



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์)

ปริญญา

รัฐศาสตร์

รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

สาขา

ภาควิชา

เรื่อง การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการการศึกษาเพื่อรองรับ
การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

Readiness Preparation of the Police Officers in the Police Education Bureau
for Entry into ASEAN Community

นามผู้วิจัย นางสาวนภสร อรรถสาร

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รองศาสตราจารย์มนต์ชัยพล อรุณบุญนวลชาติ, ร.ค.)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(รองศาสตราจารย์สุพัตรา จุณณะปิยะ, M.A.)

หัวหน้าภาควิชา

(รองศาสตราจารย์วัชรินทร์ ชาบุญศิลป์, Ph.D.)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์กัญญา วีระกุล, D.Agr.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับ
การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

Readiness Preparation of the Police Officers in the Police Education Bureau
for Entry into ASEAN Community

โดย

นางสาวนภสรศ อรรถสาร

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์)

พ.ศ. 2557

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นภสรศ อรรถสาร 2557: การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา
เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์)

สาขารัฐศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:

รองศาสตราจารย์มนฤตย์พล อรุณบุญนวลชาติ, ร.ค. 169 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ
การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
รวมทั้งศึกษา ปัญหาอุปสรรค ในการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อ
รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการ
ศึกษา จำนวน 230 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้
โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์การผันแปร และการวิเคราะห์การจำแนก
แบบพหุในการทดสอบสมมติฐาน ทั้งนี้กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติไว้ที่ .05

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านงาน และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการ
เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีอายุ 31-40 ปี และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญา
ตรีหรือเทียบเท่า ในสาขารัฐศาสตร์หรือรัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึงเป็นตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าชั้น
ประทวน รับผิดชอบงานด้านสนับสนุนการศึกษา มีระดับแรงจูงใจในการทำงานอยู่ในระดับมาก และรู้สึก
มั่นคงในตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันและอนาคต ถึงแม้ว่าปัจจัยด้านบุคคลมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความ
พร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แต่มีเพียงระดับการศึกษาและหน่วยงานที่สังกัดเท่านั้นที่ส่งผล
ทั้งด้านทักษะความสามารถ ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรม
เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับ
มาก แต่มีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับปานกลาง ซึ่งความรู้ความ
เข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัด
กองบัญชาการศึกษา ทั้งด้านทักษะความสามารถ ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้าน
การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนิติ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

Napasros Atthasarn 2014: Readiness Preparation of the Police Officers in the Police Education Bureau for Entry into ASEAN Community. Master of Arts (Political Science), Major Field: Political Science, Department of Political Science and Public Administration. Thesis Advisor: Associate Professor Manitpol Urabunnualchat, Ph.D. 169 pages.

The purpose of this research was to study the level of Readiness Preparation of the Police Officers in the Police Education Bureau for Entry into ASEAN Community and the factors which related to the above-Readiness Preparation of the Police Officers in the Police Education Bureau for Entry into ASEAN Community including to study problems and obstacles about Readiness Preparation of the Police Officers in the Police Education Bureau for Entry into ASEAN Community. The sample of this research composed of 230 persons of the Police education bureau. Questionnaire was used for collecting data, analysed by statistical package. Percentage, mean, Analysis of Variance and Multiple Classification Analysis. The level of statistical significance was set at .05

The results of this research found that personal factors, job factors and the awareness and knowledge about ASEAN Community were related to Readiness Preparation of the Police Officers in the Police Education Bureau for Entry into ASEAN Community. Most of the sample were female, aged 31-40 years, graduated a bachelor's degree or equivalent in Political Science or Public Administration including to be the Commissioned officer more than the Non-Commissioned officer. Responsibility for the education support, had the motivation to work at a high-level as well as feel secure in his position, at the present and in the future. Although personal factors were related to Readiness Preparation of the Police Officers in the Police Education Bureau for Entry into ASEAN Community, but there were just educational level and affiliated organizations related to the competency, the information perception and the participation for entry into ASEAN Community.

The Police Officers in the Police Education Bureau had high-level of the awareness and knowledge about ASEAN Community, but readiness preparation for entry into ASEAN Community were at the moderate level. The awareness and knowledge about ASEAN Community were related to Readiness Preparation of the Police Officers in the Police Education Bureau for Entry into ASEAN Community including the competency, the information perception and the participation for entry into ASEAN Community at .05 level of statistical significance.

Student's signature

Thesis Advisor's signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีจากความกรุณาเป็นอย่างยิ่งในการให้ความอนุเคราะห์จากรองศาสตราจารย์มนฤตย์พล อรุณบุญนวลชาติ ประธานกรรมการที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์สุพัตรา จุณณะปิยะ กรรมการร่วม ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่ายิ่ง ให้คำแนะนำและช่วยกรุณาให้แนวทางในการแก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนมีความสมบูรณ์ครบถ้วน ซึ่งผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ ข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานที่ให้ความร่วมมือ ทำให้ผู้วิจัยได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์ สาขารัฐศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย ให้ความช่วยเหลือแนะนำในเรื่องการเรียน การวิจัย สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ญาติพี่น้องทุกคน ที่ได้ให้การส่งเสริม สนับสนุน รวมถึงให้ความรักและกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

นภสรศ อรรถสาร
พฤษภาคม 2557

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(10)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
นิยามศัพท์	4
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	7
แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม	7
แนวคิดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	11
แผนงานการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	18
แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ	23
แนวคิดเกี่ยวกับทักษะความสามารถ	27
แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ข่าวสาร	31
แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ	38
ข้อมูลของกองบัญชาการศึกษา	42
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	47
กรอบแนวคิดในการวิจัย	49
สมมติฐานในการวิจัย	50
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	57
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	57
วิธีสุ่มตัวอย่าง	57

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	59
การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล	65
การวิเคราะห์ข้อมูล	66
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	66
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการศึกษา	67
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	68
ผลการวิจัย	68
ข้อวิจารณ์	121
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	130
สรุปผลการวิจัย	130
ข้อเสนอแนะ	136
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	142
ภาคผนวก	148
ภาคผนวก ก แบบสอบถามสำหรับการวิจัย	149
ภาคผนวก ข แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย	157
ภาคผนวก ค แสดงคะแนนของกลุ่มย่อย	160
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	169

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เป้าประสงค์เชิงนโยบายและเป้าหมาย ตัวชี้วัด ในการเร่งฟื้นฟูความสัมพันธ์และพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและนานาชาติ	19
2	กลยุทธ์ วิธีดำเนินการเร่งฟื้นฟูความสัมพันธ์และพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและนานาชาติ	20
3	แผนปฏิบัติการกองบัญชาการศึกษาในการเตรียมความพร้อมขององค์กรเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	22
4	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามหน่วยงาน	58
5	จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามปัจจัยด้านบุคคล	70
6	จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา	72
7	จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะงานที่รับผิดชอบ	73
8	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจในการทำงานของกลุ่มตัวอย่าง	73
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเป็นรายด้าน	74
10	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของกลุ่มตัวอย่าง	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเตรียมความพร้อมของ ข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน เป็นรายด้าน	78
12	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเตรียม ความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มตัวอย่าง	79
13	การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจ	82
14	การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจ	83
15	การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะ ความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัย ด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจ	86
16	การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะ ความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัย ด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจ	87
17	การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้าน การรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กับปัจจัยด้านบุคคล	90

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	การวิเคราะห์จำแนกพหุเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสาร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคล ของข้าราชการตำรวจ	91
19	การวิเคราะห์การค้นพบเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคล	94
20	การวิเคราะห์จำแนกพหุเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคล	95
21	การวิเคราะห์การค้นพบเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม โดยรวมเพื่อรองรับ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจ	97
22	การวิเคราะห์จำแนกพหุเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม โดยรวมเพื่อรองรับ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจ	98
23	การวิเคราะห์การค้นพบเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะ ความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัย ด้านงานของข้าราชการตำรวจ	100
24	การวิเคราะห์จำแนกพหุเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะ ความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัย ด้านงานของข้าราชการตำรวจ	101

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของ ข้าราชการตำรวจ	103
26	การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของ ข้าราชการตำรวจ	104
27	การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของ ข้าราชการตำรวจ	106
28	การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของ ข้าราชการตำรวจ	107
29	การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของข้าราชการตำรวจ	109
30	การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของข้าราชการตำรวจ	110

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
31	การวิเคราะห์การค้นพบเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะ ความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ	112
32	การวิเคราะห์จำแนกพหุเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะ ความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ	113
33	การวิเคราะห์การค้นพบเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ	115
34	การวิเคราะห์จำแนกพหุเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ	116
35	การวิเคราะห์การค้นพบเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ	118
36	การวิเคราะห์จำแนกพหุเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ	119
37	สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน	134

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางผนวกที่		หน้า
1	ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าของผลการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม แรงจูงใจในการทำงาน	158
2	ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าของผลการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	159
3	จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ แรงจูงใจในการทำงานของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	161
4	จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	162
5	จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน	163
6	จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ด้านประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน	163
7	จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ด้านประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน	164
8	จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ด้านประชาสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน	164

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางผนวกที่		หน้า
9	จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	165
10	จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	166
11	จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	167
12	จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	168

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	ธงประจำสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	12
2	ดวงตราอาเซียน	12
3	โครงสร้างกองบัญชาการศึกษา	44
4	กรอบแนวคิดในการวิจัย	49

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากองค์การทั่วโลกต้องเผชิญกับกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ส่งผลให้เกิดการแข่งขันระดับโลกซึ่งนับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น ทำให้รูปแบบการดำเนินการขององค์การต่าง ๆ ต้องมีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องเพื่อให้มีความพร้อมในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงแบบพลวัตร ภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลกจึงต้องมีการปรับตัว สำหรับภูมิภาคอาเซียนก็เช่นกันต้องมีการปรับตัวเพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างทันทั่วถึง ด้วยเหตุนี้ผู้นำอาเซียนซึ่งมีประเทศสมาชิก 10 ประเทศ จึงได้ ตกลงร่วมกันที่จะรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 ดังนั้นเพื่อให้อาเซียนสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ตลอดจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต จึงเห็นพ้องกันว่าควรกำหนด ให้มีการสร้างประชาคมอาเซียน บน 3 เสาหลัก ดังนี้ (วัชรพร รัตนยานนท์, 2555)

เสาหลักแรก คือ ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน เน้นการรวมตัว เพื่อสร้างความมั่นใจ เสถียรภาพ และสันติภาพในภูมิภาค ให้ประชาชนในอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และปราศจากภัยคุกคามจากด้านการทหารและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ สำหรับประเทศไทย นอกเหนือจากการให้การสนับสนุนและความร่วมมือดังกล่าวแล้ว ยังผลักดันให้เพิ่มบทบาทของประธานในการทำหน้าที่ส่งเสริมความมั่นคงในภูมิภาค ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้วยการส่งเสริมแนวคิด “การทูตเชิงป้องกัน” เพื่อช่วยลดปัญหาความขัดแย้งที่จะส่งผลกระทบต่อภูมิภาคโดยรวม

เสาหลักที่สอง คือ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เน้นให้ความสำคัญในเรื่องการค้าและการมีฐานการผลิตร่วมกัน มีการเคลื่อนย้ายสินค้า การบริการ การลงทุน แรงงานฝีมือ และเงินลงทุนอย่างเสรีมากขึ้น มีโครงการเชื่อมโยงเส้นทางหลวงอาเซียน มีความร่วมมือระหว่างประเทศในการเชื่อมโยงเส้นทางรถไฟจากสิงคโปร์ ผ่านมาเลเซีย ไทย กัมพูชา เวียดนาม และสิ้นสุดที่จีน ซึ่งไทยจะได้ประโยชน์จากการขยายฐานการส่งออก และมีโอกาสทางการค้าการบริการที่ไทยมีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น เช่น ท่องเที่ยว โรงแรมและภัตตาคาร สุขภาพ ฯลฯ

เสาหลักที่สาม คือ ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มุ่งหวังให้ประชาชนมีความอยู่ดีกินดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีสิ่งแวดล้อมที่ดีและมีความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยเน้นการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจระหว่างประเทศสมาชิก ด้วยการเชื่อมโยงด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ระดับภูมิภาคร่วมกัน

จากที่กล่าวข้างต้นจึงถือได้ว่าอาเซียน เป็นองค์การระหว่างประเทศที่มีความสำคัญต่อไทยในทุก ๆ ด้าน ประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกอาเซียนจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กล่าวคือทุกภาคส่วนควรมีการเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังจะเกิดขึ้นและภาคส่วนหนึ่งที่จะต้องเตรียมรับมือกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมาก คือ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ดังนั้นสำนักงานตำรวจแห่งชาติได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของประเทศในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนี้จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางแก่สำนักงานตำรวจแห่งชาติใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เกิดจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมขององค์กรโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และปัจจัยคุกคามจากสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จนได้ซึ่งยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ด้าน ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติเพื่อได้ขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การ “เป็นตำรวจมืออาชีพ เพื่อความผาสุกของประชาชน” โดยการเตรียมความพร้อมขององค์กรเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ใน ยุทธศาสตร์ที่ 1 คือยกระดับขีดความสามารถในการปฏิบัติการหลักเพื่อตอบสนองนโยบายรัฐบาล

กองบัญชาการศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่ให้บริการด้านวิชาการแก่ข้าราชการตำรวจซึ่งต้องปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการเตรียมความพร้อมขององค์กรเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงมีความสำคัญยิ่งที่ข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาดำเนินการเตรียมความพร้อมทักษะความสามารถทางภาษาและเทคโนโลยี การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างสมบูรณ์ต่อไป

จากการที่กองบัญชาการศึกษามีการดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามยุทธศาสตร์ที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติได้กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรศึกษาการเตรียมความพร้อมของกองบัญชาการศึกษารองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นของข้าราชการตำรวจสังกัด

กองบัญชาการศึกษาในการเตรียมความพร้อมขององค์การเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรค ในการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยทำการศึกษาจากข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 542 คน (ฐานข้อมูลกำลังพลกองบัญชาการศึกษา ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2556)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อกองบัญชาการศึกษา ในการนำไปใช้ เป็นข้อมูลสนับสนุนข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาในการเตรียมความพร้อมองค์การเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไปในอนาคต

นิยามศัพท์

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตและความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ไว้ ดังนี้

ข้าราชการตำรวจ หมายถึง ข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบัญชาการตำรวจ

การเตรียมความพร้อม หมายถึง การเตรียมตัวให้อยู่ในสภาพที่พร้อมปฏิบัติ หรือดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความกระตือรือร้นหรือความเต็มใจ เพื่อให้กิจกรรมนั้น ๆ สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ ในการวิจัยนี้ หมายถึง การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการตำรวจเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้าน 3 ด้าน คือ

1. ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง คุณลักษณะของข้าราชการตำรวจ ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา ตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง ชั้นข้าราชการตำรวจ รายได้ต่อเดือน ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

เพศ หมายถึง ลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่บอกลักษณะของความเป็นชาย หรือหญิง

อายุ หมายถึง ระยะเวลา นับตั้งแต่ผู้ตอบแบบสอบถามเกิดตามปฏิทินจนถึงปีที่ตอบแบบสอบถาม

ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับตามระบบการศึกษาศาสนา แบ่งเป็น 3 ระดับ

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
3. สูงกว่าปริญญาตรี

สาขาที่จบการศึกษา หมายถึง หมวดวิชาหลักของวุฒิการศึกษาสูงสุดที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ศึกษาตามหลักสูตร แบ่งเป็น 7 สาขา คือ

1. นิติศาสตร์
2. รัฐศาสตร์หรือรัฐประศาสนศาสตร์
3. ศิลปศาสตร์หรือมนุษยศาสตร์
4. วิทยาศาสตร์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. บริหารธุรกิจหรือการจัดการ
6. พาณิชยหรือวิชาชีพช่าง
7. อื่น ๆ (ระบุ)

ชั้นข้าราชการตำรวจ หมายถึง สถานภาพในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

1. ชั้นสัญญาบัตร
2. ชั้นประทวน

หน่วยงานที่สังกัด หมายถึง ส่วนราชการในสังกัดกองบัญชาการศึกษา ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานประจำ แยกตามภารกิจหน้าที่ของหน่วยงาน ดังนี้

1. กองบังคับการอำนวยการ
2. สำนักงานการศึกษาและประกันคุณภาพ
3. วิทยาลัยการตำรวจ
4. กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง
5. กองการสอบ
6. กลุ่มงานอาจารย์
7. สถาบันฝึกอบรมระหว่างประเทศว่าด้วยการดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมาย (ILEA)
8. สำนักงานผู้บัญชาการศึกษา

ปัจจัยด้านงาน หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ เกี่ยวกับงานที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติได้แก่

ระยะเวลาการปฏิบัติราชการ หมายถึง จำนวนปีที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่อยู่ในกองบัญชาการศึกษา โดยนับตั้งแต่วันที่เริ่มปฏิบัติงานจนถึงวันที่ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะงานที่รับผิดชอบ หมายถึง ประเภทของงานที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ปฏิบัติอยู่ในขณะตอบแบบสอบถาม จำแนกได้ 3 กลุ่ม คือ

1. งานด้านการศึกษา เช่น งานพัฒนาหลักสูตร งานฝึกอบรม งานสอน งานสอบ งานวัดและประเมินผล งานวิจัย งานประกันคุณภาพ
2. งานสนับสนุนการศึกษา เช่น งานอำนวยการ งานกำลังพล งานนโยบายและแผนงานประชาสัมพันธ์ งานธุรการและสารบรรณ งานเลขานุการ
3. งานด้านอื่น ๆ เช่น งานต่างประเทศ งานวินัยและกฎหมาย งานจริยธรรม งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

การรับรู้ข่าวสาร หมายถึง การได้รับข้อมูล เรื่องราว ข้อเท็จจริง เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ สื่อบุคคล สื่อมวลชน และสื่อเฉพาะกิจตามรูปแบบ ประเภท และวิธีการนำเสนอของสื่อ นั้น ๆ ส่งผลการรับรู้ข่าวสาร นำไปสู่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน หมายถึง ความสามารถในการจดจำข้อเท็จจริงต่าง ๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งมีที่มาจากการรับข้อมูลข่าวสาร แล้วพัฒนาขึ้นเป็นความรู้และนำไปสู่ความเข้าใจ ความสามารถนำไปใช้ โดยการวิเคราะห์และประเมินผล ความรู้ความเข้าใจจึงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นควบคู่กันไป ในการวิจัยนี้ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

ในการวิจัยการเตรียมความพร้อมของกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยได้ตรวจเอกสารที่เป็นแนวคิดต่าง ๆ และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยครั้งนี้ โดยแบ่งออกเป็นหัวข้อดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม
2. แนวคิดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
3. แผนงานการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
4. แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ
5. แนวคิดเกี่ยวกับทักษะความสามารถ
6. แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ข่าวสาร
7. แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ
8. ข้อมูลกองบัญชาการศึกษา
9. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม

ความหมายของความพร้อม

ความหมายของความพร้อมมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ซึ่งผู้วิจัยได้นำมากล่าวพอสังเขป ดังนี้

McKechnie (1966: 150) อธิบายว่าความพร้อมเป็นลักษณะที่ผู้กระทำให้มีความคล่องตัวกระตือรือร้น ตั้งใจในการทำพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมที่กระทำนั้นบรรลุถึงผลสำเร็จ

Good (1973: 472) อธิบายว่าความพร้อมเป็นความสามารถตกลงใจ ความปรารถนาและความสามารถที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ความพร้อมเกิดจากลักษณะทางวุฒิภาวะ ประสบการณ์ และอารมณ์ ความพร้อมจึงเป็นการพัฒนาคนให้มีความสามารถที่จะกระทำกิจกรรมต่าง ๆ

Barrow and Milburn (1990: 259) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง การที่บุคคลมีความสนใจและเริ่มต้นที่จะกระทำบางสิ่งบางอย่าง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพร้อม คือ สภาพจิตใจ กายวิภาค และสรีรวิทยา

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2540: 229-230) ให้ความหมายไว้ว่า ความพร้อม หมายถึงสภาพความสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจที่พร้อมจะตอบสนองสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทางด้านร่างกาย ได้แก่ วุฒิภาวะ (Maturity) ซึ่งหมายถึง การเติบโตอย่างเต็มที่ของอวัยวะร่างกายทางด้านจิตใจ ได้แก่ ความพอใจที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้า หรือพอใจที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ

วิษญาพร สุวรรณแทน (2541: 30) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง การที่บุคคลมีความสนใจ มีความเต็มใจและมีความกระตือรือร้นที่จะกระทำบางสิ่งบางอย่างให้สำเร็จลุล่วงโดยได้เตรียมการไว้ล่วงหน้า

มาลินี จุฑาปะมา (2554: 95) กล่าวว่า ความพร้อม (Readiness) หมายถึง ภาวะที่บ่งบอกถึง ความคล่องตัวในการประกอบพฤติกรรม

จากความหมายความพร้อมดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ความพร้อม หมายถึง การเตรียมตัวและเรียนรู้เพื่อให้มีทักษะและประสบการณ์ทั้งร่างกายและจิตใจให้พร้อมที่จะดำเนินการสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยมีการวางแผนให้บรรลุผลเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบของความพร้อม

Downing and Thackrey (1971 อ้างใน นวรัตน์ สอยเหลื่อง, 2545: 17) ได้แบ่งองค์ประกอบของความพร้อมออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

1. องค์ประกอบทางกายภาพ ได้แก่ การบรรลุวุฒิภาวะด้านร่างกายทั่วไป

2. องค์ประกอบด้านสติปัญญา ได้แก่ ความพร้อมด้านความสามารถในการรับรู้ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล

3. องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ประสบการณ์ด้านสังคม สภาพแวดล้อมรอบตัว

4. องค์ประกอบด้านอารมณ์ แรงจูงใจและบุคลิกภาพ ได้แก่ ความมั่นคงทางอารมณ์

Hersey and Blanchard (1993: 189-190) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบที่สำคัญของความพร้อมตามทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ (situational leadership theory) ว่าองค์ประกอบที่สำคัญของความพร้อมมี 2 ประการ คือ

ความสามารถ (ability) เป็นความพร้อมในด้านการทำงาน (job readiness) หมายถึง ความสามารถที่จะทำงาน หรือทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งให้สำเร็จได้โดยอาศัยปัจจัยเกี่ยวกับ

1. ความรู้ (knowledge) เป็นความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา รู้วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการทำงาน

2. ความเข้าใจ (understanding) เป็นความเข้าใจหน้าที่ความรับผิดชอบ และวิธีปฏิบัติงาน

3. ทักษะ (skill) เป็นทักษะการปฏิบัติงาน การตัดสินใจ วินิจฉัย สั่งการ การวางแผน ปฏิบัติงาน การเลือกวิธีการทำงานให้ประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพ

4. ประสบการณ์ (experience) เป็นประสบการณ์ในการวางแผน การจัดองค์กร การตัดสินใจ การติดต่อสื่อสาร การแจ้งข่าวสารข้อมูล ตลอดจนการทำความเข้าใจอันเป็นพื้นฐานของการทำให้พฤติกรรมของกลุ่มรวมเป็นหนึ่งเดียว

ความเต็มใจ (willingness) เป็นความพร้อมด้านจิตวิทยา (psychological readiness) คือความเต็มใจหรือแรงจูงใจที่จะทำงานให้สำเร็จโดยอาศัยปัจจัย

1. ความมุ่งมั่น (commitment) คือ ความเสียสละเวลาให้กับงาน การไม่ละทิ้งงาน มานะบากบั่นจนสำเร็จ ทุ่มเทให้กับการงานแม้มีใช้เวลาปฏิบัติงาน

2. ความมั่นใจ (confidence) คือ ความเชื่อมั่นในตนเอง การเข้าสังคม ความเป็นผู้นำ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะการบริหาร

3. แรงจูงใจในความสำเร็จ (achievement) คือ การกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มทำงาน ส่งเสริมให้ใช้ความรู้ ความสามารถ

4. ความมั่นคง (security) คือ ความมีวินัยในตนเอง การปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีความจริงใจ ช่วยเหลือผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ไม่คดโกง หลอกลวง

พรณี ชูทัยเจนจิต (2538 อ้างใน นฤตพงษ์ ไชยวงศ์, 2540: 18) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความพร้อมไว้ 3 ประการ คือ

1. วุฒิภาวะ
2. การได้รับการอบรมและเตรียมตัว
3. ความสนใจหรือแรงจูงใจ

จากองค์ประกอบของความพร้อมที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของความความพร้อม ประกอบด้วย

1. องค์ประกอบความพร้อมของบุคคล ด้านวุฒิภาวะ ประสบการณ์เดิม และระดับแรงจูงใจ ซึ่งระดับความพร้อมของแต่ละคนไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับความสามารถและความเต็มใจ

2. องค์ประกอบความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมและสังคม เช่น ครอบครัว สถานศึกษา หน่วยงาน นโยบายขององค์การที่มีส่วนส่งเสริมให้เกิดความพร้อม

สำหรับองค์ประกอบความพร้อมของการศึกษานี้ได้แก่

1. ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

แนวคิดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) หรือ อาเซียน ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพฯ (The Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 จากการลงนามโดยสมาชิกผู้ก่อตั้งรวม 5 ประเทศในขณะนั้น ดร. ถนัด คอมันตร์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศของไทยได้เชิญรัฐมนตรีต่างประเทศของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มาหารือร่วมกันที่โรงแรมแท่น จ. ชลบุรี ซึ่งนำมาสู่การลงนามในปฏิญญากรุงเทพฯ เพื่อก่อตั้งอาเซียน ที่วังสราญรมย์เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 ปัจจุบันสมาชิกอาเซียนมีทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ บรูไนดารุสซาลาม ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มาเลเซีย สหภาพพม่า สาธารณรัฐสิงคโปร์ และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม (วัชรพร รัตนยานนท์, 2555)

วัตถุประสงค์หลักของการก่อตั้งอาเซียน

เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ข้างไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค ความร่วมมือและความช่วยเหลือทางเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมเทคโนโลยี ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า อัตลักษณ์และสัญลักษณ์ของอาเซียน (Identity and Symbols) ตามกฎบัตรอาเซียน กำหนดให้อาเซียน มีหน้าที่ในการส่งเสริม (วัชรพร รัตนยานนท์, 2555)

1. อัตลักษณ์ซึ่งหมายถึงการสร้างความรู้สึกร่วมในการเป็นเจ้าของอาเซียนในหมู่ประชาชน
2. สัญลักษณ์ ได้แก่

2.1 คำขวัญของอาเซียน “One Vision, One Identity, One Community”:
“หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม”

2.2 ธงประจำสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) Flag of the Association of South East Asian Nations (ASEAN)



ภาพที่ 1 ธงประจำสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
ที่มา: วัชรพร รัตนยานนท์ (2555: 15)

2.3 ดวงตราอาเซียน สัญลักษณ์ของอาเซียนเป็นรวงข้าวสีเหลือง 10 มัด หมายถึงตัวแทนของประเทศ สมาชิกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้ง 10 ประเทศที่ร่วมก่อตั้งอาเซียน อยู่ในพื้นที่วงกลม สีแดง สีขาว และน้ำเงิน ซึ่งแสดงถึงความเป็นเอกภาพ มีตัวอักษรคำว่า asean สีน้ำเงิน อยู่ใต้ภาพ รวงข้าวอันแสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกันเพื่อความมั่นคง สันติภาพ เอกภาพ ความเป็นหนึ่งเดียว ความสมานฉันท์และความก้าวหน้าของประเทศสมาชิกอาเซียนสี่ที่ปรากฏในสัญลักษณ์ของอาเซียน เป็นสี่สำคัญที่ปรากฏในธงชาติของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียน



ภาพที่ 2 ดวงตราอาเซียน
ที่มา: วัชรพร รัตนยานนท์ (2555: 16)

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญและการมีพลวัติ

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

สีน้ำเงิน หมายถึง สันติภาพและความมั่นคง

2.4 วันอาเซียน ให้วันที่ 8 สิงหาคม ของทุกปี เป็นวันอาเซียน

2.5 เพลงประจำอาเซียน (ASEAN Anthem) คือ เพลง ASEAN Way

ภาษาอังกฤษคือภาษาทำงานของอาเซียน เป็นภาษาที่ใช้ในระหว่างการประชุม การโต้ตอบ จดหมาย การจัดทำรายงานการประชุม ผลการพิจารณาและมติที่ประชุม ตลอดจนการจัดทำคำแถลงการณ์ และการปฏิสัมพันธ์ต่าง ๆ ของอาเซียน ทั้งนี้ในฐานะเป็นสมาคมอาเซียนไม่ได้ให้บริการด้านการแปลหรือตีความ

สำนักงานใหญ่ของอาเซียน กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย ประชากรในภูมิภาคอาเซียน มีประชากรประมาณ 567 ล้านคน มีพื้นที่โดยรวม 4.5 ล้านตารางกิโลเมตร

ปฏิญญาชะอำหัวหินว่าด้วยแผนงานจัดตั้งประชาคมอาเซียน (พ.ศ. 2552-2558) ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 14 ที่ชะอำ หัวหิน เมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2552 ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ ผู้นำอาเซียนได้ลงนามรับรองปฏิญญาชะอำหัวหิน ว่าด้วยแผนงานจัดตั้งประชาคมอาเซียน (พ.ศ. 2552-2558) เพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายในการจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 ใน 3 เสาหลัก (Pillars) คือ

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community - ASC)
2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC)
3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC)

เมื่อมีการรวมตัวเช่นนี้ ประเทศไทยจะได้ประโยชน์ไม่น้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับการเตรียมความพร้อมของภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งหน่วยงานภาครัฐถือเป็นกลไกขับเคลื่อนประเทศที่จะต้องเตรียมความพร้อมของเจ้าหน้าที่เพื่อรองรับการจัดตั้งประชาคมอาเซียนการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการเคลื่อนย้ายแรงงานที่จะขยายตัวในอนาคต

เสาหลักประชาคมอาเซียน

ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ เสาหลักด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เสาหลักด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และเสาหลักด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยมีแบบแผนการจัดตั้งประชาคมในแต่ละเสาหลักแบ่งออกได้ดังนี้ (วัชรพร รัตนยานนท์, 2555)

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community - ASC)

อาเซียนได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political - Security Community Blueprint) โดยมีเป้าหมายเพื่อ

1.1 สร้างประชาคมอาเซียนให้มีค่านิยมร่วมกัน การมีกฎเกณฑ์และค่านิยมร่วมกันครอบคลุมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะร่วมกันทำเพื่อสร้างความเข้าใจในระบบสังคม วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ที่แตกต่างของประเทศสมาชิก ส่งเสริมพัฒนาการทางการเมืองไปในทิศทางเดียวกัน เช่น หลักการประชาธิปไตย การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน การสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม การต่อต้านการทุจริตการส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล เป็นต้น

1.2 ให้อาเซียนสามารถเผชิญกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงในรูปแบบใหม่ ส่งเสริมความสงบสุขและรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาความมั่นคงสำหรับประชาชนที่ครอบคลุมในทุกด้าน ครอบคลุมความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในรูปแบบเดิม มาตรการสร้างความไว้วางใจและการระงับข้อพิพาทโดยสันติเพื่อป้องกันสงครามและให้ประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่ด้วยกันโดยสงบสุขและไม่มีความหวาดระแวง ขยายความร่วมมือเพื่อต่อต้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น การต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ตลอดจนเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและจัดการภัยพิบัติและภัยธรรมชาติ

1.3 เสริมสร้างให้อาเซียนมีปฏิสัมพันธ์ที่หนักแน่นและสร้างสรรค์กับประชาคมโลก โดยมีอาเซียนเป็นผู้นำในภูมิภาค การมีพลวัตและปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก เพื่อเสริมสร้างบทบาทของอาเซียนในความร่วมมือระดับภูมิภาคเช่น กรอบอาเซียน+3 กับจีน ญี่ปุ่น สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) และการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก ตลอดจนความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งกับมิตรประเทศ และองค์การระหว่างประเทศ เช่น สหประชาชาติ

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC)

ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 13 ที่สิงคโปร์ปี พ.ศ. 2550 ผู้นำอาเซียนได้ลงนามแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community Blueprint) เพื่อให้อาเซียนมีความสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นได้เนื่องจากกระแสโลกาภิวัตน์และแนวโน้มการจัดทำข้อตกลงการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ ที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งการแข่งขันเพื่อดึงเงินลงทุนโดยตรงซึ่งมีแนวโน้มที่จะย้ายโอนไปสู่ประเทศอื่นนอกภูมิภาคอาเซียน เหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้อาเซียนต้องเร่งรัดการรวมกลุ่มภายในเพื่อมุ่งไปสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีวัตถุประสงค์มุ่งให้อาเซียนเกิดการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจ และการอำนวยความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน ส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว การเคลื่อนย้ายเสรีด้านเงินทุน สินค้า บริการ การลงทุน แรงงานฝีมือ

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็นเป้าหมายด้านเศรษฐกิจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างประเทศอาเซียน ภายหลังจากการลงนามจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียนมีความคืบหน้าที่ดีในความร่วมมือต่าง ๆ เป็นลำดับและในที่สุดอาเซียนได้มุ่งหวังที่จะจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญคือ การเป็นตลาดและเป็นฐานการผลิตร่วมกัน มีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน แรงงานฝีมืออย่างเสรีและเงินลงทุนที่เสรีมากขึ้น มีความสามารถในการแข่งขันสูง มุ่งสร้างความเท่าเทียมในการพัฒนาเศรษฐกิจระหว่างประเทศและการส่งเสริมการรวมกลุ่มอาเซียนเข้ากับประชาคมโลก ขนาดของตลาดอาเซียนที่ใหญ่ขึ้นทำให้อาเซียนมีอำนาจซื้อสูงขึ้น เช่นเดียวกับความสามารถในการแข่งขันกับภูมิภาคอื่นที่เพิ่มขึ้น ช่วยให้สมาชิกสามารถปรับตัวเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ได้เป็นอย่างดี

ทั้งนี้ อาเซียนได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community Blueprint) ซึ่งเป็นแผนงานบูรณาการการดำเนินงานในด้านเศรษฐกิจเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 4 ด้าน คือ

1. มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของ สินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน การพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี พ.ศ. 2563 การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาคให้มีการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และการเสริมสร้างขีดความสามารถผ่านโครงการต่าง ๆ

2. ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี และการเคลื่อนย้ายเงินทุนอย่างเสรีมากขึ้น

3. ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่าง การพัฒนา และช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก เน้นการปรับประสานนโยบายเศรษฐกิจของอาเซียนกับประเทศภายนอกภูมิภาค เพื่อให้อาเซียนมีท่าทีร่วมกันอย่างชัดเจน

4. ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาคการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียน โดยให้ความสำคัญกับ ประเด็นนโยบายที่จะช่วยส่งเสริมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เช่น นโยบายการแข่งขัน การคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา นโยบายภาษี และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การเงิน การขนส่ง เทคโนโลยีสารสนเทศ และพลังงาน) กลุ่มสินค้าและบริการนำร่องที่สำคัญ ที่จะเกิดการรวมกลุ่มกัน คือ สินค้าเกษตร สินค้าประมง ผลิตภัณฑ์ไม้ ผลิตภัณฑ์ยาง สิ่งทอ ยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีสารสนเทศ (E-ASEAN) การบริการด้านสุขภาพท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน)

การคมนาคมขนส่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็นประโยชน์กับประชาชนอย่างแท้จริง อาเซียนจึงมีโครงการเชื่อมโยงเส้นทางหลวงอาเซียน มีความร่วมมือระหว่างประเทศในการเชื่อมโยงเส้นทางรถไฟจากสิงคโปร์ ผ่านไปยังมาเลเซีย ไทย กัมพูชา เวียดนามและสิ้นสุดที่เมืองคุนหมิง ประเทศจีน นอกจากนี้ การปรับมาตรฐานของเส้นทางคมนาคมทางบกและทางรถไฟให้มีมาตรฐานเดียวกันก็จะส่งเสริมความร่วมมือของอาเซียนด้านการท่องเที่ยวมากยิ่งขึ้นด้วย ขณะที่การเจรจาเพื่อเปิดตลาดในระดับพหุภาคีภายใต้องค์การการค้าโลกยังไม่สามารถสรุปผลได้ในอนาคตอันใกล้ ประเทศต่าง ๆ ได้พยายามที่จะทำข้อตกลงการค้าเสรีทั้งในระดับทวิภาคีและระดับภูมิภาค ในส่วนของอาเซียนมีการรวมตัวกันเป็นกลุ่มเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคโดยการจัดทำเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area - AFTA หรือ อาฟต้า) มาแล้ว 15 ปี เริ่มรวมตัวกับประเทศหรือกลุ่มคู่ค้าสำคัญ เช่น ญี่ปุ่น จีน เกาหลี สหภาพยุโรป ฯลฯ ความเหนียวแน่นใกล้ชิดระหว่างกันจะเสริมสร้างความเข้มแข็งให้อาเซียนสามารถสร้างประโยชน์สูงสุดจากการรวมตัวกับประเทศคู่ค้าอื่น ๆ ต่อไป

3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC)

การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน แก่ไขผลกระทบท่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจเป็นเป้าหมายของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน อาเซียนมุ่งหวังประโยชน์จากการรวมตัวกันเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ให้ประชาชนแต่ละประเทศอาเซียนอยู่ร่วมกันภายใต้แนวคิดสังคมที่เอื้ออาทร มีสวัสดิการทางสังคมที่ดี มีความมั่นคงทางสังคม มีความอยู่ดีกินดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีสิ่งแวดล้อมที่ดีและมีความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกันโดยเน้นการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจระหว่างประเทศสมาชิกในด้านความเชื่อมโยงทางประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ระดับภูมิภาคร่วมกัน ทั้งนี้ การเสริมสร้างรากฐานและความเชื่อมโยงระหว่างกันที่แข็งแกร่งนำไปสู่ความเข้าใจของการเป็นเพื่อนบ้านที่ดี การรู้เขารู้เรา และมีความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างประเทศสมาชิกภายใต้สังคมที่เอื้ออาทร ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนมีเป้าหมายต้องการให้ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้าน โดยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งรับรู้ข่าวสารซึ่งจะเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

การรักษาความเป็นแกนกลางของอาเซียน (ASEAN Centrality) มีผลดังนี้ สามารถแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งระหว่างสมาชิก มีท่าทีร่วมกันเป็นเสียงเดียวในเวทีระหว่างประเทศ รักษาบทบาทการเป็นผู้ขับเคลื่อนกรอบความร่วมมือในภูมิภาค การรักษาความเป็นประธานจัดการประชุมต่าง ๆ ในภูมิภาค มีส่วนร่วมสนับสนุนความพยายามในระดับโลก (Global Efforts) ในเรื่องต่าง ๆ อาทิ การรักษาสันติภาพ การปราบปรามโจรสลัด การตอบสนองต่อภัยพิบัติ

แผนการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint) ในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (พ.ศ. 2552-2558) มีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อยู่ร่วมกันในสังคมที่เอื้ออาทรประชากรมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน และมีความมั่นคงทางสังคม และได้กำหนดกิจกรรมความร่วมมือที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางโดยเน้นความร่วมมือใน 6 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนามนุษย์ (Human Development)
2. การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection)
3. สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights)
4. ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability)
5. การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building an ASEAN Identity)
6. การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap)

และเน้นให้มีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเขียน นักคิดและศิลปินในภูมิภาค ตลอดจนการเสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนในภูมิภาคโดยเฉพาะในระดับประชาชน โดยแต่ละด้านจะมีองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้าน โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การประชุมรายสาขาระดับเจ้าหน้าที่อาวุโส และระดับรัฐมนตรีและคณะมนตรีประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน รวมทั้งการประชุม ก.พ. อาเซียน (ACCSM: ASEAN Conferences on Civil Service Matters) ทั้งนี้ไทยจะได้ประโยชน์อย่างมากจากการที่รากฐานสำคัญของประชาคมอาเซียนที่ประชาชนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน และเข้าใจถึงผลประโยชน์ที่มีร่วมกัน ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้การสร้างประชาคมอาเซียนสามารถประสบความสำเร็จด้วย

แผนงานการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

แผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2555-2558

รัฐบาล นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร เป็นนายกรัฐมนตรี ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนิน การในปีแรกโดยมีการวางแผนการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เป้าประสงค์เชิงนโยบายและเป้าหมาย ตัวชี้วัด ในการเร่งฟื้นฟูความสัมพันธ์และพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและนานาชาติ

เป้าประสงค์เชิงนโยบาย	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด
1. ไทยได้รับการยอมรับจากประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งสามารถขยายความร่วมมือระหว่างกัน ภายใต้กรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาค	- ระดับความสัมพันธ์ ความเคารพซึ่งกันและกัน กับประเทศเพื่อนบ้านอยู่ในระดับปกติมีความก้าวหน้าในการแก้ไขเรื่องที่เป็นประเด็นปัญหา ระหว่างกันและทำให้ไทยเป็นที่ยอมรับ
2. ไทยมีภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาประชาคมระหว่างประเทศ และนานาชาติมีความเชื่อมั่นและทัศนคติในทางบวกต่อประชาชนและประเทศไทย	- ความร่วมมือระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน และระหว่างไทยกับประเทศอาเซียนสามารถขับเคลื่อนไปได้ตามแผนการดำเนินงาน
3. ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องของไทยมีความเข้าใจและตระหนักถึงประโยชน์และผลกระทบในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้สามารถปรับตัว และเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	- มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจของ สาธารณชนต่างประเทศที่เป็นกลุ่มเป้าหมายต่อ ประเทศไทย และสื่อมวลชนมีการตอบรับในเชิงบวกต่อไทยและนโยบายต่างประเทศของไทย
4. มีการเชื่อมโยงเส้นทางคมนาคมขนส่งภายใน และภายนอกภูมิภาค และการอำนวยความสะดวกการค้าและการขนส่งเพื่อสนับสนุนการเติบโตทางเศรษฐกิจในภูมิภาคร่วมกัน	- มีการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน และสื่อมวลชน เพื่อส่งเสริม การมีส่วนร่วมและพัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน - มีการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานรวมถึง กฎหมาย และกฎระเบียบภายในประเทศให้ สามารถรองรับการดำเนินการตามข้อผูกพันต่าง ๆ

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2554)

ตารางที่ 2 กลยุทธ์ วิธีดำเนินการเร่งฟื้นฟูความสัมพันธ์และพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและนานาชาติ

กลยุทธ์/วิธีดำเนินการ นโยบาย	กลยุทธ์/วิธีการ
1. เร่งฟื้นฟูความสัมพันธ์และพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและนานาชาติ เพื่อสนับสนุนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในภูมิภาคร่วมกัน โดยเฉพาะการเร่งแก้ไขปัญหากระทบกระทั่งตามแนวพรมแดน ผ่านกระบวนการทางการทูตบนพื้นฐานของสนธิสัญญาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องและเร่งดำเนินการตามข้อผูกพันในการร่วมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคง ตลอดจนการเชื่อมโยงเส้นทางคมนาคมขนส่งภายในและภายนอกภูมิภาค	- กระชับความสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจและความไว้วางใจระหว่างประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งในระดับรัฐบาล ภาคเอกชน และประชาชน - เร่งดำเนินการแก้ไขปัญหาตามแนวพรมแดนที่มีความเร่งด่วน - เตรียมความพร้อมและส่งเสริมความตระหนักรู้ของประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคส่วนต่าง ๆ ของไทย เกี่ยวกับอาเซียนและการเป็นประชาคมอาเซียน รวมถึงส่งเสริมความร่วมมือระหว่างกรอบอาเซียน และกรอบความร่วมมืออื่น ๆ - เชื่อมโยงโครงข่ายระบบขนส่งและระบบโลจิสติกส์ทั้งในและระหว่างประเทศโดยเฉพาะจุดที่เชื่อมต่อกับประเทศเพื่อนบ้านให้เพียงพอและต่อเนื่องกับระบบการขนส่งอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเตรียมการในเชิงยุทธศาสตร์และการใช้ประโยชน์โครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการเชื่อมโยงในกรอบอาเซียน - พัฒนาระบบอำนวยความสะดวกการค้าของประเทศเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจตามข้อผูกพันประชาคมอาเซียน ทั้งในการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ด่านชายแดน รวมถึงการเร่งพัฒนาระบบ National Single Window (NSW) และระบบสนับสนุนของรัฐให้เชื่อมต่อกับระบบของอาเซียนได้

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2554)

แผนปฏิบัติการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2555-2558

สำนักงานตำรวจแห่งชาติได้มีประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้ทุกหน่วยงานในสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับตามภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าประสงค์ตามยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ซึ่งการเตรียมความพร้อมขององค์กรเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในยุทธศาสตร์ที่ 1 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจหลักเพื่อตอบสนองนโยบายรัฐบาล

เป้าประสงค์ 1.1 ภารกิจที่ได้รับมอบหมายเกิดผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ 1.1.1 เพิ่มขีดความสามารถของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตอบสนองต่อภารกิจตามนโยบายรัฐบาล โดยมุ่งเน้นภารกิจสำคัญ ดังนี้

1. ปกป้อง เทิดทูน พิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
3. แก้ไขปัญหาความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. รักษาความปลอดภัยให้กับนักท่องเที่ยว
5. ควบคุมปราบปรามแรงงานต่างด้าว
6. ป้องกันปราบปรามอาชญากรรมที่มีลักษณะเฉพาะทาง
7. ปฏิบัติการด้านต่าง ๆ ที่กระทบต่อความมั่นคง
8. เตรียมความพร้อมขององค์กรเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
9. รักษาความสงบเรียบร้อยเพื่อความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน

แผนปฏิบัติการกองบัญชาการศึกษา พ.ศ. 2555-2558

กองบัญชาการศึกษา ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับคำแถลงนโยบายของรัฐบาล แผนบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และแผนปฏิบัติการ 4 ปี (พ.ศ. 2555-2558)

ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และในแต่ละปีงบประมาณก็จะมีแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณรองรับ ซึ่งการเตรียมความพร้อมขององค์กรเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในแผนปฏิบัติราชการกองบัญชาการศึกษาดังนี้

ตารางที่ 3 แผนปฏิบัติราชการกองบัญชาการศึกษากในการเตรียมความพร้อมขององค์กรเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	กิจกรรม	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์	หน่วย รับผิดชอบ หลัก	หน่วย ปฏิบัติ
ภารกิจที่ได้รับมอบหมายเกิดผลสัมฤทธิ์	เตรียมความพร้อมขององค์กรเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	แผนปฏิบัติการรองรับการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน - บูรณาการงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการทบทวนโครงสร้าง บทบาท ภารกิจและหน้าที่ ความรับผิดชอบของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมกับสภาพ ปัญหาและการเปลี่ยนแปลง ใน การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน	ระดับความสำเร็จของการ ดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการ เตรียมความพร้อม เพื่อ รองรับการเข้าสู่ ประชาคม อาเซียน	วตร. (วิทยบริการ วตร.)	ทุก บก. หรือ เทียบเท่า ในสังกัด บช.ศ.

ที่มา: งานแผนงาน ฝ่ายอำนวยการ 2 กองบังคับการอำนวยการ กองบัญชาการศึกษา (2556)

แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ความหมายของแรงจูงใจ

อารี พันธุ์ณี (2540: 179) อธิบายว่า แรงจูงใจ หมายถึง ภาวะใด ๆ ก็ตามที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา

กวี วงศ์พุ่ม (2542: 67) อธิบายว่า แรงจูงใจ เป็นการกระทำที่จะสนองความต้องการของบุคคลและเป็นพฤติกรรมที่จะนำไปสู่จุดหมายปลายทาง

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 111) อธิบายว่า แรงจูงใจ หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ถูกกระตุ้น ให้แสดงพฤติกรรมไปยังจุดหมายปลายทาง

สมศักดิ์ ประเสริฐสุข (2554: 79) อธิบายว่า ในทางจิตวิทยาแรงจูงใจ หมายถึง สภาวะที่อินทรีย์ถูกกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมเพื่อไปยังจุดหมายปลายทาง (Goal) นักจิตวิทยามีความเชื่อว่ามนุษย์หรือสัตว์ก็ตามเมื่ออยู่ในสภาวะที่ได้รับการจูงใจจะต้องมีความกระตือรือร้นและขวนขวายในการทำกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมเพื่อให้เกิดความสำเร็จซึ่งเป็นจุดหมายปลายทางที่ต้องการ

กล่าวโดยสรุป แรงจูงใจ (Motivation) หมายถึง สภาวะที่มีองค์ประกอบกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม หรือการกระทำที่นำไปสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ

ประเภทของแรงจูงใจ

มาลินี จุฑาปะมา (2554: 110) ได้แบ่งประเภทแรงจูงใจดังนี้

1. แบ่งตามแหล่งเกิด สามารถแบ่งเป็น 3 ประเภทดังนี้

1.1 แรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการทางกาย เป็นแรงจูงที่เป็นไปเพื่อความมีชีวิตอยู่ ซึ่งจัดเป็นความจำเป็นตามธรรมชาติ ที่ต้องการขับถ่าย หายใจ เคลื่อนไหว พักผ่อน หลับนอน และสนองความต้องการทางเพศ

1.2 แรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการทางจิตวิทยา เป็นแรงจูงใจที่มีผลในทางจิตใจ ซึ่งจัดว่าสำคัญสำหรับความเป็นมนุษย์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น ความรัก ความสนใจ เอาใจใส่ ความอยากรู้อยากเห็น การยอมรับยกย่อง เป็นต้น

1.3 แรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ในสังคม ซึ่งบางคนจะจัดเข้าไว้ในแรงจูงใจทางจิตวิทยาด้วย แรงจูงใจในส่วนนี้เกิดจากการเรียนรู้เมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคม ผสมผสานกับลักษณะบุคลิกภาพเฉพาะบุคคล ซึ่งมักทำให้แต่ละคนมีวิธีปฏิบัติที่แตกต่างกัน และระดับแรงจูงใจในเรื่องเหล่านี้แต่ละคนก็ไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งแรงจูงใจจากการเรียนรู้ในสังคมยังจำแนกได้เป็น 3 ประการ คือ

1.3.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการความสำเร็จ ซึ่งอาจจะเป็นความสำเร็จด้านการเรียน การทำงาน ชีวิตครอบครัว หรือชีวิตส่วนตัวอื่น ๆ

1.3.2 แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น มีความผูกพันต่อกัน มีเพื่อน มีญาติ มีกลุ่มสมาชิกที่เป็นพวกเดียวกัน มีคนเข้าใจกัน และกัน

1.3.3 แรงจูงใจใฝ่อำนาจ เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการครอบครองและมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น รวมทั้งมีความต้องการ มีสถานะที่จะดูแลหรือสั่งการผู้อื่นได้

2. แบ่งตามลักษณะสิ่งเร้า สามารถแบ่งเป็น 2 ประการ คือ

2.1 แรงจูงใจภายใน เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากพฤติกรรมภายใน เช่น ความสนใจ ความกระหายใคร่รู้ ความคิดเห็น ความเข้าใจ ความรู้สึก ความตั้งใจ ค่านิยม ความต้องการ ทางใจ ความพอใจ ซึ่งจะผลักดันให้เกิดพฤติกรรมที่มีความทนถาวร บุคคลแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ โดยสม่ำเสมอ แรงจูงใจภายในมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ที่ถาวรมากกว่าแรงจูงใจภายนอก หากเสริมสร้างให้มีแรงจูงใจภายในมากจะเป็นพลังผลักดันให้ทำอะไรได้ดีมากขึ้น

2.2 แรงจูงใจภายนอก เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากสิ่งเร้าหรือสิ่งกระตุ้นนอกตัว เช่น การได้รับรางวัล การถูกลงโทษ เกียรติยศ คำชม เป็นต้น ซึ่งจะมีผลต่อพฤติกรรมชั่วคราว

ไม่คงทนถาวร บุคคลมักแสดงพฤติกรรมในกรณีที่ต้องการสิ่งดังกล่าว ถ้าเมื่อใดไม่ต้องการ หรือต้องการแต่รู้ว่าถึงแม้ทำก็ไม่ได้ บุคคลมักจะไม่กระทำพฤติกรรมนั้น

ทฤษฎีแรงจูงใจ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 118) อธิบายว่า ทฤษฎี 2 องค์ประกอบของ Herzberg (Herzberg's Two Factors Theory) เป็นทฤษฎีแรงจูงใจที่ศึกษาถึงสาเหตุของใจบุคคลให้ทำงาน เขาพบว่า มี 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการทำงานดังนี้

1. ปัจจัยค่าจูน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยป้องกันไม่ให้เกิดความไม่พอใจงานที่ปฏิบัติอยู่ เช่น นโยบายของหน่วยงานและการบริหารการบังคับบัญชาหรือการนิเทศ สภาพการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล รายได้ ตำแหน่งความมั่นคง ปัจจัยเหล่านี้มิได้เป็นสิ่งที่จูงใจที่จะทำให้เกิดผลผลิตเพิ่มขึ้น ที่ทำให้คนทำงานดำเนินการไปด้วยความราบรื่น เช่น การไม่เพียงพอของรายได้ ทำให้เกิดการนัดหยุดงานของโรงงาน เพื่อเรียกร้องเงินเดือนให้สูงขึ้น

2. ปัจจัยกระตุ้น (Motivator Factors) ทำให้คนทำงานมีความรู้สึกพึงพอใจในงาน มีความรู้สึกในด้านดี เป็นสิ่งที่จูงใจภายใน ความรู้สึกนึกคิดของตน ปัจจัยเหล่านี้ส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติอยู่ คนจะถูกจูงใจให้เพิ่มผลผลิตปัจจัยกระตุ้น ได้แก่ ความสำเร็จของงาน การยอมรับนับถือ ลักษณะของงานโดยตัวของมันเอง ความรับผิดชอบ ความเจริญก้าวหน้าในตนเองและอาชีพ ปัจจัยกระตุ้นจะนำไปสู่การจูงใจในวิธีการบริหารงานด้วย

มาลินี จุฑาปะมา (2554: 111-112) อธิบายแนวคิดแรงจูงใจตามทฤษฎี X และทฤษฎี Y ของ McGregor ซึ่งได้ศึกษาวิจัยพฤติกรรมและการกระทำของมนุษย์และสร้างทฤษฎีที่อธิบายเรื่องวิธีสร้างแรงจูงใจในการทำงานที่ขึ้นกับลักษณะของผู้ปฏิบัติงาน โดยเขาได้แยกอธิบายมนุษย์เป็น 2 ทฤษฎีด้วยกันตามลักษณะ “บวก” และ “ลบ” ของความเป็นมนุษย์ เรียกว่า “ทฤษฎี X” หรือ “ทฤษฎี Y” ดังนี้

ทฤษฎี X ทฤษฎีนี้อธิบายว่า มนุษย์มีลักษณะเป็นลบ มนุษย์ไม่ชอบทำงาน มักหลีกเลี่ยงงานถ้ามีโอกาส ถ้าจะให้มนุษย์ทำงานต้องข่มขู่ ลงโทษ ควบคุม คือ ต้องสร้างแรงจูงใจด้วยลักษณะลบนอกจากนั้น มนุษย์ยังชอบเป็นผู้ตามมากกว่าเป็นผู้นำ หลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ ไม่หวังความก้าวหน้าแต่ต้องการความปลอดภัยสูง จึงอาจต้องใช้สิ่งเร้าด้านความกลัวจะไม่ปลอดภัยมา

ควบคุมให้มนุษย์ทำงาน ในชีวิตจริงมนุษย์มีลักษณะนี้มิให้เห็นกันอยู่บ้าง ทฤษฎี X จึงยังไม่หมดไป จากตำราที่ว่าด้วยการจูงใจ เพราะยังมีประโยชน์ในการเข้าใจคนและเป็นแนวทางใช้กลยุทธ์เชิงลบ กับคนทำงานบางประเภท

ทฤษฎี Y ทฤษฎีนี้อธิบายว่า มนุษย์มีลักษณะเป็นบวก มีความพยายาม ต้องการการทำงาน ต้องการความเป็นตัวเอง ให้มีความสำคัญกับการทำงานร่วมกัน พอใจกับการดำเนินงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์และรับผิดชอบ และทุกคนมีลักษณะที่ดีทุกลักษณะในตัวเอง ยกเว้นว่าลักษณะที่ดีบาง ด้านอาจมีน้อยแต่ก็ยังมีดี และทฤษฎีนี้เน้นให้มนุษย์ทุกคนพัฒนาตนเอง ซึ่งมนุษย์ก็ทำได้ด้วยตนเอง อยู่แล้ว ถ้าไม่มีอุปสรรคจนสู้ไม่ไหว ซึ่งก็จะต้องหาทางสร้างเสริมแรงจูงใจให้ตนเองเป็นระยะ ๆ รวมทั้งคนอื่นที่เป็นผู้แวดล้อมก็ควรใช้กลยุทธ์เสริมสร้างแรงจูงใจให้กันและกันในเชิงบวกด้วย

ลักษณะแรงจูงใจ

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภ (2542: 137-138) อธิบายว่า ผู้ที่ได้รับการจูงใจจะมีลักษณะ 3 ประการ ดังนี้

1. มีพลัง (Energy) การจูงใจจะทำให้คนเราเกิดพลังขึ้นมา เพื่อที่จะทำกิจกรรมนั้นให้สำเร็จลุล่วงไปได้ เช่น การแข่งขันกีฬาในสถานศึกษา ถ้านักกีฬาต้องการจะพิชิตเหรียญทองให้ได้ จะมีพลังในการเล่น ไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อยเพื่อให้ได้เหรียญทองในที่สุด
2. เกิดความพยายาม (Persistency) บุคคลที่ได้รับการจูงใจจะไม่เกิดความท้อถอยหรือ ล้มเลิกการกระทำนั้น ๆ ลงไปโดยง่าย เช่น นักศึกษาที่ต้องการสอบชิงทุนเพื่อไปศึกษาต่อ ต่างประเทศ จะมีความมุมานะ มีความพยายามในการศึกษาหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถชนะผู้สอบแข่งขันด้วยกัน
3. สามารถเปลี่ยนแปลงได้ (Variability) คนเราเมื่อถึงขั้นจนถึงที่สุดแล้ว ถ้ายังไม่บรรลุ เป้าประสงค์ ก็อาจเปลี่ยนแปลงเป้าหมายใหม่ได้ เช่น นักศึกษาที่ต้องการมีชื่อเสียง เป็นที่รู้จัก ของเพื่อน ๆ ก็จะพยายามเรียนให้เก่ง แต่เมื่อเอาดีทางการเรียนไม่ได้ ก็จะหันไปเอาดีทางกิจกรรม หรือกีฬา เป็นต้น

สมศักดิ์ ประเสริฐสุข (2554: 81) อธิบายว่า แรงจูงใจเป็นแรงผลักดัน ซึ่งเป็นพื้นฐานของพฤติกรรม ของมนุษย์และสัตว์ทั่ว ๆ ไป สำหรับแรงจูงใจมนุษย์นั้นมีความสลับซับซ้อนมากกว่าแรงจูงใจของสัตว์จึงทำให้ค่อนข้างยากที่จะทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ ทั้งนี้เป็นเพราะแรงผลักดันบางอย่างของมนุษย์เกิดจากภาวะและการเปลี่ยนแปลงในร่างกาย ส่วนแรงจูงใจได้มาจากการเรียนรู้ซึ่งในแต่ละสังคมก็แตกต่างกันไป มนุษย์สามารถมีแรงจูงใจหลาย ๆ อย่างที่พร้อมจะกระตุ้นให้ร่างกายแสดงพฤติกรรมออกมา แต่ก็เป็นไปได้ที่จะแสดงพฤติกรรมออกมาพร้อม ๆ กัน ดังนั้นแรงจูงใจที่มีอยู่แต่มิได้ทำให้ร่างกายแสดงพฤติกรรมออกมา จึงเรียกว่า “Motivational Disposition” เช่น พรุ่งนี้จะต้องสรุปรายงานส่งผู้จัดการ จึงต้องรีบเขียนรายงานให้เสร็จ แต่ในใจก็อยากดูการถ่ายทอดฟุตบอลทางโทรทัศน์ด้วย แต่เมื่อเราตัดสินใจแล้วว่า จะเขียนรายงานให้เสร็จ ดังนั้นขณะที่เขียนรายงานนั้นความโน้มเอียงที่จะดูฟุตบอลก็กลายเป็น “Motivational Disposition” หรือ “Latent Motive” เพราะเป็นแรงจูงใจที่แฝงอยู่แต่มิได้ทำให้ร่างกายแสดงพฤติกรรมออกมา ส่วนแรงจูงใจที่กระตุ้นให้เราแสดงพฤติกรรมออกมา คือการเขียนรายงาน เรียกว่า “Aroused Motive”

แนวคิดเกี่ยวกับทักษะความสามารถ

ความหมายของทักษะความสามารถ

ทักษะความสามารถ หรือในภาษาอังกฤษใช้คำว่า Competency ได้มีผู้ให้ความหมายและแนวคิดไว้ดังนี้

Oxford University Press (2002: 467) ได้ให้ความหมายของทักษะความสามารถว่าหมายถึง อำนาจ ความสามารถ อำนาจชอบธรรม คุณภาพ ที่ได้รับการยอมรับอย่างถูกต้องภายในองค์กร

ณรงค์วิทย์ แสงทอง (2546: 257-258) ได้ให้ความหมาย ทักษะความสามารถ ว่าหมายถึง ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม ทักษะ และแรงจูงใจที่มีความสัมพันธ์และส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของเป้าหมายของงานในตำแหน่งนั้น ๆ ซึ่งทักษะความสามารถแต่ละตัวจะมีความสำคัญต่องานแต่ละงานแตกต่างกันไป

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2548: 5-6) อธิบายว่าทักษะความสามารถ คือ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้นบุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่น ๆ ในองค์กร

อาภรณ์ ภู่วิทยพันธ์ (2553: 36) ได้ให้ความหมายของทักษะความสามารถว่า หมายถึง จิตความสามารถ ศักยภาพ สมรรถนะ หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นการกระทำหรือการ แสดงออกของบุคลากรในองค์การ

วุฒินันท์ ชุมภู (2556: 85) ได้อธิบายว่า ทักษะความสามารถ หมายถึง ความรู้ ทักษะ พฤติกรรม คุณลักษณะส่วนบุคคล ความสามารถและทัศนคติที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้สำเร็จ ตามที่ได้คาดหวังไว้

ประเภทของทักษะความสามารถ

เกริกเกียรติ ศรีเสริมโภค (2546: 24) กล่าวว่า ทักษะความสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท ใหญ่ ๆ คือ

1. Managerial Competencies หมายถึง สมรรถนะด้านการจัดการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การจัดการ การคิดในเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ การบริหารคน บริหารความเปลี่ยนแปลง และบริหารความขัดแย้ง เป็นต้น
2. Generic Competencies หมายถึง สมรรถนะในด้านทั่วไปของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น การสื่อสาร การเจรจาต่อรอง การทำงานเป็นทีม การประสานงาน การพัฒนาตนเอง ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ เป็นต้น
3. Technical Competencies หมายถึง ความสามารถเชิงสมรรถนะด้านเทคนิคของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา (Job Content) ที่รับผิดชอบ เช่น การหาความจำเป็นในการฝึกอบรม การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนกำลังคน การบริหารค่าตอบแทน การวางแผนการตลาด การวิเคราะห์ระบบงาน เป็นต้น

ทักษะความสามารถนั้น จำแนกออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่ (ณรงค์วิทย์ แสงทอง, 2546)

1. ส่วนที่อยู่เหนือน้ำ สามารถสังเกตเห็นได้ง่าย คือ ความรู้ และทักษะต่าง ๆ

1.1 ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่บุคคลรู้และเข้าใจในหลักการ แนวคิดเฉพาะด้าน เช่น ข้อมูลความรู้ที่บุคคลมีในสาขาต่าง ๆ

1.2 ทักษะ (Skill) หมายถึง สิ่งที่บุคคลรู้และสามารถทำได้เป็นอย่างดี มีความเชี่ยวชาญชำนาญพิเศษในด้านต่าง ๆ

2. ส่วนที่อยู่ได้นำ สังเกตเห็น ได้ยาก คือ บทบาทที่แสดงออกต่อสังคม ภาพลักษณ์ภายใน อุปนิสัย แรงผลักดันเบื้องต้น

2.1 บทบาทที่แสดงออกต่อสังคม (Social Role) หมายถึง สิ่งที่บุคคลต้องการสื่อให้บุคคลอื่นในสังคมเห็นว่าตัวเขามีบทบาทอย่างไรต่อสังคม

2.2 ภาพลักษณ์ที่รับรู้ตนเอง (Self Image) หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับเอกลักษณ์และคุณค่าของตน หรือภาพพจน์ที่บุคคลมองตัวเองว่าเป็นอย่างไร

2.3 อุปนิสัย (Traits) หมายถึง ความเคยชิน พฤติกรรมซ้ำ ๆ ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งลักษณะนิสัยใจคอของบุคคลที่เป็นพฤติกรรมถาวร

2.4 แรงกระตุ้น (Motive) หมายถึง จินตนาการ แนวโน้มวิธีคิด วิธีปฏิบัติตนอันเป็นไปโดยธรรมชาติของบุคคล และเป็นพลังขับเคลื่อนที่เกิดจากภายในจิตใจของบุคคลที่จะส่งผลกระทบต่อการกระทำ

ลักษณะทักษะความสามารถ

คณัย เทียนพุด (2540: 26-41) กล่าวถึง ลักษณะทักษะความสามารถนิยามได้ใน 5 ลักษณะ ได้แก่

1. แรงจูงใจ (Motive) คือ แรงขับ ทิศทางและการเลือกเป็นสิ่งที่คนทำงานคิดอยู่ตลอดเวลา หรือต้องการเพื่อเป็นเหตุผลของการปฏิบัติงานหรือดำเนินงาน

2. ลักษณะ (Trait) คุณลักษณะที่กำหนดวิธีการประพฤติ หรือการตอบสนองอย่างคงที่ ด้วยลักษณะของความเชื่อมั่นในตนเอง การควบคุมตนเองและคุมความเครียด

3. แนวคิดของตนเอง (Self-Concept) เป็นทัศนคติ คุณค่าหรือความนึกคิดของตนเองที่ทำให้คิดและสนใจสิ่งที่ทำอยู่

4. ความรู้ในเนื้อหา (Content Knowledge) คือ ข้อเท็จจริง หรือวิธีดำเนินการซึ่งเป็นสารสนเทศที่มีขอบเขตเฉพาะของแต่ละคน อาจจะเป็นด้านเทคนิค (Technical) หรือมนุษยสัมพันธ์

5. ความคิดเชิงเหตุผลและทักษะพฤติกรรม (Cognitive & Behavioral Skills) คือ ความสามารถที่จะทำงาน ทั้งทางกายและใช้สติปัญญา

องค์ประกอบทักษะความสามารถ

สุกัญญา รัชมิธรรมโชติ (2547: 48-49) ได้สรุปแนวความคิดของ David C. McClelland เกี่ยวกับองค์ประกอบของทักษะความสามารถว่าสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ทักษะความสามารถขั้นพื้นฐาน หมายถึง ความรู้หรือทักษะพื้นฐานที่บุคคลจำเป็นต้องมีในการทำงาน เช่น ความสามารถในการอ่าน หรือความรู้ในสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ซึ่งความสามารถขั้นพื้นฐานเหล่านี้ไม่ทำให้บุคคลมีผลงานที่ดีกว่าผู้อื่นได้ ดังนั้น ความสามารถในกลุ่มนี้จึงไม่ได้รับความสนใจมากนัก หรืออาจกล่าวได้ว่าความรู้และทักษะพื้นฐานไม่ถือเป็นทักษะความสามารถ

2. ทักษะความสามารถที่ทำให้บุคคลแตกต่างจากผู้อื่น หมายถึง ปัจจัยที่ทำให้บุคคลมีผลการทำงานสูงกว่ามาตรฐานหรือดีกว่าบุคคลทั่วไป ซึ่งความสามารถในกลุ่มนี้จะมุ่งเน้นการใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอื่น ๆ (รวมถึงค่านิยม แรงจูงใจ และทัศนคติ) เพื่อช่วยให้เกิดผลสำเร็จที่ดีเลิศในงาน อีกทั้งยังเป็นความสามารถที่หลากหลาย ๆ องค์การให้ความสำคัญในการพัฒนาให้มีขึ้นในบุคคลมากกว่าความสามารถขั้นพื้นฐาน

เพลินใจ ศิริเจริญวัฒน์ (2549: 26) สรุปว่าทักษะความสามารถมีองค์ประกอบหลัก 3 ประการ ดังนี้

1. ความรู้ (Knowledge) คือ สิ่งที่ต้องการต้องการให้ “รู้” เช่น ความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับองค์การ และงานที่ต้องปฏิบัติ

2. ทักษะ (Skill) คือ สิ่งที่ต้องการต้องการให้ “ทำ” และฝึกฝนเป็นประจำจนเกิดเป็นความชำนาญในการใช้งาน

3. อุปนิสัยที่พึงปรารถนา (Attributes) คือ สิ่งที่ต้องการต้องการให้ “เป็น” เช่น ความใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ ความรักในองค์การ และความมุ่งมั่นในความสำเร็จ

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ทักษะความสามารถ หมายถึง คุณลักษณะศักยภาพ สมรรถนะ หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานใดงานหนึ่ง ซึ่งเป็นการกระทำหรือการแสดงออกของบุคลากรในองค์การได้รับการยอมรับ

แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ข่าวสาร

ความหมายของการรับรู้

รัชนี นพเกตุ (2540: 1) กล่าวว่า การรับรู้ หมายถึง ขบวนการประมวล ตีความข้อมูลต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัวเราที่ได้จากความรู้สึก ส่วนความรู้สึกเกิดจากการกระตุ้นอวัยวะรับความรู้สึก ซึ่งมีอยู่ 5 ชนิด คือ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวหนัง การรู้สึกจึงเป็นขบวนการแรกหรือขบวนการพื้นฐานก่อนที่จะรับรู้ อวัยวะรับความรู้สึกแต่ละชนิดจะรับตัวกระตุ้น หรือพลังงานกระตุ้นเฉพาะ เมื่อมีการกระตุ้นอวัยวะรับความรู้สึกเกิดขึ้น เช่น มีแสงมากระทบนัยน์ตา มีเสียงมากระทบหู ทำให้เกิดการมองเห็น หรือเกิดการได้ยิน การรู้สึกมีลักษณะง่ายตรงไปตรงมาไม่ตกอยู่ใต้อิทธิพลของการเรียนรู้ ประสบการณ์ แรงจูงใจ อารมณ์ ฯลฯ ส่วนการรับรู้จะเป็นขบวนการต่อไป คือ ตีความสิ่งที่ได้จากการรู้สึกออกมาให้มีความหมายว่า สิ่งที่เราเห็นอยู่คืออะไร เสียงที่ได้ยินคือเสียงอะไร การรับรู้จึงมีเรื่องของจิตวิทยา คือ การเรียนรู้ ประสบการณ์ แรงจูงใจ อารมณ์ เข้ามามีบทบาทร่วมด้วย

กันยา สุวรรณแสง (2544: 127) กล่าวว่า การรับรู้ คือ การใช้ประสบการณ์เดิมแปลความหมายสิ่งเร้าที่ผ่านประสาทสัมผัสแล้วเกิดความรู้สึกตระลึกรู้ความหมายว่าเป็นอะไร โดยทั่วไปแล้วในการที่มนุษย์จะรับรู้สิ่งใดก็ตามจำเป็นต้องผ่านประสาทสัมผัสก่อน ซึ่งชี้แจงให้ชัดเจนได้ดังนี้ เมื่อสิ่งเร้ามากระตุ้นอินทรีย์หรือร่างกายเรา โดยผ่านอวัยวะสัมผัสต่าง ๆ เช่น ตา หู จมูก ลิ้น ผิวหนัง ซึ่ง

ทำหน้าที่รับรู้สีกภายนอกเข้าสู่ร่างกาย แล้วเปลี่ยนเป็นกระแสประสาทสัมผัสส่งตรงไปยังสมอง สมองก็จะสรุปหรือตีความหมายตามประสบการณ์เดิมที่เคยมี

ลักษณะ สิริวัฒน์ (2544: 48) ได้กล่าวว่าการรับรู้คือ การเกิดอาการสัมผัสอย่างมีความหมาย เป็นกระบวนการแปลหรือตีความจากประสบการณ์เดิม เป็นกระบวนการที่เริ่มจากการใช้ประสาทสัมผัส ตีความออกมาเป็นสิ่งที่หนึ่งสิ่งใดที่มีความหมายอันเป็นสิ่งที่รู้จักและเข้าใจกัน

อรนุช อุสาหะ (2544: 74) ได้อธิบายความหมายของการรับรู้ว่าหมายถึง อาการสัมผัสที่มีความหมายและการรับรู้เป็นการแปล การตีความแห่งการสัมผัสที่ได้รับออกมาเป็นสิ่งที่รู้จักและเข้าใจในการแปลหรือตีความของการสัมผัสนั้นจะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมประกอบ

ศรียรรณ จันทรวงศ์ (2548: 55) ให้ความหมายของการรับรู้ว่าเป็น กระบวนการทางสมองที่แปลความหมายของสิ่งเร้าที่คนเราได้รับจากอวัยวะสัมผัส เช่น ตา หู จมูก ลิ้น ผิวหนัง แล้วเปลี่ยนเป็นกระแสสัมผัสส่งไปยังสมอง การแปลความหมายของสมองนั้นต้องใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาใช้ในการแปลความหมายจากสิ่งที่ประสาทสัมผัสของร่างกายไปสัมผัสกับสิ่งเร้าภายนอก จึงจะสามารถเข้าใจว่าสิ่งเร้านั้นมีความหมายอย่างไร ถ้าไม่มีความรู้หรือประสบการณ์เดิมการรับรู้จะไม่เกิดขึ้นจะเป็นเพียงได้รับสัมผัส ได้ยิน ไม่มีกระบวนการทางสมองกระบวนการของการรับรู้

มาลินี จุฑาปะมา (2554: 128) ได้สรุปการรับรู้ไว้ดังนี้ การรับรู้ หมายถึง กระบวนการรับสิ่งเร้าเข้ามาโดยมีอวัยวะรับสัมผัสและระบบประสาทเป็นปัจจัยสำคัญของกระบวนการรับรู้ประมวลและแปลความหมายข้อมูล สิ่งเร้าที่เกิดจากกระบวนการรับรู้โดยอาศัยประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิม

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้

อรนุช อุสาหะ (2544: 7) ได้อธิบายองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ของมนุษย์ไว้ดังนี้

การใส่ใจเป็นความจริงที่ว่าในขณะหนึ่งเราไม่ได้รับรู้ทุกอย่างในสิ่งแวดล้อมรอบตัวเราพร้อมกัน สิ่งที่มีอิทธิพลต่อความตั้งใจของเราแยกได้เป็น

1. สิ่งเร้าภายนอก เช่น ของที่มีขนาดใหญ่ ระดับความยาวของสิ่งเร้า การกระทำซ้ำ ๆ การเปลี่ยนแปลงหรือการเคลื่อนไหว
2. สิ่งเร้าภายใน เช่น ความสนใจชั่วขณะ ความสนใจที่ติดเป็นนิสัย เป็นต้น

ลักษณะการรับรู้

แสงเดือน ทวีสิน (2545: 113) อธิบายว่าลักษณะที่สำคัญของการรับรู้มี 6 ประการ คือ

1. ต้องมีพื้นฐานข้อมูลหรือความรู้ในเรื่องนั้นมาก่อน (Knowledge Based) หรือถ้าไม่มีความรู้อย่างน้อยต้องมีประสบการณ์เดิมในเรื่องนั้นอยู่บ้าง
2. จะต้องประกอบด้วยข้อวินิจฉัย (Inferential) ในขั้นตอนของกระบวนการรับรู้ ทั้งนี้เพราะในการรับรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง มนุษย์ไม่สามารถรับข้อมูลทุกชนิดในเรื่องนั้นพร้อมกันได้ ดังนั้นจึงต้องอาศัยวิธีการวินิจฉัย โดยการตั้งสมมติฐานหรือปะติดปะต่อเรื่องต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้การรับรู้ในสิ่งนั้นเกิดความสมบูรณ์มากที่สุด
3. จะต้องมีความสามารถในการแยกแยะ (Categorical) ลักษณะหรือคุณสมบัติที่สำคัญของข้อมูลนั้นได้อย่างถูกต้อง ซึ่งในลักษณะนี้จะต้องอาศัยความจำจากประสบการณ์เดิมมาใช้
4. ลักษณะของการรับรู้จะต้องมีความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Relational) ของข้อมูลต่าง ๆ หลายประเภท
5. กระบวนการของการรับรู้จะต้องอาศัยการคิดแปลง (Adaptive) ข้อมูลจากประสบการณ์เดิมมาใช้ให้เหมาะกับแต่ละเรื่องที่กำลังรับรู้อยู่ในขณะนั้น
6. กระบวนการของการรับรู้มักจะเป็นไปโดยอัตโนมัติ ซึ่งจะเป็นการทำงานของสมอง

อรุณี หรดาล (2552: 6-30-6-31) การที่บุคคลจะเลือกรับรู้สิ่งเร้าใดก่อนหรือหลัง มากหรือน้อย รับรู้อย่างไรนั้น นอกจากจะขึ้นอยู่กับลักษณะของสิ่งเร้าแล้ว ยังขึ้นอยู่กับลักษณะของบุคคลด้วย ดังนี้

1. การทำหน้าที่ของอวัยวะสัมผัสหรือความรู้สึกรับสัมผัสเป็นไปโดยสมบูรณ์ไม่บกพร่อง เช่นตาทำหน้าที่ได้สมบูรณ์ ไม่บอดสี ไม่สั้น ไม่ยาวกว่าปกติ หรือไม่เอียง เป็นต้น นอกจากจะสมบูรณ์โดยธรรมชาติแล้ว การทำหน้าที่ของอวัยวะสัมผัสในขณะที่มีความเครียด เหนื่อยล้าหรือได้รับอิทธิพลจากสารเคมีบางชนิด เช่น จากแอลกอฮอล์ ยาบางชนิด หรือยาเสพติดก็อาจทำให้การรับรู้ผิดพลาดไปจากที่ควรเป็นได้

2. ความตั้งใจที่จะรับรู้ซึ่งขึ้นอยู่กับความพร้อม ความสนใจ และความต้องการของบุคคลที่จะรับรู้ ทำให้บุคคลเลือกรับรู้สิ่งเร้าเฉพาะที่ตั้งใจจะรับรู้

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การรับรู้ หมายถึง กระบวนการมนุษย์นำข้อมูลที่ได้จากประสาทสัมผัสทั้ง 5 อันประกอบด้วย ตา หู จมูก ลิ้น และกายสัมผัสมาจำแนก แยกแยะ คัดเลือก วิเคราะห์ด้วยกระบวนการทำงานของสมองแล้วแปลสิ่งที่ได้ออกเป็นสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่มีความหมาย

สื่อในการสื่อสาร

มานิตย์ นวลละออ (มนฤตย์พล อรุณบุญนวลชาติ) (2543: 66-68) กล่าวว่า สื่อเป็นเครื่องมือหรือช่องทางในการสื่อสารและทำหน้าที่เป็นตัวกลางเพื่อนำข้อมูลจากรัฐไปสู่ประชาชน อาจปรากฏในรูปแบบของสนทนาสมาคมต่าง ๆ พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ สื่อมวลชน ทั้งสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น สื่อมีอิทธิพลอย่างมากในการสื่อสารเพราะสื่อสามารถสร้างเครือข่ายและโน้มน้าวจิตใจผู้รับข่าวสารได้ โดยปกติสื่อมวลชนเป็นโครงสร้างการสื่อสารที่มีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ แต่อย่างไรก็ตาม ช่องทางสื่อสารอื่น ๆ ก็มีความสำคัญเช่นกันซึ่งอาจพิจารณาได้ดังนี้

1. องค์กร ได้แก่ พรรคการเมือง ระบบราชการ สหภาพแรงงาน โรงเรียน เป็นต้น องค์กรแม้จะมีโครงสร้างคล้ายกัน แต่อาจมีศักยภาพในการสื่อสารต่างกันขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ที่ใช้และรูปแบบของระบบการเมือง

2. กลุ่มแตกต่างจากองค์กรที่มีความมั่นคง ความเป็นสถาบันและความร่วมมือน้อยกว่า การสื่อสารนี้จะปรากฏในกลุ่มครอบครัว กลุ่มเพื่อน เนื่องจากช่องทางการสื่อสารที่เป็นทางการไม่สามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข่าวสารได้อย่างเพียงพอจึงจำเป็นต้องอาศัยกลุ่มช่วย

3. สื่อมวลชน สื่อมวลชนทำหน้าที่รายงานข่าวสารหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้ประชาชนได้รับรู้ สื่อมวลชนสามารถเปลี่ยนวิถีชีวิตประชาชนได้เพียงบางส่วนเท่านั้นหากจะให้บรรลุเป้าหมายสื่อมวลชน ต้องประสานความร่วมมือหรือเชื่อมโยงกับช่องทางอื่น ๆ เช่น องค์กรกลุ่ม ช่างพิเศษ

4. ช่างพิเศษ ได้แก่ การแสดงออกต่าง ๆ ของประชาชน เช่น การเดินขบวน การประท้วง ซึ่งเป็นช่องทางในการสื่อสารเพื่อเรียกร้องและรวบรวมผลประโยชน์ของประชาชนเข้าด้วยกันให้ผู้ปกครองหรือรัฐบาลได้รับรู้ ซึ่งเกิดขึ้นภายใต้สถานการณ์พิเศษเพียงครั้งคราวเท่านั้น แต่อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของระบบการเมือง และวิถีทางการเมืองของประชาชน

สิ่งสำคัญในการสื่อสาร สามารถแยกได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. การสื่อสารระหว่างตัวบุคคล เรียกว่า การสื่อสารด้วยปากเปล่า หรือการสื่อสารแบบเผชิญหน้าเน้นที่ตัวบุคคลหรือกลุ่มเป็นหลักในการสื่อสาร เช่น บุคคล กลุ่ม องค์กร และช่องทางพิเศษ

2. การสื่อสารมวลชน เน้นที่การใช้สื่อมวลชนเป็นสื่อหรือที่เรียกว่าระบบที่ใช้สื่อประกอบด้วยสมาชิกและเทคนิควิธี ซึ่งมีกลุ่มผู้มีความชำนาญเฉพาะด้านได้ใช้สื่อหรือเครื่องมือทางเทคนิค เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ เพื่อเผยแพร่เรื่องราวไปยังผู้รับข่าวสารจำนวนมาก ซึ่งมีใช้คนกลุ่มเดียวและอยู่กระจัดกระจาย

ความหมายของข่าวสาร

สุภา ศิริมานนท์ (2536: 7) อธิบายว่า ข่าวสาร คือ

1. เรื่องราวอะไรอย่างหนึ่งซึ่งประชาชนต้องพุดถึง ถ้าเป็นเรื่องราวที่ผู้คนอยากแสดงความเห็นมากเท่าไร ยิ่งมีคุณค่ามากขึ้นเท่านั้น

2. เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ สด ๆ น่ารู้เห็น อาจได้แก่ การค้นพบต่าง ๆ วรรณคดีต่าง ๆ และเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งกระทบถึงประชาชนคนอ่าน

3. ข้อเท็จจริง สำคัญเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของเหตุการณ์บางอย่างหรือของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเกี่ยวกับการคิด ซึ่งทำให้ผู้คนสนใจเนื่องจากมีผลกระทบหรือมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของผู้คน

วาริศา พลายบัว (2548: 2) ได้สรุปว่า ข่าวสาร คือ รายงานข้อเท็จจริงหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเมื่อไม่นานมานี้ รวมทั้งความเห็นของบุคคลซึ่งมีความสำคัญเป็นที่น่าสนใจของผู้รับสาร หรือมีผลกระทบต่อสาธารณชน

อวยพร พานิช (2550: 198) ข่าวสาร หมายถึง การเขียนให้ข้อมูลประเภทหนึ่งที่มีลักษณะในด้านเนื้อหา และการนำเสนอที่น่าสนใจ มีกลุ่มผู้รับสารที่สนใจและมีความสำคัญหรือมีผลด้านใดด้านหนึ่งต่อประชาชน

ลักษณะข่าวสาร

อวยพร พานิช (2550: 198) ลักษณะของข่าวสาร ต้องมีความสด ความทันสมัย รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ ใกล้ชิดตัวผู้อ่านผู้ฟัง มีความเหมาะสมกับช่วงเวลาที่เป็ข่าวนั้น หรือมีความน่าสนใจต่อมวลชน อาจเป็นผลประโยชน์หรือกระทบกระเทือนต่อมนุษย์ทั่วไป และต้องมีความถูกต้องตรงกับความเป็นจริง มีความเสมอภาคเป็นธรรมแก่บุคคลที่เป็นข่าวและเป็นกลางต่อเนื้อหาข่าว

สุรศักดิ์ จำลองกุล (2556: 14-15) ได้กล่าวถึงลักษณะของข่าวสารไว้ ดังนี้

1. สั้น กระชับ ได้ใจความ
2. สร้างสรรค์หาคำใหม่ ๆ มาใช้
3. การนำเสนอ เล่าเรื่องจัดลำดับความสำคัญ ใช้หลักจิตวิทยาเข้าช่วย
4. การจัดทำข่าวให้เป็นเอกสารข่าว
5. ภาพประกอบข่าว
6. เหมาะสมกับสิ่งพิมพ์แต่ละประเภท

องค์ประกอบของข่าวสาร

ข่าวสารที่จะประชาสัมพันธ์ หรือสารที่จะสื่อออกไปยังสื่อมวลชน ควรมีสาระสำคัญหรือองค์ประกอบ ที่เรียกว่า “5 W 1 H” ดังต่อไปนี้ (วิจิตร ภักนิกร, 2553)

1. ใคร (Who) ใครคือบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับข่าว
2. ทำอะไร (What) เกิดอะไรขึ้น การกระทำหรือเหตุการณ์ใดที่สำคัญ
3. ที่ไหน (Where) การกระทำหรือเหตุการณ์นั้น ๆ เกิดขึ้นที่ไหน
3. เมื่อไร (When) การกระทำหรือเหตุการณ์นั้น ๆ เกิดขึ้นวัน เวลาใด
4. ทำไมและอย่างไร (Why and How) ทำไมเหตุการณ์นั้นจึงเกิด และเกิดขึ้นได้อย่างไร
5. ข้อมูลประกอบอื่น ๆ เช่น ความเป็นมา

ประเภทข่าวสาร

วาริศา พลายบัว (2548: 2) ได้กล่าวถึงประเภทข่าวสารสรุปได้ดังนี้

1. ประเภทของข่าวซึ่งพิจารณาในแง่ระดับความรู้สึกตอบสนองของผู้อ่านได้แก่ ข่าวที่ผู้อ่านรู้สึกตอบสนองได้ทันที แต่เป็นการตอบสนองในระยะสั้น ๆ ได้แก่ ข่าวบันเทิง อาชญากรรม อุบัติเหตุ และข่าวที่ผู้อ่านรู้สึกตอบสนองช้า เพราะต้องใช้ความคิดพิจารณาเนื้อหาให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ได้แก่ ข่าวการเมือง เศรษฐกิจ การศึกษา เป็นต้น
2. ประเภทของข่าวซึ่งพิจารณาในแง่ระดับข่าว ซึ่งแบ่งเป็น “ข่าวหนัก” ซึ่งเน้นเนื้อหาสาระความรู้มากกว่าความบันเทิง และ “ข่าวเบา” ซึ่งเน้นความบันเทิง หรือผลต่ออารมณ์ความรู้สึกของผู้อ่านเป็นหลัก
3. ประเภทของข่าวซึ่งพิจารณาจากวิธีการนำเสนอข่าว ซึ่งแบ่งเป็น ข่าวที่เสนอโดยเน้นเหตุการณ์ คือ เสนอเฉพาะข้อเท็จจริง และข่าวที่เสนอโดยเน้นที่กระบวนการเกี่ยวเนื่องของข่าว คือเน้นการอธิบาย ตีความ ใช้สถิติการเขียนแบบสารคดี เพื่อให้รายละเอียดที่เข้าใจ ดึงดูดความสนใจผู้อ่าน

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าการรับรู้ข่าวสาร หมายถึง การได้รับข้อมูล เรื่องราว ข้อเท็จจริง เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ ได้แก่ สื่อบุคคล สื่อมวลชน และสื่อเฉพาะกิจ ตามลักษณะ รูปแบบ ประเภท ของข่าวสารและวิธีการนำเสนอของสื่อ นั้น ๆ ซึ่งส่งผลต่อการรับรู้ ข่าวสาร

แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ

ความหมายเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ

ความหมายของความรู้ความเข้าใจมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้พอสรุป ได้ ดังนี้

นิการณ ธรรมใจอุต (2546: 8) สรุปว่า ความรู้ความเข้าใจ หมายถึง การรู้เรื่องราวข้อเท็จจริง ต่าง ๆ และสามารถที่จะนำ ไปคิดแปลง ปรับปรุงโดยสามารถบรรยาย หรือพรรณนาให้ผู้อื่นมีความ เข้าใจด้วยได้ และความรู้ ความเข้าใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งที่จะต้องปฏิบัติตามสถานภาพหรือ ตำแหน่งที่บุคคลนั้นดำรงอยู่ ซึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะของบทบาทบุคคลนั้น

จีระศักดิ์ ลิลิตธรรม (2547: 10) สรุปว่า ความรู้ความเข้าใจ คือ การแสดงออกของบุคคลที่มี ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีผลมาจากความเชื่อ ความคิดและทัศนคติ โดยต้องอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และพฤติกรรมระหว่างบุคคลเป็นเครื่องช่วยในการพิจารณาตัดสินใจแสดงออกมา

นันทยา บัวชม (2548: 9) สรุปว่า ความรู้ความเข้าใจ เป็นเรื่องของข้อเท็จจริงที่บุคคลเก็บ สะสมไว้จากการศึกษา ค้นคว้า สังเกต ประสบการณ์และความเป็นเหตุเป็นผล โดยสามารถนำ ข้อเท็จจริงนั้นมาแปลความ ตีความและขยายความได้โดยข้อเท็จจริงนั้นไม่ขาดหายไป

พิรภัทร วาณิชจริญ (2551: 20) สรุปว่า ความรู้ความเข้าใจ หมายถึง ความทรงจำในเรื่องราว ข้อเท็จจริงรายละเอียดต่าง ๆ และความสามารถในการนำความรู้ที่เก็บรวบรวมมาใช้ดัดแปลง อธิบาย เปรียบเทียบในเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างมีเหตุผล และความรู้ความเข้าใจ เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องโดยตรง และ รวมถึง การนำความรู้ความเข้าใจ ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ตามขั้นตอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ ของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ

สมชาย ชีรภัทรไพศาล (2548: 8) สรุปว่า ความรู้ความเข้าใจ คือ การรับรู้สิ่งที่ได้มาจากการศึกษา และสิ่งแวดล้อมในสังคม เมื่อมีแหล่งความรู้ แหล่งข่าว การรับรู้และเข้าใจมีความเหมือนหรือแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับแหล่งความรู้ที่รับมาของแต่ละบุคคล

จากความหมายความรู้ความเข้าใจที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ความรู้ความเข้าใจ หมายถึง สิ่งที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ที่มนุษย์ได้รับจากประสบการณ์ จากการศึกษา ค้นคว้า การทดลอง การสังเกต ทำให้ได้ข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ประมวลผล ตีความให้สามารถแสดงออกหรือถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับออกมาในรูปแบบที่ง่ายและสาระสำคัญไม่หายไป

การวัดความรู้ความเข้าใจ

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ (2531: 24) วัดความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบสอบถาม 3 ประเภท ดังนี้

1. แบบทดสอบปฏิบัติ เป็นการทดสอบด้วยการปฏิบัติ ลงมือกระทำจริง เช่น การช่าง ฝีมือ การพิมพ์ดีด เป็นต้น
2. แบบทดสอบเขียนตอบ เป็นแบบทดสอบที่ใช้กันทั่วไป ซึ่งใช้กระดาษและดินสอหรือปากกาเป็นอุปกรณ์ช่วยตอบ ผู้ตอบต้องเขียนตอบทั้งหมด
3. แบบทดสอบปากเปล่า เป็นการทดสอบที่ให้ผู้ตอบพูดแทนการเขียน เช่น การสัมภาษณ์ เป็นต้น

สุมาลี จันทร์ชลอ (2542: 54-69) ได้สร้างวิธีการวัดความรู้ความเข้าใจ โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อวัดความสามารถในแต่ละขั้นดังนี้

1. วิธีการวัดระดับของความรู้ความจำ เป็นการวัดความสามารถขั้นต่ำสุด การถามเพื่อวัดสิ่งเกี่ยวข้องกับการให้ระลึกถึง (Recall) ทั้งในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงและทั่วไป คำถามที่ใช้วัดในระดับนี้ได้แก่

- 1.1 ข้อคำถามวัดความจำเนื้อเรื่อง
- 1.2 ข้อคำถามวัดความจำวิธีการดำเนินการ
- 1.3 ข้อคำถามวัดความจำ ความรู้รวบยอด

2. วิธีการวัดระดับความเข้าใจ เป็นการวัดความสามารถที่สูงกว่าความรู้ความจำ แต่ผู้ตอบยังคงมีความรู้ความจำ เป็นพื้นฐานมาก่อนจึงจะมีความเข้าใจ คำถามจะไม่ถามตรงจากตำรา หรือสิ่งที่สอนไว้ แต่โยงความรู้ที่เรียนมาสัมพันธ์กับคำถามและเปลี่ยนเป็นคำตอบใหม่ ภาษาหรือสำนวนใหม่ รูปแบบใหม่ ๆ ความสามารถระดับนี้ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการแปลความตีความ และขยายความ คำถามที่ใช้วัดในระดับนี้ ได้แก่

- 2.1 ข้อคำถามวัดความสามารถในการแปลความ
- 2.2 ข้อความสามารถในการตีความ
- 2.3 ข้อคำถามวัดความสามารถในการขยายความ

3. วิธีการวัดระดับการนำไปใช้ เป็นการวัดความสามารถในการนำเอาความรู้ ความเข้าใจ มาประยุกต์ใช้ หรือแก้ปัญหาในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ใหม่ได้อย่างเหมาะสม คำถามที่ใช้วัดในระดับนี้ ได้แก่ ข้อคำถามวัดการนำไปใช้

4. วิธีการวัดระดับวิเคราะห์ เป็นการวัดความสามารถในการแยกแยะหรือแจกแจงรายละเอียดของเรื่องราว ความคิด การปฏิบัติออกเป็นระดับย่อย ๆ โดยอาศัยหลักการหรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อค้นพบข้อเท็จจริงและคุณสมบัติบางประการ คำถามที่ใช้วัดในระดับนี้ ได้แก่

- 4.1 ข้อคำถามวัดการวิเคราะห์ความสำคัญ
- 4.2 ข้อคำถามวัดการวิเคราะห์ความสัมพันธ์
- 4.3 ข้อคำถามวัดการวิเคราะห์หลักการ

5. วิธีการวัดระดับสังเคราะห์ เป็นการวัดความสามารถในการรวบรวมและผสมผสานรายละเอียดปลีกย่อยของข้อมูล สร้างเป็นสิ่งใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม ความสามารถดังกล่าวเป็นพื้นฐานของการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คำถามที่ใช้วัดในระดับนี้ ได้แก่

- 5.1 ข้อคำถามวัดการสังเคราะห์ข้อความ
- 5.2 ข้อคำถามวัดการสังเคราะห์แผนงาน
- 5.3 ข้อคำถามวัดการสังเคราะห์ความสัมพันธ์

6. วิธีการวัดระดับประเมินค่า เป็นการวัดความสามารถในการสรุปคุณค่า หรือตีราคาเกี่ยวกับเรื่องราว ความคิด พฤติกรรมว่าดี-เลว เหมาะ-ไม่เหมาะ เพื่อจุดประสงค์บางประการ คำถามที่ใช้วัดในระดับนี้ได้แก่

- 6.1 คำถามวัดการประเมินโดยเกณฑ์ภายใน
- 6.2 คำถามวัดการประเมินโดยเกณฑ์ภายนอก

อุไรรัตน์ วรรณวิสันต์ (2550: 13-15) อธิบายว่า การวัดความรู้และความเข้าใจนั้นมีเครื่องมือที่ใช้หลายชนิด แต่ละชนิดก็เหมาะสมกับการวัดความรู้ตามลักษณะซึ่งแตกต่างกันไปในที่นี้จะกล่าวถึงเครื่องมือที่ใช้วัดความรู้ที่นิยมใช้กันมาก คือ แบบทดสอบ

แบบทดสอบถือเป็นสิ่งเร้า เพื่อนำไปให้ผู้ถูกตอบให้แสดงอาการตอบสนองออกมาด้วยพฤติกรรมบางอย่าง เช่น การพูด การเขียน ทำท่าทาง เพื่อให้สามารถสังเกตเห็นหรือสามารถนับจำนวนปริมาณได้ เพื่อนำไปแทนอันดับหรือคุณลักษณะของบุคคลนั้น รูปแบบของข้อสอบหรือแบบทดสอบมี 3 ลักษณะ คือ

1. ข้อสอบปากเปล่า เป็นการทดสอบโดยได้ตอบด้วยวาจา หรือคำพูด ระหว่างผู้ทำการสอบกับผู้ถูกสอบโดยตรง หรือบางครั้งเรียกว่า “การสัมภาษณ์”

2. ข้อสอบข้อเขียน แบ่งเป็น 2 แบบ คือ

2.1 แบบความเรียง เป็นแบบที่ต้องการให้ผู้ตอบ อธิบาย บรรยาย ประพันธ์ หรือวิจารณ์เรื่องราวที่เกี่ยวกับความรู้

2.2 แบบจำกัดคำตอบ เป็นข้อสอบที่ให้ผู้ถูกสอบพิจารณาเปรียบเทียบตัดสินข้อความหรือรายละเอียดต่าง ๆ ซึ่งมีอยู่ 4 แบบ คือ แบบถูก-ผิด แบบเติมคำ แบบจับคู่ และแบบเลือกตอบ

3. ข้อสอบภาคปฏิบัติ เป็นข้อสอบที่ไม่ต้องการให้ผู้ตอบสนองออกมาด้วยคำพูดหรือการเขียนเครื่องหมายใด ๆ แต่มุ่งให้แสดงพฤติกรรมด้วยการกระทำจริง มักเป็นข้อสอบในเนื้อหาวิชาที่ต้องการให้ปฏิบัติจริง โดยมีลักษณะคำถามที่ใช้ในการวัดความรู้ ความจำ แบ่งเป็น 3 ชนิด

3.1 ความรู้ในเรื่องเนื้อหา ได้แก่

3.1.1 ศัพท์และนิยาม

3.1.2 กฎและความจริง

3.2 ความรู้ในวิธีดำเนินการ

3.2.1 เกี่ยวกับระเบียบแบบแผน

3.2.2 เกี่ยวกับลำดับขั้นแนวโน้มน

3.2.3 เกี่ยวกับการจัดประเภท

3.2.4 เกี่ยวกับเกณฑ์

3.2.5 เกี่ยวกับวิธีการ

3.3 ความรู้รวบยอดในเรื่อง

3.3.1 เกี่ยวกับหลักวิชาการและการขยาย

3.3.2 เกี่ยวกับทฤษฎีและโครงสร้าง

จากการวัดความรู้ความเข้าใจที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การวัดความรู้ความเข้าใจ คือ การวัดระดับความสามารถในการจำ การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ซึ่งเมื่อผ่านกระบวนการวัดความรู้ความเข้าใจในรูปแบบต่าง ๆ แล้วจะสามารถแยกระดับความรู้ความเข้าใจของแต่ละบุคคลได้

ข้อมูลของกองบัญชาการศึกษา

งานแผนงาน ฝ่ายอำนวยการ 2 กองบังคับการอำนวยการ กองบัญชาการศึกษา (2556) ได้กล่าวถึงกองบัญชาการศึกษาซึ่งผู้วิจัยนำมากล่าวโดยสังเขป ดังนี้

ประวัติความเป็นมา

กองบัญชาการศึกษา จัดตั้งขึ้นครั้งแรกตามพระราชกฤษฎีกาการแบ่งส่วนราชการ กรมตำรวจ เมื่อ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2491 โดยมีผลบังคับใช้ วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2524 เป็นหน่วยงานระดับกองบังคับการขึ้นตรงต่อกรมตำรวจ ชื่อว่า “กองบังคับการกองการศึกษา” (บก.ศษ.) มีหน้าที่ผลิตตำรวจใหม่ทุกระดับชั้นให้กับหน่วยงานต่าง ๆ และฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ข้าราชการตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยมีที่ตั้งอยู่บริเวณ กรมตำรวจ ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ปัจจุบันเพื่อให้การดำเนินงานของกองบัญชาการศึกษามีความคล่องตัวในการจัดการศึกษา กองบัญชาการศึกษายังตั้งอยู่เลขที่ 100 ถ.วิภาวดีรังสิต แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร

โครงสร้างกองบัญชาการศึกษา

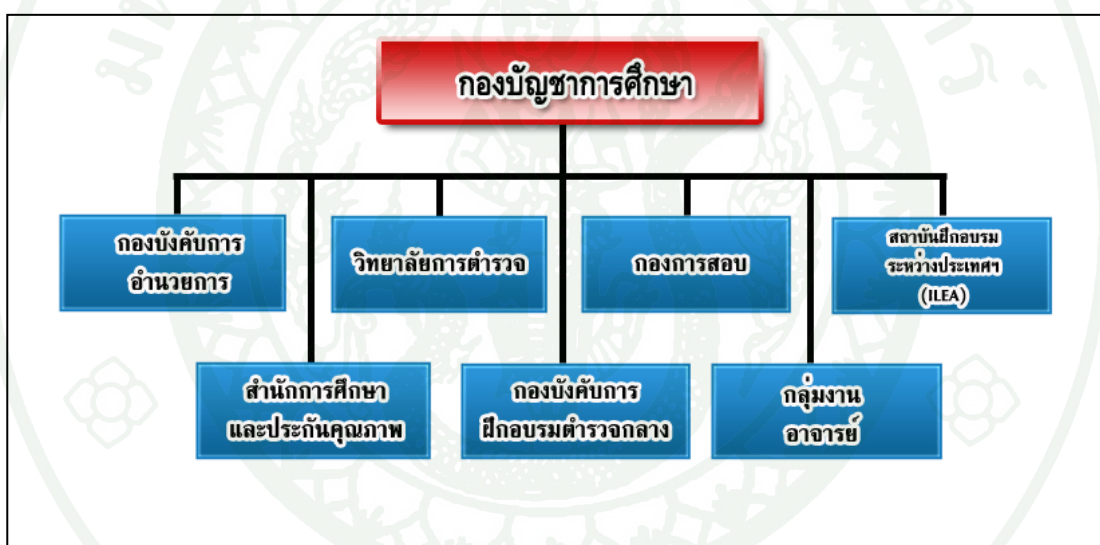
กองบัญชาการศึกษได้แบ่งส่วนราชการออกเป็น 7 กองบังคับการ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. กองบังคับการอำนวยการ เป็นฝ่ายอำนวยการด้านยุทธศาสตร์ให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการวางแผน ควบคุม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และเสนอแนะการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ ของกองบัญชาการศึกษและหน่วยงานในสังกัด ส่งเสริมจริยธรรมและพัฒนาคุณธรรมของข้าราชการ ตำรวจ ศึกษาและเสนอแนะนโยบาย แผนงาน และงบประมาณในการพัฒนาข้าราชการตำรวจเพื่อ กำหนดทิศทางและมาตรฐานเป็นเกณฑ์ให้หน่วยงานต่าง ๆ ยึดถือปฏิบัติ
2. สำนักงานการศึกษาและประกันคุณภาพ ดำเนินการวิเคราะห์ค้นหาความจำเป็นในการ ฝึกอบรม การสร้างและพัฒนาหลักสูตรมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการเรียน การสอน รวมทั้งการติดตามประเมินผลการฝึกอบรมของหน่วยงานอื่นในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
3. วิทยาลัยการตำรวจ ดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกอบรมให้กับภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อ สนับสนุนการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม การรักษาความสงบเรียบร้อย และรักษาความ ปลอดภัยในกิจการของตำรวจ ฝึกอบรมบุคลากรที่ทำหน้าที่สอนฝึกอบรม และผู้เข้ารับการศึกษา อบรม เพื่อพัฒนามาตรฐานทางด้านวิชาการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
4. กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง จัดฝึกอบรมก่อนเข้ารับราชการตำรวจ และจัดฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพของข้าราชการตำรวจ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

5. กองการสอบ ดำเนินการเกี่ยวกับการสรรหาบุคคลเพื่อเข้ารับราชการตำรวจ วางระบบ และมาตรฐานการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการตำรวจให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนกำกับดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐาน

6. กลุ่มงานอาจารย์ ศึกษา วิเคราะห์ และส่งเสริมมาตรฐานทางวิชาการเกี่ยวกับเนื้อหาของ หลักสูตร ระบบ รูปแบบ เทคนิค วิธีการเรียนการสอน

7. สถาบันฝึกอบรมระหว่างประเทศว่าด้วยการดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมาย (ILEA) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหรือองค์กรอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมข้าราชการตำรวจ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ



ภาพที่ 3 โครงสร้างกองบัญชาการศึกษา

ที่มา: งานแผนงาน ฝ่ายอำนวยการ 2 กองบังคับการอำนวยการ กองบัญชาการศึกษา (2556: 36)

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เฉลิม ถิ่นเถา (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายอาเซียน

ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 350 คน ผลการศึกษา พบว่า การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่าย ศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยสนับสนุนตามลำดับ

เอกราช อะมะวัลย์ (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนช่างฝีมือทหาร ในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรมุ่งสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรมุ่งสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 สำหรับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก 3 กลุ่มที่ประกอบไปด้วย ผู้บริหารโรงเรียนฯ ครู-อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนช่างฝีมือทหาร ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาต่อการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านความเข้าใจ เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2) ปัจจัยศักยภาพบุคลากร ที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่เหมาะสม มีความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม ได้รับการเพิ่มโอกาสในการหางานทำ รวมทั้งมีการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน 3) ปัจจัยคุณภาพมาตรฐาน เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน ให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกัน ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน และ 4) ปัจจัยการเปิดเสรีการศึกษาประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสิทธิภาพในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

ปรัชญา ชุ่มนาเลียว (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับ ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงสู่การเป็นประชาคม อาเซียน และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงสู่การเป็นประชาคมอาเซียนที่จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา แหล่ง เรียนรู้และการรู้จักและเข้าใจประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ โดยมีความพร้อมในด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ด้านความรักที่จะเรียนรู้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี และด้านทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา แต่มีความพร้อมในด้านการเปิดใจรับโอกาสที่จะเรียนรู้อยู่ในระดับสูง

ราตรี สิงาม (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมและแนวทางการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำนวนทั้งสิ้น 105 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมทั้งด้านนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน และด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฏิบัติการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีบางด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียนเช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาส เข้ารับการอบรมประชุม สัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เล็งเห็นความสำคัญ กระตือรือร้นในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

สุเทพ พันประสิทธิ์ (2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน พบว่าองค์ประกอบของปัจจัยที่มีขนาดอิทธิพลมากที่สุดของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยหัวใจอาเซียน คือ องค์ประกอบด้าน ทักษะ/ความรู้ด้านสังคม รองลงมาได้แก่องค์ประกอบด้านเจตคติ และในลำดับที่สามได้แก่องค์ประกอบด้านทักษะ/ความรู้ด้านวัฒนธรรม ความสำคัญอันดับที่สี่คือองค์ประกอบด้านทักษะความรู้ภาษาอาเซียน และอันดับที่ห้าองค์ประกอบด้านทักษะความรู้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะคือ การใช้กลไกความร่วมมือด้านการศึกษานำพา

อาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง และ สังคมและวัฒนธรรม เพื่อสร้างอนาคตที่รุ่งเรืองของอาเซียน ด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควร ดำเนินการ ภายใต้การร่วมเป็นภูมิภาคเดียวกันของอาเซียน ผู้มีหน้าที่ทุกคนในองค์กรการพัฒนา วิชาชีพครู ต้องดำเนินงานทั้งระบบในสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

1. ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่
 - 1.1 เพศ
 - 1.2 อายุ
 - 1.3 ระดับการศึกษา
 - 1.4 สาขาที่จบการศึกษา
 - 1.5 ชั้นยศ
 - 1.6 หน่วยงานที่สังกัด

ปรับจากแนวคิดของ Barrow and Milburn (1990: 259); Downing and Thackrey (1971 อ้างใน นวรัตน์ สอยเหลื่อง, 2545: 17); กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2540: 229-230) และ พรณี ชูทัยเจนจิต (2538 อ้างใน นฤตพงษ์ ไชยวงศ์, 2540: 18)

2. ปัจจัยด้านงาน

- 2.1 ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ
- 2.2 ลักษณะงานที่รับผิดชอบ
- 2.3 แรงจูงใจในการทำงาน

ปรับจากแนวคิดของ Downing and Thackrey (1971 อ้างใน นวรัตน์ สอยเหลื่อง, 2545: 17) และ พรณี ชูทัยเจนจิต (2538 อ้างใน นฤตพงษ์ ไชยวงศ์, 2540: 18)

3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

- 3.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- 3.2 ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
- 3.3 ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
- 3.4 ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ปรับจากแนวคิดของ วัชรพร รัตนยานนท์ (2555)

ตัวแปรตาม ประกอบด้วย

การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการตำรวจเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

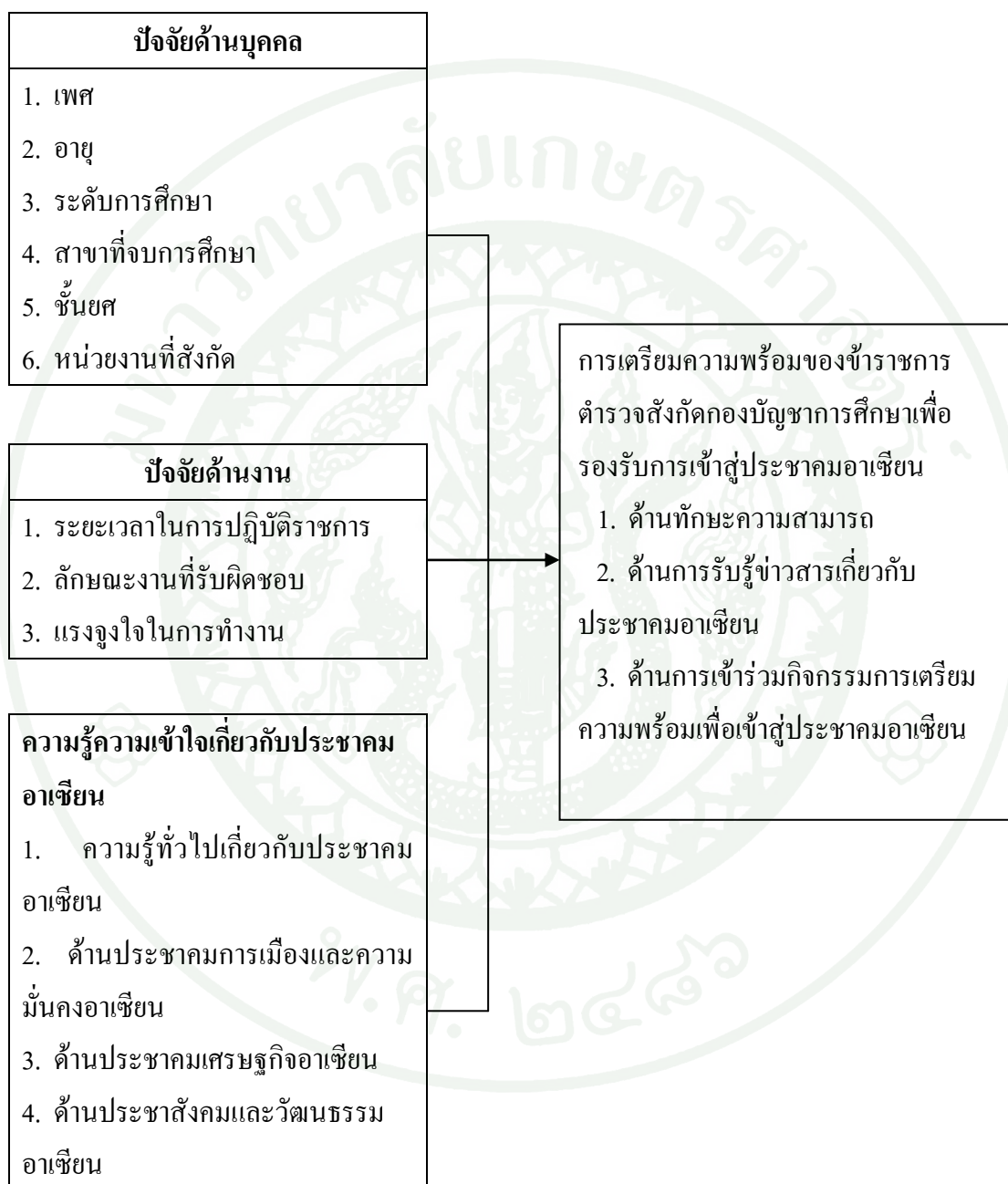
- 1. ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 2. ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- 3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ปรับจากแนวคิดของ McKechnie (1966: 150); Good (1973: 472); Hersey and Blanchard (1993: 189-190); เกริกเกียรติ ศรีเสริมโภค (2546: 24); มานิตย์ นวลละอ (มนฤตย์พล อรุณบุญนวลชาติ) (2543: 66-68); สุภา ศิริमानนท์ (2536: 7) และ รัชนี นพเกตุ (2540: 1)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

ในการศึกษาเรื่องการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.1 เพศของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.2 อายุของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.3 ระดับการศึกษาของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.4 สาขาที่จบการศึกษาของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.5 ทัศนคติของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.6 หน่วยงานที่สังกัดของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.1 เพศของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 อายุของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.3 ระดับการศึกษาของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.4 สาขาที่จบการศึกษาของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.5 ชั้นยศของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.6 หน่วยงานที่สังกัดของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สมมติฐานที่ 3 ปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.1 เพศของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.2 อายุของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.3 ระดับการศึกษาของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.4 สาขาที่จบการศึกษาของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.5 ชั้นยศของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.6 หน่วยงานที่สังกัดของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สมมติฐานที่ 4 ปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.1 เพศของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.2 อายุของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.3 ระดับการศึกษาของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.4 สาขาที่จบการศึกษาของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.5 ชั้นยศของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.6 หน่วยงานที่สังกัดของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สมมติฐานที่ 5 ปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.1 ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.2 ลักษณะงานที่รับผิดชอบของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.3 แรงจูงใจในการทำงานของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สมมติฐานที่ 6 ปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6.1 ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6.2 ลักษณะงานที่รับผิดชอบของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6.3 แรงจูงใจในการทำงานของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สมมติฐานที่ 7 ปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

7.1 ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

7.2 ลักษณะงานที่รับผิดชอบของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

7.3 แรงจูงใจในการทำงานของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สมมติฐานที่ 8 ปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

8.1 ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

8.2 ลักษณะงานที่รับผิดชอบของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

8.3 แรงจูงใจในการทำงานของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สมมติฐานที่ 9 ความรู้ความเข้าใจของข้าราชการตำรวจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

9.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

9.2 ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

9.3 ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

9.4 ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สมมติฐานที่ 10 ความรู้ความเข้าใจของข้าราชการตำรวจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

10.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

10.2 ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

10.3 ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

10.4 ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สมมติฐานที่ 11 ความรู้ความเข้าใจของข้าราชการตำรวจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

11.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

11.2 ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

11.3 ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

11.4 ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สมมติฐานที่ 12 ความรู้ความเข้าใจของข้าราชการตำรวจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

12.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

12.2 ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

12.3 ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

12.4 ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการตำรวจเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการและอุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัยซึ่งประกอบด้วย ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและ การเก็บรวบรวมข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบัญชาการตำรวจ จำนวนทั้งสิ้น 542 คน (งานแผนงาน ฝ่ายอำนวยการ 2 กองบัญชาการตำรวจ, 2556: 111-148)

วิธีสุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างจากประชากรที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane's (1973: 125) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้
กำหนดความคลาดเคลื่อนเท่ากับร้อยละ 5 (.05)

แทนค่า

$$n = \frac{542}{1 + 542(0.05)^2} = 230$$

ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่ากับ 230 คน

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิเป็นสัดส่วน (Proportional Random Stratified Sampling) จำแนกตามหน่วยงาน (ตารางที่ 4) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{จำนวนตัวอย่างแต่ละกลุ่ม/ชั้น} = \frac{\text{จำนวนตัวอย่างทั้งหมด} \times \text{จำนวนประชากรในแต่ละกลุ่ม/ชั้น}}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมด}}$$

ตารางที่ 4 การสุ่มตัวอย่างข้าราชการตำรวจจำแนกตามหน่วยงาน

หน่วยงาน	ประชากร (คน)	จำนวนตัวอย่าง (คน)
- กองบังคับการอำนาจการ	102	43
- สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ	83	35
- วิทยาลัยการตำรวจ	88	38
- กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง	137	58
- กองการสอบ	73	31
- กลุ่มงานอาจารย์	37	16
- สถาบันฝึกอบรมระหว่างประเทศฯ (ILEA)	12	5
- สำนักงานผู้บัญชาการศึกษา	10	4
รวม	542	230

ที่มา: งานแผนงาน ฝ่ายอำนาจการ 2 กองบัญชาการศึกษา (2556)

ขั้นตอนที่ 3 ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลากรายชื่อผู้ตอบแบบสอบถามตามสัดส่วนที่กำหนดได้ในข้างต้นโดยไม่มีการทดแทน (Without Replacement) เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับจำนวนที่กำหนดไว้ในตารางที่ 4

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามขึ้นโดยอาศัยแนวคิดทฤษฎี ตลอดจนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยด้านบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา ชั้นยศ หน่วยงานที่สังกัด

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยด้านงาน ได้แก่ ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ลักษณะงานที่รับผิดชอบ แรงจูงใจในการทำงาน

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

- 3.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- 3.2 ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
- 3.3 ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
- 3.4 ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

- 4.1 ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 4.2 ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- 4.3 ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัด กองบัญชาการการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เกณฑ์การให้คะแนน

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยด้านบุคลิกของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา ชั้นยศ หน่วยงานที่สังกัด โดยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยด้านงาน ได้แก่ ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ลักษณะงานที่รับผิดชอบ และแรงจูงใจในการทำงาน

สำหรับระยะเวลาในการปฏิบัติงาน และลักษณะงานที่รับผิดชอบ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละส่วนด้านแรงจูงใจในการทำงาน ผู้วิจัยได้นำมาตรวัดแบบ Likert มาปรับใช้เป็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งเป็นข้อความเชิงบวกทั้งหมด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับแรงจูงใจ	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

จากนั้นทำการรวบรวมคะแนนที่ได้ทั้งหมดเพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง การแปลผลข้อมูลโดยรวมและรายชื่อใช้การอิงเกณฑ์ ซึ่งแบ่งระดับแรงจูงใจ ออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับน้อย ระดับปานกลาง และระดับมากโดยใช้วิธีการคำนวณความกว้างของชั้นดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{5 - 1}{3} = 1.33$$

จากหลักเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น สามารถแปลความหมายแรงจูงใจในการทำงาน ได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 2.33 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในการทำงานน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.66 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในการทำงานปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.67 - 5.00 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในการทำงานมาก

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ลักษณะแบบสอบถามให้
เลือกตอบ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เป็นคำถามที่มีทั้งคำตอบ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” โดยมีหลักการให้
คะแนน ดังนี้

ตอบถูกต้อง	ได้	1	คะแนน
ตอบผิด	ได้	0	คะแนน

จากนั้นทำการรวบรวมคะแนนที่ได้ทั้งหมดเพื่อมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) ของกลุ่มตัวอย่าง การแปลผลข้อมูลโดยรวมและรายชื่อ ใช้การอิงเกณฑ์ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ
ระดับมาก ระดับปานกลาง และระดับน้อย โดยใช้วิธีคำนวณหาความกว้างของชั้น ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{1 - 0}{3} = 0.33$$

จากหลักเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น สามารถแปลความหมายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
ประชาคมอาเซียน ได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 0.00 - 0.33 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.34 - 0.66 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 0.67 - 1.00 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
ระดับมาก

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามในการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการ
ศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.1 การเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบ Rating Scale แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ เป็นประจำ/บ่อย ๆ บางครั้ง/
นาน ๆ ครั้ง และไม่เคย

ระดับการเตรียมความพร้อม คะแนน

เป็นประจำ/บ่อย ๆ	2
บางครั้ง/นาน ๆ ครั้ง	1
ไม่เคย	0

จากนั้นทำการรวบรวมคะแนนที่ได้ทั้งหมดเพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ
กลุ่มตัวอย่าง การแปลผลโดยรวมและรายชื่อใช้การอิงเกณฑ์ ซึ่งแบ่งระดับการเตรียมความพร้อม
ออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับต่ำ ระดับปานกลาง และระดับมาก โดยใช้วิธีการคำนวณความกว้างของ
ขั้นดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{2 - 0}{3} = 0.66$$

จากหลักเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น สามารถแปลความหมายการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับ
การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 0.00 – 0.66 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถ
เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนระดับต่ำ

ค่าเฉลี่ย 0.67 – 1.33 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถ
เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.34 - 2.00 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนระดับสูง

4.2 การเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยนำมาตรวัดแบบ Likert มาปรับใช้เป็น 3 ระดับ ได้แก่ เป็นประจำ/บ่อยๆ บางครั้ง/นาน ๆ ครั้ง และไม่เคย

ระดับการเตรียมความพร้อม คะแนน

เป็นประจำ/บ่อย ๆ	2
บางครั้ง/นาน ๆ ครั้ง	1
ไม่เคย	0

จากนั้นทำการรวบรวมคะแนนที่ได้ทั้งหมดเพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง แปลผลข้อมูลโดยรวมและรายชื่อใช้การอิงเกณฑ์ ซึ่งแบ่งระดับการเตรียมความพร้อมออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับต่ำ ระดับปานกลาง และระดับมาก โดยใช้วิธีการคำนวณความกว้างของชั้นดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{2 - 0}{3} = 0.66$$

จากหลักเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น สามารถแปลความหมายการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 0.00 – 0.66 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับต่ำ

ค่าเฉลี่ย 0.67 – 1.33 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.34 - 2.00 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับมาก

4.3 การเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบ Rating Scale แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ เป็นประจำ/บ่อย ๑ บางครั้ง/นาน ๆ ครั้ง และไม่เคย

ระดับการเตรียมความพร้อม	คะแนน
-------------------------	-------

เป็นประจำ/บ่อย ๑	2
บางครั้ง/นาน ๆ ครั้ง	1
ไม่เคย	0

จากนั้นทำการรวบรวมคะแนนที่ได้ทั้งหมดเพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง แปลผลข้อมูลโดยรวมและรายชื่อใช้การอิงเกณฑ์ ซึ่งแบ่งระดับการเตรียมความพร้อมออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับต่ำ ระดับปานกลาง และระดับมาก โดยใช้วิธีการคำนวณความกว้างของชั้นดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{2 - 0}{3} = 0.66$$

จากหลักเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น สามารถแปลความหมายการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 0.00 – 0.66 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนระดับต่ำ

ค่าเฉลี่ย 0.67 – 1.33 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.34 - 2.00 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนระดับมาก

การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ไปทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) โดยทำการทดสอบเครื่องมือดังนี้

1. การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเสนอ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อทำการตรวจสอบความถูกต้องเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามในแต่ละข้อว่าตรงตามเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้หรือไม่ จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขเพื่одำเนินการในขั้นตอนต่อไป

2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการนำแบบสอบถามไปทดลองถาม (Try-out) กับข้าราชการตำรวจซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา จำนวน 30 คน ระหว่างวันที่ 3-7 กุมภาพันธ์ 2557 จากนั้น นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นเป็นรายข้อและรายด้าน (Item Analysis) ใช้วิธีการหาความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Method) โดยใช้สูตร Pearson Product Moment Coefficient และหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการของ Cronbach สำหรับกรณีที่มีตั้งแต่ 2 คำตอบขึ้นไป และใช้วิธีการของ Kuder Richardson (KR20) กรณีที่มี 2 คำตอบ เพื่อทำการทดสอบความเชื่อมั่นของมาตรวัดตัวแปรแต่ละตัว ได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

2.1 แรงจูงใจในการทำงาน ได้ค่าอัลฟ่า = .8377

2.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ได้ค่า KR-20 = .7830

2.3 การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ค่าอัลฟ่า = .8558

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ โดยมีวิธีการ ดังนี้

1. ทำการศึกษาจากเอกสาร ข้อมูล ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยและนำมาสร้างแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปสอบถามข้าราชการตำรวจในสังกัด กองบัญชาการตำรวจที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 230 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการกรอกแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม และส่งกลับมา นำมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนแล้ว มาจัดระเบียบ และทำการลงรหัสเพื่อใช้ในการประมวลผล
3. นำข้อมูลที่ได้จากการลงรหัสเสร็จเรียบร้อยแล้วมาทำการประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
4. นำค่าข้อมูลทางสถิติที่ได้จากการประมวลผล มาทำการวิเคราะห์ โดยแยกวิเคราะห์ตาม วัตถุประสงค์ และสมมติฐานในการวิจัย
5. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ทางสถิติ มาอภิปราย และสรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ร้อยละ (Percentage) ใช้สำหรับอธิบายข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา ชั้นยศ หน่วยงานที่สังกัด ระยะเวลาการปฏิบัติราชการ ลักษณะงานที่รับผิดชอบ แรงจูงใจในการทำงาน

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการตำรวจ

3. การวิเคราะห์การแปรผันหรือการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance : ANOVA) และการวิเคราะห์การจำแนกแบบพหุ (Multiple Classification Analysis : MCA) ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ในการวิจัย

สำหรับค่านัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ กำหนดไว้ที่ระดับ .05

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษานี้ ผู้ศึกษาใช้สัญลักษณ์ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจงที่ใช้ในการวิจัย
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนน (Mean)
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป
Eta	หมายถึง	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ และตัวแปรตามทีละคู่ก่อนที่มีการปรับตัวแปรอิสระ
Beta	หมายถึง	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตามทีละคู่ภายหลังที่มีการปรับตัวแปรอิสระทั้งคู่แล้ว
R	หมายถึง	การแสดงอัตราความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม
R^2	หมายถึง	การแสดงอัตราความสามารถของตัวแปรอิสระในการอธิบายตัวแปรตาม

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งศึกษาปัญหาอุปสรรคในการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 542 คน ทำการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 6 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา

2.1 ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ

2.2 ลักษณะงานที่รับผิดชอบ

2.3 แรงจูงใจในการทำงาน

ส่วนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา

3.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3.2 ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

3.3 ด้านประชากรเศรษฐกิจอาเซียน

3.4 ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ส่วนที่ 4 การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.1 ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.2 ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

4.3 ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ส่วนที่ 5 การทดสอบสมมติฐาน

ส่วนที่ 6 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ส่วนที่ 1 ปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา

ปัจจัยด้านบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา
ชั้นยศ หน่วยงานที่สังกัด

ตารางที่ 5 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามปัจจัยด้านบุคคล

(n = 230)

ปัจจัยด้านบุคคล		จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	80	34.8
	หญิง	150	65.2
อายุ			
	ไม่เกิน 30 ปี	58	25.2
	31 – 40 ปี	90	39.1
	41 – 50 ปี	48	20.9
	51 ปีขึ้นไป	34	14.8
ระดับการศึกษา			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	16	7.0
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	153	66.5
	สูงกว่าปริญญาตรี	61	26.5
สาขาที่จบการศึกษา			
	นิติศาสตร์	22	9.6
	รัฐศาสตร์หรือรัฐประศาสนศาสตร์	83	36.1
	ศิลปศาสตร์หรือมนุษยศาสตร์	33	14.3
	วิทยาศาสตร์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ	13	5.7
	บริหารธุรกิจหรือการจัดการ	55	23.9
	พาณิชยกรรมหรือวิชาชีพช่าง	11	4.8
	อื่น ๆ	13	5.7
ชั้นยศ			
	ชั้นประทวน ได้แก่ ผู้มียศสิบตำรวจตรี สิบตำรวจโท	100	43.5
	สิบตำรวจเอก จ่าสิบตำรวจ และดาบตำรวจ		
	ชั้นสัญญาบัตร ได้แก่ ผู้มียศตั้งแต่ร้อยตำรวจตรีขึ้นไป	130	56.5

ตารางที่ 5 (ต่อ)

(n = 230)

ปัจจัยด้านบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานที่ปฏิบัติหน้าที่ในขณะตอบแบบสอบถาม		
กองบังคับการตำรวจ	41	17.8
สำนักงานการศึกษาและประกันคุณภาพ	35	15.2
วิทยาลัยการตำรวจ	38	16.5
กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง	60	26.1
กองการสอบ	31	13.5
กลุ่มงานอาจารย์	16	7.0
สถาบันฝึกอบรมระหว่างประเทศฯ (ILEA)	5	2.2
สำนักงานผู้บัญชาการศึกษา	4	1.7

ตารางที่ 5 สามารถอธิบายข้อมูลด้านบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 230 คน ได้ดังนี้

เพศ กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย ร้อยละ 34.8 และเพศหญิง ร้อยละ 65.2

อายุ กลุ่มตัวอย่าง อายุ 31-40 ปี มีมากที่สุด ร้อยละ 39.1 รองลงมา อายุไม่เกิน 30 ปี ร้อยละ 25.2 อายุ 41-50 ปี ร้อยละ 20.9 น้อยที่สุดอายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 14.8

ระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด ร้อยละ 66.5 รองลงมา มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 26.5 น้อยที่สุดมีการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 7.0

สาขาที่จบการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือรัฐประศาสนศาสตร์ มากที่สุด ร้อยละ 36.1 รองลงมา สาขาบริหารธุรกิจหรือการจัดการ ร้อยละ 23.9 สาขาศิลปศาสตร์ หรือมนุษยศาสตร์ ร้อยละ 14.3 สาขานิติศาสตร์ ร้อยละ 9.6 สาขาวิทยาศาสตร์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 5.7 สาขาอื่น ๆ ร้อยละ 5.7 สาขาพาณิชยกรรมหรือวิชาชีพช่าง ร้อยละ 4.8

ชั้นยศ กลุ่มตัวอย่างชั้นสัญญาบัตรมี ร้อยละ 56.5 ชั้นประทวนมี ร้อยละ 43.5

หน่วยงานที่ปฏิบัติหน้าที่ในขณะตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง กองบังคับการฝึกอบรม ตำรวจกลาง ร้อยละ 26 กองบังคับการอำนวยการ ร้อยละ 17.8 วิทยาลัยการตำรวจ 16.5 สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ ร้อยละ 15.2 กองการสอบ ร้อยละ 13.5 กลุ่มงานอาจารย์ ร้อยละ 7.0 สถาบันฝึกอบรมระหว่างประเทศฯ (ILEA) ร้อยละ 2.2 สำนักงานผู้บัญชาการศึกษา ร้อยละ 1.7

ส่วนที่ 2 ปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา

2.1 ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา

ตารางที่ 6 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา

(n = 230)

ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	86	37.4
5 - 9 ปี	41	17.8
10 - 14 ปี	33	14.3
15 - 19 ปี	45	19.6
20 - 24 ปี	17	7.4
25 ปี ขึ้นไป	8	3.5

ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษาต่ำกว่า 5 ปี มีมากที่สุด ร้อยละ 37.4 รองลงมาคือ 15-19 ปี ร้อยละ 19.6 และ 5-9 ปี น้อยที่สุดคือ 25 ปีขึ้นไป ร้อยละ 3.5 (ตารางที่ 6)

2.2 ลักษณะงานที่รับผิดชอบ

ตารางที่ 7 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะงานที่รับผิดชอบ

(n = 230)

ลักษณะงานที่รับผิดชอบ	จำนวน	ร้อยละ
- งานด้านการศึกษา เช่น งานฝึกอบรม งานสอน งานสอบงานวัดและประเมินผล งานวิจัย	69	30.0
- งานสนับสนุนการศึกษา เช่น งานอำนวยความสะดวก งานนโยบายและแผน งาน ประชาสัมพันธ์ งานธุรการและสารบรรณ งานเลขานุการ	131	57.0
- งานด้านอื่น ๆ	30	13.0

ลักษณะงานที่รับผิดชอบ กลุ่มตัวอย่างรับผิดชอบงานด้านสนับสนุนการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 57.0 รองลงมางานด้านการศึกษา ร้อยละ 30 (ตารางที่ 7)

2.3 แรงจูงใจในการทำงาน

ตารางที่ 8 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจในการทำงานของกลุ่มตัวอย่าง

(n = 230)

ข้อความ	แรงจูงใจ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ท่านได้ปฏิบัติงานที่ท่านชอบและตรงกับความสนใจ	34 (14.8)	114 (49.6)	72 (31.3)	9 (3.9)	1 (0.4)	3.74	.77	มาก
2. ท่านได้ทำงานที่มองเห็นความก้าวหน้า	36 (15.7)	127 (55.2)	62 (27.0)	4 (1.7)	1 (0.4)	3.84	.71	มาก
3. งานที่ท่านปฏิบัติอยู่ขณะนี้เปิดโอกาสให้ท่านได้นำความรู้ความสามารถมาใช้อย่างเต็มที่	41 (17.8)	133 (57.8)	46 (20.0)	9 (3.9)	1 (0.4)	3.89	.75	มาก
4. เป้าหมายของกองบัญชาการศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมายในการทำงานของท่าน	29 (12.6)	116 (50.4)	75 (32.6)	10 (4.3)	0 (0.0)	3.71	.74	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

(n = 230)

ข้อความ	แรงจูงใจ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับ แรง จูงใจ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
5. การเป็นบุคลากรของ กองบัญชาการการศึกษาทำให้ท่าน รู้สึกมีคุณค่าในตนเอง	56 (24.3)	117 (50.9)	55 (23.9)	1 (0.4)	1 (0.4)	3.98	.74	มาก
6. การประเมินผลการปฏิบัติงานใน หน่วยงานของท่านมีความยุติธรรม	23 (10.0)	143 (62.2)	57 (24.8)	7 (3.0)	0 (0.0)	3.79	.65	มาก
7. ท่านรู้สึกมั่นคงในตำแหน่งหน้าที่ ในปัจจุบันและอนาคต	65 (28.3)	115 (50.0)	45 (19.6)	5 (2.2)	0 (0.0)	4.04	.75	มาก
8. ท่านไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้ร่วมงาน	51 (22.2)	120 (52.2)	49 (21.3)	5 (2.2)	5 (2.2)	3.90	.84	มาก
รวม						3.86	.53	มาก

ตารางที่ 8 พิจารณาโดยรวม กลุ่มตัวอย่าง มีระดับแรงจูงใจในการทำงานอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.86 เมื่อพิจารณารายข้อ กลุ่มตัวอย่างรู้สึกมั่นคงในตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันและอนาคต (ข้อ 7) มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.04 รองลงมา คือ การเป็นบุคลากรของกองบัญชาการการศึกษาทำให้ท่านรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง (ข้อ 5) ค่าเฉลี่ย 3.98 และน้อยที่สุด คือ เป้าหมายของกองบัญชาการศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายในการทำงานของท่าน (ข้อ 4) ค่าเฉลี่ย 3.71

ส่วนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการการศึกษา

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการการศึกษา เป็นรายด้าน

(n = 230)

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	.79	.21	มาก
ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	.77	.25	มาก
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	.64	.24	ปานกลาง
ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	.67	.22	ปานกลาง
รวม	.72	.16	มาก

ตารางที่ 9 พิจารณาโดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม .72 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากที่สุด ค่าเฉลี่ย .79 รองลงมาคือ ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ค่าเฉลี่ย .77 โดยมีระดับความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุดทั้งสองด้าน และกลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ค่าเฉลี่ย .67 และด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ค่าเฉลี่ย .64 ตามลำดับ โดยมีระดับความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลางทั้งสองด้าน ดังรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายข้อ

(n = 230)

ข้อความ	ตอบ ใช่	ตอบ ไม่ใช่	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความรู้ ความ เข้าใจ
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
1. สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ คือ ASEAN	223 (97.0)	7 (3.0)	.97	.17	มาก
2. สมาชิกประชาคมปัจจุบันอาเซียนจำนวน 10 ประเทศ ประกอบด้วย กัมพูชา ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า สิงคโปร์ ไทย เวียดนาม และอินเดีย*	83 (36.1)	147 (63.9)	.64	.48	ปานกลาง
3. การเป็นประชาคมอาเซียน คือการทำให้ประเทศสมาชิก อาเซียนเป็น “ครอบครัวเดียวกัน”	202 (87.8)	28 (12.2)	.88	.33	มาก
4. ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 2 ประชาคม (เสาหลัก) ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*	93 (40.4)	137 (59.6)	.60	.49	ปานกลาง
5. เกาหลีใต้เป็นหนึ่งในอาเซียน +3	183 (79.6)	47 (20.4)	.76	.40	มาก
6. นิวซีแลนด์เป็นหนึ่งในอาเซียน +6	184 (80.0)	46 (20.0)	.80	.40	มาก
7. ภาษาราชการของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ	209 (90.9)	21 (9.1)	.91	.29	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

(n = 230)					
ข้อความ	ตอบ ใช่	ตอบ ไม่ใช่	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความรู้ ความ เข้าใจ
ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน					
8. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมี วัตถุประสงค์ที่จะทำให้ประเทศในภูมิภาคอยู่อย่าง สันติสุขเท่านั้น*	70 (30.4)	160 (69.6)	.70	.46	มาก
9. การเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและจัดการภัยพิบัติ และภัยธรรมชาติเป็นการขยายความร่วมมือเพื่อต่อต้าน ภัยคุกคามรูปแบบใหม่	168 (73.0)	62 (27.0)	.73	.44	มาก
10. คณะกรรมการระหว่างรัฐบาลอาเซียนว่าด้วยสิทธิ มนุษยชน ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานหลักในการประสาน ความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนกับ องค์การระหว่างประเทศและภาคประชาสังคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	203 (88.3)	27 (11.7)	.88	.32	มาก
ด้านประชากรเศรษฐกิจอาเซียน					
11. การรวมตัวกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะทำให้ ประเทศกลุ่มอาเซียนมีระบบเศรษฐกิจอันดับต้นของโลก	183 (79.6)	47 (20.4)	.80	.40	มาก
12. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีเป้าหมายในการใช้สกุล เงินเดียวกันในกลุ่มอาเซียน*	110 (47.8)	120 (52.2)	.52	.50	ปานกลาง
13. ทางหลวงอาเซียนเป็นการเชื่อมโยงเส้นทางรถไฟจาก สิงคโปร์ไปสิ้นสุดที่เมืองคุนหมิง ประเทศจีน	182 (79.1)	48 (20.9)	.79	.41	มาก
14. การเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรีในวิชาชีพ 8 สาขา ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ นักบัญชี ตำรวจ พยาบาล สถาปนิก นักสำรวจ และบริการท่องเที่ยว*	89 (38.7)	141 (61.3)	.61	.49	ปานกลาง
15. มาตรฐานสากลในการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีใช้ทักษะ ภาษาอังกฤษเป็นตัวชี้วัด*	120 (52.2)	110 (47.8)	.48	.50	ปานกลาง
16. การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีมีผลทำให้บุคลากร 8 วิชาชีพของไทยเผชิญกับภาวะการแข่งขันน้อยลง*	81 (35.2)	149 (64.8)	.64	.48	ปานกลาง
ด้านประชากรสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน					
17. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนเน้นสังคมเป็น ศูนย์กลาง*	149 (64.8)	81 (35.2)	.35	.48	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

(n = 230)					
ข้อความ	ตอบ ใช่	ตอบ ไม่ใช่	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความรู้ ความ เข้าใจ
18. การส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียนเป็นเป้าหมายของ ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	191 (83.0)	39 (17.0)	.83	.38	มาก
19. การพัฒนานุสรณ์อยู่ในความร่วมมือประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน	217 (94.3)	13 (5.7)	.94	.23	มาก
20. การส่งเสริมความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมไม่อยู่ในความ ร่วมมือประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน*	127 (55.2)	103 (44.8)	.55	.50	ปานกลาง
รวม			.72	.16	มาก

* ข้อความที่ตอบ “ไม่ใช่”

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ประเด็นที่ กลุ่มตัวอย่างตอบถูกต้องมากที่สุดคือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ คือ ASEAN (ข้อ 1) ค่าเฉลี่ย .97 รองลงมาคือ ภาษาราชการของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ (ข้อ 7) ค่าเฉลี่ย .91 ส่วนเกาหลีใต้เป็นหนึ่งในอาเซียน +3 กลุ่มตัวอย่างตอบถูกต้องน้อยที่สุด (ข้อ 5) ค่าเฉลี่ย .76

ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็นที่ กลุ่มตัวอย่างตอบถูกต้องมากที่สุดคือคณะกรรมาธิการระหว่างรัฐบาลอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานหลักในการประสานความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนกับองค์การระหว่างประเทศและภาคประชาสังคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ข้อ 10) ค่าเฉลี่ย .88 รองลงมาคือ ประเด็นการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและจัดการภัยพิบัติและภัยธรรมชาติเป็นการขยายความร่วมมือเพื่อต่อต้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ข้อ 9) ค่าเฉลี่ย .73 ส่วนประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้ประเทศในภูมิภาคอยู่อย่างสันติสุขเท่านั้น กลุ่มตัวอย่างตอบถูกต้องน้อยที่สุด (ข้อ 8) ค่าเฉลี่ย .70

ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประเด็นที่ กลุ่มตัวอย่างมีตอบถูกต้องมากที่สุดคือประเด็นการรวมตัวกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะทำให้ประเทศกลุ่มอาเซียนมีระบบเศรษฐกิจอันดับต้นของโลก (ข้อ 11) ค่าเฉลี่ย .80 รองลงมาคือ ประเด็นทางหลวงอาเซียนเป็นการเชื่อมโยงเส้นทาง

รถไปจากสิงคโปร์ไปสิ้นสุดที่เมืองคุนหมิงประเทศจีน (ข้อ 13) ค่าเฉลี่ย .79 ส่วนมาตรฐานสากลในการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีใช้ทักษะภาษาอังกฤษเป็นตัวชี้วัด กลุ่มตัวอย่างตอบถูกต้องน้อยที่สุด (ข้อ 15) ค่าเฉลี่ย .48

ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประเด็นที่ กลุ่มตัวอย่างตอบถูกต้องมากที่สุด คือประเด็นการพัฒนามนุษย์อยู่ในความร่วมมือประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ข้อ 19) ค่าเฉลี่ย .94 รองลงมาคือ ประเด็นการส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียนเป็นเป้าหมายของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ข้อ 18) ค่าเฉลี่ย .83 ส่วนประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนเน้นสังคมเป็นศูนย์กลาง กลุ่มตัวอย่างตอบถูกต้องน้อยที่สุด (ข้อ 17) ค่าเฉลี่ย .35

ส่วนที่ 4 การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.1 ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.2 ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

4.3 ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นรายด้าน

(n = 230)

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม
ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	1.11	.39	ปานกลาง
ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	1.16	.42	ปานกลาง
ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	1.08	.47	ปานกลาง
รวม	1.12	.36	ปานกลาง

ตารางที่ 11 พิจารณาโดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยรวม 1.12 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน กลุ่มตัวอย่างมีการ

เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 1.16 รองลงมาคือ ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ค่าเฉลี่ย 1.11 ส่วนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน น้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 1.08 โดยมีระดับการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลางทั้งสามด้าน ดังรายละเอียดแต่ละด้านในตารางที่ 11

ตารางที่ 12 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเตรียมความพร้อม เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายข้อ

(n = 230)						
ข้อความ	การเตรียมความพร้อม			$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม
	เป็นประจำ / บ่อย ๆ	บางครั้ง / นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย			
ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน						
1. ทักษะภาษาอังกฤษ	43 (18.7)	175 (76.1)	12 (5.2)	1.13	.47	ปานกลาง
2. ทักษะภาษาเพื่อนบ้าน	5 (2.2)	148 (64.3)	77 (33.5)	0.69	.51	ปานกลาง
3. ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์	94 (40.9)	130 (56.5)	6 (2.6)	1.38	.54	สูง
4. เข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับอาเซียนกับหน่วยงานต่าง ๆ	55 (23.9)	116 (50.4)	59 (25.7)	0.98	.71	ปานกลาง
5. ฝึกฝนการใช้งานเทคโนโลยี	91 (39.6)	131 (57.0)	8 (3.5)	1.36	.55	สูง
ด้านการรับรู้ข่าวสาร						
6. ประเทศสมาชิกอาเซียน	59 (25.7)	156 (67.8)	15 (6.5)	1.19	.54	ปานกลาง
7. ตลาดแรงงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	30 (13.0)	175 (76.1)	25 (10.9)	1.02	.49	ปานกลาง
8. การเตรียมความพร้อมของประเทศไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	80 (34.8)	136 (59.1)	14 (6.1)	1.29	.57	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	การเตรียมความพร้อม			$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม
	เป็น	บางครั้ง	ไม่เคย			
	ประจำ / บ่อย ๆ	/ นาน ๆ ครั้ง				
9. ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน	69 (30.0)	154 (67.0)	7 (3.0)	1.27	.50	ปานกลาง
10. การเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือด้านต่าง ๆ	37 (16.1)	161 (70.0)	32 (13.9)	1.02	.55	ปานกลาง
ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน						
11. เข้าร่วมทดสอบภาษาอังกฤษ	51 (22.2)	177 (77.0)	2 (0.9)	1.21	.43	ปานกลาง
12. เข้าร่วมการอบรมภาษาอังกฤษ	69 (30.0)	159 (69.1)	2 (0.9)	1.29	.47	ปานกลาง
13. เข้าร่วมอบรมภาษาเพื่อนบ้าน	21 (9.1)	111 (48.3)	98 (42.6)	0.67	.64	ต่ำ
14. เข้าร่วมอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ด้านสังคมวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศสมาชิก	45 (19.6)	123 (53.5)	62 (27.0)	0.93	.68	ปานกลาง
15. เข้าร่วมการอบรมสัมมนาด้านการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ	85 (37.0)	131 (57.0)	14 (6.1)	1.31	.58	ปานกลาง
รวม				1.12	.36	ปานกลาง

ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมในการใช้คอมพิวเตอร์มากที่สุด (ข้อ 3) ค่าเฉลี่ย 1.38 รองลงมา คือฝึกฝนการใช้งานเทคโนโลยี (ข้อ 5) ค่าเฉลี่ย 1.36 ส่วนทักษะภาษาเพื่อนบ้าน (ข้อ 2) กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 0.69

ด้านการรับรู้ข่าวสาร หัวข้อข่าวสารที่ กลุ่มตัวอย่างการรับรู้มากที่สุดคือการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ข้อ 8) ค่าเฉลี่ย 1.29 รองลงมา คือประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน (ข้อ 9) ค่าเฉลี่ย 1.27 ส่วนหัวข้อข่าวสารตลาดแรงงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ข้อ 7) และการเคลื่อนย้ายแรงงานด้านต่าง ๆ (ข้อ 10) กลุ่มตัวอย่างมีการรับรู้ที่น้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 1.20 เท่ากัน

ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมการอบรมสัมมนาด้านการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด (ข้อ 15) ค่าเฉลี่ย 1.31 รองลงมา เข้าร่วมการอบรมภาษาอังกฤษ (ข้อ 12) ค่าเฉลี่ย 1.29 ส่วนการเข้าร่วมอบรมภาษาเพื่อนบ้าน (ข้อ 13) น้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 0.67

ส่วนที่ 5 ผลการทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยใช้ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 หรือที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยด้านบุคลิกของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.1 เพศของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.2 อายุของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.3 ระดับการศึกษาของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.4 สาขาที่จบการศึกษาของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.5 ชั้นยศของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.6 หน่วยงานที่สังกัดของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)

ที่มาของความผันแปร	ผลรวมยกกำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง	F	ระดับนัยสำคัญของ F
ตัวแปรอิสระ	772.636	10	77.264	2.861	.002*
- เพศ	1.072	1	1.072	.040	.842
- อายุ	30.316	2	15.180	.562	.571
- ระดับการศึกษา	279.195	1	279.195	10.337	.002*
- สาขาที่จบการศึกษา	59.358	2	29.679	1.099	.335
- ชั้นยศ	6.340	1	6.340	.235	.629
- หน่วยงานที่สังกัด	396.310	3	132.103	4.891	.003*
ค่าผันแปรที่อธิบายได้	772.636	10	77.264	2.861	.002*
การผันแปรที่เหลือ	5915.229	219	27.010		
การผันแปรทั้งหมด	6687.865	229	29.205		

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา ชั้นยศ หน่วยงานที่สังกัด ถ้าพิจารณาแต่ละตัวแปร พบว่า ระดับการศึกษา และ หน่วยงานที่สังกัด เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุป

ผลการวิจัยได้ว่า เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1, 1.3 และ 1.6 แต่ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1.1, 1.2, 1.4 และ 1.5

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)

ตัวแปรและกลุ่มย่อย	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยก่อน ปรับตัวแปร อิสระ	Eta	ค่าเฉลี่ยหลัง ปรับตัวแปร อิสระ	Beta
เพศ			.013		.051
ชาย	80	16.6500		16.3685	
หญิง	150	16.7933		16.9435	
อายุ			.067		.115
ไม่เกิน 30 ปี	58	17.1379		17.6571	
31 – 40 ปี	90	16.9222		16.7852	
41 ปีขึ้นไป	82	16.2683		16.0515	
ระดับการศึกษา			.197		.180
ปริญญาตรี/ต่ำกว่าปริญญาตรี	169	16.1065		16.1588	
สูงกว่าปริญญาตรี	61	18.5082		18.3634	
สาขาที่จบการศึกษา			.115		.079
รัฐศาสตร์/รัฐประศาสนศาสตร์	83	17.1807		16.4910	
นิติศาสตร์/ศิลปศาสตร์/ มนุษยศาสตร์/วิทยาศาสตร์	68	17.2059		17.3997	
เทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารธุรกิจหรือการจัดการ/ พาณิชยกรรมหรือวิชาชีพช่าง/อื่น ๆ	79	15.8861		16.4439	
ชั้นยศ			.036		.062
ชั้นประทวน	100	16.5200		16.3625	
ชั้นสัญญาบัตร	130	16.9154		17.0365	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

(n = 230)

ตัวแปรและกลุ่มย่อย	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยก่อน ปรับตัวแปร อิสระ	Eta	ค่าเฉลี่ยหลัง ปรับตัวแปร อิสระ	Beta
หน่วยงานที่สังกัด			.259		.253
- กองบังคับการอำนวยการ/ สำนักงานผู้บัญชาการศึกษา	45	17.3333		17.1045	
- สถาบันฝึกอบรมระหว่าง ประเทศฯ (ILEA)/กองบังคับ การฝึกอบรมตำรวจกลาง	65	17.8615		18.0610	
- วิทยาลัยการตำรวจ/กลุ่มงาน อาจารย์	54	17.5741		17.4066	
- กองการสอบ/สำนักงาน การศึกษาและประกันคุณภาพ	66	14.5606		14.6572	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กำลังสอง (R^2)				.116	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R)				.340	

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา ชั้นยศ หน่วยงานที่สังกัด พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ หน่วยงานที่สังกัดมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด (Eta = 0.259, Beta = 0.253) รองลงมาคือ ระดับการศึกษา (Eta = 0.197, Beta = 0.180) และน้อยที่สุดคือ เพศ (Eta = 0.013, Beta = 0.051)

จากการวิเคราะห์การจำแนกหมู่ดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจซึ่งมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับได้ดังนี้

หน่วยงานที่สังกัด มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคม

อาเซียน บุคลากรกองการสอบ/สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ มีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่าหน่วยงานอื่น ๆ (โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปรอิสระ 14.5606, 17.3333, 17.5741, และ 17.8615 ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 14.6572, 17.1045, 17.4066 และ 18.0610 ตามลำดับ)

อย่างไรก็ตามสถาบันฝึกอบรมระหว่างประเทศฯ (ILEA)/กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลางมีการเตรียมความพร้อมมากกว่าหน่วยงานอื่น ๆ โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระที่เพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปรอิสระ 17.8615, 17.5741, 17.3333, และ 14.5605 ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 18.0610, 17.4066, 17.1045 และ 14.6572 ตามลำดับ)

ระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการเตรียมความพร้อมมากกว่าผู้ที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 18.5082 และ 16.1065 ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 18.3634 และ 16.1588 ตามลำดับ)

สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.1 เพศของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 อายุของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.3 ระดับการศึกษาของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.4 สาขาที่จบการศึกษาของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.5 ชั้นยศของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.6 หน่วยงานที่สังกัดของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)

ที่มาของความผันแปร	ผลรวม ยกกำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ย ยกกำลังสอง	F	ระดับ นัยสำคัญ ของ F
ตัวแปรอิสระ	57.685	10	5.769	1.569	.117
- เพศ	9.058E-02	1	9.058E-02	.025	.875
- อายุ	3.767	2	1.884	.512	.600
- ระดับการศึกษา	17.052	1	17.052	4.637	.032*
- สาขาที่จบการศึกษา	6.113	2	3.057	.831	.437
- ชั้นยศ	8.357E-04	1	8.357E-04	.000	.988
- หน่วยงานที่สังกัด	30.661	3	10.220	2.779	.042*
ค่าผันแปรที่อธิบายได้	57.685	10	5.769	1.569	.117
การผันแปรที่เหลือ	805.289	219	3.677		
การผันแปรทั้งหมด	862.974	229	3.768		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา ชั้นยศ หน่วยงานที่สังกัด ถ้าพิจารณาแต่ละตัวแปร พบว่า ระดับการศึกษา และหน่วยงานที่สังกัด เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปผลการวิจัยได้ว่า เป็นไปตามสมมติฐานที่ 2.3 และ 2.6 แต่ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 2, 2.1, 2.2, 2.4 และ 2.5

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อ
รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)

ตัวแปรและกลุ่มย่อย	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยก่อน ปรับตัวแปร อิสระ	Eta	ค่าเฉลี่ยหลัง ปรับตัวแปร อิสระ	Beta
เพศ			.010		.013
ชาย	80	5.5750		5.5135	
หญิง	150	5.5333		5.5661	
อายุ			.059		.092
ไม่เกิน 30 ปี	58	5.7069		5.8133	
31 – 40 ปี	90	5.5667		5.5575	
41 ปีขึ้นไป	82	5.4146		5.3495	
ระดับการศึกษา			.135		.137
ปริญญาตรี/ต่ำกว่าปริญญาตรี	169	5.3905		5.3880	
สูงกว่าปริญญาตรี	61	5.9836		5.9907	
สาขาที่จบการศึกษา			.092		.086
รัฐศาสตร์/รัฐประศาสนศาสตร์	83	5.6024		5.4067	
นิติศาสตร์/ศิลปศาสตร์/ มนุษยศาสตร์/วิทยาศาสตร์/ เทคโนโลยีสารสนเทศ	68	5.7500		5.8007	
บริหารธุรกิจหรือการจัดการ/ พาณิชยกรรมหรือวิชาชีพช่าง/ อื่น ๆ	79	5.3165		5.4784	
ชั้นยศ			.004		.023
ชั้นประทวน	100	5.5400		5.4965	
ชั้นสัญญาบัตร	130	5.5538		5.5873	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

(n = 230)

ตัวแปรและกลุ่มย่อย	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยก่อน ปรับตัวแปร อิสระ	Eta	ค่าเฉลี่ยหลัง ปรับตัวแปร อิสระ	Beta
หน่วยงานที่สังกัด			.194		.197
- กองบังคับการอำนวยการ/ สำนักงานผู้บัญชาการศึกษา	45	5.5111		5.4491	
- สถาบันฝึกอบรมระหว่างประเทศฯ (ILEA)/กองบังคับการฝึกอบรม ตำรวจกลาง	65	5.9385		5.9698	
- วิทยาลัยการตำรวจ/กลุ่มงาน อาจารย์	54	5.7778		5.7741	
- กองการสอบ/สำนักการศึกษาและ ประกันคุณภาพ	66	5.0000		5.0145	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กำลังสอง (R^2)				.067	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R)				.259	

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา ชั้นยศ หน่วยงานที่สังกัด พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับตัวแปรอิสระ หน่วยงานที่สังกัดมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มากที่สุด (Eta = .194, Beta = .197) รองลงมาคือ ระดับการศึกษา (Eta = .135, Beta = .137) และน้อยที่สุดคือ เพศ (Eta = .010, Beta = .013)

จากการวิเคราะห์การจำแนกหมู่ดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบัญชาการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับได้ดังนี้

หน่วยงานที่สังกัด มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับ

ค่าตัวแปรอิสระ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิทยาลัยการตำรวจ/กลุ่มงานอาจารย์มากกว่า และกองบังคับการอำนาจการ/สำนักงานผู้บัญชาการศึกษา (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปรอิสระ 17.5741 17.3333 ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 17.4066 17.1045)

อย่างไรก็ตามสถาบันฝึกอบรมระหว่างประเทศฯ (ILEA)/กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลางมีการเตรียมความพร้อมมากกว่ากองการสอบ/สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระที่เพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปรอิสระ 17.8615 และ 14.5605 ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 18.0610 และ 14.6572)

ระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการเตรียมความพร้อมมากกว่าปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 18.5082 และ 16.1065 ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 18.3634 และ 16.1588)

สมมติฐานที่ 3 ปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.1 เพศของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.2 อายุของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.3 ระดับการศึกษาของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.4 สาขาที่จบการศึกษาของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.5 ชั้นยศของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.6 หน่วยงานที่สังกัดของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคล

(n = 230)

ที่มาของความผันแปร	ผลรวมยกกำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง	F	ระดับนัยสำคัญของ F
ตัวแปรอิสระ	65.577	10	6.558	1.524	.132
- เพศ	6.422	1	6.422	1.492	.223
- อายุ	.210	2	.105	.024	.976
- ระดับการศึกษา	23.468	1	23.468	5.454	.020*
- สาขาที่จบการศึกษา	6.296	2	3.148	.732	.482
- ชั้นยศ	2.767	1	2.767	.643	.424
- หน่วยงานที่สังกัด	26.414	3	8.805	2.046	.108
ค่าผันแปรที่อธิบายได้	65.577	10	6.558	1.524	.132
การผันแปรที่เหลือ	942.405	219	4.303		
การผันแปรทั้งหมด	1007.983	229	4.402		

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา ชั้นยศ หน่วยงานที่สังกัด ถ้าพิจารณาแต่ละตัวแปรพบว่า ระดับการศึกษาเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการรับรู้

ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จึงสรุปผลการวิจัยได้ว่า เป็นไปตามสมมติฐานที่ 3.3 แต่ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 3, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 และ 3.6

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)

ตัวแปรและกลุ่มย่อย	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยก่อน ปรับตัวแปร อิสระ	Eta	ค่าเฉลี่ย หลังปรับ ตัวแปรอิสระ	Beta
เพศ			.080		.123
ชาย	80	5.5625		5.4383	
หญิง	150	5.9133		5.9796	
อายุ			.017		.044
ไม่เกิน 30 ปี	58	5.8103		5.9473	
31 – 40 ปี	90	5.8222		5.7269	
41 ปีขึ้นไป	82	5.7439		5.7517	
ระดับการศึกษา			.145		.117
ปริญญาตรี/ต่ำกว่าปริญญาตรี	169	5.6095		5.6436	
สูงกว่าปริญญาตรี	61	6.2951		6.2005	
สาขาที่จบการศึกษา			.093		.053
รัฐศาสตร์/รัฐประศาสนศาสตร์	83	5.9880		5.8199	
นิติศาสตร์/ศิลปศาสตร์/ มนุษยศาสตร์/วิทยาศาสตร์/ เทคโนโลยีสารสนเทศ	68	5.8529		5.9225	
บริหารธุรกิจหรือการจัดการ/ พาณิชยกรรมหรือวิชาชีพช่าง/อื่น ๆ	79	5.5316		5.6484	
ชั้นยศ			.059		.072
ชั้นประทวน	100	5.6500		5.6194	
ชั้นสัญญาบัตร	130	5.9000		5.9235	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

(n = 230)

ตัวแปรและกลุ่มย่อย	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยก่อน ปรับตัวแปร อิสระ	Eta	ค่าเฉลี่ย หลังปรับ ตัวแปรอิสระ	Beta
หน่วยงานที่สังกัด			.183		.168
- กองบังคับการอำนวยการ/ สำนักงานผู้บัญชาการศึกษา	45	6.1111		6.0558	
- สถาบันฝึกอบรมระหว่างประเทศฯ (ILEA)/กองบังคับการ ฝึกอบรมตำรวจกลาง	65	5.8615		5.9788	
- วิทยาลัยการตำรวจ/กลุ่มงานอาจารย์	54	6.1481		6.0198	
- กองการสอบ/สำนักการศึกษา และประกันคุณภาพ	66	5.2121		5.2393	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กำลังสอง (R^2)				.065	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R)				.255	

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา ชั้นยศ หน่วยงานที่สังกัด พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ หน่วยงานที่สังกัดมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด (Eta = .183, Beta = .168) รองลงมาคือ ระดับการศึกษา (Eta = .145, Beta = .117) และน้อยที่สุดคือ ชั้นยศ (Eta = .059, Beta = .072)

จากการวิเคราะห์การจำแนกหมู่ดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบัญชาการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับได้ดังนี้

ระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการเตรียมความพร้อมมากกว่าปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบ

ค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 6.2951 และ 5.6095 ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 6.2005 และ 5.6436)

สมมติฐานที่ 4 ปัจจัยด้านบุคลิกของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.1 เพศของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.2 อายุของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.3 ระดับการศึกษาของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.4 สาขาที่จบการศึกษาของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.5 ชั้นยศของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.6 หน่วยงานที่สังกัดของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ
รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคล

(n = 230)

ที่มาของความผันแปร	ผลรวมยก กำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ยยก กำลังสอง	F	ระดับ นัยสำคัญ ของ F
ตัวแปรอิสระ	182.588	10	18.259	3.748	.000*
- เพศ	1.435	1	1.435	.295	.588
- อายุ	16.529	2	8.264	1.697	.186
- ระดับการศึกษา	59.835	1	59.835	12.283	.001*
- สาขาที่จบการศึกษา	9.127	2	4.564	.937	.393
- ชั้นยศ	.682	1	.682	.140	.709
- หน่วยงานที่สังกัด	94.981	3	31.660	6.499	.000*
ค่าผันแปรที่อธิบายได้	182.588	10	18.259	3.748	.000*
การผันแปรที่เหลือ	1066.808	219	4.871		
การผันแปรทั้งหมด	1249.396	229	5.456		

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา ชั้นยศ หน่วยงานที่สังกัด ถ้าพิจารณาแต่ละตัวแปร พบว่า ระดับการศึกษา และ หน่วยงานที่สังกัด เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีความสัมพันธ์กับเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงสรุปผลการวิจัยได้ว่า เป็นไปตามสมมติฐานที่ 4, 4.3 และ 4.6 แต่ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 4.1, 4.2, 4.4 และ 4.5

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์จำแนกพหุเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ
รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคล

(n = 230)

ตัวแปรและกลุ่มย่อย	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยก่อน ปรับตัวแปร อิสระ	Eta	ค่าเฉลี่ยหลัง ปรับตัวแปร อิสระ	Beta
เพศ			.034		.004
ชาย	80	5.5125		5.4167	
หญิง	150	5.3467		5.3978	
อายุ			.095		.160
ไม่เกิน 30 ปี	58	5.6207		5.8965	
31 – 40 ปี	90	5.5333		5.5009	
41 ปีขึ้นไป	82	5.1098		4.9503	
ระดับการศึกษา			.213		.198
ปริญญาตรี/ต่ำกว่าปริญญาตรี	169	5.1065		5.1272	
สูงกว่าปริญญาตรี	61	6.2295		6.1723	
สาขาที่จบการศึกษา			.114		.076
รัฐศาสตร์/รัฐประศาสนศาสตร์	83	5.5904		5.2644	
นิติศาสตร์/ศิลปศาสตร์/ มนุษยศาสตร์/วิทยาศาสตร์/ เทคโนโลยีสารสนเทศ	68	5.6029		5.6765	
บริหารธุรกิจหรือการจัดการ/ พาณิชยกรรมหรือวิชาชีพช่าง/อื่น ๆ	79	5.0380		5.3171	
ชั้นยศ			.028		.059
ชั้นประทวน	100	5.3300		5.2466	
ชั้นสัญญาบัตร	130	5.4615		5.5257	
หน่วยงานที่สังกัด			.296		.287
กองบังคับการอำนวยการ/ สำนักงานผู้ บัญชาการการศึกษา	45	5.7111		5.5996	
สถาบันฝึกอบรมระหว่างประเทศฯ (ILEA)/ กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง	65	6.0615		6.1124	
วิทยาลัยการตำรวจ/กลุ่มงานอาจารย์	54	5.6481		5.6128	
กองการสอบ/สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ	66	4.3485		4.4034	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กำลังสอง (R^2)				.146	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R)				.382	

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่ จบการศึกษา ชั้นยศ หน่วยงานที่สังกัด ถ้าพิจารณาแต่ละตัวแปร พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ หน่วยงานที่สังกัดมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด (Eta = .296, Beta = .287) รองลงมาคือ ระดับการศึกษา (Eta = .213, Beta = .198) และน้อยที่สุดคือ ชั้นยศ (Eta = .028, Beta = .059)

จากการวิเคราะห์การจำแนกหมู่ดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบัญชาการตำรวจที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับได้ดังนี้

ระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการเตรียมความพร้อมมากกว่าปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 6.2295 และ 5.1065 ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 6.1723 และ 5.1272)

หน่วยงานที่สังกัด มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ บุคลากรกองการสอบ/สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพมีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่าหน่วยงานอื่น ๆ โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 4.3485, 5.6481, 5.7111 และ 6.0615 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 4.4034 , 5.6128, 5.5996 และ 6.1124 ตามลำดับ)

อย่างไรก็ตามสถาบันฝึกอบรมระหว่างประเทศฯ (ILEA)/กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลางมีการเตรียมความพร้อมมากกว่าหน่วยงานอื่น ๆ โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระที่เพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปรอิสระ 6.0615, 5.7111, 5.6481, และ 4.3485 ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 6.1124, 5.5996, 5.6128 และ 4.4034 ตามลำดับ)

สมมติฐานที่ 5 ปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.1 ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.2 ลักษณะงานที่รับผิดชอบของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.3 แรงจูงใจในการทำงานของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)					
ที่มาของความผันแปร	ผลรวมยกกำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง	F	ระดับนัยสำคัญของ F
ตัวแปรอิสระ	1061.414	4	265.353	10.611	.000*
- ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา	433.764	2	216.882	8.673	.000*
- ลักษณะงานที่รับผิดชอบ	114.299	1	114.299	4.571	.034*
- แรงจูงใจในการทำงาน	513.350	1	513.350	20.529	.000*
ค่าผันแปรที่อธิบายได้	1061.414	4	265.353	10.611	.000*
การผันแปรที่เหลือ	5626.451	225	25.006		
การผันแปรทั้งหมด	6687.865	229	29.205		

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจ ได้แก่ ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา ลักษณะงานที่รับผิดชอบ แรงจูงใจในการทำงาน พบว่า ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา ลักษณะงานที่รับผิดชอบ และแรงจูงใจในการทำงานเป็น

ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีความสัมพันธ์กับเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงสรุปผลการวิจัยได้ว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ 5, 5.1, 5.2, 5.3 และ 5.4

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)

ตัวแปรและกลุ่มย่อย	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยก่อน ปรับตัวแปร อิสระ	Eta	ค่าเฉลี่ยหลัง ปรับตัวแปร อิสระ	Beta
ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา			.255		.160
ต่ำกว่า 5 ปี	86	15.1744		15.7706	
5 – 14 ปี	74	18.4730		17.8500	
15 ปีขึ้นไป	70	16.8429		16.7690	
ลักษณะงานที่รับผิดชอบ			.125		.164
สนับสนุนการศึกษา	131	17.3282		17.5104	
ด้านการศึกษา, อื่น ๆ	99	15.9697		15.7287	
แรงจูงใจ			.329		.296
ระดับน้อย	104	14.7885		14.9872	
ระดับมาก	126	18.3571		18.1931	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กำลังสอง (R^2)				.159	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R)				.398	

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจ ได้แก่ ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา ลักษณะงานที่รับผิดชอบ แรงจูงใจในการทำงาน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ แรงจูงใจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด (Eta = .329, Beta = .296) รองลงมาคือ ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่

กองบัญชาการการศึกษา (Eta = .255, Beta = .160) และน้อยที่สุดคือ ลักษณะงานที่รับผิดชอบ (Eta = .125, Beta = .164)

จากการวิเคราะห์การจำแนกพหุดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบัญชาการการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับได้ดังนี้

ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ บุคลากรที่ปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษาดำรง 5 ปี มีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่าบุคลากรที่ปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการการศึกษา 15 ปีขึ้นไป และปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการการศึกษา 5 – 14 ปี โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 15.1744, 16.8429 และ 18.4730 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 15.7706, 16.7690 และ 17.8500 ตามลำดับ)

ลักษณะงานที่รับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษา และอื่น ๆ มีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่างานด้านสนับสนุนการศึกษา โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 15.9697 และ 17.3282 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 15.7287 และ 17.5104 ตามลำดับ)

แรงจูงใจ มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ แรงจูงใจในระดับน้อย มีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่า แรงจูงใจในระดับมาก โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 14.7885 และ 18.3571 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 14.9872 และ 18.1931 ตามลำดับ)

สมมติฐานที่ 6 ปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6.1 ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6.2 ลักษณะงานที่รับผิดชอบของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6.3 แรงจูงใจในการทำงานของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)					
ที่มาของความผันแปร	ผลรวมยกกำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง	F	ระดับนัยสำคัญของ F
ตัวแปรอิสระ	96.332	4	24.083	7.068	.000*
- ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการการศึกษา	8.789	2	4.394	1.290	.277
- ลักษณะงานที่รับผิดชอบ	1.182	1	1.182	.347	.556
- แรงจูงใจในการทำงาน	86.361	1	86.361	25.346	.000*
ค่าผันแปรที่อธิบายได้	96.332	4	24.083	7.068	.000*
การผันแปรที่เหลือ	766.642	225	3.407		
การผันแปรทั้งหมด	862.974	229	3.768		

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจพบว่า แรงจูงใจในการทำงานเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ปัจจัยด้านงานในภาพรวม และปัจจัยด้านแรงจูงใจของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีความสัมพันธ์กับเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงสรุปผลการวิจัยได้ว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ 6 และ 6.3

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)

ตัวแปรและกลุ่มย่อย	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยก่อน ปรับตัวแปร อิสระ	Eta	ค่าเฉลี่ยหลัง ปรับตัวแปร อิสระ	Beta
ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการการศึกษา			.101		.101
ต่ำกว่า 5 ปี	86	5.3372		5.5920	
5 – 14 ปี	74	5.5405		5.2842	
15 ปีขึ้นไป	70	5.8143		5.7722	
ลักษณะงานที่รับผิดชอบ			.033		.074
สนับสนุนการศึกษา	131	5.6031		5.6732	
ด้านการศึกษา, อื่น ๆ	99	5.4747		5.3819	
แรงจูงใจ			.311		.338
ระดับน้อย	104	4.8846		4.8275	
ระดับมาก	126	6.0952		6.1424	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กำลังสอง (R^2)				.112	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R)				.334	

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจ พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ แรงจูงใจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด (Eta = .311, Beta = .338) รองลงมาคือ ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการการศึกษา (Eta = .101, Beta = .101) และน้อยที่สุดคือ ลักษณะงานที่รับผิดชอบ (Eta = .033, Beta = .074)

จากการวิเคราะห์การจำแนกพหุดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบัญชาการตำรวจที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับได้ดังนี้

แรงจูงใจ มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ แรงจูงใจในระดับน้อย มีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่า แรงจูงใจในระดับมาก โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 4.8846 และ 6.0952 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 4.8275 และ 6.1424 ตามลำดับ)

สมมติฐานที่ 7 ปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

7.1 ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

7.2 ลักษณะงานที่รับผิดชอบของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

7.3 แรงจูงใจในการทำงานของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อ
รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)

ที่มาของความผันแปร	ผลรวมยกกำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง	F	ระดับนัยสำคัญของ F
ตัวแปรอิสระ	137.275	4	34.319	8.868	.000*
- ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ	85.771	2	42.885	11.082	.000*
- ที่กองบัญชาการศึกษา					
- ลักษณะงานที่รับผิดชอบ	11.581	1	11.581	2.993	.085
- แรงจูงใจในการทำงาน	39.924	1	39.924	10.317	.002*
ค่าผันแปรที่อธิบายได้	137.275	4	34.319	8.868	.002*
การผันแปรที่เหลือ	870.707	225	3.870		
การผันแปรทั้งหมด	1007.983	229	4.402		

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจ พบว่า ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา และแรงจูงใจในการทำงานเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ปัจจัยด้านงานในภาพรวม และปัจจัยด้านระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา และแรงจูงใจของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีความสัมพันธ์กับเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงสรุปผลการวิจัยได้ว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ 7, 7.1 และ 7.3

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์จำแนกพหุเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)

ตัวแปรและกลุ่มย่อย	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยก่อน ปรับตัวแปร อิสระ	Eta	ค่าเฉลี่ยหลัง ปรับตัวแปร อิสระ	Beta
ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา			.292		.226
ต่ำกว่า 5 ปี	86	5.1628		5.3277	
5 – 14 ปี	74	6.6216		6.4480	
15 ปีขึ้นไป	70	5.6857		5.6666	
ลักษณะงานที่รับผิดชอบ			.213		.131
สนับสนุนการศึกษา	131	5.9771		6.0294	
ด้านการศึกษา, อื่น ๆ	99	5.5455		5.4763	
แรงจูงใจ			.268		.213
ระดับน้อย	104	5.1731		5.3015	
ระดับมาก	126	6.3016		6.1956	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กำลังสอง (R^2)				.136	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R)				.369	

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์จำแนกพหุเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจ พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษามีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากที่สุด (Eta = .292, Beta = .226) รองลงมาคือ แรงจูงใจ (Eta = .268, Beta = .213) และน้อยที่สุดคือ ลักษณะงานที่รับผิดชอบ (Eta = .213, Beta = .131)

จากการวิเคราะห์การจำแนกพหุดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบัญชาการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับได้ดังนี้

ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ บุคลากรที่ปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษาต่ำกว่า 5 ปี มีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่าบุคลากรที่ปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา 15 ปีขึ้นไป และปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา 5 – 14 ปี โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 5.1628, 5.6857 และ 6.6216 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 5.3277, 5.6666 และ 6.4480 ตามลำดับ)

แรงจูงใจ มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ แรงจูงใจในระดับน้อย มีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่า แรงจูงใจในระดับมาก โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 5.1731 และ 6.3016 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 5.3015 และ 6.1956 ตามลำดับ)

สมมติฐานที่ 8 ปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

8.1 ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

8.2 ลักษณะงานที่รับผิดชอบของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

8.3 แรงจูงใจในการทำงานของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ
รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)

ที่มาของความผันแปร	ผลรวมยก กำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ยยก กำลังสอง	F	ระดับ นัยสำคัญ ของ F
ตัวแปรอิสระ	194.980	4	48.745	10.402	.000*
- ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่ กองบัญชาการศึกษา	106.889	2	53.445	11.404	.000*
- ลักษณะงานที่รับผิดชอบ	38.449	1	38.449	8.205	.005*
- แรงจูงใจในการทำงาน	49.641	1	49.641	10.593	.001*
ค่าผันแปรที่อธิบายได้	194.980	4	48.745	10.402	.000*
การผันแปรที่เหลือ	1054.416	225	4.686		
การผันแปรทั้งหมด	1249.396	229	5.456		

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจพบว่า ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา ลักษณะงานที่รับผิดชอบ และแรงจูงใจในการทำงานเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ปัจจัยด้านงานในภาพรวม และปัจจัยด้านระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา ลักษณะงานที่รับผิดชอบ และแรงจูงใจของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีความสัมพันธ์กับเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงสรุปผลการวิจัยได้ว่า เป็นไปตามสมมติฐานที่ 8, 8.1, 8.2 และ 8.3

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ
รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)

ตัวแปรและกลุ่มย่อย	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยก่อน ปรับตัวแปร อิสระ	Eta	ค่าเฉลี่ยหลัง ปรับตัวแปร อิสระ	Beta
ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา			.292		.227
ต่ำกว่า 5 ปี	86	4.6744		4.8508	
5 – 14 ปี	74	6.3108		6.1179	
15 ปีขึ้นไป	70	5.3429		5.3301	
ลักษณะงานที่รับผิดชอบ			.170		.199
สนับสนุนการศึกษา	131	5.7481		5.8078	
ด้านการศึกษา, อื่น ๆ	99	4.9495		4.8704	
แรงจูงใจ			.263		.213
ระดับน้อย	104	4.7308		4.8582	
ระดับมาก	126	5.9603		5.8551	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กำลังสอง (R^2)				.156	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R)				.395	

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจ พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษามีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด (Eta = .292, Beta = .227) รองลงมาคือ แรงจูงใจ (Eta = .263, Beta = .213) และน้อยที่สุดคือ ลักษณะงานที่รับผิดชอบ (Eta = .170, Beta = .199)

จากการวิเคราะห์การจำแนกหมู่ดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบัญชาการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับได้ดังนี้

ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ บุคลากรที่ปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษาต่ำกว่า 5 ปี มีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่าบุคลากรที่ปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา 15 ปีขึ้นไป และปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา 5 – 14 ปี โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 4.6744, 5.3429 และ 6.3108 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 4.8508, 5.3301 และ 6.1179 ตามลำดับ)

ลักษณะงานที่รับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษา และอื่น ๆ มีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่างานด้านสนับสนุนการศึกษา โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 4.9495 และ 5.7481 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 4.8704 และ 5.8078 ตามลำดับ)

แรงจูงใจ มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ แรงจูงใจในระดับน้อย มีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่า แรงจูงใจในระดับมาก โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 4.7308 และ 5.9603 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 4.8582 และ 5.8551 ตามลำดับ)

สมมติฐานที่ 9 ความรู้ความเข้าใจของข้าราชการตำรวจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

9.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

9.2 ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

9.3 ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

9.4 ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)

ที่มาของความผันแปร	ผลรวมยกกำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง	F	ระดับนัยสำคัญของ F
ตัวแปรอิสระ	836.607	4	209.152	8.043	.000*
- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	543.983	1	543.983	20.918	.000*
- ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	290.486	1	290.486	11.170	.001*
- ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	.771	1	.771	.030	.863
- ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	1.367	1	1.367	.053	.819
ค่าผันแปรที่อธิบายได้	836.607	4	209.152	8.043	.000*
การผันแปรที่เหลือ	5851.258	225	26.006		
การผันแปรทั้งหมด	6687.865	229	29.205		

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ พบว่าความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในภาพรวม และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และความรู้เกี่ยวกับด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคง

อาเซียนของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีความสัมพันธ์กับเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงสรุปผลการวิจัยได้ว่า เป็นไปตามสมมติฐานที่ 9, 9.1 และ 9.2

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)

ตัวแปรและกลุ่มย่อย	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยก่อน ปรับตัวแปร อิสระ	Eta	ค่าเฉลี่ยหลัง ปรับตัวแปร อิสระ	Beta
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน			.285		.261
ระดับน้อย	100	14.9900		15.1406	
ระดับมาก	130	18.0923		17.9765	
ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน			.235		.207
ระดับน้อย	123	15.5610		15.7018	
ระดับมาก	107	18.1028		17.9409	
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน			.161		.006
ระดับน้อย	93	15.6882		16.7061	
ระดับมาก	137	17.4599		16.7688	
ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน			.072		.016
ระดับน้อย	107	16.3271		16.6534	
ระดับมาก	123	17.1057		16.8218	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กำลังสอง (R^2)				.125	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R)				.354	

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด (Eta = .285, Beta = .261) รองลงมาคือ ความรู้ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (Eta = .235, Beta = .207) และ น้อยที่สุดคือ ความรู้ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Eta = .072, Beta = .016)

จากการวิเคราะห์การจำแนกหมู่ดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจในสังกัด

กองบัญชาการการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับได้ดังนี้

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับน้อยมีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่า ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับมาก โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 14.9900 และ 18.0923 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 15.1406 และ 17.9765 ตามลำดับ)

ความรู้ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมโดยรวมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ความรู้ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนในระดับน้อย มีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่าความรู้ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนในระดับมาก โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 15.5610 และ 18.1028 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 15.7018 และ 17.9409 ตามลำดับ)

สมมติฐานที่ 10 ความรู้ความเข้าใจของข้าราชการตำรวจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

10.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

10.2 ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

10.3 ด้านประชากรเศรษฐกิจอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

10.4 ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 31 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)

ที่มาของความผันแปร	ผลรวมยกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง	F	ระดับนัยสำคัญของ F
ตัวแปรอิสระ	156.179	4	39.045	12.429	.000*
- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	101.607	1	101.607	32.345	.000*
- ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	32.589	1	32.589	10.374	.001*
- ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	1.372	1	1.372	.437	.509
- ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	20.611	1	20.611	6.561	.011*
ค่าผันแปรที่อธิบายได้	156.179	4	39.045	12.429	.000*
การผันแปรที่เหลือ	706.795	225	3.141		
การผันแปรทั้งหมด	862.974	229	3.768		

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ พบว่า ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน และด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน และด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ

สังกัดกองบัญชาการศึกษามีความสัมพันธ์กับเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงสรุปผลการวิจัยได้ว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ 10, 10.1, 10.2 และ 10.4

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)					
ตัวแปรและกลุ่มย่อย	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยก่อน ปรับตัวแปร อิสระ	Eta	ค่าเฉลี่ยหลัง ปรับตัวแปร อิสระ	Beta
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน			.343		.358
ระดับน้อย	100	4.7900		4.7570	
ระดับมาก	130	6.1308		6.1561	
ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน			.227		.189
ระดับน้อย	123	5.1382		5.2066	
ระดับมาก	107	6.0187		5.9401	
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน			.142		.115
ระดับน้อย	93	5.2151		5.8177	
ระดับมาก	137	5.7737		5.3646	
ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน			.187		.168
ระดับน้อย	107	5.1589		5.1980	
ระดับมาก	123	5.8862		5.8521	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ยกกำลังสอง (R^2)				.181	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R)				.425	

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด (Eta = .343, Beta = .358) รองลงมาคือ ความรู้ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (Eta = .227, Beta = .189) และน้อยที่สุดคือ ความรู้ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Eta = .142, Beta = .115)

จากการวิเคราะห์การจำแนกพหุดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบัญชาการตำรวจที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับได้ดังนี้

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับน้อยมีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่าความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับมาก โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 4.7900 และ 6.1308 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 4.7570 และ 6.1561 ตามลำดับ)

ความรู้ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ความรู้ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนในระดับน้อย มีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่าความรู้ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนในระดับมาก โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 5.1382 และ 6.0187 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 5.2066 และ 5.9401 ตามลำดับ)

ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ความรู้ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในระดับน้อย มีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่าความรู้ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในระดับมาก โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 5.1589 และ 5.8862 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 5.1980 และ 5.8521 ตามลำดับ)

สมมติฐานที่ 11 ความรู้ความเข้าใจของข้าราชการตำรวจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

11.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

11.2 ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

11.3 ด้านประชากรเศรษฐกิจอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

11.4 ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 33 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)

ที่มาของความผันแปร	ผลรวมยกกำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง	F	ระดับนัยสำคัญของ F
ตัวแปรอิสระ	78.160	4	19.540	4.728	.001*
- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	55.742	1	55.742	13.489	.000*
- ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	17.893	1	17.893	4.330	.039*
- ด้านประชากรเศรษฐกิจอาเซียน	4.508	1	4.508	1.091	.297
- ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	.017	1	.017	.017	.948
ค่าผันแปรที่อธิบายได้	78.160	4	19.540	4.728	.001*
การผันแปรที่เหลือ	929.822	225	4.133		
การผันแปรทั้งหมด	1007.983	229	4.402		

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนพบว่าความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีความสัมพันธ์กับเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จึงสรุปผลการวิจัยได้ว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ 11, 11.1 และ 11.2

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)

ตัวแปรและกลุ่มย่อย	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยก่อน ปรับตัวแปร อิสระ	Eta	ค่าเฉลี่ยหลัง ปรับตัวแปร อิสระ	Beta
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน			.235		.189
ระดับน้อย	100	5.2300		5.3409	
ระดับมาก	130	6.2231		6.1378	
ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน			.155		.126
ระดับน้อย	123	5.4878		5.5458	
ระดับมาก	107	6.1402		6.0735	
ด้านประชากรเศรษฐกิจอาเซียน			.180		.074
ระดับน้อย	93	5.3333		5.6037	
ระดับมาก	137	6.1022		5.9186	
ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน			.069		.005
ระดับน้อย	107	5.6355		5.7812	
ระดับมาก	123	5.9268		5.8001	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ยกกำลังสอง (R^2)				.078	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R)				.278	

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์จำแนกหมู่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมี

ความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากที่สุด (Eta = .235, Beta = .189) รองลงมาคือ ความรู้ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Eta = .180, Beta = .074) และน้อยที่สุดคือ ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Eta = .069, Beta = .005)

จากการวิเคราะห์การจำแนกพหุดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบัญชาการตำรวจที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับได้ดังนี้

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับน้อยมีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่า ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับมาก โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 5.2300 และ 6.2231 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 5.3409 และ 6.1378 ตามลำดับ)

ความรู้ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ความรู้ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนในระดับน้อย มีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่าความรู้ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนในระดับมาก โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 5.4878 และ 6.1402ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 5.5458 และ 6.0735 ตามลำดับ)

สมมติฐานที่ 12 ความรู้ความเข้าใจของข้าราชการตำรวจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

12.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

12.2 ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

12.3 ด้านประชากรเศรษฐกิจอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

12.4 ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของข้าราชการตำรวจมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 35 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)					
ที่มาของความผันแปร	ผลรวมยกกำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง	F	ระดับนัยสำคัญของ F
ตัวแปรอิสระ	96.131	4	24.033	4.689	.001*
- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	33.378	1	33.378	6.512	.011*
- ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	50.480	1	50.480	9.849	.002*
- ด้านประชากรเศรษฐกิจอาเซียน	.005	1	.005	.001	.974
- ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	12.267	1	12.267	2.393	.123
ค่าผันแปรที่อธิบายได้	96.131	4	24.033	4.689	.001*
การผันแปรที่เหลือ	1153.265	225	5.126		
การผันแปรทั้งหมด	1249.396	229	5.456		

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 การวิเคราะห์การผันแปรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของ

ข้าราชการตำรวจ พบว่า ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีความสัมพันธ์กับเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงสรุปผลการวิจัยได้ว่า เป็นไปตามสมมติฐานที่ 12, 12.1 และ 12.2

ตารางที่ 36 การวิเคราะห์จำแนกพหุเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ

(n = 230)					
ตัวแปรและกลุ่มย่อย	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยก่อน ปรับตัวแปร อิสระ	Eta	ค่าเฉลี่ยหลัง ปรับตัวแปร อิสระ	Beta
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน			.163		.136
ระดับน้อย	100	4.9700		5.0427	
ระดับมาก	130	5.7385		5.6826	
ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน			.216		.209
ระดับน้อย	123	4.9350		4.9494	
ระดับมาก	107	5.9439		5.9274	
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน			.094		.042
ระดับน้อย	93	5.1398		5.2847	
ระดับมาก	137	5.5839		5.4856	
ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน			.051		.108
ระดับน้อย	107	5.5327		5.6742	
ระดับมาก	123	5.2927		5.1696	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กำลังสอง (R^2)				.277	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R)				.077	

ตารางที่ 36 การวิเคราะห์จำแนกพหุเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ความรู้ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มากที่สุด ($Eta = .216$, $Beta = .209$) รองลงมาคือ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ($Eta = .163$, $Beta = .136$) และน้อยที่สุดคือ ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ($Eta = .051$, $Beta = .108$)

จากการวิเคราะห์การจำแนกพหุดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบัญชาการตำรวจที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับได้ดังนี้

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับน้อยมีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่า ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับมาก โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 4.9700 และ 5.7385 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 5.0427 และ 5.6826 ตามลำดับ)

ความรู้ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทั้งก่อนและหลังการปรับค่าตัวแปรอิสระ ความรู้ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนในระดับน้อย มีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่าความรู้ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนในระดับมาก โดยพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งก่อนและหลังปรับตัวแปรอิสระ (ค่าเฉลี่ยก่อนปรับตัวแปร 4.9350 และ 5.9439 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยหลังปรับตัวแปรอิสระ 4.9494 และ 5.9274 ตามลำดับ)

ข้อวิจารณ์

การวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบัญชาการศึกษา จำนวน 230 คน โดยมีตัวแปรอิสระและตัวแปรตามที่ใช้ในการวิจัยหลายตัวแปร ซึ่งผลจากการศึกษาสามารถวิเคราะห์ได้ดังนี้

1. แรงจูงใจในการทำงาน จากการวิจัย พบว่า ข้าราชการตำรวจมีแรงจูงใจในการทำงานในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของพงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542: 137-138) อธิบายว่า ผู้ที่ได้รับการจูงใจจะเกิดความพยายาม (Persistency) บุคคลที่ได้รับการจูงใจจะไม่เกิดความท้อถอยหรือล้มเลิกการกระทำนั้น ๆ ลงไปโดยง่าย โดยในการวิจัยครั้งนี้พบว่า ข้าราชการตำรวจมีแรงจูงใจในการทำงาน ประเด็นรู้สึกมั่นคงในตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันและอนาคตมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาชีพข้าราชการตำรวจ แม้ว่าจะมีเงินเดือนน้อยแต่ก็เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความมั่นคง มีกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการตอนเกษียณ รวมทั้งมีโอกาสความก้าวหน้าตามขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงาน อีกทั้งข้าราชการตำรวจ มักจะไม่ถูกโยกย้าย หรือปลดออก หากมิได้กระทำความผิดร้ายแรง หรือมีเหตุอันสมควร ดังนั้นข้าราชการตำรวจ จึงมีแรงจูงใจในการทำงานในประเด็นดังกล่าวมากที่สุด

สำหรับประเด็นเป้าหมายของกองบัญชาการศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายในการทำงาน ข้าราชการตำรวจมีแรงจูงใจในการทำงานน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะองค์การขาดความเชื่อมโยงเป้าหมายขององค์การ ลงสู่เป้าหมายของหน่วยงาน และลงสู่เป้าหมายของตำแหน่งงานของบุคคลแต่ละคน อีกทั้งการกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ ไม่สะท้อนถึงความสำเร็จในการปฏิบัติงาน และยังคงปฏิบัติงานตามเป้าหมายของผู้บังคับบัญชาแต่ละบุคคลที่ผลัดเปลี่ยนมาเป็นผู้บริหารระดับสูง ส่งผลให้เป้าหมายในการทำงานของข้าราชการตำรวจ ไม่สอดคล้องเป้าหมายขององค์การ ซึ่งเป็นความขัดแย้งทั้ง ๆ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในภายของค์การเดียวกัน ส่งผลให้ข้าราชการตำรวจมีแรงจูงใจในการทำงานในประเด็นดังกล่าวน้อยที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จากการวิจัยพบว่า ข้าราชการตำรวจมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับมาก โดยมีความรู้ความเข้าใจด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากที่สุด โดยเฉพาะประเด็นสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ คือ ASEAN มากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกองบัญชาการศึกษา ให้ความสำคัญ

กับการให้ความรู้แก่ข้าราชการตำรวจ ในการเตรียมตัว และพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กองบัญชาการศึกษาจึงมีการจัดโครงการฝึกอบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการตำรวจ ซึ่งมีการเชิญวิทยากรผู้มีความรู้เฉพาะด้านมาถ่ายทอดข้อมูลเบื้องต้น และส่วนใหญ่ที่วิทยากรมีการกล่าวถึงบ่อยครั้ง คือ อาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ดังนั้นข้าราชการตำรวจ จึงมีความรู้ ความเข้าใจประเด็นดังกล่าวมากที่สุด

สำหรับด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนข้าราชการตำรวจมีความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุด โดยเฉพาะประเด็นมาตรฐานสากลในการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีใช้ทักษะภาษาอังกฤษเป็นตัวชี้วัด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจากการประสบการณ์การทำงานของข้าราชการตำรวจที่ผ่านมา มักจำแนกแรงงานต่างชาติที่เข้ามาทำงานยังประเทศไทย เป็น 2 ประเภท คือ แรงงานที่มีความรู้ กับแรงงานที่ไม่มีความรู้ และแรงงานที่ไม่มีความรู้ส่วนใหญ่ มักมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในระดับต่ำ และมักใช้ภาษาท้องถิ่น หรือภาษาของตนเองเป็นหลักในการสื่อสาร โดยแรงงานกลุ่มดังกล่าวจะเข้ามาศึกษาภาษาของประเทศนั้น ๆ เมื่อเข้ามาปฏิบัติงานแล้ว ดังนั้นข้าราชการตำรวจ จึงมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าวน้อยที่สุด

3. การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากการวิจัยพบว่า ข้าราชการตำรวจมีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวม และทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหน่วยงานยังมิได้มีนโยบายการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพียง 1-2 ครั้งต่อปีงบประมาณเท่านั้น

โดยจากการศึกษาในครั้งนี้พบว่าข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา มีการเตรียมความพร้อมในด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากที่สุด โดยเฉพาะประเด็นการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันมีองค์กรทั้งภาครัฐบาล และภาคเอกชน ให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ความรู้ ผ่านสื่อต่าง ๆ อาทิเช่น โทรทัศน์ หนังสือ แผ่นพับ เว็บไซต์ เป็นต้น ดังนั้นข้าราชการตำรวจ จึงมีการรับทราบข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อดังกล่าว และมีการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารในประเด็นดังกล่าวมากที่สุด

สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนข้าราชการตำรวจมีการเตรียมความพร้อมน้อยที่สุด โดยเฉพาะประเด็นเข้าร่วมอบรมภาษาเพื่อนบ้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหน่วยงานยังมิได้จัดทำโครงการให้ข้าราชการตำรวจเข้าร่วมอบรมภาษาเพื่อนบ้าน โดยจัดให้มีอาจารย์ประจำชาตินั้น ๆ มาสอนเช่นเดียวกับที่ได้มีการจัดโครงการฝึกอบรมภาษาอังกฤษให้กับข้าราชการตำรวจ และหน่วยงานเน้นพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษมากกว่า เนื่องจากเป็นภาษาราชการของอาเซียน ดังนั้นข้าราชการตำรวจ จึงมีความเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมในประเด็นดังกล่าวนี้มากที่สุด

4. ผลการทดสอบสมมติฐาน สามารถวิเคราะห์ได้ดังนี้

4.1 ปัจจัยด้านบุคลมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.1.1 เพศ จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านเพศไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภาพรวม ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกองบัญชาการศึกษา ให้ความสำคัญ และสนับสนุนการพัฒนาทักษะ ความรู้ ในการสร้างความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแก่ข้าราชการตำรวจ ทั้งเพศชาย และเพศหญิง อย่างเท่าเทียมกัน อีกทั้งข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ก็มีการประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการตำรวจอย่างทั่วถึง ข้าราชการตำรวจทั้งชาย และหญิง จึงพร้อม และเต็มใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.1.2 อายุ จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านอายุไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภาพรวม ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการตำรวจ แม้ว่าจะมีอายุที่แตกต่างกัน แต่เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีการเตรียมตัวให้พร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และให้ความสนใจกับข่าวสารรอบด้าน รวมทั้ง

เข้าร่วมกิจกรรมที่กองบัญชาการศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.1.3 ระดับการศึกษา จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภาพรวม ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการตำรวจที่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีความต้องการเข้ารับการฝึกอบรม และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มเติม โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ รวมทั้งความต้องการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในปัจจุบัน ดังนั้นข้าราชการตำรวจ จึงมีความสนใจ และตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดทำขึ้น เพื่อให้ตนเองสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแล้ว

4.1.4 สาขาที่จบการศึกษา จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านสาขาที่จบการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภาพรวม ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแม้ว่าข้าราชการตำรวจ จะจบการศึกษาจากสาขาที่แตกต่างกัน แต่เพื่อสร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานให้แก่ตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ข้าราชการตำรวจจึงต้องการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งการรับรู้ข่าวสาร เช่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถีชีวิต ของประชาชนในกลุ่มประเทศอาเซียน และการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อม ก็จะช่วยสร้างเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

4.1.5 ชัยยศ จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านชั้นยศไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภาพรวม ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแม้ว่าข้าราชการตำรวจจะมีชั้นยศที่แตกต่างกัน แต่การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย และองค์การ เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน และการใช้

ชีวิตประจำวัน ของข้าราชการตำรวจทุกคนอยู่แล้ว โดยเฉพาะการสื่อสารด้วยภาษา ความเข้าใจใน สังคมและวัฒนธรรม ดังนั้นปัจจัยด้านชั้นยศของข้าราชการตำรวจ จึงไม่มีความสัมพันธ์กับการ เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.1.6 หน่วยงานที่สังกัด จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านหน่วยงานที่สังกัดมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภาพรวม ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการตำรวจ ตระหนักว่าหากตนเอง อยู่ในสังกัดของ หน่วยงานที่ต้องให้บริการประชาชน ก็จะต้องมีการพบปะ พูดคุย และสื่อสารกับประชาชนทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จะมีนักท่องเที่ยว ชาวต่างประเทศ และแรงงานชาวต่างประเทศ เดินทางมาท่องเที่ยว และทำงานเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น ข้าราชการตำรวจ จึงต้องการการพัฒนา และการฝึกอบรมทักษะทางด้านภาษา โดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากล เพื่อใช้ในการสื่อสาร และสามารถปฏิบัติงานได้

4.2 ปัจจัยด้านงานมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัด กองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.2.1 ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษามีความสัมพันธ์กับการเตรียมความ พร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภาพรวม ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และด้านการเข้าร่วม กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะข้าราชการตำรวจที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติราชการกับองค์กร มาอย่างยาวนาน ย่อม ก่อให้เกิดความรัก และความผูกพันต่อองค์กรและเพื่อนร่วมงาน โดยต้องการเห็นองค์กรมีความ เจริญก้าวหน้า ได้รับการยอมรับจากประชาชน และหน่วยงานอื่น ๆ ดังนั้นตนเองในฐานะที่เป็น ส่วนหนึ่งขององค์กร จึงมีการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ โดยเฉพาะการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.2.2 ลักษณะงานที่รับผิดชอบ จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ รับผิดชอบมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา

เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภาพรวม และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะลักษณะงานภายในกองบัญชาการศึกษามีหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและนโยบาย การพัฒนาและฝึกอบรม การประชาสัมพันธ์ การประเมินผลและประกันคุณภาพ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน องค์การจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.3 แรงจูงใจในการทำงาน จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษารองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภาพรวม ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการตำรวจ มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เพื่อความก้าวหน้า และการยอมรับนับถือจากผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน จึงมีการเตรียมความพร้อม ทั้งการสนใจรับรู้ข่าวสาร การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยพัฒนา และเสริมสร้างทักษะ และเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 118) อธิบายว่า ทฤษฎี 2 องค์ประกอบของ Herzberg (Herzberg's Two Factors Theory) เป็นทฤษฎีแรงจูงใจที่ศึกษาถึงสาเหตุจูงใจบุคคลให้ทำงาน โดยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการทำงาน คือปัจจัยกระตุ้น (Motivator Factors) ปัจจัยเหล่านี้ส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติอยู่ คนจะถูกจูงใจให้เพิ่มผลผลิตปัจจัยกระตุ้น ได้แก่ ความสำเร็จของงาน การยอมรับนับถือลักษณะของงานโดยตัวของมันเอง ความรับผิดชอบ ความเจริญก้าวหน้าในตนเองและอาชีพ ปัจจัยกระตุ้นจะนำไปสู่การจูงใจในวิธีการบริหารงานด้วย

4.3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษารองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.3.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษารองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภาพรวม ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่ข้าราชการตำรวจ มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จะส่งผลให้ข้าราชการตำรวจตระหนักถึงเหตุผล ความจำเป็น และปัจจัยที่จะส่งผลกระทบต่อหน้าที่ และการปฏิบัติงานของตนเองที่เพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการเตรียมความพร้อมให้แก่ตนเองเพื่อเพิ่มเติมความรู้ที่มีอยู่ จะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจ และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น

4.3.2 ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภาพรวม ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยด้านประชาคมการเมือง และความมั่นคงอาเซียน เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยสร้างทิศทางในการเตรียมตัวให้แก่ข้าราชการตำรวจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ปัญหาเสียดิน อาชญากรรมข้ามชาติ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผน และส่งเสริมความมั่นคงในภูมิภาคให้มีความปลอดภัย และมีเสถียรภาพมากยิ่งขึ้น

4.3.3 ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภาพรวม ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เน้นให้ความสำคัญในเรื่องการตลาด ฐานการผลิต การเคลื่อนย้ายสินค้า แรงงาน และเงินทุน จึงไม่สอดคล้องกับภาระหน้าที่ของข้าราชการตำรวจ ดังนั้นจึงไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจ ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.3.4 ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการตำรวจ มีหน้าที่ในการดูแล คุ้มครอง ปกป้องประชาชน ซึ่งเมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแล้ว จะมีชาวต่างประเทศ หลังไหลเข้ามาภายในประเทศไทยมากยิ่งขึ้น ทั้งที่อยู่

ในรูปของนักทอเทียว ผู้ประกอบการ และแรงงาน ดังนั้นข้าราชการตำรวจ จำเป็นต้องพัฒนาทักษะความสามารถและมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศสมาชิกเพิ่มขึ้น เพื่อให้ทราบถึงความรู้สึคนึกคิด วัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อต่าง ๆ ข้าราชการตำรวจจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมให้สามารถปฏิบัติงานได้

สรุปจากผลการทดสอบสมมติฐาน มีประเด็นที่น่าสังเกตดังนี้

1. ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะข้าราชการตำรวจที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติราชการกับองค์กร มาอย่างยาวนาน ในระยะเวลาหนึ่ง ทำให้ความผูกพันต่อองค์กรและเพื่อนร่วมงาน โดยต้องการเห็นองค์กรมีความเจริญก้าวหน้า ได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วนราชการและประชาชน จึงมีการเตรียมความพร้อม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยเฉพาะการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. ลักษณะงานที่รับผิดชอบ เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะลักษณะงานภายในกองบัญชาการศึกษา มีหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและนโยบาย การพัฒนาและฝึกอบรม การประชาสัมพันธ์ การประเมินผลและประกันคุณภาพการฝึกอบรม ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน จึงมีการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แรงจูงใจในการทำงาน เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะข้าราชการตำรวจ มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เพื่อความก้าวหน้า และการยอมรับนับถือจากผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน อีกทั้งหน่วยงานมีการกระตุ้นให้ทุกคนมีส่วนร่วม จึงมีการเตรียมความพร้อม ทั้งการสนใจรับรู้ข่าวสาร การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้นเพื่อช่วยพัฒนา และเสริมสร้างทักษะ และเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะหน่วยงานทุกภาคส่วนรวมทั้งสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกองบัญชาการศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ และการมีผู้เข้ารับการฝึกอบรมมาจากประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน ส่งผลให้ข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาระดับถึงความจำเป็น และปัจจัยที่จะส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมให้แก่ตนเองเพื่อเพิ่มเติมนความรู้และเสริมสร้างความมั่นใจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น

4.2 ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะปัจจัยด้านประชากรการเมือง และความมั่นคงอาเซียนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดของข้าราชการตำรวจในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ปัญหายาเสพติด อาชญากรรมข้ามชาติ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผน และสร้างความมั่นคงในภูมิภาคให้มีความปลอดภัย และมีเสถียรภาพมากยิ่งขึ้น

4.3 ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป็นตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อาจเป็นเพราะปัจจัยด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เน้นให้ความสำคัญในเรื่องการตลาด ฐานการผลิต การเคลื่อนย้ายสินค้า แรงงาน และเงินทุน จึงไม่สอดคล้องกับภาระหน้าที่ของข้าราชการตำรวจ ดังนั้นจึงไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจ ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.4 ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะข้าราชการตำรวจ มีหน้าที่ในการดูแลประชาชนให้ปลอดภัยจากอาชญากรรมต่าง ๆ ซึ่งเมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแล้ว จะมีชาวต่างประเทศ หลั่งไหลเข้ามาภายในประเทศไทยมากยิ่งขึ้น ข้าราชการตำรวจ จึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศสมาชิกเพิ่มขึ้น เพื่อให้ทราบถึงความรู้สึนึกคิด วัฒนธรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมให้สามารถปฏิบัติงานได้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาต่อการเตรียมความพร้อมองค์การเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และศึกษาปัญหาอุปสรรคในการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างคือ ข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบัญชาการศึกษา จำนวน 230 คน และใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างนำมาประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์การผันแปร (ANOVA) และการวิเคราะห์จำแนกหมู่ (Multiple Classification Analysis: MCA) ตามลำดับ ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้

ปัจจัยด้านบุคคลของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีอายุ 31-40 ปี และมีการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าโดยจบการศึกษาสาขารัฐศาสตร์หรือรัฐประศาสนศาสตร์และมีชั้นสัญญาบัตร โดยส่วนใหญ่ปฏิบัติงานกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง

ปัจจัยด้านงานของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา

1. ปัจจัยด้านระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษาต่ำกว่า 5 ปี มีมากที่สุด รองลงมาคือ ปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา 15-19 ปี และปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา 25 ปีขึ้นไป ร้อยละ 3.5 พบน้อยสุด

2. ลักษณะงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มตัวอย่างรับผิดชอบงานด้านสนับสนุนการศึกษามากที่สุด รองลงมางานด้านการศึกษา และงานด้านอื่น ๆ พบน้อยสุด

3. แรงจูงใจในการทำงาน

กลุ่มตัวอย่าง มีระดับแรงจูงใจในการทำงานอยู่ในระดับมาก โดยรู้สึกมั่นคงในตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันและอนาคตมากที่สุด รองลงมา คือ การเป็นบุคลากรของกองบัญชาการศึกษาทำให้ท่านรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง และน้อยที่สุด คือ เป้าหมายของกองบัญชาการศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมายในการทำงานของท่าน

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษา

โดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับมาก โดยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน มีความรู้ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนน้อยที่สุด โดยมีรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้มากที่สุดในประเด็นสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ คือ ASEAN รองลงมาคือ ประเด็นภาษาราชการของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ สำหรับประเด็นเกาหลีได้เป็นหนึ่งในอาเซียน +3 กลุ่มตัวอย่างมีความรู้น้อยที่สุด

ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้มากที่สุดในการประเด็นคณะกรรมการระหว่างรัฐบาลอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานหลักในการประสานความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนกับองค์การระหว่างประเทศและภาคประชาสังคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รองลงมาคือ ประเด็นการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและจัดการภัยพิบัติและภัยธรรมชาติเป็นการขยายความร่วมมือเพื่อต่อต้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สำหรับประเด็นประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้ประเทศในภูมิภาคอยู่อย่างสันติสุขเท่านั้น กลุ่มตัวอย่างมีความรู้น้อยที่สุด

ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้มากที่สุดในการรวมตัวกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะทำให้ประเทศกลุ่มอาเซียนมีระบบเศรษฐกิจอันดับต้นของโลก รองลงมาคือ ประเด็นทางหลวงอาเซียนเป็นการเชื่อมโยงเส้นทางรถไฟจากสิงคโปร์ไปสิ้นสุดที่เมืองคุนหมิงประเทศจีน สำหรับประเด็นมาตรฐานสากลในการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีใช้ทักษะภาษาอังกฤษเป็นตัวชี้วัด กลุ่มตัวอย่างมีความรู้น้อยที่สุด

ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้มากที่สุดในการประเด็นการพัฒนามนุษย์อยู่ในความร่วมมือประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน รองลงมาคือ ประเด็นการส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียนเป็นเป้าหมายของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน สำหรับประเด็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนเน้นสังคมเป็นศูนย์กลาง กลุ่มตัวอย่างมีความรู้น้อยที่สุด

การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการตำรวจเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

พิจารณาโดยรวม กลุ่มตัวอย่างมีระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนระดับปานกลาง โดยมีการเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับการเตรียมความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน น้อยที่สุด โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมในการใช้คอมพิวเตอร์มากที่สุด รองลงมา คือฝึกฝนการใช้งานเทคโนโลยีสำหรับทักษะภาษาเพื่อนบ้าน กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมน้อยที่สุด

ด้านการรับรู้ข่าวสาร พบว่า หัวข้อข่าวสารที่กลุ่มตัวอย่างรับรู้มากที่สุด คือ การเตรียมความพร้อมของประเทศไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รองลงมา คือประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ตลาดแรงงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ ด้านต่าง ๆ กลุ่มตัวอย่างรับรู้้น้อยที่สุด

ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมการอบรมสัมมนาด้านการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด รองลงมา คือการเข้าร่วมการอบรมภาษาอังกฤษ ส่วนการเข้าร่วมอบรมภาษาเพื่อนบ้านน้อยที่สุด

ผลการทดสอบสมมติฐาน

จากการทดสอบสมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัย พบว่า มีทั้งเป็นไปตามสมมติฐานและไม่เป็นไปตามสมมติฐาน สรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ระดับการศึกษา และหน่วยงานที่สังกัด มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ส่วนเพศ อายุ สาขาที่จบ และชั้นยศ ไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น ผลการศึกษาปัจจัยด้านบุคคล จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ 1, 1.3 และ 1.6 แต่ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1.1, 1.2, 1.4 และ 1.5

2. ปัจจัยด้านงาน ได้แก่ ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการการศึกษา ลักษณะงานที่รับผิดชอบ และแรงจูงใจในการทำงาน เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ 5, 5.1, 5.2, 5.3 และ 5.4

3. ปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในภาพรวม และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และความรู้เกี่ยวกับด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงสรุปผลการวิจัยได้ว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ 9, 9.1 และ 9.2

ตารางที่ 37 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการทดสอบสมมติฐาน ตัวแปรอิสระ	การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน											
	การเตรียมความพร้อมของ ข้าราชการตำรวจสังกัด กองบัญชาการโดยรวม			ด้านทักษะความสามารถเพื่อ รองรับการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน			ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน			ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน		
	ระดับ	เป็นไป	ไม่เป็นไป	ระดับ	เป็นไป	ไม่เป็นไป	ระดับ	เป็นไป	ไม่เป็นไป	ระดับ	เป็นไป	ไม่เป็นไป
	นัยสำคัญ	ตาม	ตาม	นัยสำคัญ	ตาม	ตาม	นัยสำคัญ	ตาม	ตาม	นัยสำคัญ	ตาม	ตาม
	ทางสถิติ	สมมติฐาน	สมมติฐาน	ทางสถิติ	สมมติฐาน	สมมติฐาน	ทางสถิติ	สมมติฐาน	สมมติฐาน	ทางสถิติ	สมมติฐาน	สมมติฐาน
ปัจจัยด้านบุคคล(โดยรวม)	.002*	✓		.117		✓	.132		✓	.000*	✓	
- เพศ	.842		✓	.875		✓	.223		✓	.588		✓
- อายุ	.571		✓	.600		✓	.976		✓	.186		✓
- ระดับการศึกษา	.002*	✓		.032*	✓		.020*	✓		.001*	✓	
- สาขาที่จบการศึกษา	.335		✓	.437		✓	.482		✓	.393		✓
- ชั้นยศ	.629		✓	.988		✓	.424		✓	.709		✓
- หน่วยงานที่สังกัด	.003*	✓		.042*	✓		.108		✓	.000*	✓	
ปัจจัยด้านงาน(โดยรวม)	.000*	✓		.000*	✓		.000*	✓		.000*	✓	
- ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ	.000*	✓		.277		✓	.000*	✓		.000*	✓	
- ลักษณะงานที่รับผิดชอบ	.034*	✓		.556		✓	.085		✓	.005*	✓	
- แรงจูงใจในการทำงาน	.000*	✓		.000*	✓		.002*	✓		.001*	✓	

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ผลการทดสอบสมมติฐาน ตัวแปรอิสระ	การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการตำรวจภูธรภาค 1 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน											
	การเตรียมความพร้อมของ ข้าราชการตำรวจสังกัด กองบัญชาการตำรวจภูธรภาค 1			ด้านทักษะความสามารถเพื่อ รองรับการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน			ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน			ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน		
	ระดับ	เป็นไป	ไม่เป็นไป	ระดับ	เป็นไป	ไม่เป็นไป	ระดับ	เป็นไป	ไม่เป็นไป	ระดับ	เป็นไป	ไม่เป็นไป
	นัยสำคัญ	ตาม	ตาม	นัยสำคัญ	ตาม	ตาม	นัยสำคัญ	ตาม	ตาม	นัยสำคัญ	ตาม	ตาม
	ทางสถิติ	สมมติฐาน	สมมติฐาน	ทางสถิติ	สมมติฐาน	สมมติฐาน	ทางสถิติ	สมมติฐาน	สมมติฐาน	ทางสถิติ	สมมติฐาน	สมมติฐาน
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน(โดยรวม)	.000*	✓		.000*	✓		.001*	✓		.001*	✓	
- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	.000*	✓		.000*	✓		.000*	✓		.011*	✓	
-ด้านประชามการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	.001*	✓		.001*	✓		.039*	✓		.002*	✓	
- ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	.863		✓	.509		✓	.297		✓	.974		✓
-ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	.819		✓	.011*	✓		.948		✓	.123		✓

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อกองบัญชาการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน

จากการศึกษาพบว่า ข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีแรงจูงใจในการทำงานในประเด็นเป้าหมายของกองบัญชาการศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายในการทำงานน้อยที่สุด ดังนั้นองค์กร ควรเปิดโอกาส หรือช่องทางให้ข้าราชการตำรวจ และบุคลากรทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงาน อาทิเช่น การจัดประชุมประชาพิจารณ์แผนปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อให้ข้าราชการ และบุคลากรทุกคน มีช่องทาง และเวทีในการแสดงความคิดเห็น และเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา ปรับปรุง และกำหนดนโยบาย และเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งหากเป้าหมายขององค์กร และเป้าหมายของบุคลากร เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ก็จะช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการตำรวจให้เพิ่มมากขึ้น

2. ปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.1 ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

จากการศึกษาพบว่า ข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในประเด็นประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 2 ประชาคม (เสาหลัก) ได้แก่ ประชาคมการเมืองและมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนน้อยที่สุด ดังนั้นองค์กร ควรจัดโครงการพัฒนาและฝึกอบรมความรู้ในการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน เพื่อให้ข้าราชการตำรวจ มีการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด ที่เกิดขึ้นจากการเคลื่อนย้ายแรงงาน การท่องเที่ยว และการค้าต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นการแรงกระตุ้นให้ข้าราชการตำรวจ ตระหนักถึงความสำคัญ และมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ดียิ่งขึ้น

2.2 ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

จากการศึกษาพบว่า ข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนในประเด็นประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้ประเทศในภูมิภาคอยู่อย่างสันติสุขเท่านั้น น้อยที่สุด ดังนั้นองค์การ ควรมีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มาถ่ายทอดความรู้ในด้านต่าง ๆ ให้แก่ข้าราชการตำรวจในองค์กร รวมทั้งควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานความมั่นคง ของประเทศในกลุ่มอาเซียน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานร่วมกันในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ ซึ่งจะช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง และผลกระทบต่อภูมิภาคได้ดียิ่งขึ้น

2.3 ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

จากการศึกษาพบว่า ข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในประเด็นมาตรฐานสากลในการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีใช้ทักษะภาษาอังกฤษเป็นตัวชี้วัดน้อยที่สุด ดังนั้นองค์การควรจัดให้มีวิทยากรที่มีความรู้หรือทำงานเกี่ยวกับด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมาบรรยายในการเตรียมความพร้อมให้แก่ข้าราชการตำรวจพร้อมจัดทำคู่มือ แผ่นพับ ใ้ไว้ใช้เป็นองค์ความรู้เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะการเคลื่อนย้ายแรงงาน ที่ข้าราชการตำรวจควรมีส่วนช่วยในการตรวจตรา และเฝ้าระวังอย่างเต็มที่ เพื่อป้องกันแรงงานไร้ฝีมือ ที่เข้าประเทศอย่างผิดกฎหมาย เนื่องจากตามข้อกำหนดของแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน คือ ต้องการทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี ดังนั้นแรงงานที่เข้าสู่ประเทศไทย จะต้องเป็นแรงงานที่มีฝีมือ เช่น อาชีพแพทย์ วิศวกร นักบัญชี เป็นต้น

2.4 ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

จากการศึกษาพบว่า ข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในประเด็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนเน้นสังคมเป็นศูนย์กลางน้อยที่สุด ดังนั้นเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องให้แก่ข้าราชการตำรวจ ควรจัดโครงการฝึกอบรม และให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะการให้ความรู้

เกี่ยวกับสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน รวมทั้งวัตถุประสงค์ที่สำคัญในการรวมตัวกันของประชาคมอาเซียน เพื่อให้ทุกคนในภูมิภาคสามารถอยู่ร่วมกัน โดยมีสวัสดิการทางสังคมที่ดี มีความมั่นคงทางสังคม ซึ่งข้าราชการตำรวจ เป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ให้ความช่วยเหลือประชาชน ช่วยให้สังคมอยู่ร่วมกัน และมีความมั่นคงมากยิ่งขึ้น

3. การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.1 ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จากการศึกษาพบว่า ข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีการเตรียมความพร้อมในประเด็นทักษะภาษาเพื่อนบ้านน้อยที่สุด ดังนั้นองค์การ ควรกำหนดนโยบายให้ข้าราชการตำรวจ เข้าร่วมโครงการฝึกพัฒนาทักษะทางด้านภาษา นอกเหนือจากภาษาอังกฤษเพิ่มเติมอีก 1 ภาษา เช่น ภาษาลาว ภาษาพม่า หรือภาษาเวียดนาม เป็นต้น โดยการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาต่าง ๆ จำเป็นต้องมีการเรียนรู้ในระดับเบื้องต้น ทั้งนี้เพื่อให้ข้าราชการตำรวจสามารถให้บริการประชาชน และสามารถติดต่อสื่อสารกับประชาชนในกลุ่มประเทศอาเซียนได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

จากการศึกษาพบว่า ข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีการเตรียมความพร้อมในประเด็นตลาดแรงงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประเด็นการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือด้านต่าง ๆ น้อยที่สุด ดังนั้นองค์การ ควรมีการพัฒนา และเพิ่มรูปแบบสื่อประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยจัดทำเป็น การประกาศเสียงตามสาย การสร้างสื่อวีดิทัศน์ และการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ นอกเหนือจากการจัดทำเอกสารแผ่นพับ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์องค์การ การจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการตำรวจ ได้เข้าถึงสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ และได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น

3.3 ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จากการศึกษาพบว่า ข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษามีการเตรียมความพร้อมในประเด็นเข้าร่วมอบรมภาษาเพื่อนบ้านน้อยที่สุด ดังนั้นองค์การ ควรสนับสนุนการจัดโครงการ หรือกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ให้แก่ข้าราชการตำรวจ โดยเฉพาะโครงการฝึกอบรมภาษาเพื่อนบ้าน ทั้งนี้อาจดำเนินการโดยเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถในภาษาเพื่อนบ้านมาถ่ายทอดความรู้ การใช้ภาษาเพื่อนบ้านอย่างถูกต้อง หรือการให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้สนใจศึกษาภาษาเพื่อนบ้านกับสถาบันสอนภาษาต่าง ๆ เพื่อให้ข้าราชการตำรวจปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรในกลุ่มประเทศอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลการทดสอบสมมติฐาน

4.1 ปัจจัยด้านบุคคล

จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาทั้งภาพรวม ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยข้าราชการตำรวจที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการเตรียมความพร้อมสูงกว่าข้าราชการตำรวจที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า ดังนั้นองค์การ ควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ข้าราชการตำรวจที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี หรือต่ำกว่า เข้าร่วมอบรม และพัฒนาทักษะในโครงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งที่องค์กรจัดเอง และโครงการที่หน่วยงานภายนอกดำเนินการ รวมทั้งควรจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แจกเวียนบุคลากรทุกหน่วยงาน เพื่อเพิ่มระดับการรับรู้ และกระตุ้นให้ข้าราชการตำรวจ เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

4.2 ปัจจัยด้านงาน

จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาทั้งภาพรวม ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการรับรู้

ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยข้าราชการที่มีแรงจูงใจในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับมากมีการเตรียมความพร้อมสูงกว่าข้าราชการที่มีแรงจูงใจในระดับน้อย ดังนั้นองค์กรควรสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้แก่ข้าราชการตำรวจที่มีแรงจูงใจในระดับน้อย โดยเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์ หรือข้าราชการตำรวจชั้นผู้ใหญ่ ที่ประสบความสำเร็จ มาถ่ายทอดแนวคิด วิธีการพัฒนาตนเอง วิธีการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าในอาชีพและสายงาน อีกทั้งควรสร้างแรงจูงใจด้วยการมอบประกาศเกียรติคุณหรือค่าตอบแทนให้กับผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาเพื่อนบ้านได้ดี ซึ่งเมื่อข้าราชการตำรวจ มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น จะส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มมากขึ้น

4.3 ปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ภาพรวม ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการตำรวจภูธรภาค ๑ ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยข้าราชการที่มีความรู้ในระดับมากมีการเตรียมความพร้อมสูงกว่าข้าราชการที่มีความรู้ในระดับน้อย ดังนั้นองค์กร ควรมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสมาชิกประชาคมอาเซียน ภาษาราชการของอาเซียน และความหมายของการเป็นประชาคมอาเซียน เป็นต้น รวมทั้งการฝึกอบรมเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ปัญหาเสพติดและปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อส่งเสริมความมั่นคงภายในประเทศ และภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพิจารณาปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องนอกจากที่ได้ศึกษาแล้วว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่เห็นว่าส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงาน และการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และความรู้ความเข้าใจในการเข้าร่วมโครงการเพื่อฝึกอบรมและพัฒนาทักษะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น อันจะเป็นการศึกษาในทางกว้าง และลึก

ยิ่งขึ้น และนำข้อมูลที่ได้มาประกอบกัน เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุน ข้าราชการตำรวจสังกัด กองบัญชาการศึกษาในการเตรียมความพร้อมองค์การเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป ในอนาคต

2. การศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการอื่น ๆ นอกจากการใช้แบบสอบถาม เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกตแบบมีส่วนร่วม และควรมีการเพิ่มระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูลให้สูงขึ้น เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ครอบคลุมและมีความแม่นยำมากยิ่งขึ้น

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบระหว่างข้าราชการตำรวจภายในองค์กรอื่น ๆ ว่ามีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แตกต่างกันอย่างไร เพื่อสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงรูปแบบการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้มากยิ่งขึ้น

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. 2540. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

กันยา สุวรรณแสง. 2544. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: อักษรพิทยา.

กวี วงศ์พุด. 2542. ภาวะผู้นำ. กรุงเทพมหานคร: บี.เค.อินเตอร์พริ้นท์.

เกริกเกียรติ ศรีเสริมโภค. 2546. การพัฒนาความสามารถเชิงสมรรถนะ (Competency – Based
Approach). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์นาโกต้า.

งานแผนงาน ฝ่ายอำนวยการ 2 กองบังคับการอำนวยการ กองบัญชาการศึกษา. 2556. แผนปฏิบัติ
ราชการกองบัญชาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556. กรุงเทพมหานคร.
(อัคราเนนา).

จีระศักดิ์ ลิลิตธรรม, ร้อยเอก. 2547. ความรู้ความเข้าใจของนิสิตที่มีต่อบทบาทและอำนาจหน้าที่
ของวุฒิสภาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540: ศึกษาเฉพาะกรณี
นิสิตระดับปริญญาตรี ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เจลิยว เกื่อนเกา. 2554. การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน
เครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสถานงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี
เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
หมู่บ้านจอมบึง.

ณรงค์วิทย์ แสงทอง. 2546. การบริหารงานทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ ภาคปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอช อาร์ เซ็นเตอร์ จำกัด.

คณัย เทียนพุด. 2540. **Core Human Competencies** ความสามารถปัจจัยชนะของธุรกิจและคน.
กรุงเทพมหานคร: ดี เอ็น ที คอนซัลแตนท์ จำกัด.

ดวงจันทร์ ทิพย์ปรีชา. 2548. **ศักยภาพความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการ**
พยาบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ พี.เอ.ลีฟวิ่ง

นฤตพงษ์ ไชยวงศ์. 2540. **ความพร้อมในการจัดประชุมชน : ศึกษากรณีคณะกรรมการหมู่บ้าน**
อำเภอปัว จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อม,
มหาวิทยาลัยมหิดล.

นวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์. 2552. **ประมวลสาระชุดวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้.** พิมพ์ครั้งที่ 3.
นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นวรรตน์ สอยเหลือง, พันตำรวจโทหญิง. 2545. **ความพร้อมของพยาบาลตำรวจกับการใช้**
มาตรฐานระบบจัดการสิ่งแวดล้อม ISO14001. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขารัฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นันทยา บัวชม. 2548. **ความรู้ความเข้าใจของประชาชนในอำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง**
เกี่ยวกับการเลือกตั้งนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดโดยตรง. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นิการณ ธรรมใจอุต. ร้อยเอก. 2546. **ความรู้ความเข้าใจของทหารกองประจำ การเกี่ยวกับสิทธิ**
หน้าที่ และระบบการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร:ศึกษาเฉพาะกรณี กองพันทหาร
ราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 13. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. 2531. **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
และทำปกเจริญผล.

- ปรัชญา ชุ่มนาเลียว. 2555. “ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงสู่การเป็นประชาคมอาเซียน”. วารสารวิจัยรามคำแหงสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 15(2): 100 – 109.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2553. จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภะ. 2542. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พิรภัทร วาณิชเจริญ. 2551. ความรู้ความเข้าใจใน พ.ร.บ.ลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537 และการตัดสินใจเลือกซื้อซีดีเพลงของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เพลินใจ สิริเจริญวัฒน์. 2549. ความคิดเห็นของข้าราชการสำนักงานศาลปกครองที่มีต่อการนำระบบสมรรถนะมาใช้ในองค์กร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มานิตย์ นวลละอ. (มนฤตย์พล อรุณกุลนวลชาติ). 2543. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มาลินี จุโทปะมา. 2554. จิตวิทยาการศึกษา. บุรีรัมย์: เรวัตการพิมพ์.
- รัชนี นพเกตุ. 2540. จิตวิทยาทั่วไป เรื่องการรับรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประกายพริ้ง.
- ราตรี สິงาม. 2555. การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วัชรพร รัตนยานนท์. 2555. ก้าวสู่ประชาคม ASEAN 2015. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.

วาริศา พลายบัว. 2548. **หลักการเขียนข่าว**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วิษญาพร สุวรรณเทน. 2541. **ผลการใช้ชุดเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องการเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยงต่อความรู้และความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยงของพยาบาลประจำการห้องคลอด**. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจิตร ภักนิกร. 2553. **เทคนิคการเขียนข่าว**. (Online).
www.region7.prd.go.th/ewt_news.php?nid=12, 16 พฤศจิกายน 2556.

ลักขณา สรวิวัฒน์. 2544. **จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน**. กรุงเทพมหานคร: พรินต์ติ้งเฮาส์.

วุฒินันท์ ชุมภู. 2556. **วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน**. กรุงเทพมหานคร: ชรรคมลการพิมพ์.
แปลจาก Dick Grote. 2011. **How to be good of performance appraisals**. New York: Harvard business publishing.

ศรีวรรณ จันทรวงศ์. 2548. **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาคน**. อุดรธานี: ศักดิ์ศรีอักษร.

สมชาย ชีรภัทรไพศาล, ร้อยตำรวจโท. 2548. **ความรู้ความเข้าใจของเจ้าหน้าที่ตำรวจต่อยุทธวิธีในการควบคุมฝูงชน : ศึกษาเฉพาะกรณีข้าราชการตำรวจสังกัดสถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองยะเชิงเทรา**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สมศักดิ์ ประเสริฐสุข. 2554. **จิตวิทยาการจัดการองค์การอุตสาหกรรม**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

ศุภัญญา รัชมิธรรมโชติ. 2547. “Competency: เครื่องมือการบริหารที่ปฏิเสธไม่ได้”.
วารสารเพื่อการเพิ่มผลผลิต 9(53): 44-51.

สุเทพ พันประสิทธิ์. 2556. **การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน**. รายงานโครงการวิจัย, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

สุพัตรา จุณณะปิยะ. 2551. **คู่มือการวิจัยทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์.**

กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

สุภา ศิริमानนท์. 2536. **นักหนังสือพิมพ์.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม่คำผาง.

สุมาลี จันทร์ชลอ. 2542. **การวัดและการประเมินผล.** กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.

สุรศักดิ์ จำลองกุล. 2556. **หลักการเขียนข่าวและการผลิตข่าว.** กรมประชาสัมพันธ์. (อัครา).

แสงเดือน ทวีสิน. 2545. **จิตวิทยาการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยแสง.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. 2548. **การปรับใช้สมรรถนะในการบริหารทรัพยากรมนุษย์.** สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (อัครา).

สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554. **แผนการบริหารราชการแผ่นดิน**

พ.ศ. 2555-2558. (Online). www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=388,

24 พฤศจิกายน 2556.

อรุณ อุสาหะ. 2544. **จิตวิทยาเบื้องต้น.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

อรุณี หรดา. 2552. **ประมวลสาระชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพครู หน่วยที่ 1-7.** นนทบุรี:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

อวยพร พานิช และคณะ. 2550. **ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร.** พิมพ์ครั้งที่ 5.

โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อาภรณ์ ภูวพิณพันธุ์. 2553. **Competency – based Training Road Map (TRM).**

กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดีการพิมพ์.

อารี พันธุ์มณี. 2540. **จิตวิทยาการเรียนการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:

เลิฟ แอนด์ ลิฟ เพรส.

อุไรรัตน์ วรรณวิสันต์. 2550. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศของประชาชน ตำบลเกาะช้างใต้ ถึงอำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เอกราช อะมะวัลย์, พันเอก. 2554. การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง, มหาวิทยาลัยบูรพา.

Barrow, R. and Milburn. 1990. **A Critical Dictionary of Educational Concepts**. 2nd ed. New York: Teachers College.

Good, C. V. 1973 .**Dictionary of Education**. New York: McGraw-Hill Book Company Inc.

Hersey, P. and K. H. Blanchard. 1993. **Management of Organization Behavior**. 6th ed. New Jersey: A Simon & Schuster Company.

Mckechnie , Jean L. 1966. **Webster's New Twentieth Century Dictionary of the English Language**. New York : The Delain Publishing Company Inc.

Oxford University Press. 1994. **Oxford Advanced Learner's Dictionary**. England: Clays Ltd.,

Ralf, E. 2012. **ASEAN and The Institutionalization of East Asia**. London: Routledge.

Yamane, T. 1973. **Statistics : An Introduction Analysis**. New York: Harper & Row.





ภาคผนวก ก
แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

เรื่อง การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ทั้งนี้คำตอบในแบบสอบถามนี้ไม่มีคำตอบที่ผิดหรือถูก การนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวมมิใช่เป็นรายบุคคล โดยท่านไม่ต้องแจ้งชื่อให้ทราบ ข้อมูลที่ท่านตอบจะเป็นความลับและนำไปใช้เพื่อการศึกษาและอาจเป็นข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่าน จึงขอให้ท่านตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านและโปรดตอบทุกข้อ

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 5 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ส่วนที่ 2 ปัจจัยด้านงานของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ส่วนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- ส่วนที่ 4 การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจ สังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนภสร อรรถสาร

นิติศตปริญาโท สาขารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าคำตอบ หรือเติมข้อความในช่องว่าง
ตามความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

1. () ชาย 2. () หญิง

2. อายุ

1. () ไม่เกิน 30 ปี 2. () 31 – 40 ปี
3. () 41 – 50 ปี 4. () 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

1. () ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
3. () สูงกว่าปริญญาตรี

4. สาขาที่จบการศึกษา

1. () นิติศาสตร์ 2. () รัฐศาสตร์หรือรัฐประศาสนศาสตร์
3. () ศิลปศาสตร์หรือมนุษยศาสตร์ 4. () วิทยาศาสตร์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. () บริหารธุรกิจหรือการจัดการ 6. () พาณิชยกรรมหรือวิชาชีพช่าง
7. () อื่น ๆ ระบุ

5. ชั้นยศ

1. () ชั้นประทวน ได้แก่ ผู้มียศสิบตำรวจตรี สิบตำรวจโท สิบตำรวจเอก จ่าสิบตำรวจ และดาบตำรวจ
2. () ชั้นสัญญาบัตร ได้แก่ ผู้มียศตั้งแต่ร้อยตำรวจตรีขึ้นไป

6. หน่วยงานที่ปฏิบัติหน้าที่ในขณะตอบแบบสอบถาม

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () กองบังคับการอำนวยการ | 2. () สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ |
| 3. () วิทยาลัยการตำรวจ | 4. () กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง |
| 5. () กองการสอบ | 6. () กลุ่มงานอาจารย์ |
| 7. () สถาบันฝึกอบรมระหว่างประเทศฯ (ILEA) | |
| 8. () สำนักงานผู้บัญชาการศึกษา | |

ส่วนที่ 2 ปัจจัยด้านงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน () หน้าคำตอบ หรือเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริงของท่าน

1. ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการที่กองบัญชาการศึกษา

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. () ต่ำกว่า 5 ปี | 2. () 5 - 9 ปี |
| 3. () 10 - 14 ปี | 4. () 15 - 19 ปี |
| 5. () 20 - 24 ปี | 6. () 25 ปีขึ้นไป |

2. ลักษณะงานที่รับผิดชอบ

1. () งานด้านการศึกษา เช่น งานฝึกอบรม งานสอน งานสอบ งานวัดและประเมินผล งานวิจัย
2. () งานสนับสนุนการศึกษา เช่น งานอำนวยการ งานกำลังพล งานนโยบายและแผน งานประชาสัมพันธ์ งานธุรการและสารบรรณ งานเลขานุการ
3. () งานด้านอื่น ๆ

3. แรงจูงใจในการทำงาน

ข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ทำให้ท่านมีแรงจูงใจในการทำงานมากน้อยเพียงใด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือที่ตรงกับแรงจูงใจในการทำงานของท่าน (กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ)

ข้อความ	ระดับแรงงใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านได้ปฏิบัติงานที่ท่านชอบและตรงกับความสนใจ					
2. ท่านได้ทำงานที่มองเห็นความก้าวหน้า					
3. งานที่ท่านปฏิบัติอยู่ขณะนี้เปิดโอกาสให้ท่านได้นำความรู้ความสามารถมาใช้อย่างเต็มที่					
4. เป้าหมายของกองบัญชาการศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายในการทำงานของท่าน					
5. การเป็นบุคลากรของกองบัญชาการศึกษาทำให้ท่านรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง					
6. การประเมินผลการปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่านมีความยุติธรรม					
7. ท่านรู้สึกมั่นคงในตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันและอนาคต					
8. ท่านไม่มีความขัดแย้งกับผู้ร่วมงาน					

ส่วนที่ 3 : ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ข้อคำถามต่อไปนี้ใช่หรือไม่ใช่ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าถูกต้อง เป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน (โปรดตอบทุกข้อ)

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน		
1. สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ คือ ASEAN		
2. สมาชิกประชาคมปัจจุบันอาเซียนจำนวน 10 ประเทศ ประกอบด้วย กัมพูชา ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า สิงคโปร์ ไทย เวียดนาม และอินเดีย		
3. การเป็นประชาคมอาเซียน คือการทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนเป็น “ครอบครัวเดียวกัน”		
4. ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 2 ประชาคม (เสาหลัก) ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน		
5. เกาหลีใต้เป็นหนึ่งในอาเซียน +3		
6. นิวซีแลนด์เป็นหนึ่งในอาเซียน +6		
7. ภาษาราชการของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ		

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน		
8. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้ประเทศในภูมิภาคอยู่อย่างสันติสุขเท่านั้น		
9. การเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและจัดการภัยพิบัติและภัยธรรมชาติเป็นการขยายความร่วมมือเพื่อต่อต้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่		
10. คณะกรรมการระหว่างรัฐบาลอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน” ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานหลักในการประสานความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนกับองค์การระหว่างประเทศและภาคประชาสังคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง		
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน		
11. การรวมตัวกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะทำให้ประเทศกลุ่มอาเซียนมีระบบเศรษฐกิจอันดับต้นของโลก		
12. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีเป้าหมายในการใช้สกุลเงินเดียวกันในกลุ่มอาเซียน		
13. ทางหลวงอาเซียนเป็นการเชื่อมโยงเส้นทางรถไฟจากสิงคโปร์ไปสิ้นสุดที่เมืองคุนหมิง ประเทศจีน		
14. การเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรีในวิชาชีพ 8 สาขา ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ นักบัญชี ตำรวจ พยาบาล สถาปนิก นักสำรวจ และบริการท่องเที่ยว		
15. มาตรฐานสากลในการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีใช้ทักษะภาษาอังกฤษเป็นตัวชี้วัด		
16. การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีมีผลทำให้บุคลากร 8 วิชาชีพของไทยเผชิญกับภาวะการแข่งขันน้อยลง		
ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน		
17. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนเน้นสังคมเป็นศูนย์กลาง		
18. การส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียนเป็นเป้าหมายของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน		
19. การพัฒนามนุษย์อยู่ในความร่วมมือประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน		
20. การส่งเสริมความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมไม่อยู่ในความร่วมมือประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน		

ส่วนที่ 4 การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ท่านได้พัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในประเด็นข้อความดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของท่าน (โปรดตอบทุกข้อ)

ข้อความ	ระดับการเตรียมความพร้อม		
	เป็นประจำ/บ่อย ๆ	บางครั้ง/ นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย
ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน			
1. ทักษะภาษาอังกฤษ			
2. ทักษะภาษาเพื่อนบ้าน			
3. ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์			
4. เข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับอาเซียนกับหน่วยงานต่าง ๆ			
5. ฝึกฝนการใช้งานเทคโนโลยี			
ด้านหัวข้อข่าวสารที่รับรู้			
6. ประเทศสมาชิกอาเซียน			
7. ตลาดแรงงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน			
8. การเตรียมความพร้อมของประเทศไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน			
9. ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน			
10. การเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือด้านต่าง ๆ			
ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน			
11. เข้าร่วมทดสอบภาษาอังกฤษ			
12. เข้าร่วมการอบรมภาษาอังกฤษ			
13. เข้าร่วมอบรมภาษาเพื่อนบ้าน			
14. เข้าร่วมอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ด้านสังคมวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศสมาชิก			
15. ท่านเข้าร่วมการอบรมสัมมนาด้านการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ			

ส่วนที่ 5 : ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมขององค์การเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคม
อาเซียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้



วิธีการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน โดยใช้สูตร KR – 20

$$\text{จากสูตร} \quad r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{(\sum pq)}{s^2} \right\}$$

เมื่อ	r_{tt}	คือ	ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ
	K	คือ	จำนวนข้อสอบทั้งหมด
	P	คือ	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่ง ๆ
	Q	คือ	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่ง ๆ เท่ากับ 1 - p
	s^2	คือ	คะแนนความแปรปรวนของคะแนนรวม

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ภาพรวม

$$\begin{aligned}
 &= 20/(20-1) * (1 - (3.4556/13.4897)) \\
 &= 22/21 * (1 - 0.2562) \\
 &= 0.7830
 \end{aligned}$$

ตารางผนวกที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าของผลการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
แรงจูงใจในการทำงาน

ลำดับ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance If Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
1	26.6667	12.4368	.6818	.8033
2	26.5333	13.0851	.5387	.8225
3	26.4000	12.3172	.7147	.7989
4	26.6667	13.1264	.5873	.8163
5	26.4667	12.7402	.6383	.8094
6	27.0000	13.7931	.3551	.8488
7	26.3333	11.8161	.8175	.7842
8	26.03333	15.3437	.2224	.8535

Alpha = .8377

ตารางผนวกที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของผลการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
การเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการตำรวจศึกษาเพื่อรองรับ
การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ลำดับ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance If Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
1	15.5667	20.5989	.4411	.8498
2	15.7667	19.9782	.5161	.8458
3	14.8667	21.4299	.4167	.8508
4	15.9000	19.3345	.5693	.8427
5	15.0667	19.9954	.6712	.8383
6	15.2667	20.6161	.4653	.8484
7	15.7333	20.9609	.4732	.8481
8	15.3333	20.5057	.4472	.8496
9	15.2333	20.4609	.4900	.8471
10	15.4000	21.4207	.2910	.8577
11	15.5667	20.5989	.6059	.8426
12	15.4667	21.1540	.5670	.8458
13	16.2333	20.4609	.4900	.8471
14	15.9667	20.7230	.3515	.8562
15	15.5000	19.0172	.7042	.8341

Alpha = .8558



ตารางผนวกที่ 3 จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ
ในการทำงานของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการศึกษาเพื่อรองรับการ
เข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คะแนน	จำนวน (n=230)	ร้อยละ (100.00)
13	1	0.4
21	3	1.3
22	1	0.4
23	4	1.7
24	8	3.5
25	5	2.2
26	12	5.2
27	3	1.3
28	26	11.3
29	12	5.2
30	29	12.6
31	18	7.8
32	47	20.4
33	14	6.1
34	3	1.3
35	16	7.0
36	7	3.0
39	8	3.5
39	1	0.4
40	12	5.2

$$\bar{x} = 30.90 \quad S.D. = 4.27$$

คะแนน 13–30 มีแรงจูงใจในการทำงานน้อย จำนวน 75 คน

คะแนน 31–40 มีแรงจูงใจในการทำงานมาก จำนวน 155 คน

ตารางผนวกที่ 4 จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
ประชาคมอาเซียน

คะแนน	จำนวน (n=230)	ร้อยละ (100.00)
8	4	1.7
9	14	6.1
10	18	7.8
11	23	10.0
12	10	4.3
13	16	7.0
14	32	13.9
15	14	6.1
16	27	11.7
17	17	7.4
18	33	14.3
19	15	6.5
20	7	3.0

$\bar{x} = 14.42$ S.D. = 3.26

คะแนน 8–15 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนน้อย จำนวน 131 คน

คะแนน 16–20 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมาก จำนวน 99 คน

ตารางผนวกที่ 5 จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

คะแนน	จำนวน (n=230)	ร้อยละ (100.00)
2	2	0.9
3	29	12.6
4	25	10.9
5	44	19.1
6	36	15.7
7	94	40.9

$$\bar{x} = 5.59 \text{ S.D.} = 1.47$$

คะแนน 2-6 มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนน้อย จำนวน 136 คน

คะแนน 7 มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมาก จำนวน 94 คน

ตารางผนวกที่ 6 จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

คะแนน	จำนวน (n=230)	ร้อยละ (100.00)
0	2	0.9
1	32	13.9
2	89	38.7
3	107	46.5

$$\bar{x} = 2.31 \text{ S.D.} = .74$$

คะแนน 0-3 มีความรู้ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนน้อย จำนวน 230 คน

ตารางผนวกที่ 7 จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

คะแนน	จำนวน (n=230)	ร้อยละ (100.00)
1	10	4.3
2	40	17.4
3	43	18.7
4	51	22.2
5	54	23.5
6	32	13.9

$$\bar{x} = 3.85 \text{ S.D.} = 1.43$$

คะแนน 1-4 มีความรู้ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนน้อย จำนวน 144 คน

คะแนน 5-6 มีความรู้ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมาก จำนวน 86 คน

ตารางผนวกที่ 8 จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

คะแนน	จำนวน (n=230)	ร้อยละ (100.00)
1	16	7.0
2	91	39.6
3	74	32.2
4	49	21.3

$$\bar{x} = 2.68 \text{ S.D.} = .89$$

คะแนน 1-3 มีความรู้ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนน้อย จำนวน 181 คน

คะแนน 4 มีความรู้ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนมาก จำนวน 49 คน

ตารางผนวกที่ 9 จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการตำรวจศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คะแนน	จำนวน (n=230)	ร้อยละ (100.00)
4	1	0.4
6	2	0.9
8	1	0.4
9	8	3.5
10	3	1.3
11	12	5.2
12	18	7.8
13	25	10.9
14	13	5.7
15	44	19.1
16	10	4.3
17	17	7.4
18	15	6.5
19	7	3.0
20	2	0.9
22	2	0.9
23	17	7.4
24	3	1.3
25	7	3.0
26	2	0.9
27	14	6.1
28	2	0.9
30	5	2.2

$$\bar{x} = 16.74 \quad S.D. = 5.40$$

คะแนน 4–17 มีความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนน้อย จำนวน 154 คน

คะแนน 18–30 มีความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมาก จำนวน 76 คน

ตารางผนวกที่ 10 จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการตำรวจการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คะแนน	จำนวน (n=230)	ร้อยละ (100.00)
1	4	1.7
2	1	0.4
3	22	9.6
4	33	14.3
5	85	37.0
6	26	11.3
7	19	8.3
8	7	3.0
9	28	12.2
10	5	2.2

$$\bar{x} = 5.55 \text{ S.D.} = 1.94$$

คะแนน 1 – 6 มีความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน น้อย จำนวน 171 คน

คะแนน 7 – 10 มีความพร้อมด้านทักษะความสามารถเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มาก จำนวน 59 คน

ตารางผนวกที่ 11 จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการตำรวจการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

คะแนน	จำนวน (n=230)	ร้อยละ (100.00)
0	3	1.3
1	1	0.4
2	6	2.6
3	17	7.4
4	13	5.7
5	102	44.3
6	6	2.6
7	31	13.5
8	17	7.4
9	23	10.0
10	11	4.8

$$\bar{x} = 5.79 \text{ S.D.} = 2.10$$

คะแนน 0 – 6 มีความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนน้อย จำนวน 148 คน

คะแนน 7 - 10 มีความพร้อมด้านการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมาก จำนวน 82 คน

ตารางผนวกที่ 12 จำนวน และร้อยละของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการตำรวจศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คะแนน	จำนวน (n=230)	ร้อยละ (100.00)
0	2	0.9
2	10	4.3
3	39	17.0
4	31	13.5
5	72	31.3
6	21	9.1
7	7	3.0
8	4	1.7
9	25	10.9
10	19	8.3

$\bar{x} = 5.40$ S.D. = 2.34

คะแนน 0 – 6 มีความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนน้อย จำนวน 175 คน

คะแนน 7 - 10 มีความพร้อมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมาก จำนวน 55 คน

ประวัติการศึกษา และการทำงาน

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวนภสรส อรรถสาร
วัน เดือน ปี ที่เกิด	20 ธันวาคม พ.ศ. 2525
สถานที่เกิด	จังหวัดอุดรธานี
ประวัติการศึกษา	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ผบ.หมู่ ฝ่ายอำนวยการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยการตำรวจ กองบัญชาการศึกษา