

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาบทเรียนบนเว็บตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ความรู้ผ่านชิ้นงาน เรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	ศรัสุคนธ์ พุทธรักษา
สถานที่ที่ปรึกษา	ดร.สุรียพร ว่างเมฆ
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.เอกสิทธิ์ เทียมแก้ว
ประเภทสารนิพนธ์	วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2556
คำสำคัญ	บทเรียนบนเว็บ ทฤษฎีการสร้างสรรค์ความรู้ผ่านชิ้นงาน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเว็บตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ความรู้ผ่านชิ้นงาน เรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาผลการใช้บทเรียนบนเว็บ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนเว็บ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 45 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บทเรียนบนเว็บตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ความรู้ผ่านชิ้นงาน เรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบประเมินทักษะการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระ (dependent t-test) และค่าสถิติทดสอบทีแบบกลุ่มเดียว (one sample t-test)

ผลการวิจัย พบว่า 1) บทเรียนบนเว็บตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ความรู้ผ่านชิ้นงาน เรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.17/78.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 2) ผลการใช้บทเรียนบนเว็บ พบว่า 2.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ความรู้ผ่านชิ้นงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ความรู้ผ่านชิ้นงาน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2.3) ผลการประเมินทักษะการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ด้วยบทเรียนบนเว็บตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ความรู้ผ่านชิ้นงาน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อบทเรียนบนเว็บตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ความรู้ผ่านชิ้นงาน เรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าเกณฑ์ระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title	THE DEVELOPMENT OF WEB-BASED INSTRUCTION USING CONSTRUCTIONISM THEORY ON ELECTRONIC BOOK CONSTRUCTION FOR MATHAYOMSUKSA I STUDENTS
Author	Srisukhon Phuttharaksa
Advisor	Sureeporn Sawangmek, Ph.D.
Co - Advisor	Ekkasit Tiamkaew, Ph.D.
Academic Paper	Thesis M.Ed in Science Education, Naresuan University, 2013
Keywords	Web-Based Instruction, Constructionism Theory

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop and find out the efficiency of the Web-based Instruction (WBI) using Constructionism Theory on Electronic Book Construction for Mathayomsuksa I Students with a required efficiency of 75/75, 2) to study effects of the implement of the WBI to the students, and 3) to study the students' satisfaction with the WBI. The research sample was 45 Mathayomsuksa I students at Satrinakhonsawan School, Secondary Educational Service Area Office 42. The sample was selected by the purposive sampling method. The research instruments were the web-based instruction using constructionism theory, the learning achievement test, evaluation form for electronic book instruction skill, and the questionnaire. The data was analyzed by using percentage, mean, standard deviation, dependent t-test and one sample t-test.

Research findings showed that 1) the web-based instruction using constructionism theory on electronic book constructions theory on electronic book constructions theory had efficiency of 79.17/78.59 which higher than criteria 75/75, 2) after the students had learned by it, the effects were 2.1) the learning achievement of the students was higher than before at the .05 statistical significant level, 2.2) the learning achievement of the students was higher than the criteria, that is 75 percent, at the .05 statistical significant level, 2.3) the students' skill in the electronic book constructions was higher than the

criteria, that is 75 percent, at the .05 statistical significant level, and 3) the average of students' satisfaction with the WBI was higher than the criteria, that is at the high level, at the .05 statistical significant level.