

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

นิติศาสตร์ เป็นวิชาที่ศึกษาเรื่องกฎหมาย หรือวิชาที่มีกฎหมายเป็นวัตถุประสงค์ของการศึกษา ซึ่งศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี เกษมทรัพย์ ได้ใช้คำภาษาอังกฤษแทนวิชานิติศาสตร์ว่า "science of law" (ปรีดี เกษมทรัพย์, 2553)

การศึกษานิติศาสตร์นั้นวิชานิติศาสตร์สามารถแบ่งออกเป็นหลายแขนงได้ตามแง่มุมที่ศึกษา (หยุด แสงอุทัย, 2523) ซึ่งอาจสามารถแบ่งออกได้เป็น

1. วิชานิติศาสตร์โดยแท้ (legal science proper) ได้แก่ การศึกษาตัวบทกฎหมายซึ่งเป็นเนื้อหากฎหมาย และนิติวิธีหรือวิธีการใช้กฎหมายเพื่อนำไปใช้ปรับใช้แก่คดีและประกอบวิชาชีพนักกฎหมาย

2. นิติศาสตร์ทางข้อเท็จจริง (legal science of facts) เป็นการศึกษากฎหมายในฐานะที่เป็นข้อเท็จจริงที่มีอยู่ในประวัติศาสตร์หรือในสังคม โดยไม่ประเมินคุณค่าว่าถูกหรือผิด เช่น วิชาประวัติศาสตร์กฎหมาย และวิชาสังคมวิทยากฎหมาย

3. นิติศาสตร์เชิงคุณค่า (legal science of values) เป็นการศึกษากฎหมายในเชิงวิจารณ์เปรียบเทียบและประเมินคุณค่า เช่น วิชากฎหมายเปรียบเทียบ และวิชานิติบัญญัติ

ในปี พ.ศ. 2440 พระเจ้าบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้ารพีพัฒนศักดิ์ กรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ได้ทรงก่อตั้ง "โรงเรียนกฎหมาย" ขึ้นในกระทรวงยุติธรรม ซึ่งเปิดการเรียนการสอนโดยคณาจารย์ส่วนใหญ่เป็นตุลาการ ต่อมา จึงมีการยุบโรงเรียนกฎหมายไปจัดตั้งเป็น "คณะนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์" ขึ้นที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นครั้งแรก ในปี พ.ศ. 2476 หลังจากนั้นเพียง 8 เดือน นักเรียนโรงเรียนกฎหมาย กระทรวงยุติธรรมเดิม ไม่พอใจที่ทำไมโรงเรียนข้าราชการพลเรือน (ปัจจุบันคือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) ได้ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัย แต่ทำไมโรงเรียนกฎหมายจึงไม่ได้ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยบ้าง ดร.ปรีดี พนมยงค์ จึงรับปากว่าจะช่วย และในที่สุดจึงมีการออกพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวิชาธรรมศาสตร์และการเมือง ให้โอนคณะนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปสังกัดมหาวิทยาลัยวิชาธรรมศาสตร์และการเมือง ซึ่งจัดตั้งขึ้นใหม่ ปัจจุบัน คือ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จึงอาจกล่าวได้ว่าการโอนโรงเรียนกฎหมายไปสังกัดคณะนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นการโอนไปเพียงชั่วคราวเท่านั้น ทำให้คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นคณะนิติศาสตร์แห่งแรกของประเทศไทย อันสืบทอดโดยตรงจากโรงเรียนกฎหมายเดิม

และเมื่อปี พ.ศ. 2494 ได้มีการจัดการเรียนการสอนนิติศาสตร์ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอีกครั้งใน คณะรัฐศาสตร์ ก่อนที่จะพัฒนามาเป็น คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2515 และมีการก่อตั้ง คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อมาในปี พ.ศ. 2514 ปัจจุบัน มีสถาบันอุดมศึกษาได้เปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชานิติศาสตร์ในหลายสถาบันทั้งในภาครัฐและเอกชน การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยนั้น (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี , 2554) เริ่มขึ้นตั้งแต่รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งได้ก่อตั้งโรงเรียนกฎหมาย โรงเรียนแพทย์ โรงเรียนช่างไหม รวมถึงโรงเรียนมหาดเล็ก แต่ยังไม่สามารถให้การศึกษาถึงขั้นปริญญาได้ในปัจจุบัน

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ สกอ. กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีสถาบันอุดมศึกษาในสังกัด 157 แห่งทั่วประเทศ (พ.ศ. 2553) โดย สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนคณะ , ภาควิชา , สาขา , สำนักวิชานิติศาสตร์ในประเทศไทยมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 53 แห่ง นิติศาสตรบัณฑิต (น.บ.) เป็นปริญญาหรือวุฒิทางการศึกษา ซึ่งผู้ที่ต้องการประกอบวิชาชีพทางด้านกฎหมาย เช่น ทนายความ ผู้พิพากษา อัยการ นิติกร จะต้องได้รับก่อนที่จะสามารถเริ่มเข้าสู่วิชาชีพด้านกฎหมายโดยเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่ใช้เพื่อเข้ารับการอบรมและสอบเพื่อเป็นทนายความหรือสอบเนติบัณฑิตไทย เพื่อที่จะมีสิทธิสอบคัดเลือกเพื่อเป็นผู้พิพากษาหรืออัยการต่อไปโดยทั่วไปหลักสูตรจะใช้เวลาศึกษา 4 ปี วิชาที่ศึกษาจะเน้นกฎหมายแพ่ง กฎหมายอาญา กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา กฎหมายปกครอง รัฐธรรมนูญ และกฎหมายวิชาเลือกอีกจำนวนหนึ่ง ทั้งนี้จุดเน้นของหลักสูตรอาจแตกต่างกันตามสถาบันการศึกษา

ในปัจจุบันประเทศไทยให้ความสำคัญกับการศึกษาโดยเฉพาะตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 นั้น ได้กำหนดกรอบแนวทางในการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ เช่น มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนจากผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่นการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชนการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ และ มาตรา 50 บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการการศึกษาอบรม การเรียนการสอนการวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการ ย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน ด้านนโยบายหรือทิศทางในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีผลกระทบต่อลักษณะของหลักสูตรนิติศาสตร์ ตามนโยบายระดับชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือเน้นการพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา และตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุดทั้งระบบ ในด้านการอุดมศึกษา จะต้องดำเนินการให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งเป็นสถาบันวิจัยและแหล่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

สำหรับการวิจัยนี้ได้ทำการวิจัยในเรื่อง ลักษณะของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตในประเทศไทย เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2558 โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาถึงโครงสร้างและลักษณะของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย
2. เพื่อทบทวนพัฒนาการของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย
3. เพื่อวิเคราะห์ลักษณะของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตในประเทศไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2558

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาลักษณะของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตในประเทศไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2558 ได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาโดยมุ่งเน้นการศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย

ในปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยที่เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) จำนวน 53 แห่งทั่วประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการวิจัยเชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อวิเคราะห์โครงสร้างและลักษณะของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตของแต่ละมหาวิทยาลัยทั้ง 53 แห่ง คณะผู้วิจัยได้แบ่งขอบเขตการวิจัยเชิงเนื้อหาออกเป็น 3 ช่วง กล่าวคือ

1. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตตั้งแต่มีการก่อตั้งคณะนิติศาสตร์เป็นครั้งแรก ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2477 จนถึง ปี พ.ศ. 2523
2. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตตั้งแต่ ปี 2524 – ปี พ.ศ. 2540
3. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตตั้งแต่ ปี 2541– 2552

โดยที่คณะผู้วิจัยจะทำการวิจัยจากแบบสอบถามจากผู้ประกอบการตามประเภทของสถานประกอบการในแต่ละภูมิภาค โดยแบ่งเป็น 4 ภาค คือ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้

นอกจากนี้ คณะผู้วิจัยจะทำการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) กับคณบดีคณะนิติศาสตร์ หัวหน้าโปรแกรมนิติศาสตร์ หรือประธานหลักสูตรนิติศาสตร์ จำนวน 8 ท่าน โดยเกณฑ์ในการคัดเลือก จะให้เกณฑ์ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยและประเภทของมหาวิทยาลัย อาทิ มหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัย ในกำกับของรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ และมหาวิทยาลัยเอกชน

และคณะผู้วิจัยจะทำการวิจัยโดยวิธีสนทนากลุ่มอาจารย์ประจำคณะนิติศาสตร์ หรือหลักสูตร หรือโปรแกรมนิติศาสตร์ โดยเป็นการเชิญผู้แทนจากมหาวิทยาลัยต่างๆ จำนวน 10 ท่าน การสนทนากลุ่มนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)

การวิจัยเชิงเอกสาร (Documentary Research) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (LL.B.) ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทยทั้งหมดทุกมหาวิทยาลัย โดยแบ่งตามประเภทของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยของรัฐ
2. มหาวิทยาลัยเอกชน
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

ขอบเขตด้านเวลา ใช้เวลาในการดำเนินงานประมาณ 12 เดือน

ขอบเขตด้านสถานที่การวิจัยครั้งนี้ จะทำการศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตในมหาวิทยาลัยที่เปิดการเรียนการสอนทั้ง 53 แห่งทั่วประเทศ

- | | |
|--|--|
| 1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 27. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย |
| 2. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 28. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ |
| 3. มหาวิทยาลัยทักษิณ | 29. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ |
| 4. มหาวิทยาลัยพะเยา | 30. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ |
| 5. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง | 31. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย |
| 6. มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 32. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี |
| 7. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 33. มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ |
| 8. มหาวิทยาลัยนเรศวร | 34. วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก |
| 9. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี | 35. วิทยาลัยตาปี |
| 10. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ | 36. วิทยาลัยทองสุข |
| 11. มหาวิทยาลัยเกริก | 37. วิทยาลัยนครราชสีมา |
| 12. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต | 38. มหาวิทยาลัยโยนก |
| 13. มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา | 39. วิทยาลัยศรีโสภณ |
| 14. มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น | 40. มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 15. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ | 41. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| 16. มหาวิทยาลัยปทุมธานี | 42. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา |
| 17. มหาวิทยาลัยพายัพ | 43. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| 18. มหาวิทยาลัยภาคกลาง | 44. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 19. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 45. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |
| 20. มหาวิทยาลัยรังสิต | 46. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง |
| 21. มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตวิทยาาสตร์ และเทคโนโลยี | 47. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 22. มหาวิทยาลัยราชธานี | 48. มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ |
| 23. มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 49. มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 24. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล | 50. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 25. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น | 51. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 26. มหาวิทยาลัยศรีปทุม | 52. มหาวิทยาลัยสยาม |
| | 53. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |

สมมติฐานในการวิจัย

1. โครงสร้างและลักษณะของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยในประเทศไทยแตกต่างกัน
2. ทิศทางของพัฒนาการและลักษณะของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตในประเทศไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2558 แตกต่างกัน

คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย

นิติศาสตรบัณฑิต (Bachelor of law) หมายถึง ปริญญาหรือวุฒิทางการศึกษา ซึ่งผู้ที่ต้องการประกอบวิชาชีพทางด้านกฎหมาย เช่น ทนายความ ผู้พิพากษา อัยการ นิติกร จะต้องได้รับก่อนที่จะสามารถเริ่มเข้าสู่วิชาชีพด้านกฎหมาย โดยเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่ใช้เพื่อเข้ารับการอบรมและสอบเพื่อเป็นทนายความหรือสอบเนติบัณฑิตไทย เพื่อที่จะมีสิทธิสอบคัดเลือกเพื่อเป็นผู้พิพากษาหรืออัยการต่อไป

ประชาคมอาเซียน (ASEAN) หมายถึง องค์การระหว่างประเทศระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งประกอบด้วย 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย ประเทศสิงคโปร์ ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศมาเลเซีย ประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศบรูไน ประเทศเวียดนาม ประเทศลาว ประเทศพม่า และประเทศกัมพูชา

ลักษณะของหลักสูตรนิติศาสตร์ (Characteristic of Curriculum) หมายถึง เครื่องหมายหรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำของหลักสูตรนิติศาสตร์

ลักษณะของหลักสูตรนิติศาสตร์ หมายถึง โครงสร้างรายวิชาภายในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอน คณาจารย์ และนโยบายในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนในทางนิติศาสตร์ (Teaching and learning in law) หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ภายในหลักสูตรวิชานิติศาสตร์ ที่ครอบคลุม การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ที่ทำการสอน และบัณฑิตนิติศาสตร์

การออกแบบและจัดทำหลักสูตร (Curriculum Design) หมายถึง การเลือกและจัดเนื้อหาสาระภายใน รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในการเรียนการสอนหลักสูตรของแต่ละแห่ง

พัฒนาการของหลักสูตรนิติศาสตร์ หมายถึง อิทธิพลหรือแนวทางการศึกษาในทางนิติศาสตร์ที่มีผลต่อการจัดหลักสูตรนิติศาสตร์

รูปแบบการบริหารภายในหลักสูตร หมายถึง ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของหลักสูตรนิติศาสตร์อันประกอบไปด้วย เนื้อหาหลัก ๆ สำหรับการศึกษา ดังนี้ (1) ภูมิหลัง (2) นโยบายของหลักสูตร และ (3) จำนวนบุคลากร โดยทั้งหมดมีผลต่อการจัดหลักสูตรนิติศาสตร์

สภาพแวดล้อมภายนอกหลักสูตร หมายถึง ปัจจัยที่อยู่ภายนอกมหาวิทยาลัยที่ส่งผลกระทบต่อระดับนโยบายด้านการจัดหลักสูตร รวมถึงลักษณะและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนิติศาสตร์ ซึ่งประกอบไปด้วย ปัจจัยหลัก ๆ ด้วยกัน คือ การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ในการวิจัยนี้ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตในประเทศไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2558 โดยมีประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ดังนี้

1. ทราบถึงพัฒนาการและแนวคิดในการจัดหลักสูตรนิติศาสตร์ที่สังกัดในคณะที่แตกต่างกัน ซึ่งถือเป็นข้อมูลที่สำคัญในทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนในทางนิติศาสตร์ในประเทศไทย
2. ทราบถึงลักษณะของหลักสูตรนิติศาสตร์ที่แตกต่างกันตามสภาพแวดล้อมภายในของแต่ละคณะที่เป็นต้นสังกัดซึ่งถือเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนานิติศาสตรบัณฑิตในแต่มหาวิทยาลัยในประเทศไทย
3. สามารถเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการกำหนดลักษณะของนิติศาสตรบัณฑิตที่สามารถตอบสนองตลาดแรงงานและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศต่อไปอันนำไปสู่ประชาคมอาเซียน
4. จะได้คุณภาพนิติศาสตรบัณฑิตของประเทศไทยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
5. จะนำผลวิจัยไปเขียน “บทความวิจัย” เพื่อลงตีพิมพ์ในวารสารบรรณบัณฑิตยแห่งสำนักอบรมเนติบัณฑิตยสภา และวารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต