

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบสภาพรูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กวัยก่อนเรียนของมหาวิทยาลัยของรัฐ เพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของที่ตั้งของศูนย์สาธิตการพัฒนาลูกก่อนวัยเรียน และเพื่อเสนอรูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กวัยก่อนเรียนสำหรับมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล โดยมีการตรวจสอบความเหมาะสม ถูกต้องของข้อมูลก่อนนำเสนอเพื่อการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ผู้วิจัยกำหนดแนวทางการดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียด ขั้นตอน และระเบียบวิธีในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปตามระเบียบวิธีวิจัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนด ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดและขั้นตอนดำเนินการวิจัยไว้ 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงร่างการวิจัย

ศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยภายในประเทศและต่างประเทศ เรื่องเกี่ยวกับการจัดตั้งและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินการพัฒนาเด็กเล็กของกรมอนามัย และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมสุขภาพและการพัฒนาเด็กเล็ก 2 คน คือ หัวหน้าศูนย์เด็ก กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และนักวิชาการศูนย์ส่งเสริมสุขภาพที่ 5 โลกกวัด จังหวัดนครราชสีมา ผู้รับผิดชอบดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยตรง เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบของศูนย์สาธิตการพัฒนาลูกก่อนวัยเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย ดังนี้

2.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยภายในประเทศและต่างประเทศ เรื่องเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศึกษาปฎิญญาสภาว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน และอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ศึกษา พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก ศึกษา

นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับปฐมวัย (0-5 ปี) พ.ศ. 2550-2559 ศึกษากฎกระทรวง เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการขอรับใบอนุญาตจัดตั้งสถานรับเลี้ยงเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๒๓ เล่ม ๑๒๓ ตอนที่ ๘๔ ก ๒๒ สิงหาคม ๒๕๔๕ ศึกษาอนามัยสิ่งแวดล้อมในศูนย์เด็กเล็กและศึกษาเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินการพัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ ของกรมอนามัย มาตรฐานเป็นแบบสังเกตและกำหนดเป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง

2.2 นำแบบสังเกตไปตรวจสอบหาความตรงโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรง(Validity) ของข้อคำถามตามนิยามตัวแปรและเนื้อหา และความถูกต้องชัดเจนของภาษาที่ใช้ นำแบบสังเกตตรวจสอบความตรงแล้วไปทดลองใช้ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโคกกรวด อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งอยู่ในความดูแลของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ 5 หาความเที่ยง(Reliability) โดยคำนวณการสังเกตการณ์ใช้เครื่องมือ มีค่า 0.78

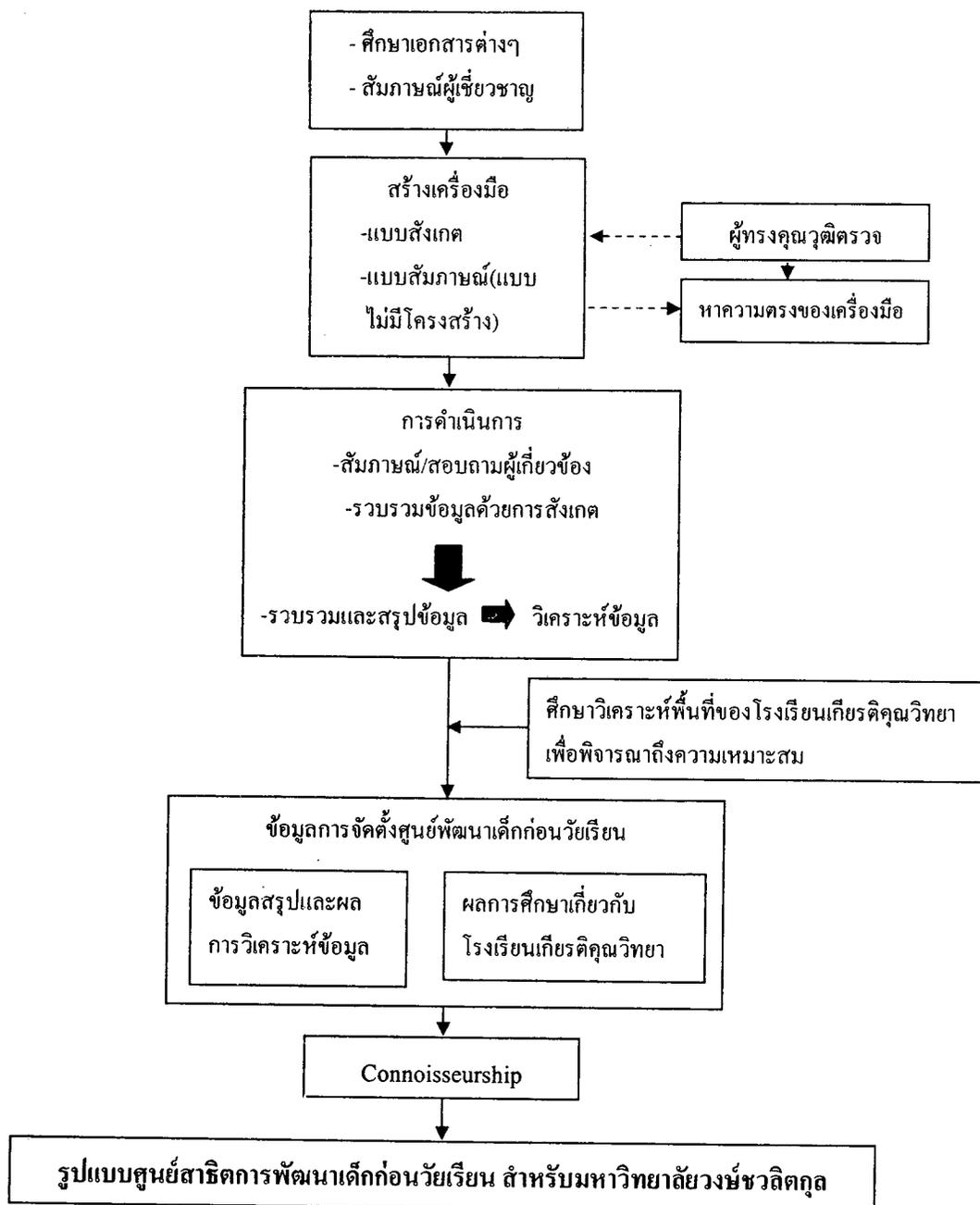
2.3 นำแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างไปสอบถามผู้บริหารและหรือครูพี่เลี้ยงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของมหาวิทยาลัยของรัฐ 5 แห่ง พร้อมทั้งนำแบบสังเกตไปใช้ในการสังเกตกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของมหาวิทยาลัยของรัฐทั้ง 5 แห่งนั้นด้วย

2.4 รวบรวมข้อมูลที่ได้รับ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นำมาเสนอเป็นข้อมูลความเรียงที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯลฯ สำหรับข้อมูลจากแบบสังเกตนำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละของกิจกรรมที่ทำถูกต้องตามเกณฑ์ และสรุปข้อมูล

2.5 ในเวลาเดียวกัน คณะผู้วิจัยเข้าไปศึกษาวิเคราะห์พื้นที่ของโรงเรียนเกียรติคุณวิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับการวางแผนให้เป็นที่ตั้งของศูนย์เด็กเล็กสำหรับมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล เพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสม

2.6 จัดสัมมนาและเชิญผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น เพื่อวิเคราะห์หาความเหมาะสมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จะนำเสนอมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล สรุปเป็นรูปแบบศูนย์สาธิตการพัฒนาก่อนวัยเรียน สำหรับมหาวิทยาลัยวงษ์

สรุป การดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆตามแผนภูมิต่อไปนี้



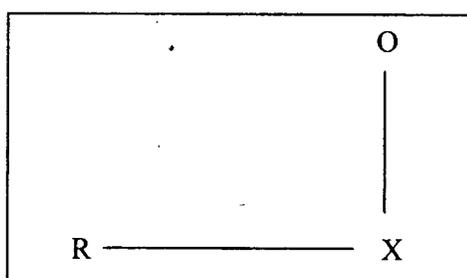
แผนภูมิที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แบบแผนการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูล ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และสถิติที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ ไม่มีการทดลอง แสดงด้วยแผนภูมิ ต่อไปนี้



เมื่อ R คือ ตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม

X คือ ตัวแปรที่ศึกษา

O คือ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในมหาวิทยาลัยของรัฐทุกภาคของประเทศไทย คือภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคใต้ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ภาค	จำนวนมหาวิทยาลัยของรัฐ ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ภาคเหนือ	2 สถาบัน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1 สถาบัน
ภาคกลาง	5 สถาบัน
ภาคตะวันออก	1 สถาบัน
ภาคใต้	1 สถาบัน

การหากลุ่มตัวอย่าง คณะผู้วิจัยวางแผนกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างเพื่อการศึกษา คือ ภาคละ 1 สถาบัน จึงสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีแบบง่าย (Simple random sampling) ได้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อการศึกษา ที่อยู่ในมหาวิทยาลัยภาคละ 1 สถาบัน แต่เนื่องจากระยะเวลาที่เสนอโครงการวิจัยต่อมหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุลนั้น เกิดน้ำท่วมใหญ่ภาคใต้ มหาวิทยาลัยภาคใต้ประกาศปิดการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเนื่องจากน้ำท่วม ดังนั้น คณะผู้วิจัยจึงเสนอต่อมหาวิทยาลัยขอศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของภาคกลาง 1 แห่งแทนภาคใต้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือเพื่อการเก็บข้อมูล มี 2 ชุด คือ

1) แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหารศูนย์เด็กเล็กและหรือครูพี่เลี้ยง สถาบันละ 1-2 คน เกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ปรัชญา วิสัยทัศน์ โครงสร้าง การให้บริการ ฯลฯ

2) แบบสังเกต เพื่อสังเกตการดำเนินงานต่างๆของศูนย์เด็กเล็กของมหาวิทยาลัยต่างๆ แนวทางการสร้างแบบสังเกต โดยศึกษาจากข้อกำหนดเรื่องอนามัยสิ่งแวดล้อมของศูนย์เด็ก เกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ ของกรมอนามัย และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ระดับปฐมวัย ของ สมศ.

ลักษณะของแบบสังเกต เป็นแบบ check list กำหนดกิจกรรมที่ต้องสังเกต มี 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อม

- 1 การเดินทางไปศูนย์เด็กฯ สะดวกสบาย
- 2 ที่ตั้งเป็นสัดส่วน มีขอบเขตชัดเจน ห่างไกลมลภาวะต่างๆ เช่น ฝุ่น เสียงดัง กลิ่น
- 3 ตัวอาคาร ชั้นเดียว มั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย
- 4 มีบริเวณสำหรับจอดรถ
- 5 มีการปลูกต้นไม้รอบๆศูนย์เด็กฯ
- 6 ภายในอาคาร เสากลมมน หากเป็นเหลี่ยมต้องมีวัสดุห่อหุ้มรอบเสา
- 7 มีช่องทางเดินกว้างขวาง เด็กเดินและวิ่งสะดวกและปลอดภัย
- 8 ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้ดี
- 9 ปลั๊กไฟติดตั้งอยู่สูงจากพื้นมากกว่า 1.5 เมตร และมีฝาปิดป้องกันเด็กเล่น
- 10 โตะ เก้าอี้ ของเล่น และของใช้ มีขนาดเหมาะสม จำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก

- 11 มีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก เฉลี่ย 2 ตร.ม/เด็ก 1 คน
 - 12 พื้นที่ใช้สอยแบ่งเป็นห้องต่างๆเป็นสัดส่วน ได้แก่ ห้องเด็กวัยทารก วัยเตาะแตะ ก่อนวัยเรียน
 - 13 มีการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน
 - 14 มีพื้นที่สำหรับใช้ในการแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกายเด็ก พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสม
 - 15 มีห้องส้วมที่เหมาะสมกับเด็ก เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดี
 - 16 มีถึงขยะที่สะอาด มีฝาปิดมิดชิด อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี และมีการจัดเก็บออกจากตัวอาคาร ทุกวัน เพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี
 - 17 มีการจัดพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ เพียงพอ และมีการกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน
 - 18 มีการติดตั้งเครื่องตัดไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้ในการดับไฟ และมีช่องทางฉุกเฉินที่สามารถพาเด็กออกนอกสถานศึกษาได้อย่างปลอดภัย
 - 19 มีพื้นที่ภายนอกเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก และมีการจัดสรรพื้นที่อย่างชัดเจนสำหรับเป็นสนามเด็กเล่น การเล่นอิสระ และการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน
 - 20 มีพื้นที่สำหรับจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้แก่เด็ก
 - 21 มีห้องอื่นๆที่จำเป็นต่อการดำเนินการ เช่น สำนักงาน ห้องซักผ้า ห้องเก็บของ เป็นต้น
2. ด้านการส่งเสริมสุขภาพ
- 1 มีสมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวสำหรับเด็กทุกคน
 - 2 มีกิจกรรมประเมินภาวะโภชนาการ โดย
 - 2.1 ชั่งน้ำหนัก ทุก 1 เดือน
 - 2.2 วัดส่วนสูง ทุก 3 เดือน
 - 2.3 ตรวจร่างกายโดยกุมารแพทย์ ทุก 3 เดือน
 - 2.4 ตรวจร่างกายโดยพยาบาลวิชาชีพ ทุกวัน
 - 3 มีบริการอาหารกลางวันด้วยอาหารมีคุณค่าครบ 5 หมู่ มีอาหารว่าง โดยมีตารางรายการอาหารอย่างชัดเจน
 - 4 เด็กทุกคนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวัน
 - 5 มีอ่างล้างมือ พร้อมสบู่และผ้าเช็ดมือ

3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ

- 1 มีข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ซึ่งทำปีละ 4 ครั้ง
- 2 มีกิจกรรมเล่านิทานให้เด็กฟังและมีหนังสือนิทานให้อ่าน
- 3 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น ให้เด็กรับประทานอาหารครบหมู่ ดื่มน้ำสะอาดและนม อย่างเพียงพอ ให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กเล่นเกม ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย
- 4 มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่
 - 4.1 ด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่
 - 4.2 ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก
- 5 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว เช่น การสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงกับเด็ก การยอมรับในความเป็นตัวตนของเด็ก ปฏิบัติกับเด็กอย่างให้เกียรติและเท่าเทียมกัน และส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างเด็ก เป็นต้น
- 6 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก เช่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกาย ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่อบอุ่น มีการติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง รวมถึงนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก
- 7 มีสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้หรือพัฒนาการเด็ก

4. ด้านบริการอาหารและน้ำ

- 1 มีสถานที่สำหรับการจัดเตรียมเครื่องดื่ม ของว่าง และอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ รวมถึงสถานที่ทำความสะอาดภาชนะ และจัดเก็บภาชนะ
- 2 มีการจัดสถานที่สำหรับเก็บน้ำสะอาดเพื่อดื่มและใช้อย่างเพียงพอ
- 3 มีน้ำสะอาดสำหรับบริโภค เด็กมีแก้วน้ำส่วนตัว และมีการล้างและจัดเก็บที่ถูกสุขลักษณะ
- 4 บริเวณที่ปรุงอาหาร สะอาดและถูกสุขลักษณะ
- 5 ห้องครัว เน้นเรื่องความปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญ
- 6 มีการล้างผักหรือผลไม้ทุกครั้งก่อนรับประทาน
- 7 ภาชนะใส่อาหารสะอาด ปลอดภัยและเหมาะสม
- 8 ผู้ประกอบอาหารมีสุขภาพดี แต่งกายสะอาด สุชนนิสัยดี

5. ด้านบุคลากร

- 1 พี่เลี้ยงเด็กมีสุขภาพดีที่เป็นแบบอย่างได้ และตรวจสุขภาพปีละ 1 ครั้ง
- 2 จำนวนพี่เลี้ยงเด็กเพียงพอ มีอัตราส่วนต่อเด็กเหมาะสม
 - 2.1 เด็กอายุน้อยกว่า 1 ปี อัตราส่วน 1 : 3
 - 2.2 เด็กอายุ 1-3 ปี อัตราส่วน 1 : 6-10
 - 2.3 เด็กอายุมากกว่า 3 ปี อัตราส่วน 1 : 10-15
- 3 พี่เลี้ยงเด็กทุกระดับได้รับการสนับสนุนเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลเด็กปีละ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง
- 4 ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก มีความสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตรได้

6. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

- 1 มีมุมสำหรับผู้ปกครองเพื่อผ่อนคลาย พักรอ หรือมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตร
- 2 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมิน ไปพัฒนาเด็ก
- 3 ผู้บริหารศูนย์ฯ มีนโยบายให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อ การศึกษา และให้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แก่เด็ก
- 4 มีกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมตามประเพณีไทย
- 5 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่อผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป

7. ด้านการบริหารจัดการศูนย์ฯ

- 1 มีมาตรการควบคุมป้องกันการติดเชื้อแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ
- 2 มีแผนงานเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างสัมพันธภาพ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับชุมชนและองค์กรต่างๆ
- 4 ศูนย์ฯ มีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และมีการประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน
- 5 ศูนย์ฯ มีการจัดระบบการบริหารงบประมาณที่คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และ มุ่งเน้นผลงาน
- 6 ผู้บริหารศูนย์ฯ มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 7 มีคณะกรรมการฯ ที่มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของศูนย์ฯ ส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 8 คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาให้ สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก

- 9 คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมกำกับดูแลการบริหารงานบุคคล
- 10 คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและใช้ จ่ายงบประมาณของศูนย์ฯ
- 11 คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำ นโยบายและแผนพัฒนา

คำตอบที่ต้องการจากการสังเกต คือ มี-ไม่มี ใช้-ไม่ใช้ และไม่ทราบ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

นำแบบสังเกตไปตรวจสอบหาความตรงโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงของข้อคำถามตามนิยามตัวแปรและเนื้อหา ความถูกต้องชัดเจนของภาษาที่ใช้

นำแบบสังเกตที่ตรวจสอบความตรงแล้ว ไปทดลองใช้ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโคกกรวด อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งอยู่ในความดูแลของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ 5 หากค่าความเที่ยงโดยคำนวณการสังเกตการณ์ใช้เครื่องมือ มีค่า 0.78

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยและคณะดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อขออนุญาตต่อคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ หรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของมหาวิทยาลัยกลุ่มเป้าหมาย เพื่อขอเข้าศึกษาดูงานและเก็บข้อมูล
2. เข้าศึกษาดูงานตามกำหนดนัด และเก็บข้อมูล
3. รวบรวมคำตอบ นำมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปของคำตอบ
4. นำคำตอบที่วิเคราะห์ได้อภิปรายกันในกลุ่มคณะผู้วิจัย
5. ออกหนังสือจากมหาวิทยาลัยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกคณะ จำนวน 5 คน เข้าสัมมนา แสดงความคิดเห็นต่อผลการวิเคราะห์ที่ศึกษาได้
6. สรุปผลการสัมมนา นำเสนอต่อผู้บริหารของมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากการสังเกตวิเคราะห์เปรียบเทียบกับความถูกต้อง คำนวณหาร้อยละของการมีกิจกรรมที่ถูกต้องตามเกณฑ์

การสัมมนา

จากขั้นตอนการดำเนินการตามแผนภูมิ ภายหลังจากสร้างเครื่องมือวิจัย หาคำความจริง (Validity) หาคำความเชื่อถือได้ (Reliability) เรียบร้อยแล้ว ได้ประสานกับสถาบันต่างๆเพื่อขอเข้าไปศึกษาและสังเกต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งสามารถเริ่มดำเนินการเก็บข้อมูลได้ตั้งแต่เดือน กรกฎาคม 2555 ถึง เดือนตุลาคม 2555

วันที่ 24 ธันวาคม 2555 กำหนดเป็นวันสัมมนา มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นบุคคลภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย จำนวนผู้เข้าร่วมสัมมนา 14 คน ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. รศ. ดร. กุลยา คันดิผลาชีวะ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการดูแลเด็กปฐมวัย (ข้าราชการบำนาญ จาก มศว.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร) |
| 2. ผศ. ดร. สุพรรณิ สุ่มเล็ก | อดีตผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 3. อ. แน่งน้อย รูปเข้ม | นักวิชาการศูนย์ส่งเสริมสุขภาพที่ 5 โลกกรวด ผู้รับผิดชอบดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยตรง กระทรวงสาธารณสุข |
| 4. ดร. จงศิลป์ สุขุมจริยพงศ์ | อาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์ |
| 5. อ. รัฐพล ปัญจอาการณ์ | อาจารย์คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ |
| 6. รศ. กัลยา พัฒนะศรี | ที่ปรึกษาวิจัย อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 7. ผศ. พรรณงาม พรรณเชษฐ์ | ที่ปรึกษาวิจัย อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 8. รศ. วรธนา สุขสบาย | อาจารย์กลุ่มสาขาวิชาการพยาบาลเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 9. อ. ชูทิมา อนันตชัย | อาจารย์กลุ่มสาขาวิชาการพยาบาลเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 10. อ. วารินทร์ วัฒนานนท์เสถียร | อาจารย์กลุ่มสาขาวิชาการพยาบาลเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 11. อ. ยุวดี บาคาล | อาจารย์กลุ่มสาขาวิชาการพยาบาลเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 12. ดร. อุษณีย์ เทพวรชัย | ผู้ดำเนินการวิจัย อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 13. อ. ศรีัญญา อัครไชยสิทธิ์ | ผู้ดำเนินการวิจัย อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 14. อ. จิรัญญา บุรีมาศ | ผู้ดำเนินการวิจัย อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ |

วัตถุประสงค์ของการสัมมนา

พิจารณาและให้ข้อคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน สำหรับ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

วาระการสัมมนา

วาระที่ 1 รับฟังผลการศึกษาข้อมูลด้านต่างๆเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนของมหาวิทยาลัย
ของรัฐ จำนวน 5 แห่ง

วาระที่ 2 พิจารณาและให้ข้อคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน สำหรับ
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

ผลการสัมมนา เสนอไว้ในบทที่ 4