

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาลักษณะพฤติกรรมการเรียนและความตระหนักเรื่องศีล 5 ในวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การตุณภาพเคลื่อนไหว ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและเก็บข้อมูลวิจัยตามเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1. การสร้างการตุณภาพเคลื่อนไหว
2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบวัดความตระหนักในศีล 5

การสร้างการตุณภาพเคลื่อนไหว

การสร้างการตุณภาพเคลื่อนไหวเพื่อการศึกษาลักษณะพฤติกรรมการเรียนและความตระหนักเรื่องศีล 5 ในวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การตุณภาพเคลื่อนไหว ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดตามแผนผังโครงสร้างการดำเนินการออกแบบของพรเทพ เมืองแมน (2544) โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผน

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ระดับช่วงชั้นที่ 2 ดังนี้

1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

1.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.3 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

1.4 การจัดทำการตุณภาพเคลื่อนไหว เรื่องศีล 5 มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

1.5 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดยางมีมานะวิทยา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในปีการศึกษา 2556

1.6 หนังสือเรียนและคู่มือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักพิมพ์ต่างๆ

1.7 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้พระพุทธศาสนาของนักเรียนเพื่อใช้ในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งจะนำไปกำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้

ตาราง 1 แสดงวิเคราะห์วัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วย

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	วัตถุประสงค์การเรียนรู้
1	ปาณาติปาตา เวระมะณี งดเว้นจากการฆ่าสัตว์	1. บอกความหมายของการงดเว้นจากการฆ่าสัตว์ได้ 2. อธิบายความหมายของศีลข้อที่ 1 ปาณาติปาตา เวระมะณี งดเว้นจากการฆ่าสัตว์ได้
2	อะทินนาทานา เวระมะณี งดเว้นจากการลักทรัพย์	1. บอกความหมายของการงดเว้นจากการลักทรัพย์ได้ 2. อธิบายความหมายของศีลข้อที่ 2 อะทินนาทานา เวระมะณี งดเว้นจากการลักทรัพย์ได้
3	กาเมสุมิจฉาจารา เวระมะณี งดเว้นจากการประพฤตินิดในกาม ในกาม	1. บอกความหมายของการงดเว้นจากการประพฤตินิดในกามได้ 2. อธิบายความหมายของศีลข้อที่ 3 กาเมสุมิจฉาจารา เวระมะณี งดเว้นจากการประพฤตินิดในกามได้
4	มุสาวาทา เวระมะณี งดเว้นจากการพูดเท็จ	1. บอกความหมายของการงดเว้นจากการพูดเท็จได้ 2. อธิบายความหมายของศีลข้อที่ 4 มุสาวาทา เวระมะณี งดเว้นจากการพูดเท็จได้
5	สุราเมรัยะมัชชะปะ มาทัญฐานา เวระมะณี งดเว้นจากการดื่มน้ำเมา คือสุราและเมรัยอันเป็น ที่ตั้งแห่งความประมาท	1. บอกความหมายของการงดเว้นจากการดื่มน้ำเมา คือสุราและเมรัยอันเป็นที่ตั้งแห่งความประมาทได้ 2. อธิบายความหมายของศีลข้อที่ 5 มุสาวาทา เวระมะณี งดเว้นจากการพูดเท็จได้

1.8 วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดยาง สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 แบ่งนักเรียนตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากคะแนนเฉลี่ย เป็น 3 กลุ่ม คือนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง ต่ำ

นักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ได้คะแนนระหว่าง 81-100 คะแนน

นักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง ได้คะแนนระหว่าง 66-80 คะแนน

นักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้คะแนนระหว่าง 50-65 คะแนน

1.9 วิเคราะห์งานและกิจกรรม ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษางานและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างการ์ตูนภาพเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตระหนัก ในวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีกิจกรรมในลักษณะดังกล่าว รวมถึงงานและกิจกรรมที่จะสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับการ์ตูนภาพเคลื่อนไหว ที่จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการนำไปใช้ พบว่า การ์ตูนภาพเคลื่อนไหวทำให้ผู้เรียนมีการคิด การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

2. การออกแบบบทเรียน

2.1 การจัดแบ่งเนื้อหาของบทเรียนออกเป็นหน่วยของเนื้อหา

2.1.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปาณาติปาตา เวระมะณี จดเว้นจากการฆ่าสัตว์

2.1.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อทินนาทานา เวระมะณี จดเว้นจากการลักทรัพย์

2.1.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กาเมสุมิจจาจารา เวระมะณี จดเว้นจากการประพฤติดู

ผิดในกาม

2.1.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 มุสาวาทา เวระมะณี จดเว้นจากการพูดเท็จ

2.1.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สุราเมรัยยะมัทตะปะมาทัฏฐานา เวระมะณี จดเว้นจากการดื่มน้ำเมาคือสุราและเมรัยอันเป็นที่ตั้งแห่งความประมาท

2.2 การเขียนผังแสดงความสัมพันธ์ของเนื้อหาบทเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียน ฯลฯ

2.3 ผู้วิจัยออกแบบสร้างสตอรี่บอร์ด เป็นขั้นตอนการออกแบบการนำเสนอเนื้อหา ทั้งที่เป็นข้อความ กราฟฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง สร้างรายละเอียดของการ์ตูนภาพเคลื่อนไหว โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป คือ Program Flash cs3, Photoshop cs3, Cool Edit pro 2.0, Free AVI MPEG WMV MP4 FLV Video Joiner.

2.4 การสร้างแบบประเมินคุณภาพของการ์ตูนภาพเคลื่อนไหวสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

2.4.1 วิเคราะห์องค์ประกอบแบบประเมินโดยประยุกต์สร้างโดยแบบประเมินคุณภาพ การ์ตูนภาพเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตระหนัก เรื่อง ศิล 5 ในวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.4.2 ได้แบบประเมิน 1 ฉบับ ครอบคลุมการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง 7 ข้อ
- 2) ด้านกราฟฟิกและการออกแบบ 7 ข้อ
- 3) ด้านการวัดผล 5 ข้อ

2.4.3 นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1) พระมหาอานนท์ ภูริทสุลี อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช เลขานุการรองเจ้าคณะอำเภอวังทอง รูปที่ 2

2) ดร.วิเชียร อารังโสติสกุล อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

4) ดร.กอบสุข คงมณี อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

5) นางอมรรัตน์ แสงนาค ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนวัดย่านขาด (ประชาสงเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ผู้เชี่ยวชาญประเมินการ์ตูนภาพเคลื่อนไหว โดยกำหนดค่าคะแนนแบบทดสอบเป็นแบบ Rating Scale และกำหนดระดับคะแนนได้ 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	เท่ากับ 5 คะแนน หมายถึง มีคุณภาพในระดับมากที่สุด
มาก	เท่ากับ 4 คะแนน หมายถึง มีคุณภาพในระดับมาก
ปานกลาง	เท่ากับ 3 คะแนน หมายถึง มีคุณภาพในระดับปานกลาง
น้อย	เท่ากับ 2 คะแนน หมายถึง มีคุณภาพในระดับน้อย
น้อยที่สุด	เท่ากับ 1 คะแนน หมายถึง มีคุณภาพในระดับน้อยที่สุด

2.4.4 เลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์และปรับปรุงแก้ไข

2.4.5 นำไปพิมพ์เป็นแบบประเมินคุณภาพการ์ตูนภาพเคลื่อนไหว

2.4.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) วิเคราะห์คุณภาพของการหมุนเวียนด้านเนื้อหา และการออกแบบบทเรียน แปลผลการประเมินโดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 2) การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของการหมุนเวียนด้านเนื้อหา ใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	ระดับความสำคัญ	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	ระดับความสำคัญ	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	ระดับความสำคัญ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	ระดับความสำคัญ	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	ระดับความสำคัญ	น้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.51 ขึ้นไป หมายถึง มีความสอดคล้องต่ำ

1.01-1.50 หมายถึง มีความสอดคล้องปานกลาง

0.00-1.0 หมายถึง มีความสอดคล้องสูง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพของการหมุนเวียนด้านเนื้อหา

คือ

การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร คือ

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

$\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ใช้สูตร คือ

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

S.D. หมายถึง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N หมายถึง จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การใช้การ์ตูนภาพเคลื่อนไหวเพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตระหนักเรื่อง ศิล 5 ในวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การ์ตูนภาพเคลื่อนไหว จัดขึ้นที่โรงเรียนวัดยางมีมานะวิทยา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ใช้เวลาในการสอน 5 คาบๆ ละ 50 นาที ช่วงปิดเทอมหลัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรรายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงระยะเวลาในการทดลอง

กิจกรรม	ระยะเวลา ในการทดลอง
ขั้นเตรียมความพร้อมและทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน (Pre-Test) 30 ข้อ	
ทำแบบวัดความตระหนักในศิล 5 ก่อนเรียนจำนวน 25 ข้อ	
วันที่ 1	1 คาบ / 50 นาที
1. นำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนบอกวัตถุประสงค์ของบทเรียน	5
2. นักเรียนศึกษาการ์ตูนภาพเคลื่อนไหว เรื่อง ศิล 5 ข้อที่ 1 ปาณาติปาตา เวระมะณี เจตนาเป็นเครื่องงดเว้นจากการฆ่าสัตว์	25
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดบทที่ 1 มี 5 ข้อ	10
4. นักเรียนซักถาม	10
วันที่ 2	1 คาบ / 50 นาที
1. นำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนบอกวัตถุประสงค์ของบทเรียน	5
2. นักเรียนศึกษาการ์ตูนภาพเคลื่อนไหว เรื่อง ศิล 5 ข้อที่ 2 อะทินนาทานา เวระมะณี เจตนาเป็นเครื่องงดเว้นจากการลักทรัพย์	25
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดบทที่ 2 มี 5 ข้อ	10
4. นักเรียนซักถาม	10
วันที่ 3	1 คาบ / 50 นาที
1. นำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนบอกวัตถุประสงค์ของบทเรียน	5
2. นักเรียนศึกษาการ์ตูนภาพเคลื่อนไหว เรื่อง ศิล 5 ข้อที่ 3 กาเมสุมิจฺจา จารา เวระมะณี เจตนาเป็นเครื่องงดเว้นจากการประพฤติดูในกาม	25
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดบทที่ 3 มี 5 ข้อ	10
4. นักเรียนซักถาม	10

ตาราง 2 (ต่อ)

กิจกรรม	ระยะเวลา ในการทดลอง
วันที่ 4	1 คาบ / 50 นาที
1. นำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนบอกวัตถุประสงค์ของบทเรียน	5
2. นักเรียนศึกษาการ์ตูนภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คีล 5 ข้อที่ 4 มุสาวาทา เวอร์มะณี เจตนาเป็นเครื่องงดเว้นจากการพูดเท็จ	25
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดบทที่ 4 มี 5 ข้อ	10
4. นักเรียนซักถาม	10
วันที่ 5	1 คาบ / 50 นาที
1. นำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนบอกวัตถุประสงค์ของบทเรียน	5
2. นักเรียนศึกษาการ์ตูนภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คีล 5 ข้อที่ 5 สุราเมระยะมัทชะ ปะมาทัญฐานา เวอร์มะณี เจตนาเป็นเครื่องงดเว้นจากการดื่มน้ำเมาคือสุรา และเมรัยอันเป็นที่ตั้งแห่งความประมาท	25
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดบทที่ 5 มี 5 ข้อ	10
4. นักเรียนซักถาม	10
ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (Pre-Test) 30 ข้อ	
ทำแบบวัดความตระหนักในศีล 5 หลังเรียนจำนวน 25 ข้อ	

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1. การสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีดังต่อไปนี้
 - 1.1 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 1.2 ศึกษาวิธีการสร้างข้อสอบ และวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์เพื่อให้
ออกข้อสอบได้ครอบคลุมเนื้อหา
 - 1.3 สร้างแบบทดสอบเลือกตอบ (Multiple-choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 65 ข้อ
โดยอาศัยตารางวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรมตามทฤษฎี Bloom's Taxonomy
 - 1.4 นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา แล้วปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาความตรงด้านเนื้อหา แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00 มาทำเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 30 ข้อ และจัดพิมพ์เพื่อเก็บข้อมูล

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 นำคะแนนของนักเรียนทั้งคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาตรวจให้คะแนน

2.3 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยจากคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

3. วิเคราะห์หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

4. เปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลองใช้ โดยใช้ t-test

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบวัดผลสัมฤทธิ์

5.1.1 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร คือ

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

$\bar{X}$ = หมายถึง ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ = หมายถึง ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

n = หมายถึง จำนวนนักเรียนทั้งหมด

5.1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตร คือ

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

S.D. หมายถึง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N หมายถึง จำนวนข้อมูลทั้งหมด

$$5.1.3 \text{ ค่าทดสอบที (t-test) } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

D แทน ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

N แทน จำนวนคู่

แบบวัดความตระหนักในศีล 5

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบวัดความตระหนักในศีล 5 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความตระหนัก การวัดและการประเมินผล การสร้างแบบวัดความตระหนัก เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความตระหนักในศีล 5
2. กำหนดเป้าหมายในการวัดความตระหนักในศีล 5 โดยให้มีข้อความทางบวกและทางลบ
3. สร้างแบบวัดความตระหนักในศีล 5 ตามเป้าหมายที่กำหนดจำนวน 34 ข้อแบ่งเป็น ข้อความเชิงบวก 17 และข้อความเชิงลบ 17 โดยใช้แบบสอบถามแบบ ลิเคิร์ท ที่มีมาตราส่วน ประเมินค่า 5 ระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยกำหนดคะแนนเป็น 5 4 3 2 1 สำหรับข้อความทางบวก และ 1 2 3 4 5 สำหรับข้อความทางลบ
4. การนำแบบวัดความตระหนักที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณา เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา
5. จัดพิมพ์แบบวัดความตระหนักฉบับจริง เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดยาง มีมานะวิทยา จำนวน 30 คน ทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ และทำแบบวัดความตระหนักก่อนเรียน จำนวน 25 ข้อ
2. ให้นักเรียนศึกษาการดูภาพเคลื่อนไหว ซึ่งการใช้การดูภาพเคลื่อนไหว เพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตระหนัก เรื่อง ศีล 5 ในวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การดูภาพเคลื่อนไหว จัดขึ้นที่โรงเรียนวัดยางมีมานะ วิทยา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ใช้เวลาในการสอน 5 คาบๆ ละ 50 นาที ช่วงปิดเทอมหลัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดยาง มีมานะวิทยา จำนวน 30 คน ทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ และทำแบบวัดความตระหนักหลังเรียน จำนวน 25 ข้อ