (ต่อ)

ที่	สมรรถนะ	การศึกษาเอกสารงานวิจัย			การสำรวจ			ผลการสังเคราะห์
		สภาพ	ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น	สภาพ	ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น	
4	ด้านแรงจูงใจ (Motive)	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีสภาพ ความ เครียดสูง แรงจูงใจต่ำ	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีปัญหา การนับถือตนเอง ต่ำเกิดแรงจูงใจ ในการมีส่วนร่วม ต่ำ	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีความ ต้องการจำเป็นใน ด้าน -กำลังใจ -ความสามารถใน การดูแล	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีสภาพ -ขาดแรงจูงใจ การมีส่วนร่วมกับ ครูในการปรับ พฤติกรรมเด็ก ออทิสติก	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีปัญหา ในเรื่อง -ขาดแรงจูงใจ การมีส่วนร่วมกับ ครู เพราะไม่ กระบวนการจัดมี กิจกรรมใน ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมอย่างชัดเจน	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีความ ต้องการจำเป็นใน เรื่อง -แรงจูงใจ -กำลังใจ	สมรรถนะของ ผู้ปกครองเด็กออทิสติก ในเรื่องแรงจูงใจ -การสร้างกำลังใจให้กับ ตนเองของผู้ปกครอง -การมีส่วนร่วมกับครูใน กิจกรรมในห้องเรียน

ตาราง 25 (ต่อ)

ที่	สมรรถนะ	การศึกษาเอกสารงานวิจัย			การสำรวจ			ผลการสังเคราะห์
		สภาพ	ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น	สภาพ	ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น	
5	บุคลิกลักษณะ ประจำตัว (Trait)	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีสภาพ บุคลิกประจำตัว ในด้านขาดการมี ส่วนร่วมและขาด ความรับผิดชอบ	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีปัญหา บุคลิกประจำตัว ในเรื่อง -ความเครียด -การนับถือตนเอง ต่ำ -การดูแลไม่ดี -ขาดความ อดทน -ขาดการฝึกที่ ต่อเนื่อง	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีความ ต้องการจำเป็น ในการ -พัฒนาสมรรถนะ อย่างรวดเร็ว -การพัฒนา ความสามารถ -การมีสุขภาพจิต ที่ดี -ความเข้มแข็ง ของครอบครัว -สัมพันธ์ภาพที่ดี กับเด็กพฤติกรรม การดูแลที่ดี	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมี บุคลิกลักษณะ ประจำตัวในเรื่อง การ -ใช้ไม่เรียว -ชู้ให้เด็กกลัว -ขาดความสนใจ -ไม่ทำตาม คำแนะนำของ ผู้เชี่ยวชาญ -ขาดความอดทน	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมี บุคลิกลักษณะที่ เป็นปัญหา คือ -การลงโทษด้วย วิธีรุนแรง -การไม่ร่วมมือ กับครู -ไม่สนใจเด็ก -การมาพาเด็กมา รักษาอย่าง ต่อเนื่อง -ขาดความอดทน	ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกมีความ ต้องการจำเป็นใน เรื่องการพัฒนา -ความมั่นใจ -ขยัน -อดทน -ความต่อเนื่อง	สมรรถนะของ ผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกในด้าน บุคลิกลักษณะ ประจำตัวคือ -ความมั่นใจ -ความอดทน -การมีสุขภาพจิตที่ดี -การมีสัมพันธ์ภาพที่ดี กับเด็ก -มีพฤติกรรมกรรมการดูแล เอาใจใส่