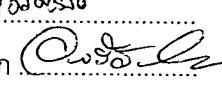


สุภาศินี เจริญยิ่ง : การพัฒนารูปแบบการออกแบบบทเรียนสถานการณ์จำลองบนเว็บเพื่อพัฒนา
 ความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนเตรียมทหาร (DEVELOPMENT OF A DESIGN MODEL
 FOR WEB-BASED SIMULATION LESSONS TO ENHANCE DECISION MAKING ABILITY OF
 PRE-CADETS) อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รศ.ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง, 299 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการออกแบบสถานการณ์จำลองบนเว็บเพื่อพัฒนา
 ความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนเตรียมทหาร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาทหารจำนวน 168 คน
 และผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนบนเว็บ บทเรียนสถานการณ์จำลอง และการตัดสินใจทางทหาร จำนวน
 15 คน กลุ่มตัวอย่างที่ทดลองออกแบบบทเรียนสถานการณ์จำลองบนเว็บเพื่อพัฒนาความสามารถในการ
 ตัดสินใจของนักเรียนเตรียมทหาร เป็นครูผู้สอนวิชาทหารของโรงเรียนเตรียมทหาร จำนวน 5 คน โดยทดลอง
 ให้ครูผู้สอนออกแบบบทเรียนสถานการณ์จำลองบนเว็บเพื่อพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียน
 เตรียมทหารจากคู่มือ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

รูปแบบการออกแบบบทเรียนสถานการณ์จำลองบนเว็บเพื่อพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจของ
 นักเรียนเตรียมทหารประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก และ 16 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ 1. ขั้นการวิเคราะห์ ประกอบด้วย
 4 ขั้นตอนย่อยคือ 1.1) วิเคราะห์เป้าหมายบทเรียน 1.2) วิเคราะห์บริบทและทรัพยากรการเรียนรู้ 1.3) วิเคราะห์
 ผู้เรียน และ 1.4) วิเคราะห์เนื้อหา ขั้นการวิเคราะห์เพื่อสร้างสถานการณ์จริงทางทหารที่เหมาะสมกับบทเรียน
 สถานการณ์จำลองบนเว็บ 2. ขั้นการออกแบบ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนย่อยคือ 2.1) กำหนดวัตถุประสงค์
 2.2) ออกแบบเนื้อหาของสถานการณ์จำลอง ครอบคลุมสถานการณ์ที่คลุมเครือ สร้างความเครียด และต้อง
 ตัดสินใจภายในเวลาจำกัด สำหรับเวลาในการจัดการเรียนรู้ 12 – 20 คาบเรียน 2.3) ออกแบบกลยุทธ์การเรียน
 การสอน 2.4) ออกแบบโครงสร้างบทเรียน และ 2.5) ออกแบบปฏิสัมพันธ์ 3. ขั้นการสร้างและนำไปใช้
 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนย่อยคือ 3.1) เขียนสตอรี่บอร์ด (Storyboard) 3.2) สร้างงานกราฟิก 3.3) เขียนโปรแกรม
 3.4) ทดลองใช้ และ 3.5) นำไปใช้จริง 4. ขั้นการประเมินผลสรุป ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อยคือ 4.1) ประเมิน
 ความสามารถในการตัดสินใจร้อยละ 100 เพื่อผ่านบทเรียน และ 4.2) ประเมินบทเรียน การออกแบบกิจกรรม
 ในแต่ละสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเตรียมทหารได้พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ต้องใช้
 กระบวนการตัดสินใจ 9 ขั้นตอนนี้คือ 1) รับภารกิจ/ระบุปัญหา 2) วิเคราะห์ภารกิจ 3) รวบรวมข้อมูลที่เป็น
 ประโยชน์ 4) วางแผนงาน/พัฒนาแนวปฏิบัติ 5) กำหนดเกณฑ์เพื่อคัดเลือกทางเลือก 6) วิเคราะห์ปัจจัย
 ที่เป็นไปได้ 7) เปรียบเทียบแนวปฏิบัติ 8) ผู้นำหน่วยตัดสินใจ 9) ประเมินผลและปรับการตัดสินใจใหม่

ภาควิชา.....เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา..... ลายมือชื่อนิสิต ร.อ.นพ. สุภาศินี เจริญยิ่ง
 สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา..... ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก 
 ปีการศึกษา 2555

##5383420227: MAJOR EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND COMMUNICATIONS

KEYWORDS: WEB-BASED LESSONS DESIGN / SIMULATION / DECISION MAKING

SUTASINEE CHAROENYING : DEVELOPMENT OF A DESIGN MODEL FOR WEB-BASED
SIMULATION LESSONS TO ENHANCE DECISION MAKING ABILITY OF PRE-CADETS.

ADVISOR: ASSOC. PROF. ONJAREE NATAKUATOONG, Ph.D., 299 pp.

The purpose of this research study was to develop a design model for web-based simulation lessons to enhance decision making ability of pre-cadets. The samples for survey consisted of 168 military teachers and 15 experts specialized in web-based instruction, simulation and military decision making. The samples who designed web-based simulation lessons from a design model were five military teachers. Data were collected and analyzed by using frequencies, percentages and standard deviation.

The research results were as follows:

The research findings showed that a design model for web-based simulation lessons to enhance decision making ability of pre-cadets comprised four steps: 1. Analysis Step consists of four sub-steps : 1.1) goal analysis, 1.2) context analysis, 1.3) student analysis, and 1.4) content analysis; these analysis activities for creating real military situations for web-based instruction ; 2. Design Step consists of five sub-steps: 2.1) identify lesson objectives, 2.2) design content cover high level of stress and friction, lack of information, and time stress for approximately 12-20 periods of study, 2.3) design instructional strategy, 2.4) design content structure, and 2.5) design lesson interaction; 3. Development and Implementation Step consists of five sub-steps: 3.1) create storyboards, 3.2) create graphics for web-based lesson, 3.3) program web-based lesson, 3.4) trial run testing, and 3.5) deliver and implement web-based simulation lessons; and 4. Evaluation Step consists of two sub-steps: 4.1) assess student decision making ability, and 4.2) lessons evaluation. In the step of instructional strategy design should cover nine steps of a process of web-based simulation instruction: 1) Receipt of mission, 2) Mission analysis, 3) Collective determine information, 4) Course of action development, 5) Identification of select course of action criteria, 6) Course of action analysis, 7) Course of action comparison, 8) Course of action approval, and 9) execution and assessment.

Department : Educational Technology and Communications

Student's Signature *Sutasinee Ch.*

Field of Study : Educational Technology and Communications

Advisor's Signature *Onjaree Natakatoong*

Academic Year : 2012