

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตระหนักเรื่องศีล 5 ในวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การดูรูปภาพเคลื่อนไหวและความเหมาะสมของการดูรูปภาพเคลื่อนไหว ผู้วิจัยได้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการดูรูปภาพเคลื่อนไหว

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความตระหนักทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการดูรูปภาพเคลื่อนไหว

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการดูรูปภาพเคลื่อนไหว

ตาราง 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการดูรูปภาพเคลื่อนไหว

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D	t	Sig
ก่อนเรียน	30	16.13	1.81	26.03 **	0.00
หลังเรียน	30	25.97	1.35		

**P<.01

จากตาราง 3 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการดูรูปภาพเคลื่อนไหวเพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตระหนักเรื่อง ศีล 5 ในวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การดูรูปภาพเคลื่อนไหว นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 16.13 คะแนน และ 25.97 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความตระหนักทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้การดูภาพเคลื่อนไหว

ตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบความตระหนักในศีล 5 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการดูภาพเคลื่อนไหวเพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตระหนักเรื่องศีล 5 ในวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การดูภาพเคลื่อนไหว

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D	t	Sig
ก่อนเรียน	30	90.30	6.51	17.79 **	0.00
หลังเรียน	30	130.30	8.08		

**P < .01

จากตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความตระหนักในศีล 5 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการดูภาพเคลื่อนไหวการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตระหนักเรื่องศีล 5 ในวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การดูภาพเคลื่อนไหว พบว่า นักเรียนมีคะแนนความตระหนักในศีล 5 ก่อนเรียน 90.30 คะแนน และหลังเรียน 103.30 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบความตระหนักในศีล 5 ระหว่างก่อนและหลังเรียน พบว่า ความตระหนักในศีล 5 ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความเหมาะสมของการดูภาพเคลื่อนไหว

ตาราง 5 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของการ์ตูนภาพเคลื่อนไหวการศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตระหนักเรื่องศีล 5 ในวิชาพระพุทธศาสนา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การ์ตูนภาพเคลื่อนไหว
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการ	$\bar{X}$	$S.D$	ระดับ ความเหมาะสม
1. ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง			
1.1 การนำเข้าสู่บทเรียนที่มีความน่าสนใจ	4.40	0.55	มาก
1.2 เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 ปริมาณเนื้อหาในแต่ละส่วนมีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 การลำดับเนื้อหาเหมาะสม ต่อเนื่องและง่ายต่อการเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
1.5 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา	4.20	0.45	มาก
1.6 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
1.7 ภาพประกอบ สื่อความหมายและมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.40	0.55	มาก
รวมคะแนนเฉลี่ย	4.54	0.50	มากที่สุด
2. ด้านกราฟิกและการออกแบบ			
2.1 การลำดับภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในเนื้อหา	4.40	0.55	มาก
2.3 การใช้เสียงประกอบมีความเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 ความชัดเจนของเสียงบรรยาย	4.80	0.45	มากที่สุด
2.5 เสียงบรรยายสามารถกระตุ้นให้ความสนใจได้เหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
2.6 ขนาดของภาพประกอบมีความชัดเจนเหมาะสมกับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
2.7 ความเหมาะสมของสีตัวอักษรกับพื้นจอภาพ	4.20	0.45	มาก
รวมคะแนนเฉลี่ย	4.62	0.47	มากที่สุด
3.ด้านการวัดผล			
3.1 แบบทดสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 แบบทดสอบที่ใช้กับผู้เรียนมีรูปแบบที่เหมาะสม	4.40	0.55	มาก
3.3 แบบทดสอบมีความครอบคลุมเนื้อหาที่น่าเสนอ	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	$S.D$	ระดับ ความเหมาะสม
3.4 คำชี้แจงในแบบทดสอบชัดเจน	4.40	0.55	มาก
3.5 ภาษาที่ใช้ในแบบทดสอบสื่อความหมายชัดเจน	4.20	0.45	มาก
รวมคะแนนเฉลี่ย	4.48	.51	มาก
รวม	4.54	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 5 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของการ์ตูนภาพเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตระหนัก เรื่อง ศีล 5 ในวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนน เฉลี่ย 4.54 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกราฟิกและการออกแบบมีคะแนนมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง และด้านการวัดผล