



สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

โดย

นางสาวอุทัยรัตน์ ผ่องทิพย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2554

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

โดย

นางสาวฤทัยรัตน์ ผ่องทิพย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2554

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ACTUAL PERFORMANCE AND EXPECTATION OF PARTICIPANT TOWARDS
INSTRUCTION ON PROGRAM OF NURSING SPECIALTY IN THE
RAMATHIBODI SCHOOL OF NURSING**

By

Ruthairat Pongtip

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree

Master of Education Program in Curriculum and Supervision

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2011

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้วิทยานิพนธ์เรื่อง “ สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ” เสนอโดย นางสาวฤทัยรัตน์ ผ่องทิพย์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ธารทัศนวงศ์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม
3. ศาสตราจารย์พิเศษกาญจนา คุณารักษ์

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ)
...../...../.....

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. เสริมศรี สันตติ)
...../...../.....

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์)
...../...../.....

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)
...../...../.....

..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์พิเศษกาญจนา คุณารักษ์)
...../...../.....

50253302: สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : สภาพที่เป็นจริง/ความคาดหวัง/การจัดการเรียนการสอน/หลักสูตรการพยาบาล เฉพาะทางระยะสั้น

กฤษฎิ์รัตน์ ผ่องทิพย์ : สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี.อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, ผศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และ ศ.พิเศษกาญจนา คุณารักษ์. 173 หน้า.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น 2) เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น 3) เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวัง และ 4) เพื่อเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวังการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น ของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เมื่อจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้สอนของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ปี 2553 จำนวน 40 คน ผู้เข้าอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ปี 2553 จำนวน 80 คน ผู้บังคับบัญชาของผู้เข้าอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ปี 2551-2553 จำนวน 234 คน และศิษย์เก่าของผู้เข้าอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ปี 2551-2553 จำนวน 234 คน กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบโควตา เครื่องมือที่ใช้การวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที (t-test) Independent สถิติความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และการเปรียบเทียบพหุคูณ โดยวิธีการของ Scheffe

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม ศิษย์เก่า และ ผู้บังคับบัญชาอยู่ในระดับมาก
2. ความคาดหวังตามความคิดเห็นของผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม ศิษย์เก่า และ ผู้บังคับบัญชาอยู่ในระดับมากที่สุด
3. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
4. สภาพที่เกิดขึ้นจริง และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นเมื่อ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านเทคนิควิธีสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า ในด้านผลผลิตของหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2554

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1.2.....3.....

50253302: MAJOR: CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD: ACTUAL PERFORMANCE / EXPECTATION / INSTRUCTION/

PROGRAM OF NURSING SPECIALTY

RUTHAIRAT PONGTIP: ACTUAL PERFORMANCE AND EXPECTATION OF PARTICIPANT TOWARDS INSTRUCTION ON PROGRAM OF NURSING SPECIALTY IN THE RAMATHIBODI SCHOOL OF NURSING. THESIS ADVISORS: ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D, ASST. PROF. CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D, AND PROF. KANCHANA KUNARAK, M.Sc., 173 pp.

The purposes of this research were: 1) to study the actual performance of participant towards the instruction on program of nursing specialty in the Ramathibodi school of nursing, 2) to study the expectation of participant towards the instruction on program of nursing specialty in the Ramathibodi school of nursing, 3) to compare actual performance and participants' expectation towards the instruction on the program of nursing specialty in the Ramathibodi school of nursing and 4) to compare actual performance and participants' expectation towards instruction on program of nursing specialty in the Ramathibodi of nursing school divided into instructors, trainees, supervisors and alumni. The samples were selected by using quota sampling from 40 instructors of nursing specialty in the Ramathibodi school of nursing academic year 2010, 80 trainees of nursing specialty in the Ramathibodi school of nursing academic year 2010, 234 supervisors of nursing specialty in the Ramathibodi school of nursing academic year 2008-2010 and 234 alumni of nursing specialty in the Ramathibodi school of nursing academic year 2008-2010. Data were collected by questionnaires. The data was analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test independent, one way ANOVA and Multiple comparison test by Scheffe test.

The results found that:

1. The actual performance of the instructors, trainees, supervisors and alumni's opinions were at high level.
2. The expectation of the instructors, trainees, supervisors and alumni's opinions were at the highest level.
3. The instruction on program of nursing specialty in the Ramathibodi of school nursing between actual performance and expectation was statistically significant different at 0.01 level.
4. The actual performance and the participants' expectation towards the instruction on program of nursing specialty divided into instructors, trainees and alumni's opinions were categorized by the curriculum and course description, technique approaches, facilities and evaluation were at statistically significant different 0.01 level, the supervisors opinions and alumni's opinions were towards the production of the curriculum were statistically significant different at 0.01 levels.

Department of Curriculum and supervision

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2011

Thesis Advisors' signature 1.2.....3.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี” ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำอย่างดียิ่ง จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพบูลย์ศิริธรรม และศาสตราจารย์พิเศษกาญจนา คุณารักษ์ ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมวิทยานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ ประธานกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร. เสริมศรี สันตติ ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ รวมทั้งให้ความกระจ่างในเชิงวิชาการ และแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทิมา ขนบดี อาจารย์ ดร. พรภิรมย์ หลงทรัพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วราภรณ์ ทิพย์สุวรรณกุล ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยให้มีความครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารโรงพยาบาลรามาธิบดี อาจารย์โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี และเจ้าหน้าที่โรงเรียนพยาบาล คณะแพทยศาสตร์ ที่อำนวยความสะดวกในการทำการศึกษาวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้บังคับบัญชาของผู้ที่เข้าอบรม ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน ที่อำนวยความสะดวกในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน และขอขอบคุณพี่น้องทุกคนที่ให้การสนับสนุนทุกด้านแก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศทุกคน สำหรับมิตรและความเอื้ออาทรที่ได้รับตลอดมา และขอขอบคุณอาจารย์ ดร.มนต์ชัย พงศกรณฤงษ์ ที่อำนวยความสะดวกในการให้คำปรึกษาทางด้านสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลแก่ผู้วิจัยจนสำเร็จลุล่วงจนสำเร็จการศึกษา

ท้ายที่สุดขอกราบเท้าพระคุณปู่ ย่า ตา ยาย บิดา มารดา ซึ่งเป็นผู้สร้างชีวิต จิตใจ และวิญญาณแก่ผู้วิจัย ให้ประสบความสำเร็จ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามของการวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ระยะเวลาการดำเนินการ.....	5
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	7
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	8
การจัดการเรียนการสอนพยาบาล.....	8
ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา.....	12
ด้านเทคนิควิธีสอน	16
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก.....	17
ด้านการประเมินผลการศึกษา.....	20
การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะ สั้น.....	21
ขอบเขตและสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทาง	22
การจัดการเรียนการสอนเฉพาะทาง.....	26

บทที่	หน้า
ด้านผลผลิตของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
วิธีการและขั้นตอนการวิจัย.....	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
ตัวแปรที่ศึกษา.....	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	32
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
สรุป.....	38
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	46
ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงของการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น	53
ตอนที่ 3 ศึกษาความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น.....	73
ตอนที่ 4 เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร การพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาล รามาธิบดี ระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวัง.....	92
ตอนที่ 5 เปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาล เฉพาะทางระยะสั้นเมื่อจำแนกตาม ผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า.....	96

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	109
สรุปผลการวิจัย.....	110
อภิปรายผลการวิจัย.....	111
ข้อเสนอแนะ.....	112
บรรณานุกรม.....	119
ภาคผนวก.....	123
ภาคผนวก ก. หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	
ภาคผนวก ข. ค่าความสอดคล้อง	
ภาคผนวก ค. แบบสอบถาม	
ประวัติผู้วิจัย.....	173

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนกลุ่มผู้ให้ข้อมูล.....	37
2	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าตอบแบบสอบถาม.....	41
3	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้สอน.....	47
4	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าอบรม.....	49
5	แสดงข้อมูลทั่วไปของศิษย์เก่า.....	52
6	แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เกิดขึ้นจริง และความคาดหวัง ด้านหลักสูตรและเนื้อหาสาระ จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม.....	53
7	แสดงระดับความคิดเห็น สภาพที่เป็นจริง ด้านเทคนิควิธีสอน จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม	54
8	แสดงระดับความคิดเห็น สภาพที่เป็นจริงด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม.....	55
9	แสดงระดับความคิดเห็น สภาพที่เป็นจริง ด้านประเมินผลการศึกษา จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม.....	55
10	แสดงระดับความคิดเห็น สภาพที่เป็นจริง ภาพรวม จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม.....	56
11	แสดงระดับความคิดเห็น สภาพที่เป็นจริงด้านหลักสูตรและเนื้อหาสาระ จำแนกตามผู้สอน.....	57
12	แสดงระดับความคิดเห็น สภาพที่เป็นจริง ด้านเทคนิควิธีสอน จำแนกตามผู้สอน.....	60
13	แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริงด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการ สอนจำแนกตามผู้สอน.....	62
14	แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เกิดขึ้นจริง และ ความคาดหวัง ด้านประเมินผลการศึกษา จำแนกตามผู้สอน.....	64

ตารางที่	หน้า
15 แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เกิดขึ้นจริง และ ความคาดหวัง ภาพรวม จำแนกตามผู้สอน.....	66
16 แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เกิดขึ้นจริง และ ความคาดหวัง จำแนกตามผู้บังคับบัญชา.....	67
17 แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เกิดขึ้นจริง และ ความคาดหวัง ด้านหลักสูตรและเนื้อหาสาระ จำแนกตามศิษย์เก่า...	72
18 แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เกิดขึ้นจริง และ ความคาดหวัง ด้านเทคนิควิธีสอน จำแนกตามศิษย์เก่า.....	75
19 แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เกิดขึ้นจริง และ ความคาดหวัง ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกตามศิษย์เก่า.....	77
20 แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เกิดขึ้นจริง และ ความคาดหวัง ด้านประเมินผลการศึกษา จำแนกตามศิษย์เก่า.....	79
21 แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เกิดขึ้นจริง และ ความคาดหวัง ด้านผลผลิตของหลักสูตร จำแนกตามศิษย์เก่า.....	81
22 แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เกิดขึ้นจริง และ ความคาดหวัง ภาพรวม จำแนกตามศิษย์เก่า.....	85
32 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เกิดขึ้นจริง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านหลักสูตรและเนื้อหาสาระ.....	119
33 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านหลักสูตรและเนื้อหาสาระ.....	123
34 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เกิดขึ้นจริง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านเทคนิควิธีสอน.....	127
35 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านเทคนิควิธีสอน.....	130

ตารางที่	หน้า
36 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เกิดขึ้นจริง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน.....	133
3 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน.....	136
38 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เกิดขึ้นจริง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านประเมินผลการศึกษา.....	139
39 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านประเมินผลการศึกษา.....	142
40 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เกิดขึ้นจริง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ภาพรวม.....	144
41 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพที่เกิดขึ้นจริง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านหลักสูตรและเนื้อหาสาระ.....	145
42 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพที่เกิดขึ้นจริง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านเทคนิควิธีสอน.....	145
43 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพที่เกิดขึ้นจริง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน.....	146
44 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพที่เกิดขึ้นจริง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านประเมินผลการศึกษา.....	147
45 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพที่เกิดขึ้นจริง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ภาพรวม.....	147

ตารางที่	หน้า
46 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ภาพรวม.....	148
47 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคาดหวัง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านหลักสูตรและเนื้อหาสาระ.....	149
48 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคาดหวัง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านเทคนิควิธีสอน.....	149
49 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคาดหวัง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน.....	150
50 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคาดหวัง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านประเมินผลการศึกษา.....	151
51 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคาดหวัง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ภาพรวม.....	151
52 เปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพที่เกิดขึ้นจริง จำแนกตามผู้บังคับบัญชา และ ศิษย์เก่า ด้านผลผลิตของหลักสูตร.....	153
53 เปรียบเทียบความคิดเห็นความคาดหวัง จำแนกตามผู้บังคับบัญชา และ ศิษย์เก่า ด้านผลผลิตของหลักสูตร.....	157

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มุมมองของการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ จากแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาไทยตั้งแต่อดีตที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน วงการของศึกษามีการเคลื่อนไหวและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนวคิดในการปฏิรูปเกิดมาควบคู่กับอุดมการณ์ และแนวคิดความเห็นร่วมกันที่จะพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า มีความทันสมัย สามารถแก้ปัญหาของสังคมได้ตรงจุด ดังนั้นแนวคิดหรือปรัชญาการศึกษาต่าง ๆ จะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และนานาชาติในระดับสากล เพราะความเป็นโลกาภิวัตน์เริ่มมีส่วนสำคัญในการทำให้สังคมเปลี่ยนแปลงไป ในขณะที่สังคมเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวและเคลื่อนไหวไปพร้อม ๆ กัน และมีรูปแบบหลาย ๆ อย่างในการเปลี่ยนแปลง การปฏิรูปการศึกษาเป็นตัวอย่างหนึ่งของภาพรวมระดับมหภาค ที่เป็นปัจจัยสำคัญให้การศึกษาในวงการต่าง ๆ รวมทั้งวิชาชีพการพยาบาล ก้าวไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงของโลกสากลและประเทศชาติ การวางรากฐานของการศึกษาในยุคปัจจุบันอยู่ภายใต้การดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งนโยบายการดำเนินงานจะเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละรัฐบาล เป็นการยืนยันอีกครั้งหนึ่งว่า สถาบันการเมืองไทยมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกับสถาบันการศึกษาไทยอย่างยิ่ง แต่แนวคิดและอุดมการณ์ในการพัฒนาการศึกษาไทยเริ่มแสดงความชัดเจนและถือเป็นแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาไทยได้คือการมีกฎหมายที่รองรับ นั่นคือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

การพยาบาลนับเป็นวิชาชีพหนึ่งที่มีองค์ประกอบความรู้เป็นของตนเอง ร่วมกับการมีองค์กรวิชาชีพคือ สภาการพยาบาลที่จะดูแลการประกอบวิชาชีพของสมาชิก ให้เกิดประโยชน์และเป็นธรรมแก่ผู้บริโภคและประชาชน พยาบาลต้องมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งจะเป็นหลักประกันถึงการทำหน้าที่อันจำเป็นแก่สังคมด้วยความเมตตา กรุณา ซึ่งถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพยาบาล โดยทั่วไปแล้วการผลิตหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ในปัจจุบันมีลักษณะเป็นการศึกษาระดับอุดมศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีผู้ที่จะปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลได้ จะต้องผ่านการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อเป็นผู้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ตามพระราชบัญญัติการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540 ก่อนเมื่อสอบผ่านจึงจะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการพยาบาล ซึ่งวิชาชีพการพยาบาลนั้นเป็นส่วนหนึ่งของ

ระบบบริการสุขภาพ ที่มีความสำคัญอย่างมากในการดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน มีเป้าหมายที่สำคัญเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพดีและคุณภาพชีวิตที่ดี

วิชาชีพพยาบาลเป็นงานบริการต่อมนุษย์ จึงจำเป็นที่จะต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ และในการส่งเสริมให้ผู้รับบริการมีภาวะสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจโดยอาศัยกิจกรรมการพยาบาลนั้น พยาบาลจะต้องมีคุณสมบัติของความเป็นตัวคนที่แท้จริง (Self Actualization) ได้แก่ การมีวุฒิภาวะมีความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความเห็นอกเห็นใจ เป็นคนอบอุ่น จริงใจ และ ยอมรับนับถือผู้อื่นการที่จะมีคุณสมบัติเหล่านี้ การจัดการศึกษาจะต้องเน้นในแนวทางของมนุษยนิยม หากหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนไม่สามารถส่งเสริมความเป็นมนุษย์ได้ ก็จะไม่สามารถผลิตพยาบาลที่ส่งเสริมความเป็นมนุษย์ของผู้รับบริการได้เช่นกัน (ดร.ณิ รุจกรกานต์, 2541:179) ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนจึงต้องส่งเสริมความสามารถในการพยาบาลตามแนวทางการดูแลมนุษย์ (Humanistic Nursing Care) โดยจัดให้มีการเรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้ ความคิด (Cognitive Learning) ด้านการปฏิบัติ (Psychomotor Learning) และด้านเจตคติ (Affective Skill Development) จะขาดอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ได้ถ้าต้องการการพัฒนาที่สมบูรณ์ หลักการดังกล่าวจึงเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการศึกษาพยาบาล ซึ่งกล่าวไว้ในวัตถุประสงค์หลักสูตรของทุกสถาบันที่ผลิตบัณฑิตทางการพยาบาล (พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์, 2546: 88)

การพยาบาลหลักสูตรเฉพาะทางระยะสั้นมีจุดประสงค์เพื่อให้มีบุคลากรทางสุขภาพที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพยาบาลและการดูแลสุขภาพของประชาชน ซึ่งต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบสาธารณสุข เพื่อเตรียมความพร้อมให้พยาบาลที่เป็นผลผลิตมีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการและความสามารถหรือมีสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลตรงตามความต้องการของสังคมหรือผู้ใช้ผลผลิตทางการพยาบาล หน้าที่หลักในการผลิตพยาบาลวิชาชีพ และพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้าน การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางนั้นมีมายาวนานแต่ละสาขามีการเรียนการสอนที่กระจัดกระจายตามรูปแบบของสถาบันที่เปิดอบรม ซึ่งทำให้เกณฑ์ที่พยาบาลที่จบออกมามีหลายมาตรฐานไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานการณ์พยาบาลเล็งเห็นถึงความสำคัญของหลักสูตรจึงสร้างหลักเกณฑ์ข้อบังคับต่าง ๆ เพื่อให้แต่ละสาขาของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางปฏิบัติตามเพื่อไปตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นการจัดการศึกษาพยาบาลต้องมีมาตรฐานและการประกันคุณภาพที่เป็นระบบไปในแนวทางเดียวกัน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ที่ฝึกการปฏิบัติในสถานการณ์จริง พัฒนาทักษะการคิดที่เป็นระบบ และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต โดยผู้สอนเป็นกัลยาณมิตร สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งหวังให้บัณฑิตพยาบาลมีคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะเชิงวิชาชีพ สมรรถนะสากล และทักษะชีวิต สามารถให้บริการ

พยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการ และเสริมสร้างศักยภาพในการดูแลตนเองได้ทุกระดับภาวะสุขภาพ เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการและสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ด้วยการตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางสำหรับปรับปรุงพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

1. สภาพที่เป็นจริงของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี อยู่ในระดับใด
2. ความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี อยู่ในระดับใด
3. เปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี แตกต่างกันหรือไม่
4. เปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวังการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี แตกต่างกันหรือไม่ เมื่อจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้าอบรม ศิษย์เก่า และผู้บังคับบัญชา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี
2. เพื่อศึกษาความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวังการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี
4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวังการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น ของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เมื่อจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้าอบรม ศิษย์เก่า และผู้บังคับบัญชา

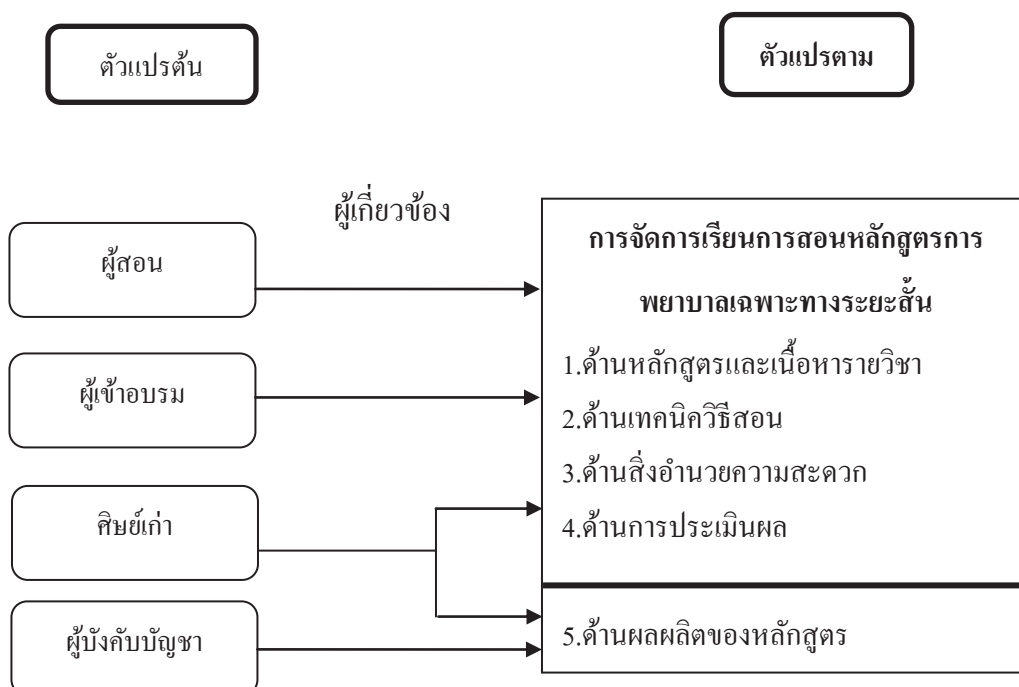
สมมติฐานของการวิจัย

ความคาดหวังที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของผู้สอน ผู้เข้าอบรม ศิษย์เก่า และผู้บังคับบัญชา แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เพื่อให้ได้ทราบความต้องการเบื้องต้นของผู้เกี่ยวข้องสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โดยผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของโบแชมพ์ (Beauchamp, 1975 : 107 – 109) ให้ความเห็นว่าการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1. เนื้อหาสาระและวิธีการจัดการเรียนการสอน 2. จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะ 3. แนวการนำหลักสูตรไปใช้สอน 4. การประเมินผล

ผู้วิจัยได้สรุปกรอบแนวคิดในแผนภาพดังนี้



แผนภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 1,417 คน ประกอบด้วย

- 1.1. ผู้สอน ปีการศึกษา 2553 จำนวน 85 คน
- 1.2. ผู้เข้าอบรม ปีการศึกษา 2553 จำนวน 112 คน
- 1.3. ศิษย์เก่า ปีการศึกษา 2551-2553 จำนวน 610 คน
- 1.4. ผู้บังคับบัญชา ปีการศึกษา 2551-2553 จำนวน 610 คน

2. กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบโควตา (Quota sampling) กำหนดหาขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม โดยใช้สูตร ยามานะ (Yamane, 1973: 888 อภินันท์ จันตะนิ 2550:81) จำนวน 548 คน ประกอบด้วย

- 2.1 ผู้สอน ปีการศึกษา 2553 จำนวน 40 คน
- 2.2 ผู้เข้าอบรม ปีการศึกษา 2553 จำนวน 80 คน
- 2.3 ศิษย์เก่า ปีการศึกษา 2551-2553 จำนวน 234 คน
- 2.4 ผู้บังคับบัญชา ปีการศึกษา 2551-2553 จำนวน 234 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

1. ตัวแปรต้น (Independent Variable)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น ประกอบด้วย

- 2.1 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
- 2.2 ด้านเทคนิควิธีสอน
- 2.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
- 2.4 ด้านการประเมินผล
- 2.5 ด้านผลผลิตของหลักสูตร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เข้าอบรมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นที่เป็นอยู่จริง จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ 16 สัปดาห์ขึ้นไป โดยผู้จัดหลักสูตรคือสถาบันการศึกษา และฝ่ายบริการพยาบาลหรือสถาบันบริการที่ได้รับรองจากสภาการพยาบาล ในโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี จำแนกออกเป็น 8 สาขาวิชาชีพ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผู้เข้าอบรม พัฒนาดนได้เต็มศักยภาพซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา ด้านเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านผลผลิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา หมายถึง สารการสอนทั้งหมดที่จัดให้ผู้เข้าอบรมประกอบด้วย รายเนื้อหาวิชา ภาควิชา และภาคปฏิบัติ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ชัดเจน แล้วนำมาบรรยายวิชา จัดกลุ่มวิชา และกำหนดขั้นตอนก่อนหลังของเนื้อหาความรู้ของวิชาที่เป็นระบบภายใต้กรอบระยะเวลาและทรัพยากรที่กำหนดเพื่อสร้างเสริมศักยภาพของผู้เข้าอบรมที่ศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ

ด้านเทคนิควิธีสอน หมายถึง กลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการสอน ขั้นตอนการสอน วิธีการสอน หรือการดำเนินการทางการสอนใด ๆ ก็ตาม เพื่อที่จะช่วยให้การสอนของผู้สอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมด้านการเรียนการสอน

ด้านการประเมินผล หมายถึง กระบวนการวัดและประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรมตามสภาพจริง

ด้านผลผลิตของหลักสูตร หมายถึง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เข้าอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นตามทัศนคติของศิษย์เก่า และผู้บังคับบัญชา

2. สภาพที่เป็นจริงที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเรียนการสอนของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านเทคนิควิธีสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการประเมินผล ด้านผลผลิตของหลักสูตร

3. ความคาดหวังที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการมุ่งให้เกิดขึ้น ที่ส่งผลต่อหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นใน ด้านหลักสูตรและเนื้อหา

รายวิชา ด้านเทคนิควิธีสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการประเมินผล และด้านผลผลิตของหลักสูตร

4. ผู้ที่เกี่ยวข้อง หมายถึง บุคคลที่มีบทบาทและส่งผลในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น ได้แก่ ผู้สอน ผู้เข้าอบรม ศิษย์เก่า และผู้บังคับบัญชา

ผู้สอน หมายถึง อาจารย์พยาบาล พยาบาลที่สอนและคุมการฝึกปฏิบัติงานในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น ปีการศึกษา 2553

ผู้เข้าอบรม หมายถึง พยาบาลที่ศึกษาในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น ปีการศึกษา 1/ 2553

ศิษย์เก่า หมายถึง พยาบาลที่จบจากหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นตั้งแต่ ปีการศึกษา 1/2551-ปีการศึกษา 2/2553

ผู้บังคับบัญชา หมายถึง บุคคลที่มีอำนาจ อนุมัติ เห็นชอบและตัดสินใจในการทำงานของพยาบาลที่ผ่านการอบรมจากหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นตั้งแต่ ปีการศึกษา 1/ 2551- ปีการศึกษา 2/ 2553

บทที่ 2

วรรณกรรมเกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น ของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ วรรณกรรม รวมทั้งผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสำหรับเป็นแนวทางในการวางกรอบความคิดในการศึกษาครั้งนี้คือ

1. การจัดการเรียนการสอน
 - 1.1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
 - 1.2. ด้านเทคนิควิธีสอน
 - 1.3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 1.4. ด้านการประเมินผล
2. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น
3. ด้านผลผลิตของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การจัดการเรียนการสอนการพยาบาล

การเรียนการสอน (Instruction) เป็นศาสตร์ที่มีวิวัฒนาการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย การจัดการเรียนการสอนที่ดี จึงต้องมีการวางแผนและนำแนวคิดทฤษฎีหรือหลักการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม และอย่างมีประสิทธิภาพ (ทิสนา แคมมณี, 2545:1-14) ดังนั้น ผู้ทำหน้าที่สอนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้การเรียนรู้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงในระบบบริการสุขภาพทำให้การจัดการศึกษาพยาบาลต้องทบทวนวิเคราะห์ห้บทบาทและสถานภาพการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในอดีตการศึกษาพยาบาลจะดำเนินการอยู่ในโรงพยาบาลซึ่งเน้นการมีระเบียบวินัยเพื่อให้ปฏิบัติตามกิจกรรมการพยาบาล

ภายใต้คำสั่งแพทย์ได้ การเรียนการสอนจึงเน้นทักษะการปฏิบัติกิจกรรม ผู้เรียนมีโอกาสนในการแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกน้อย ปัจจุบันสภาพการณ์ของการศึกษาพยาบาลได้เปลี่ยนแปลงไปในแนวโน้มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดมนุษยนิยมมากขึ้นทั้งหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ครุณี รุจกรกานต์, 2541: 179)

การจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล ยึดการปฏิบัติเป็นแกนกลาง (Practice-oriented discipline) กล่าวคือนักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาล เพราะการศึกษากฎปฏิบัติจะช่วยให้ศึกษานำความรู้ภาคทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริงและช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ด้วยตนเอง มีทักษะในการแก้ปัญหา การตัดสินใจในการปฏิบัติพยาบาล การจัดการศึกษากฎปฏิบัติจึงต้องมุ่งเน้นการฝึกทักษะในกระบวนการคิด การเผชิญปัญหา การแก้ไขปัญหา แต่จากสภาพความเป็นจริงยังพบว่าความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาทางการพยาบาล(ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ทางเลือกและขึ้นการเลือกปฏิบัติ) ยังอยู่ในระดับปานกลาง (กิตติภูมิ ภิญโย, 2543: บทคัดย่อ; อังสนา ศิริประชาและคณะ, 2545: บทคัดย่อ; พรศิริ พันธสีและอรพินท์ สีขาว, 2548: บทคัดย่อ) การจัดการเรียนการสอน เป็นกระบวนการเตรียมบัณฑิตทางการพยาบาลให้มีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถในทางทฤษฎี และการปฏิบัติ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้ตามมาตรฐานของวิชาชีพ ควบคู่ไปกับการมีความเชื่อและค่านิยมที่ดีต่อการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนมนุษย์ให้มีสุขภาพดี การจัดการเรียนการสอนจึงมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถอย่างกว้างขวางในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาพยาบาลเป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตทางการพยาบาลที่มีคุณลักษณะทักษะ และสมรรถนะที่พึงประสงค์ไปทำหน้าที่ให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่สังคม ซึ่งมีเป้าหมายหลักเพื่อช่วยให้ประชาชนมีสุขภาพดี เนื่องจากพยาบาลเป็นบุคลากรกลุ่มใหญ่ในบุคลากรทางด้านสุขภาพ คุณภาพของการพยาบาลจึงมีผลต่อสุขภาพของประชาชน ดังนั้นผู้ที่จะเป็นพยาบาลจึงได้รับการเตรียมพร้อมทั้งด้านทฤษฎี และด้านการปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุถึงความต้องการทางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจสังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่ทำให้ปัญหาสุขภาพและความต้องการของผู้รับบริการรวมไปถึงการดูแลที่ซับซ้อนและเฉพาะทางมากขึ้น การจัดการศึกษาพยาบาลจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงตรงกับความต้องการของผู้รับบริการและสังคม โดยเฉพาะต้องพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์และพัฒนาเจตคติในการดูแลผู้อื่นให้กับนักศึกษาพยาบาลเป็นระบบและต่อเนื่อง(ครุณี รุจกรกานต์, 2541:104)

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

1. การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี เป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ หลักการในวิชาชีพ ทฤษฎีและศาสตร์ด้านสุขภาพอนามัยของมนุษย์และหลักการปฏิบัติต่างๆควบคู่ไปกับการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพโดยใช้วิธีการเรียนการสอนหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การอภิปราย การสัมมนา การสาธิต และ การศึกษาด้วยตนเอง เป็นต้น จุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ คิดเป็นทำเป็น และแก้ปัญหาได้

2. การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากภาคทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง ในห้องสาธิตและปฏิบัติจริงกับผู้ป่วยในสถานพยาบาลหรือในชุมชน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและประสบการณ์ตรงในการให้บริการสุขภาพอนามัยแก่ประชาชน (อรพรรณ ลือบุญรัชชัย, 2543: 62)

การจัดการศึกษาวิชาชีพพยาบาลให้ความสำคัญกับกระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนจึงเน้นให้นักศึกษามีทักษะจากการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ทางคลินิกหรือในชุมชนมากที่สุด (อรทิพา ส่องศิริ, 2545: 38) การเรียนการสอนภาคปฏิบัติจึงอาศัยประสบการณ์เป็นฐาน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลากหลายรูปแบบที่มีผู้ป่วยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยบูรณาการประสบการณ์เรียนรู้ที่ได้จากภาคทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติอย่างเป็นระบบด้วยการใช้กระบวนการพยาบาล (Cresia and Parker, 1996: 93-95)

ปรัชญาของการศึกษาพยาบาล

ในประเทศไทยครอบคลุมความเชื่อใน 3 องค์ประกอบ คือ ด้านวิชาชีพ ด้านการจัดการศึกษา และด้านผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสรุปสาระสำคัญดังนี้ (กอบกุล พันธุ์เจริญวรกุล, 2544: 91-92)

1. ด้านวิชาชีพพยาบาล มีความเชื่อว่าการพยาบาลเป็นบริการที่สำคัญ และจำเป็นต่อสังคมเป็นอย่างมาก ในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยภายใต้สภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน โดยเน้นการพยาบาลแบบองค์รวม

2. ด้านการจัดการศึกษา มีความเชื่อที่ว่า การจัดการศึกษาพยาบาลเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ทั่วไปและความรู้ด้านวิชาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นคิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้และทักษะทางการพยาบาล ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

3. ด้านผู้สำเร็จการศึกษา มีความเชื่อเกี่ยวกับ ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล และคุณธรรม จริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษา อาทิเช่น มีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล มีความรับผิดชอบต่อ

สังคม รู้จักคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เป็นผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ และตระหนักในคุณค่าของมนุษย์ เป็นต้น

วัตถุประสงค์ของการศึกษาพยาบาล

เป็นความคาดหวังที่มีต่อความรู้ความสามารถและเจตคติของบัณฑิตทางการพยาบาล ซึ่งหลักสูตรของสถาบันการศึกษาในประเทศไทยกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาไว้ในลักษณะใกล้เคียงกัน มีลักษณะดังนี้ (อรพรรณ ลีอนุชวัชชัย, 2543: 61-62)

1. มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี รวมทั้งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สามารถให้การดูแลช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาสุขภาพ ฟื้นฟูสภาพ ตลอดจนป้องกันปัญหาการเจ็บป่วย และส่งเสริมการมีสุขภาพอนามัยที่ดีของประชาชนได้เป็นอย่างดี
3. มีความคิดพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถติดต่อสื่อสารและประสานงานในทีมและผู้ใช้บริการได้ดี
5. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรม
6. มีความเป็นผู้นำ สามารถวางแผน และจัดระบบงานที่อยู่ในความรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี

บีวิสและวัตสัน (Bevis and Watson, 2000: 37-49) นักการศึกษาทางการพยาบาล ได้เสนอกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษาพยาบาลที่มีพื้นฐานของแนวคิดมนุษยนิยม เพื่อส่งเสริมการพยาบาลตามแนวทางการดูแลมนุษย์ ซึ่งสถาบันการศึกษาพยาบาลหลายแห่งได้นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (Lee-Hsieh, Et.al. 2004: 391-400; Evans, 2004: 219-228; Nelms, Et.al. 2004: 18-23) โดยเสนอแนะไว้ว่า ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนควรเน้นที่กระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับบทบาท พันธะสัญญา หน้าที่ในการดูแลเอาใจใส่มนุษย์ (Human Caring) และการเห็นคุณค่าของมนุษย์มากกว่าการฝึกฝนทางเทคนิคหรือการเน้นเนื้อหาวิชามากเกินไป ทั้งนี้เนื่องจากวิชาชีพพยาบาลเป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ พยาบาลจึงควรเรียนรู้ที่จะเข้าใจบุคคลและมีค่านิยมเกี่ยวกับความเมตตา เอื้ออาทร ความรัก และความหวัง เพื่อเป็นเครื่องมือในการดูแลเยียวยาภาวะสุขภาพของผู้รับบริการ การเรียนการสอนจึงต้องส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างบุคคล โดยหลักสูตรจะต้องเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนที่ตั้งใจให้เกิดการเรียนรู้และยึดมั่นในทัศนคติการดูแลอย่างเอื้ออาทรเป็นศูนย์กลางของการมีปฏิสัมพันธ์นั้น

องค์ประกอบของการเรียนการสอน

มีหลายหลากตัวประกอบที่จะส่งผลให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งส่วนใหญ่จะประกอบด้วย ผู้สอน ผู้เรียน หลักสูตรหรือเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนหรือระบบการสอนเป็นอย่างดี ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่มีความสลับซับซ้อน มีรายละเอียดในการดำเนินการค่อนข้างมาก และยังมีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ดังเช่นคณะกรรมการการผลิตและบริหารชุดวิชาสัมมนาการวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา(จุฬามาศ คอนอ่อนเป้า, วรพจน์ กันทิยะ และอาทิตย์ บุญหนู, 2550 : 6-7) ได้กล่าวไว้ว่า ขอบข่ายของการจัดการเรียนการสอน คือ ครอบคลุม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความต้องการของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน การจัดสภาพการณ์นักเรียน การจัดหาและใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ การสนับสนุนการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ และการประเมินการเรียนการสอน

1.1 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

เซย์เลอร์ อเล็กซานเดอร์ และเลวิส (Saylor Alexander and Lewis, 1981 : 8) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง แผนการเรียนการสอนที่จัดโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่บุคคลที่ได้รับการศึกษา

โอลิวา (Oliva, 1992: 8 – 9) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร คือ แผนงานหรือโครงการที่จัดประสบการณ์ทั้งหมดให้แก่ผู้เรียนโดยแผนงานต่างๆ จะถูกกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร มีขอบเขตกว้างขวาง หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต้องการ ดังนั้น หลักสูตรอาจเป็นหน่วย (Unit) เป็นรายวิชา (Course) หรือเป็นรายวิชาย่อย (Sequence of courses) ทั้งนี้ แผนงานหรือโครงการทางการศึกษาดังกล่าว อาจจัดขึ้นได้ทั้งในและนอกชั้นเรียน ภายใต้การบริหารและดำเนินงานของสถานศึกษา

โซเวลล์ (Sowell, 1996: 5) ได้กล่าว หลักสูตร คือ การสอนอะไรให้กับผู้เรียน ซึ่งมีความหมายที่กว้างขวาง ที่รวมทั้งข้อมูลข่าวสาร ทักษะ และ ทศนคติ ทั้งที่ได้กำหนดไว้และไม่ได้กำหนดไว้ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

กู๊ด (Good, 1993: 157) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. เนื้อหาวิชาที่จัดไว้เป็นระบบให้ผู้เรียนได้ศึกษา
2. เค้าโครงทั่วไปของเนื้อหา หรือสิ่งเฉพาะที่จะต้องสอนซึ่งโรงเรียนจัดให้แก่เด็ก

เพื่อให้ความรู้จบชั้นหรือให้รับประกาศนียบัตรเพื่อให้สามารถเรียนต่อในทางอาชีพต่อไป

3. กลุ่มวิชา และการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนภายใต้การแนะนำของโรงเรียนหรือวิทยาลัย

นิภา เพชรสม (2542:40) กล่าวว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี หรืออาจกล่าวได้ว่า เนื้อหาของหลักสูตรเป็นความพยายามที่จะตอบคำถามว่า เรียนอะไรบ้าง เกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชา การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรจำเป็นต้องพิจารณาว่า เนื้อหาวิชาเหล่านั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ ซึ่งในจุดมุ่งหมายหนึ่ง ๆ อาจมีเนื้อหาสาระมากมาย ดังนั้นการเลือกเนื้อหาวิชาของหลักสูตรจะต้องมีเกณฑ์ในการคัดเลือก เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระที่นำไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้สรุปเกณฑ์การเลือกเนื้อหาวิชาไว้สอดคล้องกัน ได้แก่ (1) เป็นเนื้อหาวิชาที่มีความถูกต้อง ทันสมัย (2) มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษานั้น และมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน (3) สอดคล้องกับความต้องการของสังคม (4) อยู่ในความสนใจของผู้เรียน (5) สามารถเรียนรู้ได้ และ (6) ครอบคลุมความรู้หลาย ๆ ด้าน (บุญชม ศรีสะอาด, 2546 : 86-88)

รุจิร ภู่อาระ(2545:1) ได้อธิบายความหมายของหลักสูตรว่า หมายถึง แผนการเรียนประกอบด้วยเป้าหมาย และจุดประสงค์เฉพาะที่จะนำเสนอและจัดการเนื้อหา รวมถึงแบบของการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ และท้ายที่สุดจะต้องมีการประเมินผลของการเรียน

ชมพันธุ์ ภู่อาระ (2540:3-5) ได้อธิบายความหมายของ หลักสูตรว่า มีความแตกต่างกันไปตั้งแต่ความหมายที่แคบสุดจนถึงกว้างสุด ซึ่งสามารถจำแนกความคิดเห็นของนักการศึกษาที่ได้ให้นิยามความหมายของหลักสูตรแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ๆ ได้ดังนี้

1. หลักสูตร หมายถึง แผนประสบการณ์การเรียน นักการศึกษาที่มีความคิดเห็นว่าหลักสูตร หมายถึง แผนประสบการณ์การเรียนนั้น มองหลักสูตรที่เป็นเอกสารหรือโครงการของการศึกษาที่สถาบันการศึกษาไว้วางแผนไว้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามแผนหรือโครงการที่กำหนดไว้ หลักสูตรตามความหมายนี้ หมายถึง แผนการเรียนหรือรายวิชาต่างๆ ที่กำหนดให้เรียนรวมทั้งเนื้อหาวิชาของรายวิชาต่างๆ กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มนี้ ไม่รวมถึงการนำหลักสูตรไปใช้หรือการเรียนการสอนที่ปฏิบัติจริง

2. หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์การเรียนของผู้เรียน ที่สถาบันการศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียนประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล

สังค อุทรานันท์ (2532: 16) กล่าวว่าหลักสูตร หมายถึงลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตร คือ สิ่งที่สร้างขึ้นในลักษณะของรายวิชาซึ่งประกอบไปด้วย เนื้อหาสาระที่ได้จัดเรียงลำดับความยากง่ายหรือเป็นขั้นตอนอย่างดีแล้ว
2. หลักสูตรประกอบด้วยประสบการณ์ทางการเรียน ซึ่งได้วางแผนไว้ล่วงหน้าเพื่อมุ่งหวังจะให้เด็กเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ต้องการ
3. หลักสูตรเป็นสิ่งที่สังคมสร้างขึ้น สำหรับให้ประสบการณ์ทางการศึกษาแก่เด็กในโรงเรียน
4. หลักสูตรประกอบด้วยประสบการณ์ทั้งหมดของผู้เรียน ซึ่งเขาได้ทำ ได้รับรู้และได้ตอบสนองต่อการแนะนำของโรงเรียน

กาญจนา คุณารักษ์ (2540: 14) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง โครงการหรือแผนข้อกำหนดอันประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง กิจกรรม และวัสดุต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้เอากัตถุบุคคลไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเอง

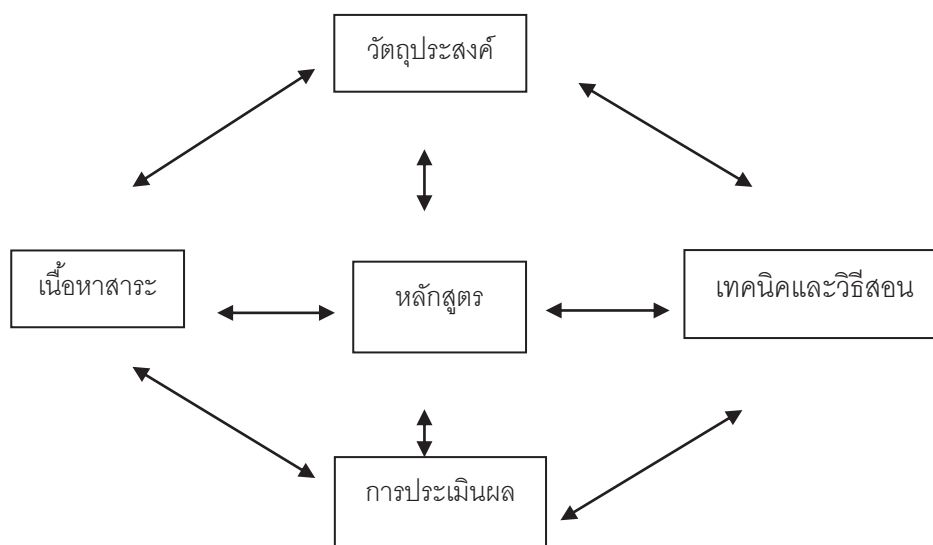
ชำรง บัวศรี (2542:12) กล่าวว่า หลักสูตร เป็นหัวใจของการศึกษา ทั้งนี้เพราะหลักสูตรเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนมีความมุ่งหมายในการให้การศึกษาแก่เด็กอย่างไร และสามารถให้ความรู้ เสริมสร้างทักษะ และทัศนคติในด้านในบ้าง สิ่งต่าง ๆ ที่ประมวลไว้ในหลักสูตรเสมือนแนวทางที่ช่วยให้เราทราบได้ทันทีว่า การจัดการศึกษาให้แก่เด็กนั้นเน้นหนักไปในทางใด มีผลต่อตัวเด็กและสังคมมากน้อยเพียงใด

จากความหมายของหลักสูตรตามความคิดเห็นของนักวิชาการต่าง ๆ สรุปได้ว่าหลักสูตรหมายถึง แผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น บรรยาย ฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย หรือกิจกรรมทั้งหลายที่จัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ให้เป็นไปในทิศทางที่ปรารถนาตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้

องค์ประกอบของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยส่วนต่างๆ ที่มีความสอดคล้อง และมีความสัมพันธ์กัน โดยเคอร์ (Kerr, 1976:16-17) ได้นำเสนอองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ 4 ส่วน ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) เนื้อหาสาระ 3) ประสบการณ์การเรียนรู้ และ 4) การประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ ทาบา (Taba, 1962 : 10) และ ณีเทพ พิทักษานูรัตน์ (2542: 55) ที่ได้เสนอองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรไม่ว่าจะสร้างขึ้นในลักษณะ

ใด ย่อมประกอบด้วยส่วนสำคัญ 4 ส่วน คือ 1) จุดมุ่งหมาย 2) เนื้อหาสาระ 3) กิจกรรมและรูปแบบ การเรียนการสอน และ 4) การประเมินผล (ดังแผนภูมิที่ 1)



แผนภูมิที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตร

ที่มา: ฌติเทพ พิทักษ์นุรัตน์.(2542).เทคนิคการฝึกอบรมและพัฒนา.กรุงเทพฯ:คณะวิทยาการ
จัดการสถาบันราชภัฏอุดรธานี.

จากการศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตร ตามที่นักการศึกษาได้กำหนดไว้ สรุปได้ว่า นัก การศึกษาได้นำเสนอองค์ประกอบของหลักสูตรไว้มีความสอดคล้องกัน โดยองค์ประกอบของ หลักสูตรที่สำคัญมี 4 ส่วน คือ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) เนื้อหาสาระ 3) กระบวนการจัดการ เรียนรู้ และ 4) การประเมินผล

สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการพยาบาลที่ได้จัดทำขึ้นได้ประกาศใช้เมื่อปี พ.ศ. 2546 เกณฑ์ดังกล่าวกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรไว้อย่างน้อย 15 หน่วยกิต เป็นวิชาภาคทฤษฎี 10 หน่วยกิต ภาคปฏิบัติ 5 หน่วยกิต หรือฝึกปฏิบัติงานอย่างน้อย 300 ชั่วโมง และมีการกำหนดให้วิชา ภาคทฤษฎีประกอบด้วยวิชาเฉพาะของสาขาการพยาบาลนั้นๆ 8 หน่วยกิต วิชาแกน 2 หน่วยกิต ซึ่ง ตามรายวิชาแกนที่สภาการพยาบาลทำไว้เป็นหลักสูตรกลางเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับนโยบายสุขภาพ การ ปฏิรูประบบสุขภาพ และแนวคิดทางการพยาบาลที่จำเป็นในช่วงระยะปี พ.ศ. 2545 ทั้งนี้เพื่อเป็นการ เตรียมให้พยาบาลมีความรู้เกี่ยวกับนโยบายสุขภาพของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงตาม พระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพ ปี พ.ศ. 2545 การประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรมีผลให้

สถาบันการศึกษาต่างๆที่จัดหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางอยู่แล้ว หรือกำลังเตรียมจัดหลักสูตร ปรับโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด และ ส่งหลักสูตรเพื่อขอการพิจารณารับรองจากสภาการพยาบาลก่อนเปิดดำเนินการ ซึ่งในกระบวนการ พิจารณา สภาการพยาบาลได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประจำสาขาการพยาบาลต่างๆอันประกอบไปด้วย พยาบาลผู้ชำนาญการ พยาบาลผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการพยาบาลที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะ สาขาเป็นผู้พิจารณาหลักสูตรสภาการพยาบาลได้ดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง มาอย่างต่อเนื่องและได้ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเกณฑ์ในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการด้านสุขภาพของประชาชน และนโยบายสุขภาพของ ประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป โดยตั้งแต่ ปีพ.ศ. 2549 เป็นต้นมา คณะอนุกรรมการพัฒนาและรับรอง หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางได้จัดการประชุมร่วมกับตัวแทนสถาบันผู้จัดหลักสูตรและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง(คณะอนุกรรมการ พัฒนาและรับรองหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง, 2552 :6-9)

2.2 ด้านเทคนิควิธีสอน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ในปัจจุบัน มุ่งเน้นความสำคัญที่ตัวผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการเรียนรู้ พัฒนา ความสามารถในการแสวงหาความรู้ และการนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง อย่างเต็มที่ รวมทั้งปลูกฝังความมีคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิธีการจัดการ เรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ และเกิดทักษะต่าง ๆ จากการเรียนมีหลายวิธี เช่น การสอน แบบบรรยาย การสอนทักษะปฏิบัติ , การสอนอภิปราย , การสอนสัมมนา และการสอนโดยให้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544:114 – 118) โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การใช้ความคิด และการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน จะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญา สร้าง สังคมที่มีการร่วมมือ การให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้เกิดจากการให้ ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียน อย่างตื่นตัว (บุปผาชาติ ทพิกรณ์, 2540:25) นอกจากนี้ เพียเจต์ (Piaget, อ้างถึงใน วรรณทิพา รอด แรงคำ, 2540) ได้กล่าวถึงปัจจัยการพัฒนาทางด้านสติปัญญา และความคิดคือ การที่คนเรามี ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และจะต้องมีความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง จะทำให้ระดับความคิดและ ปัญญาพัฒนาขึ้น

คุณภาพของผู้เรียนนั้นนอกจากจะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบในตัวผู้เรียนเอง เช่น ความพร้อม สติปัญญา เจตคติ และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ แล้ว กระบวนการเรียนการสอนที่ครู จัดให้ ก็นับว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ

น่านวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เข้าใจในสิ่งที่ต้องการให้ผู้รู้นั้นนับว่าเป็นอีกก้าวหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นเพื่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงต่อการส่งเสริมให้ผู้สอนได้เห็นแนวทางในการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ความรู้เรื่อง เทคนิคการสอนแนวใหม่จึงมีความจำเป็นที่ผู้สอนควรจะศึกษาเพื่อจะเป็น “ผู้สอนในยุคโลกาภิวัตน์”

สุพิน บุญชูวงศ์ (2538: 51) และ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535: 91) กล่าวถึงการสอนว่าการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้และฝึกประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ซึ่งการสอนประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือขั้นเตรียมการสอน ระหว่างสอน และประเมินผล วิธีการสอนมีหลายวิธี แต่ละวิธีจะมีข้อดีและข้อจำกัด การเลือกวิธีสอน ควรควรใช้หลาย ๆ วิธีผสมผสานกัน โดยมีหลักในการเลือกโดยคำนึงถึง วัตถุประสงค์ของวิชา เนื้อหาวิชา ความถนัดของผู้สอน ความเหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนเวลา จำนวนผู้เรียน และสื่อการสอน ดังนั้นการที่ครูมีความรู้ทางด้านทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีการสอนจะช่วยให้ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนของตนได้ดียิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การสอนนั้นจำเป็นต้องอาศัยเทคนิค วิธีการสอน ซึ่งมีอยู่ด้วยกันหลายวิธีผู้สอนควรศึกษาเพื่อจะได้เลือกและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนของผู้เรียนในแต่ละครั้ง การที่จะเลือกวิธีสอนใดนั้นขึ้นอยู่กับวิจารณญาณของผู้สอนว่าจะใช้วิธีการสอนใดหรือใช้หลายวิธีประกอบกัน

2.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

สิ่งอำนวยความสะดวกนับเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่ง ที่จะทำใหกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของการศึกษา เป็นตัวกลางที่จัดทำให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจในบทเรียนอย่างเต็มที่ นอกจากจะมีประโยชน์ในการสอนแล้วยังเป็นสิ่งเร้าที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ยิ่งครูมีวิธีการสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ เท่าใดผู้เรียนก็จะมีโอกาสเรียนรู้ได้มากขึ้น ความพร้อมของครูในการใช้สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการสอนจะเป็นเครื่องช่วยเพิ่มทักษะในการสอนได้มากยิ่งขึ้น

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2521: 90) ได้ให้ความหมายของสื่อการสอนไว้ว่า สื่อการสอนหมายถึง วัสดุอุปกรณ์และวิธีการเป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถส่งหรือถ่ายทอดความรู้หรือประสบการณ์ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ” ได้เสนอว่าในทางเทคโนโลยีการสอนอาจแบ่งสื่อการสอนได้ 3 พวกใหญ่ คือ

1. อุปกรณ์ หรือเครื่องมือ เป็นเรื่องของเครื่องยนต์กลไกเกี่ยวกับไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ทั้งหลาย พวกนี้จะต้องใช้กับสื่อประเภทวัสดุ เพื่อนำสารออกไปยังผู้รับบรรดาสื่อประเภทนั้น ได้แก่ เครื่องฉายต่าง ๆ เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายฟิล์มสตริป เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องรับวิทยุ เครื่องเล่นแผ่นเสียง

2. วัสดุ สื่อพวกนี้บางอย่างก็ใช้ทำงานได้เองในตัวของมันเอง เช่น ภาพ หุ่นจำลอง แผนที่ แผนภูมิ เป็นต้น แต่บางอย่างก็ต้องใช้กับสื่อประเภทเครื่องมือ เช่น ฟิล์ม ภาพยนตร์ ฟิล์มสตริป สไลด์แผ่นภาพโปร่งใส เทปบันทึกเสียง แผ่นเสียง เป็นต้น

3. วิธีการ สื่อประเภทนี้อาจเป็นการกระทำหรือการปฏิบัติ ซึ่งอาจต้องใช้สื่อประเภทวัสดุด้วยก็ได้ หรือไม่มีก็ได้ เช่น ละคร การสาธิต เป็นต้น ในการที่จะเลือกใช้สื่อการสอนชนิดใดอย่างนั้นครูจะต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมของเนื้อหาในบทเรียน ตัวนักเรียน กระบวนการที่จะสื่อสารระหว่างสื่อและนักเรียนความสัมพันธ์ระหว่าง hardware และ software และโดยเฉพาะความพร้อมของตัวครูเองที่เกี่ยวกับทักษะในการใช้อุปกรณ์นั้น ๆ

ลัดดา สุขปริติ (2522: 61) ได้ให้ความหมายว่า สื่อการเรียนการสอนเป็นตัวกลางที่ใช้กระบวนการเรียนการสอน เพื่อทำให้นักเรียนและครูเข้าใจในสิ่งที่ถ่ายทอดซึ่งกันและกัน ได้ผลดีตรงตามความมุ่งหมายของการเรียนการสอน

กรมวิชาการ (2523: 7) ได้ให้ความหมายของสื่อการสอนไว้ว่า สื่อการสอน หมายถึง เครื่องมือ ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ ที่จะช่วยสนับสนุนให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ สื่อการเรียนยังเป็นสิ่งเร้าความสนใจของผู้เรียน ให้เกิดความอยากเรียนรู้ต่อไป เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนได้อย่างดี และรวดเร็วยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2525 : 354) ได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนการสอนว่า สื่อ หมายถึง ครู วัสดุและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เพราะสิ่งเหล่านี้ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะ และเจตคติได้ทั้งนั้น ซึ่งสอดคล้องกับ L.Shores (อ้างถึงในพรรณทิพย์ สุนันท์ลักกานนท์, 2529 : 14) ได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนการสอนไว้ว่า เป็นเครื่องมือที่ครูและนักเรียนจัดทำขึ้นเพื่อช่วยในการสื่อความหมายและส่งเสริมการเรียนรู้ เครื่องมือการสอนทุกชนิดจัดเป็นสื่อการสอน เช่น หนังสือในห้องสมุด โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุรูปภาพ แผนที่ ของจริงและทรัพยากรชุมชน เป็นต้น

सनัน ปัทมะทิน (2505 : 10) ที่กล่าวว่า การนำสื่อการสอนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเป็นวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวได้ทางหนึ่งเพราะการสอนเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การที่จะช่วยให้การเรียนและการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องใช้สื่อการสอนอย่างเป็นระบบ แต่ครู-อาจารย์ ส่วนมากมักจะมองข้ามความสำคัญของสื่อการเรียนการสอนไป

โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนในระดับอุดมศึกษาและการสอนผู้ใหญ่ ซึ่งผู้สอนเห็นว่าผู้เรียนไม่ใช่เด็ก ๆ จึงสอนด้วยวิธีการบรรยายและค้นคว้าก็เพียงพอที่จะเกิดการเรียนรู้ ผู้สอนจำเป็นต้องพยายามหาช่องทางที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และทักษะ ตลอดจนความสามารถทำอะไรได้จริงตามความมุ่งหมายโดยเร็วที่สุด และตรึงอยู่ในความทรงจำของผู้เรียนไว้อย่างถาวร ในการส่งเสริมความรู้และทักษะผู้สอนจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ การสอนหรือสื่อการสอนมาประกอบการสอนด้วย

จากแนวคิดดังกล่าว สรุปได้ว่า สื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องช่วยสร้าง Concept ให้เป็นไปอย่างรวดเร็วและถูกต้องอุปกรณ์การสอนเป็นเครื่องช่วยความสนใจเป็นอย่างดี จึงทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้นักเรียนเห็นภาพพจน์ และจำได้นานทำให้บทเรียนง่ายและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

สรุปได้ว่าถ้าใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนแล้วจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้สอนจะต้องพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ทั้งหมดในระบบ โดยพิจารณาผลผลิตว่าได้ผล ตามที่มุ่งหวังไว้หรือไม่ มีจุดบกพร่องในส่วนใดที่จะต้องแก้ไข ปรับปรุงบ้าง

2.4 ด้านการประเมินผล

การประเมินผลมีความสำคัญอย่างมากในกระบวนการจัดการศึกษา เป็นเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการควบคุมคุณภาพ ผู้ที่มีบทบาทในการประเมินทั้งในระดับผู้สอน ผู้บังคับบัญชา ศิษย์เก่า และพยาบาลผู้สอน จึงควรทำความเข้าใจกับประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของการประเมินหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อจะได้กำหนดวางแผนการประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และสามารถนำผลการประเมินผลการศึกษาไปใช้ได้จริง

การประเมินผล เป็นกระบวนการหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากการวัดเป็นการตรวจสอบ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนในรูปของคะแนนหรือคำบรรยายที่เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกทั้งในระยะเวลา ก่อน ระหว่าง หรือหลังจากการเรียนการสอน ส่วนการประเมินผลเป็นกระบวนการนำข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการวัดมาพิจารณาตัดสินว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามเป้าหมายหรือจุดประสงค์ของการจัดการศึกษาเพียงใด มีสิ่งใดที่ต้องการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งประโยชน์ของการวัดและการประเมินผลของการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ นอกจากนี้แล้วผลจากการวัดและการประเมินยังเป็นข้อมูลที่ครูนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอนของตนให้มีคุณภาพ และเกิดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น การวัดและการประเมินผลจึงมีความเกี่ยวข้องพันกับการกำหนดความมุ่งหมายของการเรียนการสอน และการจัดประสบการณ์เรียนรู้

จุดเน้นหลักของการประเมินส่วนนี้เป็นสิ่งสำคัญของกระบวนการใช้หลักสูตร แต่ไม่ได้หมายถึงการประเมินหลักสูตรทั้งหมด แต่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประเมินหลักสูตร การประเมินกระบวนการเรียนการสอนส่วนนี้ต้องมีการวางแผนและกำหนดขอบข่ายของการประเมินให้รอบคอบ มีความชัดเจน ด้วยการใช้วิธีการประเมินทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ สิ่งที่มีน้ำหนักในการประเมิน ได้แก่ ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้มากน้อยเพียงใด การนิเทศการสอนเพื่อช่วยเหลือผู้สอนมีคุณภาพและได้รับการยอมรับจากผู้สอนมากน้อยเพียงใด การสนับสนุนจากฝ่ายบริหารด้าน การจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนของผู้สอน การฝึกอบรมเพิ่มเติม วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีความชัดเจนเหมาะสม ผลการประเมินสามารถอธิบายความก้าวหน้าของผู้เรียน

2. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น

โรงพยาบาลรามาริบัติ มีความเชื่อว่า วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีคุณค่าและจำเป็นต่อสังคม เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของระบบบริการสาธารณสุข การพยาบาลต้องอาศัยความสามารถทางสติปัญญา ทักษะทางสังคม และปฏิบัติการทางวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพ เพื่อให้บุคคล ครอบครัวและชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองด้านสุขภาพได้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

การจัดการศึกษาหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางเป็นการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของพยาบาลและหน่วยงานต้นสังกัดต่าง ๆ ทั่วประเทศอย่างมาก เพราะเป็นการจัดการในระยะสั้นที่เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะในการพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะสาขา อีกทั้งการลาศึกษาต่อในระยะ 3-6 เดือนส่งผลกระทบต่อกำลังของหน่วยงานไม่มากนัก สถาบันการศึกษา และฝ่ายการพยาบาลที่มีความพร้อมจึงได้พัฒนาหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางขึ้นเป็นจำนวนมากตั้งแต่ปี พ.ศ.2519 จนเมื่อปี พ.ศ.2546 เป็นต้นมานั้น เมื่อรัฐบาลมีนโยบายชัดเจนในการสนับสนุนให้สร้างกลไกการเข้าถึงระบบบริการสุขภาพของประชาชนอย่างทั่วหน้า สถาบันการศึกษาที่มีความพร้อมจึงได้เปิดหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติทั่วไป(การรักษาระเบียงต้น) และนับได้ว่าเป็นหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้น (4 เดือน) ที่มีการเปิดการเรียนการสอนมากที่สุดในปัจจุบัน (คู่มือการจัดทำหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง, 2552 : 1-2)

ขอบเขตและสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทาง

สมรรถนะวิชาชีพ (professional competency) ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้มาตรฐาน ได้แก่ ความรู้เฉพาะสาขา (specialized knowledge) ทักษะการคิด

(cognitive skill) ทักษะการปฏิบัติ (technical skill) ทักษะระหว่างบุคคล (interpersonal skill) อุปนิสัย (trait) และเจตคติที่ผลักดันให้บุคคลนั้นสร้างผลงานที่ดีหรือตามเกณฑ์มาตรฐาน สมรรถนะของพยาบาลจึงเป็นการผสมผสานความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติต่อการพยาบาล ซึ่งในการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถ คิดเป็น สร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถปฏิบัติการพยาบาลที่มีคุณภาพได้ภายใต้ขอบเขตวิชาชีพพยาบาล ตามมาตรา 4 แห่ง พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ พ.ศ. 2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540 (วารสารกองการพยาบาล, 2554:8)

การปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทาง หมายถึง การกระทำการพยาบาลโดยตรงแก่ผู้ใช้บริการกลุ่มเฉพาะโรค โดยใช้ความรู้ ความชำนาญและทักษะการพยาบาลเฉพาะสาขานั้นๆ ในการพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะรายอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำฐานข้อมูลอย่างง่าย ติดตามประเมินคุณภาพและจัดการผลลัพธ์อย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นปัจจุบัน

สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทาง แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่

1. **สมรรถนะของการพยาบาลเฉพาะทางด้านคลินิก** ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ

1.1 **สมรรถนะที่ 1** มีความรู้และความสามารถในการพยาบาลผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน

1.1.1 มีความรู้ด้านระบาดวิทยา และสถานการณ์เกี่ยวกับโรคเฉพาะสาขา

1.1.2 มีความรู้เรื่องตัวชี้วัดต่าง ๆ ที่สะท้อนผลลัพธ์ทางการพยาบาลและผลลัพธ์ของทีมที่เกี่ยวข้องกับโรคเฉพาะสาขา

1.1.3 มีความรู้เรื่องโรค กระบวนการการก่อโรค พยาธิสภาพ และผลกระทบของโรคเฉพาะสาขา

1.1.4 มีความรู้เรื่องการรักษา การใช้ยา และการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาและการพิจารณาให้ สืบสวนโรคเฉพาะสาขา

1.1.5 สามารถประเมินสุขภาพผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน

1.1.6 สามารถคาดการณ์ปัญหาที่ซับซ้อนจากการเปลี่ยนแปลงของผู้ป่วยและวางแผนแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.7 สามารถวางแผน ให้การบำบัดทางการพยาบาลและประเมินผลการดูแลผู้ป่วยเฉพาะโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.8 สามารถปฏิบัติงานเป็นทีมกับพยาบาล แพทย์ บุคลากรในทีมสุขภาพที่เกี่ยวข้องเพื่อการวางแผนและให้การดูแลผู้ป่วยเฉพาะโรคได้

1.1.9 สามารถประสานความร่วมมือกับครอบครัวของผู้ป่วย และแหล่งประโยชน์ในชุมชนในการดูแลผู้ป่วยเฉพาะโรคอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.1.10 สามารถเป็นที่ปรึกษาและให้ข้อมูลทางด้านสุขภาพแก่ผู้ป่วยเฉพาะโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 **สมรรถนะที่ 2** มีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการรักษายาบาลผู้ป่วยเฉพาะโรคโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Practice)

1.2.1 ประเมินและคัดเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยเฉพาะโรค

1.2.2 ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาคุณภาพการรักษายาบาลผู้ป่วยเฉพาะโรค

1.3 **สมรรถนะที่ 3** มีความสามารถในการจัดการข้อมูลทางสุขภาพของผู้ป่วยเฉพาะโรคได้อย่างเหมาะสม

1.3.1 มีทักษะในการจัดการข้อมูลสุขภาพโดยมีการรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลการแปลความหมายข้อมูล

1.3.2 เสนอแนวทางในการนำข้อมูลสุขภาพของผู้รับบริการมาประยุกต์ใช้ในหน่วยงานที่ตนเองรับผิดชอบ

1.3.3 นำเสนอข้อมูลสุขภาพในรูปแบบต่าง ๆ

1.3.4 ระบุผลลัพธ์และตัวชี้วัดผลลัพธ์คุณภาพทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วย

1.3.5 เลือกใช้เครื่องมือวัดผลลัพธ์คุณภาพทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วย

1.3.6 นำผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการพยาบาลผู้ป่วยอย่างต่อเนื่อง

1.3.7 จัดทำฐานข้อมูลและผลลัพธ์การดูแลผู้ป่วยอย่างง่าย

1.4 **สมรรถนะที่ 4** มีทักษะพิเศษในการพยาบาลเฉพาะด้านทางคลินิกในผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. **สมรรถนะของการพยาบาลเฉพาะทางการจัดการทางการพยาบาล (Nursing Management)** ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ

2.1 **สมรรถนะที่ 1** เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางการจัดการการพยาบาล

2.1.1 มีความรู้เรื่องการจัดการการพยาบาลที่จำเป็น ประกอบด้วย นโยบาย สุขภาพ แนวคิดทฤษฎี บทบาทและหน้าที่ของผู้จัดการทางการพยาบาล

2.1.2 มีความรู้เรื่องการบริหารทรัพยากร ประกอบด้วย การบริหารหน่วยงาน การบริหารบุคคล การบริหารการเงิน งบประมาณและพัสดุ การบริหารผู้ป่วย การบริหารวิชาการและงานวิจัย

2.1.3 มีทักษะการจัดการทางการพยาบาลที่สำคัญ ประกอบด้วย การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การสร้างแรงจูงใจ การสร้างและบริหารทีมงาน การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความขัดแย้ง การบริหารเวลา การมอบหมายงาน การถ่ายโอนอำนาจ การสอนงาน การนิเทศงาน พยาบาล การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การบริหารความเสี่ยง และการประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.1.4 สามารถจัดการปัญหาในระดับหอผู้ป่วยเกี่ยวกับการบริหารทั่วไปได้

2.1.5 สามารถจัดระบบการพยาบาล การจำแนกผู้ป่วย การจัดระบบการดูแลผู้ป่วยรายกรณี

2.1.6 สามารถติดต่อสื่อสาร ประสานงานกับทีมสหสาขาวิชาชีพได้

2.1.7 สามารถพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าให้แก่บุคลากรในหน่วยงานได้

2.1.8 สามารถสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการจัดการความรู้ทางการจัดการทางการพยาบาลได้

2.2 สมรรถนะที่ 2 มีภาวะผู้นำทางการพยาบาล

2.2.1 มีความรู้เรื่องแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำ

2.2.2 มีภาวะผู้นำของพยาบาลในบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลาย

2.2.3 มีทักษะสำคัญของผู้นำทางการพยาบาลร่วมสมัย

2.2.4 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการบริการพยาบาล

2.3 สมรรถนะที่ 3 เป็นผู้จัดการคุณภาพ และสร้างนวัตกรรมทางการจัดการพยาบาล

2.3.1 มีความรู้เรื่องการพัฒนาคุณภาพงานบริการพยาบาลเพื่อการรับรองคุณภาพ โรงพยาบาลและการประกันคุณภาพ

2.3.2 สามารถกำหนดตัวชี้วัด และประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่สอดคล้องกับระบบและกลไกการประกันคุณภาพได้

2.3.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการทางการพยาบาลได้

2.3.4 สามารถสร้างนวัตกรรม หรือคัดเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาพัฒนาการบริหารจัดการในหน่วยงานได้

2.3.5 สามารถพัฒนาโครงการเกี่ยวกับการจัดการทางการแพทย์เพื่อพัฒนาหน่วยงานได้

2.4 สมรรถนะที่ 4 การตัดสินใจทางจริยธรรม

2.4.1 มีความรู้ทางกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาล

2.4.2 มีความสามารถในการใช้หลักกฎหมายและคุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการทางการแพทย์ได้

2.4.3 มีความสามารถตัดสินใจปัญหาด้านจริยธรรม ในการจัดการทางการแพทย์ได้

โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล กำหนดเปิดรับสมัครผู้ที่สำเร็จการศึกษาทางการแพทย์ระดับปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญาตรีในสาขาวิชาการพยาบาล หรือพยาบาลวิชาชีพ เข้าอบรมในหลักสูตรพยาบาลเวชปฏิบัติและหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง

ประกาศภาคการศึกษา 1

หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลควบคุมการติดเชื้อ

หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลอุบัติเหตุและฉุกเฉิน

หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลผู้ป่วยโรคมะเร็ง

หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลจักษุ

ประกาศภาคการศึกษา 2

หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต (ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ)

หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางเวชปฏิบัติสาขาเวชปฏิบัติทารกแรกเกิด

หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น)

หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาระบบหายใจ

2.1 ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา ในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น

หลักสูตรและเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น เป็นสิ่งที่กำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตและใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนมาก เพราะหลักสูตรจะกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษาของ

สาขาวิชาชีพ ในการที่จะให้ความรู้ ถ่ายทอดวัฒนธรรม การเสริมสร้างทักษะ การปลูกฝังเจตคติ ค่านิยม และการเสริมสร้างความเจริญเติบโตให้แก่ผู้เรียนให้พัฒนาไปทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้าน วิชาชีพเฉพาะสาขา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของคนและสังคม ซึ่งประกอบด้วย

1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 15-16 หน่วยกิต

ภาคทฤษฎี 10 หน่วยกิต ภาคปฏิบัติ 5-6 หน่วยกิต

(วิชาภาคปฏิบัติ 1 หน่วยกิต = 60 ชั่วโมง)

2. รายวิชาในหลักสูตร

2.1 วิชาแกน 2 หน่วยกิต ให้มีเนื้อหาเกี่ยวกับระบบสุขภาพและการจัดการข้อมูลทางคลินิก

2.2 วิชาบังคับของสาขาทางคลินิก 2 หน่วยกิต ได้แก่ วิชาการประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงและการตัดสินใจทางคลินิก

2.3 วิชาความรู้ความชำนาญเฉพาะสาขา: เนื้อหาวิชาให้สะท้อนสมรรถนะพยาบาลเฉพาะทางแต่ละสาขา - ภาคทฤษฎี 6 หน่วยกิต- ภาคปฏิบัติ 5-6 หน่วยกิต (วิชาภาคปฏิบัติ 1 หน่วยกิต = 60 ชั่วโมง)

การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

1. จัดการสอนภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกที่ระบุไว้ในหลักสูตรเท่านั้น ถ้ามีการขยายแหล่งฝึกต้องขออนุญาตจากสภาการพยาบาล และจะดำเนินการได้หลังได้รับการรับรองแหล่งฝึกจากสภาการพยาบาลเพิ่มเติมแล้วเท่านั้น

2. การจัดการเรียนการสอน ขอให้ระบุวิธีการสอน เนื้อหาการสอน ลักษณะและจำนวนของกรณีตัวอย่างและผู้ป่วยที่ใช้ในการสอน และวิธีการประเมินผลให้ชัดเจน

2.2 ด้านเทคนิควิธีสอน ในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น

การสอนเป็นหนึ่งในกระบวนการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามความหมายของการศึกษา คือ การส่งเสริมให้บุคคลเจริญเติบโตและมีความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและพัฒนาขึ้นไปสู่ความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การสอนมีความหมายที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับปรัชญาหรือจุดมุ่งหมายที่เราต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เทคนิคที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น ประกอบด้วย บรรยาย,อภิปราย,สาธิต,ฝึกภาคปฏิบัติ,สัมมนา,ศึกษาดูงาน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

อาจารย์สอนภาคปฏิบัติการพยาบาล

อาจารย์สอนภาคปฏิบัติการพยาบาลมีบทบาทที่สำคัญหลายประการ ในที่นี้ขอกล่าวเฉพาะคุณลักษณะเฉพาะ และบทบาทด้านการสอนกับบทบาทด้านการให้คำปรึกษาแนะแนวการศึกษา คือ

1. คุณลักษณะเฉพาะ

- 1.1 เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ระบบและวิธีการสอนภาคปฏิบัติ
- 1.2 มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ พร้อมทั้งจะดำเนินการเรียน การสอนได้ในทุกสถานการณ์
- 1.3 มีความยืดหยุ่นและเปิดใจกว้าง ไม่ยึดติดในความรู้ของตนเอง เคารพในความคิดเห็นของอาจารย์ผู้อื่น
- 1.4 เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ให้ความอบอุ่นและความสำคัญกับนักศึกษา

2. บทบาทด้านการสอน

- 2.1 มีการเตรียมตัวพร้อมก่อนการสอนเสริม
- 2.2 ดำเนินการสอนตามระบบ และวิธีการสอนภาคปฏิบัติ
- 2.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของนักศึกษาในการแสดงตนถึงความเป็นผู้ที่มีทักษะด้านปัญญา เจตคติและปฏิบัติการพยาบาลตามมาตรฐาน จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 2.4 การมอบหมายงานให้นักศึกษา ไม่ควรเขียนปัญหาตามวินิจฉัยของแพทย์ และควรระบุปัญหา ซึ่งอาจนำมาใช้ได้หลายรูปแบบ แต่ต้องเป็นที่ยอมรับของวิชาชีพในสากล
- 2.5 จัดส่งคะแนนประเมินผลให้สถาบันการศึกษาภายในกำหนดเวลา

3. บทบาทด้านการให้คำปรึกษาและเอื้ออำนวยความสัมฤทธิ์ผลของการศึกษา

- 3.1 แนะนำให้นักศึกษาปรับพฤติกรรมให้เหมาะสมกับการศึกษาที่มีวุฒิภาวะแบบผู้ใหญ่ ที่ต้องคำนึงถึง Self-directed และ Peer-directed เป็นสำคัญ
- 3.2 แนะนำแหล่งทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งบุคคลและหนังสือ เอกสาร และสื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ
- 3.3 เป็นผู้ให้กำลังใจ เมื่อนักศึกษามีความรู้สึกท้อแท้ หรือมีปัญหาต่าง ๆ
- 3.4 ช่วยชี้แนะแนวทางให้นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้
- 3.5 แนะนำวิธีการเรียน เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผู้สอนหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น ดังนี้

1. ผู้สอนภาคทฤษฎี

สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาที่เปิดสอน มีความเชี่ยวชาญและปฏิบัติงานสาขานั้นๆหรือ

สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาอื่นและทำหน้าที่สอนหรือปฏิบัติงานในสาขาที่เปิดสอน โดยมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี

2. ผู้สอนหลักภาคปฏิบัติ

หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) ต้องเป็นพยาบาลเวชปฏิบัติทั่วไป หรือพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน หรือแพทย์เฉพาะทางและแพทย์เวชปฏิบัติทั่วไป/เวชปฏิบัติครอบครัว สำหรับหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาอื่นๆ ต้องสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโททางการพยาบาลหรือสาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และทำหน้าที่สอนหรือปฏิบัติงานในสาขาที่เปิดสอน โดยมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี เป็นผู้ปฏิบัติงานจริงในคลินิก และมีหนังสือรับรองคุณวุฒิและประสบการณ์จากผู้บังคับบัญชาต้นสังกัด

3. ผู้ช่วยสอนภาคปฏิบัติ

สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลในสาขานั้นๆและต้องผ่านการศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขานั้น ๆ ในหลักสูตรที่มีระยะเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ หรือ

สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลในสาขานั้นๆไม่ต่ำกว่า 5 ปี เป็นผู้ปฏิบัติงานจริงในคลินิก มีหนังสือรับรองคุณวุฒิและประสบการณ์จากผู้บังคับบัญชาต้นสังกัด

2.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเอื้ออำนวยการเรียนการสอนในโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีการพัฒนาศักยภาพให้มากขึ้นและสร้างสรรค์แนวคิดในการเรียนในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นประกอบด้วย

1. มีขนาดและจำนวนห้องเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

2. ห้องสมุดต้องมีหนังสือ/ตำราในสาขานั้นๆ อย่างน้อย 10 ชื่อเรื่อง และวารสารทางการพยาบาลภาษาไทยอย่างน้อย 10 ชื่อวารสาร มีวารสารต่างประเทศในสาขาที่เปิดสอนอย่างน้อย 5 ชื่อวารสาร หรือมีฐานข้อมูลที่สืบค้นข้อมูลทาง Electronic สำหรับการสืบค้นเอกสารทางวิชาการเต็มฉบับ (Full Text)

3. มีอัตราส่วนของเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูลต่อนักศึกษาไม่น้อยกว่าอัตราส่วน 1: 5

4. อัตราส่วนของผู้สอนและผู้เรียนในการศึกษาภาคปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

4.1 สาขาการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต,ฉุกเฉินและสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโร เบื้องต้น) อัตราส่วน 1 : 2

4.2 สาขาการพยาบาลผู้ป่วยกึ่งวิกฤต อัตราส่วน 1 : 4

4.3 สาขาการพยาบาลผู้ป่วยเรื้อรัง อัตราส่วน 1 : 6

5. แหล่งฝึกปฏิบัติ

5.1 มีจำนวนผู้ป่วยและอุปกรณ์ต่างๆเพียงพอ

5.2 มีจำนวนผู้ป่วยที่ต้องการการดูแลเฉพาะทางตามสาขานั้นๆ อยู่ใน 10 อันดับแรก ของโรงพยาบาล/สถาบันที่เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติ

5.3 หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตให้มีแหล่งฝึกผู้ป่วย วิกฤตในสถานพยาบาลนั้น ไม่น้อยกว่า 2 หอผู้ป่วย

5.4 หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) จะต้องเป็นโรงพยาบาลชุมชน ศูนย์สุขภาพชุมชน หรือศูนย์บริการสาธารณสุข ที่มีพยาบาลเวช ปฏิบัติหรือแพทย์ควบคุมกำกับ

5.5 มีหนังสืออนุญาตจากแหล่งฝึกปฏิบัติให้ฝึกปฏิบัติได้

2.4 ด้านการประเมินผลในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น

การประเมินผลในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น ผู้เรียนจะต้องเตรียม ตัวเข้าร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนทุกครั้ง และสอบผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด จึงจะ ได้รับผลประเมินว่า "ผ่าน" โดยมีเกณฑ์ดังนี้

1. มีระยะเวลาศึกษาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
2. มีระยะเวลาการฝึกปฏิบัติไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง
3. ได้เกรดเฉลี่ยทุกวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

การประเมินผลหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

1. นักศึกษาต้องมีเวลาการเข้าชั้นเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 จึงมีสิทธิ์เข้ารับการ ประเมินผล

2. ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง

3. การวัดและประเมินผลใช้ระบบระดับขั้น (Grading System) 3 เกรด คือ

A (4), B (3), C (2)

การประเมินผลการเรียน

ภาคทฤษฎี

ประเมินผลจากการสอบ การอภิปรายกลุ่ม การจัดทำรายงาน การศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย และการสรุปการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด

ภาคปฏิบัติ

ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน การเก็บประสบการณ์ตามที่กำหนด การนิเทศและติดตามผล การจัดทำรายงานตามที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำและนำเสนอนวัตกรรมทางการพยาบาล จากการมีส่วนร่วมในการสัมมนาทางการพยาบาลและการสอบความรู้รอบยอด การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง

1. ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีเวลาศึกษาอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 จึงจะมีสิทธิเข้ารับการประเมินผล
2. ต้องผ่านการสอบให้ Grade เป็นไปตามระเบียบการวัดและการประเมินผลการศึกษา
3. ผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การฝึกอบรมแล้วจะได้ประกาศนียบัตรรับรองความรู้ความสามารถการพยาบาลเฉพาะทางสาขานั้น ๆ

3. ด้านผลผลิตของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น

หน้าที่หลักที่นับได้ว่าเป็นหัวใจของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิตออกไปปรับใช้ประเทศชาติและสังคม ซึ่งแต่ละสถาบัน นอกจากจะต้องพิจารณาถึงความต้องการในด้านกำลังคนของตลาดแรงงานแล้ว ยังจะต้องคำนึงถึงคุณภาพของบัณฑิตอีกด้วย ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารหลักสูตร จึงนับได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญ ถ้าสถาบันใดสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรได้แล้ว ก็น่าจะเชื่อถือได้ว่าบัณฑิตที่จบจากสถาบันนั้น ๆ มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม ในทางตรงกันข้าม ถ้าสถาบันใดไม่อาจจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแล้ว ก็น่าจะสงสัยได้ว่าบัณฑิตที่ผลิตออกมา จะมีคุณภาพตามความต้องการของสังคมหรือไม่ (รุจิรุ ภู่อาระ, 2531: 70)

เป็นการประเมินผลการฝึกอบรม และผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ในตัวผู้เรียนของหลักสูตร ควรประเมินให้ครบทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย พิจารณาความสัมพันธ์กับตัวป้อน กับกระบวนการ และพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลผลิตที่คาดหวังหรือที่ได้วางแผนไว้ กับผลผลิตที่เกิดขึ้นจริง และกับเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้แล้วควรติดตามผล (Follow up Study)

หลังจากที่จบออกไปทำงานอีกด้วยการประเมินจากผู้บังคับบัญชาและศิษย์เก่า ซึ่งส่วนนี้เพื่อต้องการอธิบายพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เป็นผลมาจากการใช้หลักสูตรที่เข้าอบรม

วิจิตร ศรีสะอ้าน (2532, อ้างถึงในพรกมล รักษา, 2542:44) กล่าวว่า การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา กระทำได้ 2 รูปแบบ คือการประเมินเชิงปริมาณเพื่อสำรวจว่าบัณฑิตที่สำเร็จหลักสูตรนั้น ๆ มีความเพียงพอต่อความต้องการของสังคมหรือไม่ ส่วนการประเมินคุณภาพ เพื่อสำรวจว่าคุณภาพของบัณฑิตที่ออกไปทำงาน เป็นเช่นไร เป็นไปตามวัตถุประสงค์การจัดหลักสูตรที่ตั้งไว้หรือไม่

อุบลรัตน์ โพธิ์พัฒนชัย (2546:10) การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึงกระบวนการ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลตามที่คุณติดตามต้องการศึกษา ได้แก่ หน้าที่ความรับผิดชอบหลังสำเร็จการอบรม การนำความรู้ และประสบการณ์จากการอบรมไปใช้พัฒนาหน่วยงาน เจตคติต่องานที่รับผิดชอบหลังสำเร็จการอบรม และความสามารถในการปฏิบัติงาน ตลอดจนถึงการยอมรับจากผู้ร่วมงาน เป็นต้น ผลที่ได้จากการติดตามจะเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงการจัดอบรมครั้งต่อไป

สุมิตร คุณานุกร (2528, อ้างถึงในเตือนใจ ชันดีสิทธิ์, 2540:67) ได้กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร ครอบคลุม 2 ด้าน คือ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการอบรมทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

2. ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เข้าอบรมซึ่งนิยมทำในรูปแบบประเมินผลผลิต เพื่อทบทวนและตรวจสอบผลที่ได้รับ ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ ควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง อาจทำได้โดยสอบถามจาก

- 2.1 ผู้สำเร็จการอบรมในประเด็นของการปฏิบัติงาน และเจตคติในการปฏิบัติงาน

- 2.2 ผู้ใช้ผลผลิต คือหน่วยงานต้นสังกัดของผู้สำเร็จการอบรม เป็นข้อมูลย้อนกลับที่สำคัญมาก สะท้อนให้ทราบว่า ผลผลิตนั้นตรงกับความต้องการของชุมชนหรือไม่

- 2.3 ผู้ร่วมงาน หรือผู้รับบริการ อาจมีข้อยกเว้นบางประการที่ทำได้ไม่สะดวก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกและคณะ (2548: บทคัดย่อ) การประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น) รุ่นที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า มีความคาดหวังที่จะได้รับความรู้และมีทักษะการปฏิบัติงานด้านเวชปฏิบัติทั่วไป โดยมีตนเองและครอบครัวเป็นทั้งปัจจัยส่งเสริมและอุปสรรค ในสัปดาห์ที่ 5 ผู้เข้ารับการอบรมประเมินว่าเนื้อหาวิทยามีความทันสมัย นำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์ต่อชุมชน รูปแบบการสอนเน้นการ

บรรยาย บรรยายกาการเรียนการสอนแบบสาธิตปฏิบัติค่อนข้างจริงจัง แต่เอื้อและกระตุ้นในการฝึกสาธิตย้อนกลับได้ดีผู้เรียนมีความพร้อมและความสามารถในการบรรลุวัตถุประสงค์การศึกษาอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 3.73–4.09, 3.88-4.06ตามลำดับ) เมื่อสิ้นสุดหลักสูตร พบว่า การประเมินบริบทปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และ ผลผลิตมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.06, 4.05, 4.04, 4.41 ตามลำดับ)

วารุณี มีเจริญ (2548: บทคัดย่อ) สภาพการจัดการเรียนการสอนจริยธรรม ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรม และวิธีแก้ไขประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรม ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนจริยธรรม ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี วิธีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ทฤษฎีที่ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับจริยธรรมมากที่สุด 3 อันดับแรกได้แก่การบรรยายอภิปราย และการวิเคราะห์สถานการณ์ คิดเป็นร้อยละ 46.28, 34.57 และ 33.51 ตามลำดับและนักศึกษาส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ 85 ที่รับรู้ว่าการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ทฤษฎีด้วยการสอบอัตรัย สอบปรนัย รายงาน นำเสนอในชั้นเรียน และอภิปราย ส่วนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มากกว่า ร้อยละ 69 รับรู้ว่าการประเมินผลด้วยวิธีการทั้ง 3 วิธีได้แก่การสังเกตพฤติกรรม การสังเกตการณ์ให้เหตุผล/การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม/การให้เหตุผล/การตัดสินใจเชิงจริยธรรมจากผู้เกี่ยวข้อง

สุรางค์ ทิพย์เที่ยงแท้ และสุนันทา สุวรรณศิลป์ (2545: บทคัดย่อ) ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับการใฝ่รู้ของนักศึกษาพยาบาล พบว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้แก่ศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.6774 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .4863) เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี พบว่านักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 รุ่น 16/1 มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.8615 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .4575) สำหรับชั้นปีที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าชั้นปีอื่น ๆ คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 3 รุ่น 11/2 พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.2872 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .7923) ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับการใฝ่รู้ของนักศึกษาพยาบาล พบว่า ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการใฝ่รู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .453$)

นางดวงใจ เกริกชัยวัน และคณะ (2549: บทคัดย่อ) การประเมินโครงการฝึกอบรมหลักสูตรพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) พบว่า 1) ด้านบริบท

ได้แก่ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และองค์ประกอบของหลักสูตร มีความสอดคล้องและเหมาะสม รวมทั้งครอบคลุมในการปฏิบัติงานเป็นพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติ (การรักษาโรคเบื้องต้น) ที่เน้นความเข้าใจมนุษย์ 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วย ครูพี่เลี้ยง ผู้เข้ารับการอบรม งบประมาณ รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ อาคารเรียน โสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และระบบการสืบค้นข้อมูล มีความพร้อมและมีความเหมาะสมสำหรับการจัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) 3) ด้านกระบวนการ ผู้วิจัยดำเนินการประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการฝึกอบรมและการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนตามแผน การจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร พบว่ามีความเหมาะสมมากถึงมากที่สุด 4) ด้านผลผลิต ซึ่งได้แก่ ผู้อบรม ผลการประเมินตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งในภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ สอดคล้องกับผลการประเมินจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้อบรม ผู้บังคับบัญชา และผู้รับบริการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการตามที่กำหนดไว้ จากการศึกษาสัมพันธระหว่างตัวแปร ซึ่งได้แก่ บริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาการจัดอบรมในครั้งต่อไป จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้อบรม สรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อม และวิทยากรมีความเหมาะสม ซึ่งการอบรมในครั้งนี้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งทั้งต่อผู้อบรม หน่วยงาน และผู้รับบริการ สมควรจัดให้มีการอบรมในรุ่น ต่อ ๆ ไปอีก

วาสนา นัยพัฒน์ (2553:บทคัดย่อ)การประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการบริหารการพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก พบว่าปัจจัยนำเข้ากระบวนการเรียนการสอน ผลผลิตของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการบริหารการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้และ ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของผู้ร่วมงาน การเปลี่ยนแปลงทางด้านความคิด การกระทำ เทคนิคการบริหารจัดการความต้องการการศึกษาต่อเนื่องทางการบริหารการพยาบาล ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 80 ข้อที่มีค่าความเที่ยง .96 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ รุ่นที่ 5 และ รุ่นที่ 6 ในปีการศึกษา 2550 และ 2551 ตามลำดับ รวมทั้งหมด 99 คน เลือกผู้ร่วมงานผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเจาะจงตามเกณฑ์เพื่อทำการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการทางโทรศัพท์หรือเป็นรายบุคคลตามความสะดวกของผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 20 คน ตามการอิมตัวของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา และ การวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัย

พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินบริบทโครงสร้างหลักสูตร ปัจจัยนำเข้ากระบวนการเรียนการสอน ผลผลิตของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับสูง ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่เห็นการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเด่นชัดในช่วง 3-6 เดือนแรกภายหลังสำเร็จการศึกษาในด้านความมุ่งมั่นที่จะนำแนวคิด ความรู้ทางการบริหารที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ส่วนการเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้เด่นชัด คือเรื่องของบุคลิกภาพเมื่อเวลาผ่านไป ความคงทนของการกระทำต่างๆ จะลดลงบ้าง โดยเฉพาะเมื่อพบกับอุปสรรคในการทำงาน ดังนั้นจึงควรมีการอบรมฟื้นฟูความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางการบริหารการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง

ธิดารัตน์ คณิงเพียร และสุพิศรา เสงฆ์วัฒนกุล (2549:บทคัดย่อ) สมรรถนะและความพึงพอใจของผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติ(การรักษารอคเบื้องต้น) รุ่นที่ 5 พบว่า สมรรถนะการปฏิบัติหลังการอบรม อยู่ในระดับดีมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.03 และหน่วยงานต้นสังกัดมีความพึงพอใจต่อผู้ผ่านการอบรมและพัฒนาหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง(การรักษารอคเบื้องต้น) รุ่นที่ 5 อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.07 เป็นตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้กระบวนการของหลักสูตรกำหนดปัจจัยนำเข้า กระบวนการอบรมและวิธีการวัดประเมินผลอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับมาตรฐานของสภาการพยาบาลที่กำหนด

อุทัยวรรณ พงษ์บริบูรณ์ และคณะ (2547:บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ต่อกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน วิชา ป.409 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 ปีการศึกษา 2545 - 2546 ภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน กองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก พบว่าความมุ่งหมายรายวิชา ขอบเขตการสอน และเนื้อหาสาระรายวิชาโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพพยาบาล ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านการเตรียมความพร้อม การดำเนินการเรียนการสอน และการประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านการเตรียมความพร้อม การดำเนินการเรียนการสอนและการประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยกำหนดให้ผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่าของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เป็นหน่วยการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) รายละเอียด วิธีการดำเนินการวิจัยประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิธีการและขั้นตอนการวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยในครั้งนี้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบและรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบโควตา (Quota sampling) ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม รายละเอียดดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 1,417 คน ประกอบด้วย

1. ผู้สอน ปีการศึกษา 2553 จำนวน 85 คน
2. ผู้เข้าอบรม ปีการศึกษา 2553 จำนวน 112 คน
3. ศิษย์เก่า ปีการศึกษา 2551-2553 จำนวน 610 คน
4. ผู้บังคับบัญชา ปีการศึกษา 2551-2553 จำนวน 610 คน

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มา โดยใช้สูตร ยามาเน่ (Yamane 1973: 888 อภินันท์ จันทะนี 2550:81) จำนวน 548 คน ประกอบด้วย

1. ผู้สอน ปีการศึกษา 2553 จำนวน 40 คน
2. ผู้เข้าอบรม ปีการศึกษา 2553 จำนวน 80 คน
3. ผู้บังคับบัญชา ปีการศึกษา 2551-2553 จำนวน 234 คน
4. ศิษย์เก่า ปีการศึกษา 2551-2553 จำนวน 234 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น ผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา ศิษย์เก่า โดยวิธีการสุ่มแบบโควตา (Quota sampling) คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม หาจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสถานะ โดยวิธีการเทียบสัดส่วนดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	จำนวน		วิธีการ
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
ผู้สอนในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น ปีการศึกษา 2553	85	40	สาขาละ 4 คน รวม 8 สาขา
ผู้เข้าอบรมในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น ปีการศึกษา 2553 (ปีการศึกษาที่ 2/2553 ระหว่างวันที่ 13 ธันวาคม 2553-1 เมษายน 2554)	112	80	สาขาละ 20 คน รวม 4 สาขา
ผู้บังคับบัญชาของผู้เข้าอบรม ระหว่างปีการศึกษา 1/ 2551-ปีการศึกษา 1/2553(ผู้บังคับบัญชา 1 คนตอบได้มากกว่า 1 ฉบับ เพราะมีผู้ได้บังคับบัญชา มากกว่า 1 คน)	610	234	
ศิษย์เก่า ระหว่างปีการศึกษา 1/2551-ปีการศึกษา 1/2553	610	234	
รวม	1,417	548	

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

1. ตัวแปรที่ศึกษา (Independent Variable) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็น

- 1.1 เพศ
- 1.2 อายุ
- 1.3 วุฒิการศึกษา
- 1.4 ประสบการณ์การทำงาน

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ

2.1 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น
ประกอบด้วย

- 2.1.1 ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา
- 2.1.2 ด้านเทคนิควิธีสอน
- 2.1.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
- 2.1.4 ด้านการประเมินผล
- 2.2 ด้านผลผลิตของหลักสูตร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 4 ชุด ซึ่งแบบสอบถามทั้ง 4 ชุดผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert's Five Rating Scale) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามผู้สอน แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานสภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ประเมินการปฏิบัติด้วยมาตรประเมินค่า 5 ระดับ (Five Rating Scale) ประกอบด้วย

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
2. ด้านเทคนิควิธีสอน
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด(Open end) เกี่ยวกับแนวทางและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

ชุดที่ 2 แบบสอบถามผู้เข้าอบรม แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานสภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลประเมินการปฏิบัติด้วยมาตรประเมินค่า 5 ระดับ (Five Rating Scale) ประกอบด้วย

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
2. ด้านเทคนิควิธีสอน
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด(Open end) เกี่ยวกับแนวทางและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

ชุดที่ 3 แบบสอบถามผู้บังคับบัญชา แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ประเมินการปฏิบัติด้วยมาตรประเมินค่า 5 ระดับ (Five Rating Scale) ประกอบด้วย

1. ด้านผลผลิตของหลักสูตร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด(Open end) เกี่ยวกับแนวทางและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

ชุดที่ 4 แบบสอบถามศิษย์เก่า แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ประเมินการปฏิบัติเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Five Rating Scale) ประกอบด้วย

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
2. ด้านเทคนิควิธีสอน
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านประเมินผล
5. ด้านผลผลิตของหลักสูตร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด(Open end) เกี่ยวกับแนวทางและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

ตารางที่ 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลการตอบแบบสอบถาม

ด้าน \ กลุ่ม	ผู้สอน	ผู้เข้าอบรม	ผู้บังคับบัญชา	ศิษย์เก่า
ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา	✓	✓	-	✓
ด้านเทคนิควิธีสอน	✓	✓	-	✓
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	✓	✓	-	✓
ด้านการประเมินผล	✓	✓	-	✓
ด้านผลผลิตของหลักสูตร	-	-	✓	✓

โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินการปฏิบัติเกี่ยวกับตัวบทบาทและหน้าที่การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ซึ่งผู้วิจัยกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นจริงในการจัดการเรียนการสอน และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับน้อยที่สุด
- ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นจริงในการจัดการเรียนการสอน และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นจริงในการจัดการเรียนการสอน และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นจริงในการจัดการเรียนการสอน และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับมาก
- ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นจริงในการจัดการเรียนการสอน และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับมากที่สุด

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการ จากหนังสือ เอกสาร วารสาร รายงานของหน่วยงาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่ของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดเป็น โครงสร้างของเครื่องมือและขอบเขตเนื้อหาโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขั้นที่ 3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ตามขอบเขตที่กำหนด ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เขียนข้อคำถามโดยใช้คำที่สั้น ชัดเจน สามารถเข้าใจได้ง่าย เป็นประโยคความเดียว จากนั้นนำเครื่องมือที่ร่างขึ้นตรวจสอบข้อคำถามด้วยตนเอง เพื่อดูว่าใช้ถ้อยคำและใช้ประโยคที่ชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาได้หรือไม่ แล้วนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญของหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัด และประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิควิธีสอน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) ภาษาที่ใช้ การประเมินผลก่อนนำไปใช้ ในแต่ละรายการแบบสอบถาม ได้วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการสอบถามกับวัตถุประสงค์ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหาแล้วเลือกรายการสอบถามที่มีค่า IOC (Index of item objective Congruence) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 117) จัดเป็นรายการสอบถามที่ถือว่ามีความตรงที่ยอมรับได้ หากข้อคำถามใดมีค่า IOC ไม่ถึงเกณฑ์ตามที่กำหนด ผู้วิจัยได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบด้วยค่า IOC อีกครั้ง โดยกำหนดคะแนนจากการพิจารณา ดังนี้

- +1 เมื่อเห็นว่าข้อคำถามตรงกับขอบข่ายในประเด็นหลักของเนื้อหา
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามตรงกับขอบข่ายในประเด็นหลักของเนื้อหา
- 1 เมื่อเห็นว่าข้อคำถามไม่ตรงกับขอบข่ายในประเด็นหลักของเนื้อหา

ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ได้ดังนี้

แบบสอบถามผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า ได้ค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญให้ปรับแก้ไขให้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ ภาษาเขียนให้ชัดเจนไม่กำกวม

เมื่อดำเนินการเสร็จแล้วผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามให้เป็นฉบับสมบูรณ์เตรียมพร้อมสำหรับการทดลองใช้

แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงแล้วได้นำไปทดลองใช้ (Try out) ที่มีคุณสมบัติคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็น ผู้สอน ผู้เข้าอบรม ศิษย์เก่า และผู้บังคับบัญชา ในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นกลุ่มละ 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำมาตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) สอบถามความคิดเห็นแต่ละชุดแบบสอบถามไม่เท่ากัน โดยจำแนกได้ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามผู้สอน รวม 4 ด้าน ได้ค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.85-0.90

ชุดที่ 2 แบบสอบถามผู้เข้าอบรม รวม 4 ด้าน ได้ค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.82-0.93

ชุดที่ 3 แบบสอบถามผู้บังคับบัญชาได้ค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.97

ชุดที่ 4 แบบสอบถามศิษย์เก่า รวม 5 ด้าน ได้ค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.86-0.95

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเชื่อมั่น

ด้าน	ชุด 1	ชุด 2	ชุด 3	ชุด 4
ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา	0.85	0.82	-	0.86
ด้านเทคนิควิธีสอน	0.87	0.85	-	0.87
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	0.90	0.93	-	0.90
ด้านการประเมินผล	0.89	0.90	-	0.91
ด้านผลผลิตของหลักสูตร	-	-	0.97	0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ขออนุญาตการทำวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ส่งแบบสอบถามไปยังผู้สอน และผู้เข้าอบรมปีการศึกษา 1/2553 หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

3. ส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการอบรมและผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการอบรม ในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ปีการศึกษา 1/2551-2/2553

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย กำหนดให้ ผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่าของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เป็นหน่วยการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) หลังจากได้รับแบบสอบถามแล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการทดสอบสมมุติฐานตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไป ใช้วิธีหาค่าความถี่และค่าร้อยละ(%) แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย
2. ข้อมูลสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราประเมินค่า 5 ระดับ (rating scale) ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยใช้โปรแกรมคำนวณทางสถิติจำแนกเป็นรายมาตรฐาน โดยนำค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม เทียบคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์การแปลความหมายของ เบสท์ (Best 1981: 182) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายถึง สภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี อยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายถึง สภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายถึง สภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	หมายถึง สภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี อยู่ในระดับมากที่สุด

3. เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวังโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance)

4. เปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริง กับความคาดหวังการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เมื่อจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance)

5. วิเคราะห์แนวทางและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) ด้วยการ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอแบบพรรณนาความ

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เพื่อศึกษาความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวัง และเพื่อเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวังการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น ของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เมื่อจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า ผู้สอนของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ปี 2553 จำนวน 40 คน ผู้เข้าอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ปี 2553 จำนวน 80 คน ผู้บังคับบัญชาของผู้เข้าอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ปี 2551-2553 จำนวน 234 คน และศิษย์เก่าหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ปี 2551-2553 จำนวน 234 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบโควตา (Quota sampling) คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม โดยใช้สูตร ยามานะ (Yamane, 1973: 888 อภินันท์ จันตะนี, 2550:81) ระดับความเชื่อมั่น 0.04 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา และ ศิษย์เก่า ตัวแปรตาม (Dependent Variable) การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาวิชา ด้านเทคนิควิธีสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการประเมินผล และด้านผลผลิตของหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้การวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น 4 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน สถิติที (t-test) Independent สถิติความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) แบบทดสอบรายคู่คดขยวิธีการของ Scheffe ผลการวิเคราะห์แบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

ตอนที่ 3 ศึกษาความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวัง

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบ สภาพที่เป็นจริง กับความคาดหวังการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีเมื่อจำแนก ตามผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

นำเสนอผลข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่าดังตารางที่ 3 - 6

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้สอน

N = 40

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	14	35.00
41 - 50 ปี	19	47.50
มากกว่า 50 ปี	7	17.50
รวม	40	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	1	2.50
ปริญญาโท	29	72.50
ปริญญาเอก	10	25.00
รวม	40	100.00

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้สอน(ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	13	32.50
6 - 10 ปี	20	50.00
มากกว่า 10 ปี	7	17.50
รวม	40	100.00
สาขา		
เวชปฏิบัติทารกแรกเกิด	6	15.00
เวชปฏิบัติทั่วไป(การรักษาเบื้องต้น)	4	10.00
การพยาบาลผู้ป่วยโรคมะเร็ง	5	12.50
การพยาบาลควบคุมการติดเชื้อ	5	12.50
การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต(ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ)	8	20.00
การพยาบาลอุบัติเหตุและฉุกเฉิน	7	17.50
การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหา ระบบหายใจ	5	12.50
รวม	40	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้สอน พบว่า ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 รองลงมา ได้แก่ อายุต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 และอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50

ส่วนใหญ่วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50 รองลงมา ได้แก่ ปริญญาเอก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50

ส่วนใหญ่ประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 และ ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50

ส่วนใหญ่เป็นผู้สอนสาขาวิชาการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต (ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 รองลงมา ได้แก่ สาขาวิชาการพยาบาลอุบัติเหตุและฉุกเฉิน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 สาขาวิชาเวชปฏิบัติทารกแรกเกิด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 สาขาวิชาการพยาบาลผู้ป่วยโรคมะเร็ง สาขาวิชาการพยาบาลควบคุมการติดเชื้อ และสาขาวิชาการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาระบบหายใจ เท่ากัน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และสาขาวิชาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาเบื้องต้น) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้เข้ารับการอบรม

N = 80

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	3	3.75
หญิง	77	96.25
รวม	80	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 35 ปี	35	43.75
36 - 45 ปี	30	37.50
มากกว่า 45 ปี	15	18.75
รวม	80	100.00
3. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	26	32.50
11 - 20 ปี	34	42.50
มากกว่า 20 ปี	20	25.00
รวม	80	100.00

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้เข้ารับการอบรม(ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
4. สาขาวิชา		
ทารกแรกเกิด	20	25.00
เวชปฏิบัติทั่วไป	20	25.00
ผู้ป่วยโรคมะเร็ง	20	25.00
ผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาาระบบหายใจ	20	25.00
รวม	80	100.00
5. เหตุผลในการเลือกศึกษาต่อ		
ความมีชื่อเสียงของสถาบัน	21	26.25
ความมีชื่อเสียงของอาจารย์	14	17.50
ความเชี่ยวชาญของอาจารย์	35	43.75
ความสะดวกในการเดินทาง	8	10.00
มีสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนดี	2	2.50
รวม	80	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้เข้า รับการ อบรม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 96.25 และเป็นเพศชาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.75

ส่วนใหญ่อยู่ต่ำกว่า 35 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมา ได้แก่ อายุระหว่าง 36 - 45 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และอายุมากกว่า 45 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75

ส่วนใหญ่ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11 -20 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 รองลงมา ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 และ ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ผู้เข้ารับการอบรม สาขาวิชาทารกแรกเกิด เวชปฏิบัติทั่วไป ผู้ป่วยมะเร็ง และผู้ป่วยเด็กที่มี ปัญหาาระบบหายใจ สาขาวิชาละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ส่วนใหญ่เหตุผลในการเลือกศึกษาต่อ เนื่องจากความเชี่ยวชาญของอาจารย์ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมา ได้แก่ ความมีชื่อเสียงของสถาบัน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.25

ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ความสะดวกในการเดินทาง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และมีสิ่งเอื้ออำนวยการเรียนดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา

N = 230

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	15	6.52
หญิง	215	93.48
รวม	230	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	30	13.04
41 - 50 ปี	113	49.13
มากกว่า 50 ปี	87	37.83
รวม	230	100.00
3. หน่วยงานที่สังกัด		
กระทรวงสาธารณสุข	204	88.70
มหาวิทยาลัย	5	2.17
โรงพยาบาลเอกชน	21	9.13
รวม	230	100.00
4. จำนวนเตียงนอนผู้ป่วย		
1 - 10 เตียง	23	10.00
11 - 30 เตียง	71	30.87
31 - 100 เตียง	35	15.22
มากกว่า 100 เตียง	101	43.91
รวม	230	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา ตอบแบบสอบถามจำนวน 230 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 พบว่า ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 93.48 และเป็นเพศชาย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.52

ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 49.13 รองลงมา ได้แก่ อายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 37.83 และอายุต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04

ส่วนใหญ่มาจากหน่วยงานกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 88.70 รองลงมา ได้แก่ โรงพยาบาลเอกชน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.13 และมหาวิทยาลัย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.17

ส่วนใหญ่จำนวนเตียงนอนผู้ป่วยมากกว่า 100 เตียง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 43.91 รองลงมาได้แก่ จำนวนเตียงระหว่าง 11 - 30 เตียง จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 30.87 จำนวนเตียงระหว่าง 31 - 100 เตียง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 15.22 และจำนวนเตียงระหว่าง 1 - 10 เตียง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลทั่วไปของศิษย์เก่า

N = 225

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	-	-
หญิง	225	100.00
รวม	225	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	119	52.89
41 - 50 ปี	96	42.67
มากกว่า 50 ปี	10	4.44
รวม	225	100.00
3. สำเร็จการศึกษาเมื่อปี พ.ศ.		
สำเร็จการศึกษาก่อนปี 2551	75	33.33
สำเร็จการศึกษาลงปี 2551	150	66.67
รวม	225	100.00

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลทั่วไปของศิษย์เก่า(ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
4. สำเร็จหลักสูตร		
ทารกแรกเกิด	38	16.89
เวชปฏิบัติทั่วไป	35	15.56
ควบคุมการติดเชื้อ	43	19.11
ผู้ป่วยวิกฤต	22	9.78
ผู้ป่วยโรคมะเร็ง	19	8.44
อุบัติเหตุและฉุกเฉิน	27	12.00
ผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาาระบบหายใจ	20	8.89
อื่นๆ	21	9.33
รวม	225	100.00
5. จำนวนเตียงนอนผู้ป่วย		
1 - 10 เตียง	15	6.67
11 - 30 เตียง	51	22.67
31 - 100 เตียง	55	24.44
มากกว่า 100 เตียง	104	46.22
รวม	225	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าอบรมศิษย์เก่า พบว่า เป็นเพศหญิง จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ส่วนใหญ่อยู่ต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 52.89 รองลงมา ได้แก่ อายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 42.67 และอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44

ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาหลังปี พ.ศ. 2551 จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และสำเร็จการศึกษาก่อนปี พ.ศ.2551 จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ส่วนใหญ่สำเร็จหลักสูตรสาขาวิชาการควบคุมการติดเชื้อ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 19.11 รองลงมา ได้แก่ สาขาวิชาทารกแรกเกิด จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 16.89 สาขาวิชาเวชปฏิบัติทั่วไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 15.56 สาขาวิชาอุบัติเหตุและฉุกเฉิน จำนวน 27 คน คิด

เป็นร้อยละ 12.00 สาขาวิชาผู้ป่วยวิกฤต จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 9.78 สาขาวิชาจักษุ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.33 สาขาวิชาผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาระบบหายใจ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.89 และสาขาวิชาผู้ป่วยโรคมะเร็ง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 8.44

ส่วนใหญ่จำนวนเตียงนอนผู้ป่วย มากกว่า 100 เตียง จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 46.22 รองลงมา ได้แก่ จำนวนเตียงระหว่าง 31 - 100 เตียง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 24.44 จำนวนเตียงระหว่าง 11 - 30 เตียง และจำนวนเตียง 1 - 10 เตียง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.6

ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

นำเสนอผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อที่ 1

ตารางที่ 7 แสดงสภาพที่เป็นจริงของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

การจัดการเรียนการสอน	ผู้สอน			ผู้เข้าอบรม			ผู้บังคับบัญชา			ศิษย์เก่า		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา	4.58	0.32	มากที่สุด	3.59	0.17	มาก	-	-	-	4.29	0.48	มาก
ด้านเทคนิควิธีสอน	4.55	0.35	มากที่สุด	3.62	0.23	มาก	-	-	-	4.29	0.48	มาก
ด้านสิ่งแวดล้อมความสะดวก	4.54	0.36	มากที่สุด	3.65	0.22	มาก	-	-	-	4.10	0.52	มาก
ด้านการประเมินผล	4.60	0.34	มากที่สุด	3.64	0.24	มาก	-	-	-	4.22	0.58	มาก
ด้านผลผลิต	-	-	-	-	-	-	3.48	0.76	ปานกลาง	4.15	0.49	มาก
รวม	4.57	0.27	มากที่สุด	3.63	0.14	มาก	3.48	0.76	ปานกลาง	4.21	0.45	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงสภาพที่เป็นจริงของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี พบว่า

จำแนกตามผู้สอน พบว่า สภาพที่เป็นจริงของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.34) รองลงมา ได้แก่ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.32) ด้านเทคนิควิธีสอน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.35) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.36)

จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม พบว่า สภาพที่เป็นจริงของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.22) รองลงมา ได้แก่ ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.24) ด้านเทคนิควิธีสอน ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.23) และด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.17)

จำแนกตามผู้บังคับบัญชา สภาพที่เป็นจริงของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.76)

จำแนกตามศิษย์เก่า พบว่า สภาพที่เป็นจริงของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.48) รองลงมา ได้แก่ ด้านเทคนิควิธีสอน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.48) ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.58) ด้านผลผลิตของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.49) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.52)

นำเสนอผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น จำแนกตาม ผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่ามีรายละเอียดดังตารางที่ 8 – 21

ตารางที่ 8 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา
จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม

หลักสูตร	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิชาชีพปัจจุบัน	3.95	0.63	มาก	1
2. รายวิชาภาคทฤษฎีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.19	0.42	ปานกลาง	14
3. รายวิชาภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.69	0.67	มาก	4
4. วิชาบังคับของสาขาทางคลินิกในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะทางการพยาบาล	3.73	0.64	มาก	3
5. เนื้อหารายวิชามีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพให้กับ ผู้เข้าอบรม	3.61	0.56	มาก	7
6. เนื้อหารายวิชามีความเหมาะสมกับระดับความรู้/ความสามารถของผู้เข้าอบรม	3.54	0.55	มาก	11
7. หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมตามบริบทที่ศึกษา	3.56	0.59	มาก	8
8. เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	3.49	0.64	ปานกลาง	12
9. สาขาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเน้นด้านความรู้และทักษะในการพยาบาลเฉพาะ ทางสาขา	3.54	0.55	มาก	10
10. เนื้อหารายวิชาที่จัดสอนในแต่ละคาบมีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง	3.75	0.61	มาก	2
11. เนื้อหารายวิชาช่วยกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	3.63	0.58	มาก	6
12. จำนวนรายวิชาในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม	3.48	0.57	ปานกลาง	13
13. จำนวนหน่วยกิตภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.64	0.56	มาก	5
14. จำนวนหน่วยกิตภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.55	0.57	มาก	9
รวม	3.59	0.17	มาก	

ตารางที่ 8 แสดงระดับความคิดเห็น ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา จำแนกตามผู้
เข้ารับการอบรม พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ รายวิชาที่จัด
สอนในหลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิชาชีพปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.63)

รองลงมา ได้แก่ เนื้อหารายวิชาที่จัดสอนในแต่ละคาบมีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.61) วิชาบังคับของสาขาทางคลินิกในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะทางการพยาบาล ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.64) รายวิชาภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.67) จำนวนหน่วยกิตภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.56) เนื้อหารายวิชาช่วยกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.58) เนื้อหารายวิชามีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพให้กับผู้เข้าอบรม ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.56) หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมตามบริบทที่ศึกษา ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.59) จำนวนหน่วยกิตภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.57) สาขาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเน้นด้านความรู้และทักษะในการพยาบาลเฉพาะทางสาขา ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.55) และเนื้อหารายวิชามีความเหมาะสมกับระดับความรู้ /ความสามารถของผู้เข้าอบรม ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.55) สำหรับข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.64) รองลงมา ได้แก่ จำนวนรายวิชาในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.57) และรายวิชาภาคทฤษฎีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.42)

ตารางที่ 9 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านเทคนิควิธีสอน

จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม

เทคนิควิธีสอน	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การดำเนินการสอนของผู้สอนนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา/หลักสูตร	3.70	0.58	มาก	1
2. การดำเนินการสอนของผู้สอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	3.53	0.57	มาก	9
3. มีเอกสารประกอบการสอน อธิบายจุดประสงค์ขอบเขต เนื้อหาของรายวิชา แนะนำวิธีการสอนให้ผู้เข้าอบรมอย่างชัดเจน	3.59	0.57	มาก	6
4. มีระยะเวลาและกำหนดเวลาการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	3.68	0.57	มาก	3
5. เทคนิคของผู้สอนนั้นสามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้ด้านการพยาบาลเฉพาะทางได้อย่างแจ่มแจ้ง	3.55	0.55	มาก	8
6. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.58	0.57	มาก	7

ตารางที่ 9 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านเทคนิควิธีสอน
จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม (ต่อ)

เทคนิควิธีสอน	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่
7. มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เข้าอบรมและผู้เข้าอบรมกับกลุ่ม	3.60	0.54	มาก	5
8. มีการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	3.69	0.59	มาก	2
9. มีเทคนิคกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมพัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล	3.66	0.50	มาก	4
รวม	3.62	0.23	มาก	

จากตารางที่ 9 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านเทคนิควิธีสอน จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ การดำเนินการสอนของผู้สอนนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา/หลักสูตร ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.58) รองลงมา ได้แก่ มีการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.59) มีระยะเวลาและกำหนดเวลาการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.57) มีเทคนิคกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมพัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.50) มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เข้าอบรมและผู้เข้าอบรมกับกลุ่ม ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.54) มีเอกสารประกอบการสอน อธิบายจุด ประสงค์ข้อบท เนื้อหาของรายวิชา แนะนำวิธีการสอนให้ผู้เข้าอบรมอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.57) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.57) เทคนิคของผู้สอนนั้นสามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้ด้านการพยาบาลเฉพาะทางได้ อย่างแจ่มแจ้ง ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.55) และการดำเนินการสอนของผู้สอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.57)

ตารางที่ 10 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่
1. ขนาดและจำนวนห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน	3.71	0.58	มาก	1
2. ห้องสมุดมีหนังสือ/ตำราในสาขาเฉพาะทาง และวารสารทางการพยาบาลเพียงพอ/ทันสมัยในการให้บริการ	3.65	0.55	มาก	5
3. สถานที่ฝึกปฏิบัติในรายวิชาภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.65	0.53	มาก	4
4. แสงไฟในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้	3.64	0.48	มาก	6
5. ครูภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนเพื่อเกิดประสิทธิภาพ	3.66	0.50	มาก	2
6. อัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ การสืบค้นข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้	3.62	0.51	มาก	8
7. มีฐานข้อมูลที่สืบค้นข้อมูลทาง Electronic สำหรับการสืบค้นเอกสารวิชาการ	3.64	0.48	มาก	7
8. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา	3.66	0.53	มาก	3
รวม	3.65	0.22	มาก	

จากตารางที่ 10 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ขนาดและจำนวนห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.58) รองลงมา ได้แก่ ครูภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนเพื่อเกิดประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.50) มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.53) สถานที่ฝึกปฏิบัติในรายวิชาภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.53) ห้องสมุดมีหนังสือ /ตำราในสาขาเฉพาะทาง และวารสารทางการพยาบาลเพียงพอ /ทันสมัยในการให้บริการ ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.55) แสงไฟในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.48) และอัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ การสืบค้นข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.51)

ตารางที่ 11 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านการประเมินผล

จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม

ด้านการประเมินผล	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. วิธีการวัดประเมินผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา รายวิชาต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.64	0.51	มาก	5
2. วิธีการวัดประเมินผลมีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.64	0.51	มาก	4
3. มีการแจ้งผลการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกครั้ง	3.59	0.52	มาก	8
4. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินตนเอง	3.59	0.50	มาก	7
5. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินผู้สอน	3.65	0.48	มาก	3
6. สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้	3.73	0.45	มาก	1
7. การวัดและประเมินผลมีความชัดเจน/โปร่งใส	3.70	0.46	มาก	2
8. เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงตรง	3.61	0.49	มาก	6
รวม	3.64	0.24	มาก	

จากตารางที่ 11 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านการประเมินผล จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.45) รองลงมา ได้แก่ การวัดและประเมินผลมีความชัดเจน/โปร่งใส ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.46) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินผู้สอน ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.48) วิธีการวัดประเมินผลมีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.51) วิธีการวัดประเมินผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.51) เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงตรง ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.49) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินตนเอง ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.50) และมีการแจ้งผลการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.52)

ตารางที่ 12 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา
จำแนกตามผู้สอน

ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. รายวิชาภาคทฤษฎีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.78	0.42	มากที่สุด	1
2. รายวิชาภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.72	0.45	มากที่สุด	2
3. รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิชาชีพปัจจุบัน	4.72	0.45	มากที่สุด	3
4. เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะทางการพยาบาล	4.40	0.50	มาก	11
5. เนื้อหารายวิชา มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพให้กับผู้เข้าอบรม	4.25	0.44	มาก	14
6. เนื้อหารายวิชา มีความเหมาะสมกับระดับความรู้/ความสามารถของผู้เข้าอบรม	4.40	0.50	มาก	12
7. หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมตามบริบทที่ศึกษา	4.68	0.47	มากที่สุด	6
8. เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.72	0.45	มากที่สุด	4
9. รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเน้นด้านความรู้และทักษะในการพยาบาลเฉพาะทางสาขา	4.70	0.46	มากที่สุด	5
10. เนื้อหารายวิชาที่จัดสอนในแต่ละคาบมีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง	4.68	0.47	มากที่สุด	7
11. เนื้อหารายวิชาช่วยกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	4.68	0.47	มากที่สุด	8
12. จำนวนรายวิชาในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม	4.48	0.51	มาก	9
13. จำนวนหน่วยกิตภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.38	0.49	มาก	13
14. จำนวนหน่วยกิตภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.48	0.51	มาก	10
ภาพรวม	4.58	0.32	มากที่สุด	

จากตารางที่ 12 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านหลักสูตรและเนื้อหา
รายวิชา จำแนกตามผู้สอน พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย
คือ รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิชาชีพปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.78$,
S.D. = 0.42) รองลงมา ได้แก่ รายวิชาภาคทฤษฎีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} =$
 $\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45) รายวิชาภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} =$

4.72 , S.D. = 0.45) เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45) สาขาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเน้นด้านความรู้และทักษะในการพยาบาลเฉพาะทางสาขา ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมตามบริบทที่ศึกษา ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.45) เนื้อหารายวิชาที่จัดสอนในแต่ละคาบมีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.47) และเนื้อหารายวิชาช่วยกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.47) สำหรับข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ จำนวนรายวิชาในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.51) รองลงมา ได้แก่ จำนวนหน่วยกิตภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.51) วิชาบังคับของสาขาทางคลินิกในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะทางการพยาบาล ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.50) เนื้อหารายวิชามีความเหมาะสมกับระดับความรู้/ความสามารถของผู้เข้าอบรม ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.50) จำนวนหน่วยกิตภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.49) และเนื้อหารายวิชามีความเหมาะสมกับระดับความรู้/ความสามารถของผู้เข้าอบรม ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44)

ตารางที่ 13 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านเทคนิควิธีสอน จำแนกตามผู้สอน

ด้านเทคนิควิธีสอน	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ท่านดำเนินการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.55	0.50	มากที่สุด	5
2. ท่านดำเนินการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	4.63	0.49	มากที่สุด	3
3. ท่านมีเอกสารประกอบการสอน อธิบายจุดประสงค์ขอบเขต เนื้อหาของรายวิชา แนะนำวิธีการสอนให้ผู้เข้าอบรมอย่างชัดเจน	4.65	0.48	มากที่สุด	1
4. ท่านกำหนดเวลาการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.65	0.48	มากที่สุด	2
5. ท่านมีเทคนิคในการอธิบายและถ่ายทอดความรู้ด้านการพยาบาลเฉพาะทางได้ อย่างแจ่มแจ้ง	4.55	0.50	มากที่สุด	6
6. ท่านมีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.45	0.50	มาก	8
7. ท่านสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เข้าอบรมและผู้เข้าอบรมกับกลุ่ม	4.38	0.49	มาก	9
8. ท่านมีการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	4.52	0.51	มากที่สุด	7
9. ท่านมีเทคนิคกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมพัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และอภิปรายอย่างมีเหตุผล	4.57	0.50	มากที่สุด	4
รวม	4.55	0.35	มากที่สุด	

จากตารางที่ 13 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านเทคนิควิธีสอน จำแนกตามผู้สอน พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ มีเอกสารประกอบการสอน อธิบายจุดประสงค์ข้อบ่งชี้ เนื้อหาของรายวิชา แนะนำวิธีการสอนให้ผู้เข้าอบรมอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) รองลงมา ได้แก่ มีระยะเวลาและกำหนดเวลาการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) การดำเนินการสอนของผู้สอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) มีเทคนิคกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมพัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิจัยและอภิปรายอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) การดำเนินการสอนของผู้สอนนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา /หลักสูตร ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) เทคนิคของผู้สอนนั้นสามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้ด้านการพยาบาลเฉพาะทางได้อย่างแจ่มแจ้ง ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) มีการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.51) สำหรับมีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50) และมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เข้าอบรมและผู้เข้าอบรมกับกลุ่ม ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.49) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 14 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริงด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามผู้สอน

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีขนาดและจำนวนห้องเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน	4.62	0.49	มากที่สุด	3
2. ห้องสมุดมีหนังสือ/ตำราในสาขาเฉพาะทาง และวารสารทางการแพทย์/ทันตกรรม	4.57	0.50	มากที่สุด	4
3. สถานที่ฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพมีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดอบรม	4.45	0.55	มาก	7
4. แสงไฟในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้	4.37	0.54	มาก	8
5. ครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนเพื่อเกิดประสิทธิภาพ	4.47	0.51	มาก	6
6. อัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.55	0.50	มากที่สุด	5
7. มีฐานข้อมูลที่สืบค้นข้อมูลทาง Electronic สำหรับการสืบค้นเอกสารวิชาการ	4.72	0.45	มากที่สุด	1

ตารางที่ 14 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริงด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามผู้สอน
(ต่อ)

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
8. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.72	0.45	มากที่สุด	2
รวม	4.54	0.36	มากที่สุด	

จากตารางที่ 14 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตาม ผู้สอน พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ มีฐานข้อมูลที่สืบค้นข้อมูลทาง Electronic สำหรับการสืบค้นเอกสารวิชาการ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45) รองลงมา ได้แก่ มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45) ขนาดและจำนวนห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) ห้องสมุดมีหนังสือ /ตำราในสาขาเฉพาะทาง และวารสารทางการแพทย์พอ /ทันสมัยในการให้บริการ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) และอัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ การสืบค้นข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์เพียงพอที่จะเอื้ออำนวยความสะดวก ให้การเรียนการสอนเพื่อเกิดประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) รองลงมา ได้แก่ สถานที่ฝึกปฏิบัติในรายวิชาภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.55) และแสงไฟในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.54)

ตารางที่ 15 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านการประเมินผล
จำแนกตามผู้สอน

ด้านการประเมินผล	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การวัดประเมินผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ	4.70	0.46	มากที่สุด	1
2. การวัดประเมินผลมีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	4.55	0.50	มากที่สุด	6
3. ท่านมีการแจ้งผลการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกครั้ง	4.38	0.49	มาก	8

ตารางที่ 15 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านการประเมินผล จำแนกตามผู้สอน(ต่อ)

ด้านการประเมินผล	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
4. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินตนเอง	4.55	0.50	มากที่สุด	7
5. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินผู้สอน	4.65	0.48	มากที่สุด	3
6. สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้	4.70	0.46	มากที่สุด	2
7. การวัดและประเมินผลมีความชัดเจน/โปร่งใส	4.62	0.49	มากที่สุด	4
8. เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงตรง	4.62	0.49	มากที่สุด	5
รวม	4.60	0.34	มากที่สุด	

จากตารางที่ 15 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านการประเมินผล จำแนกตามผู้สอน พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ วิธีการวัดประเมินผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) รองลงมา ได้แก่ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินผู้สอน ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) การวัดและประเมินผลมีความชัดเจน / โปร่งใส ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49) เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงตรง ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49) วิธีการวัดประเมินผลมีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินตนเอง ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) สำหรับ มีการแจ้งผลการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.49) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 16 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านผลผลิตของหลักสูตร
จำแนกตามผู้บังคับบัญชา

ด้านผลผลิตของหลักสูตร	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ผู้สำเร็จการอบรมมีความรู้ด้านทักษะเฉพาะอบรมเกี่ยวกับโรคเฉพาะสาขาที่ผ่านการ อบรม	3.68	0.63	มาก	2
2. ผู้สำเร็จการอบรมมีความรู้ตัวชี้วัดต่างๆ ที่สะท้อนผลลัพธ์ทางการพยาบาลและทีมที่ เกี่ยวข้องกับ โรคเฉพาะ	3.42	0.72	ปานกลาง	11
3. ผู้สำเร็จการอบรมมีทักษะสำคัญของผู้นำทางการพยาบาลร่วมสมัย	3.33	0.78	ปานกลาง	14

ตารางที่ 16 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านผลผลิตของหลักสูตร
จำแนกตามผู้บังคับบัญชา (ต่อ)

ด้านผลผลิตของหลักสูตร	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
4. ผู้สำเร็จการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาโครงการเกี่ยวกับการจัดการทางการแพทย์เพื่อพัฒนาหน่วยงานได้	3.46	0.90	ปานกลาง	9
5. ผู้สำเร็จการอบรมมีความสามารถป้องกันปัญหาด้านจริยธรรมในการจัดการทางการแพทย์ได้	3.62	0.86	มาก	6
6. ผู้สำเร็จการอบรมมีความรู้ทางกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาลมากขึ้น เมื่อสำเร็จการอบรม	3.33	0.87	ปานกลาง	15
7. ผู้สำเร็จการอบรมสามารถประเมินสุขภาพผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนได้ดีขึ้น	3.70	0.92	มาก	1
8. ผู้สำเร็จการอบรมสามารถคาดการณ์ปัญหาที่ซับซ้อนจากการเปลี่ยนแปลงของผู้ป่วยและวางแผนแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.60	0.92	มาก	7
9. ผู้สำเร็จการอบรมมีทักษะพิเศษในการพยาบาลเฉพาะด้านทางคลินิกในผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น	3.67	0.92	มาก	3
10. ผู้สำเร็จการอบรมมีทักษะด้านการสืบค้น องค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.63	0.94	มาก	4
11. ผู้สำเร็จการอบรมมีทักษะด้านมอบหมายงาน การถ่ายโอนอำนาจ การสอนงานการนิเทศงานพยาบาล	3.43	1.02	ปานกลาง	13
12. ผู้สำเร็จการอบรมมีทักษะการจัดการทางการแพทย์ด้านการแก้ไข ปัญหาและ การตัดสินใจ การบริหารความเสี่ยง และการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.62	0.85	มาก	5
13. ผู้สำเร็จการอบรมสามารถตอบสนองความต้องการด้านการพยาบาลของหน่วยงาน ด้นสังกัด	3.53	1.00	มาก	8
14. ผู้สำเร็จการอบรมสามารถนำความรู้ไปพัฒนา/ส่งเสริมความก้าวหน้าให้แก่บุคลากรพยาบาลในหน่วยงานได้	3.43	0.98	ปานกลาง	12
15. ผู้สำเร็จการอบรมสามารถสร้างนวัตกรรม หรือคัดกรองหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาพัฒนาการพยาบาลและให้ที่ดูแลผู้ใช้บริการได้	3.25	0.90	ปานกลาง	18
16. ผู้สำเร็จการอบรมมีสมรรถนะ และมีความชำนาญเฉพาะสาขาตรงตามสาขาตามที่ต้นสังกัดต้องการ	3.57	0.98	มาก	10
17. ผู้สำเร็จการอบรมมีภาวะผู้นำของพยาบาลเฉพาะทางในบริบทและสถานการณ์ ที่หลากหลาย	3.30	0.86	ปานกลาง	17

ตารางที่ 16 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านผลผลิตของหลักสูตร
จำแนกตามผู้บังคับบัญชา (ต่อ)

ด้านผลผลิตของหลักสูตร	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
18. ผู้สำเร็จการอบรมสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เฉพาะทางและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการบริการพยาบาลเฉพาะทาง	3.33	0.93	ปานกลาง	16
ภาพรวม	3.48	0.76	ปานกลาง	

จากตารางที่ 16 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านผลผลิตของหลักสูตร จำแนกตามผู้บังคับบัญชา เมื่อทดสอบสถิติที่พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็น สภาพที่เป็นจริงที่เป็นจริงของผู้บังคับบัญชาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ผู้สำเร็จการอบรมสามารถประเมินสุขภาพผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนได้ดีขึ้น ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.92) รองลงมา ได้แก่ ผู้สำเร็จการอบรมมีความรู้ด้านทักษะเฉพาะอบรมเกี่ยวกับโรคเฉพาะสาขาที่ผ่านการอบรม ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.63) ผู้สำเร็จการอบรมมีทักษะพิเศษในการพยาบาลเฉพาะด้านทางคลินิกในผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.92) ผู้สำเร็จการอบรมมีทักษะด้านการสืบค้น องค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.94) ผู้สำเร็จการอบรมมีทักษะการจัดการจัดการทางการพยาบาลด้านการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การบริหารความเสี่ยง และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.85) ผู้สำเร็จการอบรมมีความสามารถป้องกันปัญหาด้านจริยธรรมในการจัดการทางการพยาบาลได้ ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.86) ผู้สำเร็จการอบรมสามารถคาดการณ์ปัญหาที่ซับซ้อนจากการเปลี่ยนแปลงของผู้ป่วยและวางแผนแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.92) ผู้สำเร็จการอบรมมีสมรรถนะและมีความชำนาญเฉพาะสาขาทรงตามสาขาตามที่ต้นสังกัดต้องการ ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.98) ผู้สำเร็จการอบรมสามารถตอบสนองความต้องการด้านการพยาบาลของหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 1.00) สำหรับข้อที่มีความคิดเห็น สภาพที่เป็นจริงที่เป็นจริงของผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ผู้สำเร็จการอบรมมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 1.01) รองลงมา ได้แก่ ผู้สำเร็จการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาโครงการเกี่ยวกับการจัดการทางการพยาบาลเพื่อพัฒนาหน่วยงานได้ ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.90) ผู้สำเร็จการอบรมสามารถนำความรู้ไปพัฒนา ส่งเสริมความก้าวหน้าให้แก่บุคลากรพยาบาลในหน่วยงานได้ ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.98) ผู้สำเร็จการอบรมมีทักษะด้านมอบหมายงาน การถ่ายโอน

อำนาจ การสอนงาน การนิเทศงานพยาบาล ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 1.02) ผู้สำเร็จการอบรมมีความรู้ตัวชี้วัดต่างๆ ที่สะท้อนผลลัพธ์ทางการพยาบาลและทีมที่เกี่ยวข้องกับโรคเฉพาะ ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.72) ผู้สำเร็จการอบรมมีทักษะสำคัญของผู้นำทางการพยาบาลร่วมสมัย ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.78) ผู้สำเร็จการอบรมมีความรู้ทางกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาลมากขึ้นเมื่อสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.87) ผู้สำเร็จการอบรมสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เฉพาะทางและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการบริการพยาบาลเฉพาะทาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.93) ผู้สำเร็จการอบรมมีภาวะผู้นำของพยาบาลเฉพาะทางในบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.86) ผู้สำเร็จการอบรมสามารถสร้างเครือข่ายกับกลุ่มเพื่อนพยาบาลในโรงพยาบาล เกี่ยวกับสาขาการพยาบาลที่ท่านสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 1.04) และผู้สำเร็จการอบรมสามารถสร้างนวัตกรรม หรือคัดกรองหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาพัฒนาการพยาบาลและให้การดูแลผู้ใช้บริการได้ ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.90)

ตารางที่ 17 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา
จำแนกตามผู้อบรมที่เป็นศิษย์เก่า

ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1.รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิชาชีพปัจจุบัน	4.31	0.57	มาก	5
2.รายวิชาภาคทฤษฎีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.34	0.59	มาก	3
3.รายวิชาภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.24	0.68	มาก	12
4.วิชาบังคับของสาขาทางคลินิกในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะทางการพยาบาล	4.27	0.63	มาก	9
5.เนื้อหาวิชาที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพให้กับผู้เข้าอบรม	4.13	0.69	มาก	14
6.เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับระดับความรู้/ความสามารถของผู้เข้าอบรม	4.29	0.61	มาก	8
7.หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมตามบริบทที่ศึกษา	4.30	0.62	มาก	7
8.เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.46	0.63	มาก	1
9.สาขาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเน้นด้านความรู้และทักษะในการพยาบาลเฉพาะทางสาขา	4.45	0.60	มาก	2
10.เนื้อหาวิชาที่จัดสอนในแต่ละคาบมีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง	4.20	0.65	มาก	13
11.เนื้อหาวิชาช่วยกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	4.25	0.61	มาก	11

ตารางที่ 17 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา
จำแนกตามผู้อบรมที่เป็นศิษย์เก่า(ต่อ)

ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
12.จำนวนรายวิชาในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม	4.26	0.64	มาก	10
13.จำนวนหน่วยกิตภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.32	0.62	มาก	4
14.จำนวนหน่วยกิตภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.31	0.62	มาก	6
รวม	4.29	0.63	มาก	

จากตารางที่ 17 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านหลักสูตรและเนื้อหา
รายวิชา จำแนกตามศิษย์เก่า พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ
เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.63) รองลงมา
ได้แก่ สาขาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเน้นด้านความรู้และทักษะในการพยาบาลเฉพาะทางสาขา ($\bar{X} =$
4.45, S.D. = 0.60) รายวิชาภาคทฤษฎีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.34$,
S.D. = 0.59) จำนวนหน่วยกิตภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.62)
รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิชาชีพปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.31$, S.D.
= 0.57) จำนวนหน่วยกิตภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.62)
หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมตามบริบทที่ศึกษา ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.62) เนื้อหา
รายวิชามีความเหมาะสมกับระดับความรู้ /ความสามารถของผู้เข้าอบรม ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.61)
วิชาบังคับของสาขาทางคลินิกในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะทางการพยาบาล ($\bar{X} =$
4.27, S.D. = 0.63) จำนวนรายวิชาในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.64)
รายวิชาภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.68)
เนื้อหาวิชาที่จัดสอนในแต่ละคาบมีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.65) และ
เนื้อหาวิชา มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพให้กับผู้เข้าอบรม ($\bar{X} =$
4.13, S.D. = 0.69)

ตารางที่ 18 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริงด้านเทคนิควิธีสอน
จำแนกตามผู้อบรมที่เป็นศิษย์เก่า

ด้านเทคนิควิธีสอน	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่
1.การดำเนินการสอนของผู้สอนนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา/ หลักสูตร	4.32	0.55	มาก	3
2.การดำเนินการสอนของผู้สอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	4.31	0.57	มาก	4
3.มีเอกสารประกอบการสอน อธิบายจุดประสงค์ขอบเขต เนื้อหาของรายวิชา แนะนำวิธีการสอนให้ผู้เข้าอบรมอย่างชัดเจน	4.31	0.60	มาก	5
4.มีระยะเวลาและกำหนดเวลาการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.16	0.70	มาก	9
5.เทคนิคของผู้สอนนั้นสามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้ด้านการพยาบาล เฉพาะทาง ได้อย่างแจ่มแจ้ง	4.24	0.60	มาก	7
6.มีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.39	0.56	มาก	2
7.มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เข้าอบรมและผู้เข้าอบรมกับกลุ่ม	4.44	0.64	มาก	1
8.มีการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	4.19	0.68	มาก	8
9.มีเทคนิคกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมพัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์และอภิปราย อย่าง มีเหตุผล	4.28	0.63	มาก	6
รวม	4.29	0.61	มาก	

จากตารางที่ 18 ระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านเทคนิควิธีสอน จำแนกตาม
ศิษย์เก่า พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ มีการสร้างปฏิสัมพันธ์
ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เข้าอบรมและผู้เข้าอบรมกับกลุ่ม ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.64) รองลงมา ได้แก่
มีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.56)
การดำเนินการสอนของผู้สอนนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา/หลักสูตร ($\bar{X} = 4.32$,
S.D. = 0.55) การดำเนินการสอนของผู้สอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ($\bar{X} =$
4.31 , S.D. = 0.57) มีเอกสารประกอบการสอน อธิบายจุดประสงค์ขอบเขต เนื้อหาของรายวิชา
แนะนำวิธีการสอนให้ผู้เข้าอบรมอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.60) มีเทคนิคกระตุ้นให้ผู้เข้า
อบรมพัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.63)
เทคนิคของผู้สอนนั้นสามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้ด้านการพยาบาลเฉพาะทางได้อย่างแจ่ม

แจ้ง ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.60) มีการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.68) และมีระยะเวลาและกำหนดเวลาการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.70)

ตารางที่ 19 ระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
จำแนกตามศิษย์เก่า

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่
1.ขนาดและจำนวนห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน	3.77	0.84	มาก	8
2.ห้องสมุดมีหนังสือ/ตำราในสาขาเฉพาะทาง และวารสารทางการแพทย์เพียงพอ /ทันสมัยในการให้บริการ	4.20	0.75	มาก	2
3.สถานที่ฝึกปฏิบัติในรายวิชาภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.17	0.70	มาก	3
4.แสงไฟในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้	4.13	0.70	มาก	5
5.ครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอน เพื่อเกิดประสิทธิภาพ	4.02	0.72	มาก	7
6.อัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ การสืบค้นข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.08	0.72	มาก	6
7.มีฐานข้อมูลที่สืบค้นข้อมูลทาง Electronic สำหรับการสืบค้นเอกสารวิชาการ	4.24	0.64	มาก	1
8.มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.16	0.66	มาก	4
รวม	4.10	0.81	มาก	

จากตารางที่ 19 ระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตาม ศิษย์เก่า พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ มีฐานข้อมูลที่สืบค้นข้อมูลทาง Electronic สำหรับการสืบค้นเอกสารวิชาการ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.64) รองลงมา ได้แก่ ห้องสมุดมีหนังสือ /ตำราในสาขาเฉพาะทาง และวารสารทางการแพทย์เพียงพอ/ทันสมัยในการให้บริการ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.75) สถานที่ฝึกปฏิบัติในรายวิชาภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.70) มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.66) แสงไฟในห้องเรียนมี

ความเหมาะสมกับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.70) อัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.72) ครูภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนเพื่อเกิดประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.72) และขนาดและจำนวนห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.84)

ตารางที่ 20 ระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านการประเมินผล
จำแนกตามศิษย์เก่า

ด้านการประเมินผล	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1.วิธีการวัดประเมินผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชาต่างๆทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.28	0.59	มาก	2
2.วิธีการวัดประเมินผลมีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.22	0.62	มาก	5
3.มีการแจ้งผลการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกครั้ง	4.24	0.78	มาก	4
4.เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินตนเอง	4.05	0.86	มาก	8
5.เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินผู้สอน	4.21	0.77	มาก	6
6.สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้	4.18	0.75	มาก	7
7.การวัดและประเมินผลมีความชัดเจน/โปร่งใส	4.32	0.62	มาก	1
8.เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงตรง	4.27	0.67	มาก	3
รวม	4.22	0.71	มาก	

จากตารางที่ 20 ระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็น ด้านการประเมินผล จำแนกตามศิษย์เก่า พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ การวัดและประเมินผลมีความชัดเจน/โปร่งใส ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.62) รองลงมา ได้แก่ วิธีการวัดประเมินผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชาต่างๆทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.59) เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงตรง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.67) มีการแจ้งผลการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.78) วิธีการวัดประเมินผลมีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.62) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินผู้สอน ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.77) สามารถตรวจสอบผล

การประเมินได้ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.75) และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินตนเอง ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.86)

ตารางที่ 21 ระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านผลผลิตของหลักสูตร
จำแนกตามศิษย์เก่า

ด้านผลผลิตของหลักสูตร	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1.ท่านมีความรู้ทักษะเฉพาะเกี่ยวกับโรคเฉพาะสาขา	4.11	0.62	มาก	14
2.ท่านมีความรู้เกี่ยวกับตัวชี้วัดต่างๆ ที่สะท้อนผลลัพธ์ทางการพยาบาลและทีมที่เกี่ยวข้องกับโรคเฉพาะ	4.04	0.62	มาก	15
3.ท่านมีทักษะสำคัญของผู้นำทางการพยาบาลร่วมสมัย	4.00	0.71	มาก	17
4.ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาโครงการเกี่ยวกับการจัดการทางการพยาบาลเพื่อพัฒนาหน่วยงานได้	4.19	0.60	มาก	10
5.ท่านมีความสามารถป้องกันปัญหาด้านจริยธรรมในการจัดการทางการพยาบาลได้	4.03	0.68	มาก	16
6.ท่านมีความรู้ทางกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาลมากขึ้นเมื่อสำเร็จการอบรม	3.85	0.77	มาก	20
7.ท่านสามารถประเมินสุขภาพผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนได้ดีขึ้น	4.25	0.61	มาก	5
8.ภายหลังสำเร็จการอบรมท่านมีความรู้และทักษะการพยาบาลสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาขาวิชาชีพได้มากขึ้น	4.29	0.61	มาก	3
9.ท่านมีทักษะพิเศษในการพยาบาลเฉพาะด้านทางคลินิกในผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น	4.22	0.61	มาก	7
10.ท่านมีทักษะเพิ่มขึ้นทางด้านการมอบหมายงาน การถ่ายโอนอำนาจ การสอนงาน การนิเทศงานพยาบาล	4.16	0.64	มาก	11
11.ท่านมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ดีเมื่อสำเร็จการอบรม	4.34	0.59	มาก	1
12.ท่านมีทักษะการจัดการทางการพยาบาลด้านการแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจ การบริหารความเสี่ยง และการประเมินผล การปฏิบัติงาน	4.24	0.59	มาก	6
13.ท่านสามารถสร้างเครือข่ายกับกลุ่มเพื่อนพยาบาลในโรงพยาบาล เกี่ยวกับสาขาการพยาบาลที่ท่านสำเร็จการอบรม	4.15	0.76	มาก	13
14.ท่านสามารถใช้เทคนิคสารสนเทศค้นคว้าหาความรู้เพื่อ	4.21	0.60	มาก	8

ตารางที่ 21 ระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริง ด้านผลผลิตของหลักสูตร
จำแนกตามศิษย์เก่า (ต่อ)

ด้านผลผลิตของหลักสูตร	สภาพที่เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
พัฒนาตนเอง และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการทางการพยาบาลได้ดีขึ้นกว่าเดิม				
15.หน่วยงานของท่านตอบสนองโดยจัดการงานที่เป็นลักษณะเฉพาะตรงตามสาขาที่ท่านสำเร็จการอบรม	4.16	0.75	มาก	12
16.ท่านสามารถนำความรู้ไปพัฒนา/ส่งเสริมความก้าวหน้าให้แก่บุคลากรในหน่วยงานได้	4.20	0.67	มาก	9
17.ท่านสามารถสร้างนวัตกรรม หรือคัดกรองหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาพัฒนาการบริหารจัดการในหน่วยงานได้	4.00	0.72	มาก	18
18.ภายหลังสำเร็จการอบรมท่านมีสมรรถนะ และมีความชำนาญเฉพาะสาขาทตรงตามสาขาที่สำเร็จการอบรม	4.29	0.55	มาก	2
19.หน่วยงานของท่านสนับสนุนให้ท่านปฏิบัติงานตรงตามสาขาที่ท่าน ผ่านการอบรม	4.29	0.72	มาก	4
20.ท่านเกิดการเปลี่ยนแปลงสถานภาพของการปฏิบัติงาน ภายหลังสำเร็จ การอบรม	3.99	0.91	มาก	19
รวม	4.15	0.49	มาก	

จากตารางที่ 21 ระดับความคิดเห็นสภาพที่ ด้านผลผลิตของหลักสูตร จำแนกตาม ศิษย์เก่า พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ท่านมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ดีเมื่อสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.59) รองลงมา ได้แก่ ภายหลังสำเร็จการอบรม ท่านมีสมรรถนะ และมีความชำนาญเฉพาะสาขาทตรงตามสาขาที่สำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.55) ภายหลังสำเร็จการอบรมท่านมีความรู้และทักษะการพยาบาล สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาขาวิชาชีพได้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.61) หน่วยงานของท่านสนับสนุนให้ท่านปฏิบัติงานตรงตามสาขาที่ท่านผ่านการอบรม ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.72) ท่านสามารถประเมินสุขภาพผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนได้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.61) ท่านมีทักษะการจัดการทางการพยาบาลด้านการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การบริหารความเสี่ยง และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.59) ท่านมีทักษะพิเศษในการพยาบาลเฉพาะ

ด้านทางคลินิกในผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.61) ท่านสามารถใช้เทคนิคสารสนเทศค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการทางการพยาบาลได้ดีขึ้นจากเดิม ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.60) ท่านสามารถนำความรู้ไปพัฒนา / ส่งเสริมความก้าวหน้าให้แก่บุคลากรในหน่วยงานได้ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.67) ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาโครงการเกี่ยวกับการจัดการทางการพยาบาลเพื่อพัฒนาหน่วยงานได้ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.60) ท่านมีทักษะเพิ่มขึ้นทางด้านการมอบหมายงาน การถ่ายโอนอำนาจ การสอนงาน การนิเทศงานพยาบาล ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.64) หน่วยงานของท่านตอบสนองโดยจัดการะงานที่เป็นลักษณะเฉพาะตรงตามสาขาที่ท่านสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.75) ท่านสามารถสร้างเครือข่ายกับกลุ่มเพื่อนพยาบาลในโรงพยาบาล เกี่ยวกับสาขาการพยาบาลที่ท่านสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.76) ท่านมีความรู้ทักษะเฉพาะ เกี่ยวกับโรคเฉพาะสาขา ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.62) ท่านมีความรู้เกี่ยวกับตัวชี้วัดต่างๆ ที่สะท้อนผลลัพธ์ทางการพยาบาลและทีมที่เกี่ยวข้องกับโรคเฉพาะ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.62) ท่านมีความสามารถป้องกันปัญหาด้านจริยธรรมในการจัดการทางการพยาบาลได้ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.68) ท่านมีทักษะสำคัญของผู้นำทางการพยาบาลร่วมสมัย ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.71) ท่านสามารถสร้างนวัตกรรม หรือคัดกรองหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาพัฒนาการบริหารจัดการในหน่วยงานได้ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.72) ท่านเกิดการเปลี่ยนแปลงสถานภาพของการปฏิบัติงาน ภายหลังสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.91) และท่านมีความรู้ทางกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาลมากขึ้นเมื่อสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.77)

ตอนที่ 3 ศึกษาความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะต้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

นำเสนอผลการศึกษาคำความคิดเห็น ของการจัดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะต้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี
จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม ผู้สอน ผู้บังคับบัญชา และคณาจารย์ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อที่ 2

ตารางที่ 22 แสดงความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะต้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

การจัดการเรียนการสอน	ผู้สอน			ผู้เข้าอบรม			ผู้บังคับบัญชา			คณาจารย์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา	4.59	0.33	มากที่สุด	4.55	0.21	มากที่สุด	-	-	-	4.29	0.63	มาก
ด้านเทคนิควิธีสอน	4.61	0.36	มากที่สุด	4.59	0.22	มากที่สุด	-	-	-	4.32	0.64	มาก
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	4.58	0.32	มากที่สุด	4.62	0.22	มากที่สุด	-	-	-	4.29	0.66	มาก
ด้านการประเมินผล	4.54	0.39	มากที่สุด	4.61	0.27	มากที่สุด	-	-	-	4.24	0.67	มาก
ด้านผลผลิต	-	-	-	-	-	-	4.39	0.48	มาก	4.22	0.61	มาก
รวม	4.58	0.28	มากที่สุด	4.59	0.15	มากที่สุด	4.39	0.48	มาก	4.27	0.62	มาก

จากตารางที่ 22 แสดงความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี พบว่า

จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.22) รองลงมา ได้แก่ ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.27) ด้านเทคนิควิธีสอน ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.22) และด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.21)

จำแนกตามผู้สอน พบว่า ความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านเทคนิควิธีสอน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.36) รองลงมา ได้แก่ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.33) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.32) และด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.39)

จำแนกตามผู้บังคับบัญชา ความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.48)

จำแนกตามศิษย์เก่า พบว่า ความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านเทคนิควิธีสอน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.64) รองลงมา ได้แก่ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.63) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.66) ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.67) และด้านผลผลิตของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.61)

นำเสนอผลการ ศึกษาความคาดหวัง ผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น จำแนกตาม ผู้เข้ารับการอบรม ผู้สอน ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่ามีรายละเอียดดังตารางที่ 23 - 36

ตารางที่ 23 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา
จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม

ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่
1.รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิชาชีพ ปัจจุบัน	4.16	0.68	มาก	14
2.รายวิชาภาคทฤษฎีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.55	0.50	มากที่สุด	8
3.รายวิชาภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.56	0.50	มากที่สุด	7
4.วิชาบังคับของสาขาทางคลินิกในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะ ทาง การพยาบาล	4.55	0.50	มากที่สุด	9
5.เนื้อหาวิชา มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพ ให้กับผู้เข้าอบรม	4.64	0.48	มากที่สุด	3
6.เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับระดับความรู้/ความสามารถของผู้เข้า อบรม	4.65	0.48	มากที่สุด	2
7.หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมตามบริบทที่ศึกษา	4.50	0.50	มาก	13
8.เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.68	0.47	มากที่สุด	1
9.สาขาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเน้นด้านความรู้และทักษะในการพยาบาล เฉพาะทางสาขา	4.54	0.50	มากที่สุด	11
10.เนื้อหาวิชาที่จัดสอนในแต่ละคาบมีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง	4.61	0.49	มากที่สุด	5
11.เนื้อหาวิชาช่วยกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	4.55	0.50	มากที่สุด	10
12.จำนวนรายวิชาในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม	4.53	0.50	มากที่สุด	12
13.จำนวนหน่วยกิตภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด	6
14.จำนวนหน่วยกิตภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.64	0.48	มากที่สุด	4
รวม	4.55	0.21	มากที่สุด	

ตารางที่ 23 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย
คือ เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.47)
รองลงมา ได้แก่ เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับระดับความรู้/ความสามารถของผู้เข้าอบรม ($\bar{X}$
= 4.65 , S.D. = 0.48) เนื้อหาวิชา มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพให้กับ

ผู้เข้าอบรม ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48) จำนวนหน่วยกิตภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48) เนื้อหารายวิชาที่จัดสอนในแต่ละคาบมีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49) จำนวนหน่วยกิตภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) รายวิชาภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50) รายวิชาภาคทฤษฎีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) วิชาบังคับของสาขาทางคลินิกในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะทางการพยาบาล ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) เนื้อหารายวิชาช่วยกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) สาขาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเน้นด้านความรู้และทักษะในการพยาบาลเฉพาะทางสาขา ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.50) และจำนวนรายวิชาในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50) สำหรับหลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมตามบริบทที่ศึกษา ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) และรายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิชาชีพปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.68) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 24 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวังด้านเทคนิควิธีสอน

จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม

ด้านเทคนิควิธีสอน	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่
1.การดำเนินการสอนของผู้สอนนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา/หลักสูตร	4.54	0.50	มากที่สุด	8
2.การดำเนินการสอนของผู้สอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	4.63	0.49	มากที่สุด	3
3.มีเอกสารประกอบการสอน อธิบายจุดประสงค์ขอบเขต เนื้อหาของรายวิชา แนะนำวิธีการสอนให้ผู้เข้าอบรมอย่างชัดเจน	4.57	0.50	มากที่สุด	5
4.มีระยะเวลาและกำหนดเวลาการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.57	0.50	มากที่สุด	6
5.เทคนิคของผู้สอนนั้นสามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้ด้านการพยาบาลเฉพาะทางได้อย่างแจ่มแจ้ง	4.70	0.46	มากที่สุด	1
6.มีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.56	0.50	มากที่สุด	7
7.มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เข้าอบรมและผู้เข้าอบรมกับกลุ่ม	4.54	0.50	มากที่สุด	9
8.มีการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	4.59	0.50	มากที่สุด	4

ตารางที่ 24 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวังด้านเทคนิควิธีสอน
จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม (ต่อ)

ด้านเทคนิควิธีสอน	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่
9.มีเทคนิคกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมพัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์และ อภิปรายอย่างมีเหตุผล	4.64	0.48	มากที่สุด	2
รวม	4.59	0.22	มากที่สุด	

จากตารางที่ 24 แสดงระดับความคิดเห็น ความคาดหวัง ด้านเทคนิควิธีสอน จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ เทคนิคของผู้สอนนั้นสามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้ด้านการพยาบาลเฉพาะทางได้อย่างแจ่มแจ้ง ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) รองลงมา ได้แก่ มีเทคนิคกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมพัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48) การดำเนินการสอนของผู้สอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) มีการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.50) มีเอกสารประกอบการสอน อธิบายจุดประสงค์ขอบเขต เนื้อหาของรายวิชา แนะนำวิธีการสอนให้ผู้เข้าอบรมอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) มีระยะเวลาและกำหนดเวลาการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50) การดำเนินการสอนของผู้สอนนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา / หลักสูตร ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.50) และมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เข้าอบรมและผู้เข้าอบรมกับกลุ่ม ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 25 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1.ขนาดและจำนวนห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน	4.60	0.49	มากที่สุด	5

ตารางที่ 25 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม (ต่อ)

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
2.ห้องสมุดมีหนังสือ/ตำราในสาขาเฉพาะทาง และวารสารทางการพยาบาลเพียงพอ/ทันสมัยในการให้บริการ	4.54	0.50	มากที่สุด	8
3.สถานที่ฝึกปฏิบัติในรายวิชาภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.65	0.48	มากที่สุด	2
4.แสงไฟในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้	4.65	0.48	มากที่สุด	3
5.ครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอน เพื่อเกิดประสิทธิภาพ	4.60	0.49	มากที่สุด	6
6.อัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ การสืบค้นข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.61	0.49	มากที่สุด	4
7.มีฐานข้อมูลที่สืบค้นข้อมูลทาง Electronic สำหรับการสืบค้นเอกสารวิชาการ	4.60	0.49	มากที่สุด	7
8.มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา	4.69	0.47	มากที่สุด	1
รวม	4.62	0.22	มากที่สุด	

จากตารางที่ 25 แสดงระดับความคิดเห็น ความคาดหวัง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.47) รองลงมา ได้แก่ สถานที่ฝึกปฏิบัติในรายวิชาภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) แสงไฟในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) อัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ การสืบค้นข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49) ขนาดและจำนวนห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) ครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนเพื่อเกิดประสิทธิภาพ สอน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) มีฐานข้อมูลที่สืบค้นข้อมูลทาง Electronic สำหรับการสืบค้นเอกสารวิชาการ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) และห้องสมุดมีหนังสือ/ตำราในสาขาเฉพาะทาง และวารสารทางการพยาบาลเพียงพอ /ทันสมัยในการให้บริการ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 26 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านการประเมินผล
จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม

ด้านการประเมินผล	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1.วิธีการวัดประเมินผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา รายวิชาต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.68	0.47	มากที่สุด	1
2.วิธีการวัดประเมินผลมีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ การเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.57	0.50	มากที่สุด	6
3.มีการแจ้งผลการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกครั้ง	4.57	0.50	มากที่สุด	7
4.เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินตนเอง	4.61	0.49	มากที่สุด	4
5.เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินผู้สอน	4.64	0.48	มากที่สุด	3
6.สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้	4.65	0.48	มากที่สุด	2
7.การวัดและประเมินผลมีความชัดเจน/โปร่งใส	4.61	0.49	มากที่สุด	5
8.เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงตรง	4.55	0.50	มากที่สุด	8
รวม	4.61	0.27	มากที่สุด	

จากตารางที่ 26 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านการประเมินผล จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ วิธีการวัดประเมินผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.47) สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.47) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินผู้สอน ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินตนเอง ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49) การวัดและประเมินผลมีความชัดเจน /โปร่งใส ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49) วิธีการวัดประเมินผลมีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) มีการแจ้งผลการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) และเกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงตรง ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 27 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา
จำแนกตามผู้สอน

ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. รายวิชาภาคทฤษฎีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.55	0.50	มากที่สุด	9
2. รายวิชาภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.43	0.50	มาก	14
3. รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิชาชีพปัจจุบัน	4.47	0.51	มาก	12
4. เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะทางการพยาบาล	4.57	0.50	มากที่สุด	8
5. เนื้อหารายวิชา มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพให้กับผู้เข้าอบรม	4.72	0.45	มากที่สุด	1
6. เนื้อหารายวิชา มีความเหมาะสมกับระดับความรู้/ความสามารถของผู้เข้าอบรม	4.70	0.46	มากที่สุด	2
7. หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมตามบริบทที่ศึกษา	4.70	0.46	มากที่สุด	3
8. เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.65	0.48	มากที่สุด	5
9. รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเน้นด้านความรู้และทักษะในการพยาบาลเฉพาะทางสาขา	4.47	0.51	มาก	13
10. เนื้อหารายวิชาที่จัดสอนในแต่ละคาบมีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง	4.50	0.51	มาก	11
11. เนื้อหารายวิชาช่วยกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	4.55	0.50	มากที่สุด	10
12. จำนวนรายวิชาในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม	4.63	0.49	มากที่สุด	6
13. จำนวนหน่วยกิตภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.62	0.49	มากที่สุด	7
14. จำนวนหน่วยกิตภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.68	0.47	มากที่สุด	4
ภาพรวม	4.59	0.33	มากที่สุด	

จากตารางที่ 27 แสดงระดับความคิดเห็น ความคาดหวัง ด้านหลักสูตรและเนื้อหา
รายวิชา จำแนกตามผู้สอน พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย
คือ เนื้อหารายวิชา มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพให้กับผู้เข้าอบรม ($\bar{X} =$
4.72 , S.D. = 0.45) รองลงมา ได้แก่ เนื้อหารายวิชา มีความเหมาะสมกับระดับความรู้/ความสามารถ
ของผู้เข้าอบรม ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมตามบริบทที่

ศึกษา ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) จำนวนหน่วยกิตภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.47) เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) จำนวนรายวิชาในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) วิชาบังคับของสาขาทางคลินิกในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะทางการพยาบาล ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิชาชีพปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) และเนื้อหารายวิชาช่วยกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) สำหรับข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ เนื้อหารายวิชาที่จัดสอนในแต่ละคาบมีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) รองลงมา ได้แก่ รายวิชาภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) สาขาวิชาต่างๆ ในหลักสูตรเน้นด้านความรู้และทักษะในการพยาบาลเฉพาะทางสาขา ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) และรายวิชาภาคทฤษฎีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 28 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านเทคนิควิธีสอน จำแนกตามผู้สอน

ด้านเทคนิควิธีสอน	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ท่านดำเนินการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.70	0.46	มากที่สุด	2
2. ท่านดำเนินการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	4.70	0.46	มากที่สุด	3
3. ท่านมีเอกสารประกอบการสอน อธิบายจุดประสงค์ขอบเขต เนื้อหาของรายวิชา แนะนำวิธีการสอนให้ผู้เข้าอบรมอย่างชัดเจน	4.55	0.50	มากที่สุด	7
4. ท่านกำหนดเวลาการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.42	0.50	มาก	9
5. ท่านมีเทคนิคในการอธิบายและถ่ายทอดความรู้ด้านการพยาบาลเฉพาะทางได้อย่างแจ่มแจ้ง	4.45	0.50	มาก	8
6. ท่านมีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.60	0.50	มากที่สุด	6
7. ท่านสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เข้าอบรมและผู้เข้าอบรมกับกลุ่ม	4.68	0.47	มากที่สุด	4
8. ท่านมีการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	4.72	0.45	มากที่สุด	1
9. ท่านมีเทคนิคกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมพัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และอภิปรายอย่างมีเหตุผล	4.65	0.48	มากที่สุด	5
รวม	4.61	0.36	มากที่สุด	

จากตารางที่ 28 แสดงระดับความคิดเห็น ความคาดหวัง ด้านเทคนิควิธีสอน จำแนกตามผู้สอน พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ มีการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45) รองลงมา ได้แก่ การดำเนินการสอนของผู้สอนนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา /หลักสูตร ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) การดำเนินการสอนของผู้สอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เข้าอบรมและผู้เข้าอบรมกับกลุ่ม ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.47) มีเทคนิคกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมพัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) และมีเอกสารประกอบการสอน อธิบายจุดประสงค์ขอบเขต เนื้อหาของรายวิชา แนะนำวิธีการสอนให้ผู้เข้าอบรมอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) สำหรับเทคนิคของผู้สอนนั้นสามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้ด้านการพยาบาลเฉพาะทางได้อย่างแจ่มแจ้ง ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50) และมีระยะเวลาและกำหนดเวลาการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.50) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 29 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
จำแนกตามผู้สอน

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีขนาดและจำนวนห้องเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน	4.60	0.50	มากที่สุด	4
2. ห้องสมุดมีหนังสือ/ตำราในสาขาเฉพาะทาง และวารสารทางการแพทย์/ทันตสมัย	4.48	0.51	มาก	8
3. สถานที่ฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพมีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดอบรม	4.53	0.51	มากที่สุด	6
4. แสงไฟในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้	4.62	0.49	มากที่สุด	2
5. ครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนเพื่อเกิดประสิทธิภาพ	4.68	0.47	มากที่สุด	1
6. อัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ การสืบค้นข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการ เรียนรู้	4.62	0.49	มากที่สุด	3
7. มีฐานข้อมูลที่สืบค้นข้อมูลทาง Electronic สำหรับการสืบค้นเอกสารวิชาการ	4.60	0.50	มากที่สุด	5

ตารางที่ 29 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
จำแนกตามผู้สอน (ต่อ)

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
8. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.52	0.51	มากที่สุด	7
รวม	4.58	0.32	มากที่สุด	

จากตารางที่ 29 แสดงระดับความคิดเห็น ความคาดหวัง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตาม ผู้สอน พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนเพื่อเกิด ประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.47) รองลงมา ได้แก่ แสงไฟในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับ การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) อัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ การสืบค้นข้อมูลมีความ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) ขนาดและจำนวนห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวน ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) สถานที่ฝึกปฏิบัติในรายวิชาภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีฐานข้อมูลที่สืบค้นข้อมูลทาง Electronic สำหรับการสืบค้นเอกสารวิชาการ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) สถานที่ฝึกปฏิบัติในรายวิชา ภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.530$, S.D. = 0.51) และมี เอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) สำหรับ ห้องสมุด มีหนังสือ/ตำราในสาขาเฉพาะทาง และวารสารทางการพยาบาลเพียงพอ/ทันสมัยในการให้บริการ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.51) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 30 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านการประเมินผล จำแนกตามผู้สอน

ด้านการประเมินผล	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การวัดประเมินผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ	4.47	0.51	มาก	6
2. การวัดประเมินผลมีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	4.58	0.50	มากที่สุด	3
3. ท่านมรการแจ้งผลการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกครั้ง	4.68	0.47	มากที่สุด	1

ตารางที่ 30 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านการประเมินผล จำแนกตามผู้สอน (ต่อ)

ด้านการประเมินผล	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
4. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินตนเอง	4.62	0.49	มากที่สุด	2
5. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินผู้สอน	4.57	0.50	มากที่สุด	4
6. สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้	4.45	0.50	มาก	7
7. การวัดและประเมินผลมีความชัดเจน/โปร่งใส	4.43	0.50	มาก	8
8. เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงตรง	4.50	0.51	มาก	5
รวม	4.54	0.39	มากที่สุด	

จากตารางที่ 30 แสดงระดับความคิดเห็น ความคาดหวัง ด้านการประเมินผล จำแนกตามผู้สอน แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ มีการแจ้งผลการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.47) รองลงมา ได้แก่ เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินตนเอง ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) วิธีการวัดประเมินผลมีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50) และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินผู้สอน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50) สำหรับ ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงตรง ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) วิธีการวัดประเมินผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50) และการวัดและประเมินผลมีความชัดเจน/โปร่งใส ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 31 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านผลผลิตของหลักสูตร
จำแนกตามผู้บังคับบัญชา

ด้านผลผลิตของหลักสูตร	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ผู้สำเร็จการอบรมมีความรู้ด้านทักษะเฉพาะอบรมเกี่ยวกับโรคเฉพาะสาขาที่ผ่านการอบรม	4.41	0.63	มาก	9
2. ผู้สำเร็จการอบรมมีความรู้ตัวชี้วัดต่างๆ ที่สะท้อนผลลัพธ์ทางการพยาบาลและทีมที่เกี่ยวข้องกับโรคเฉพาะ	4.39	0.65	มาก	12

ตารางที่ 31 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านผลผลิตของหลักสูตร
จำแนกตามผู้บังคับบัญชา (ต่อ)

ด้านผลผลิตของหลักสูตร	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
3. ผู้สำเร็จการอบรมมีทักษะสำคัญของผู้นำทางการพยาบาลร่วมสมัย	4.34	0.61	มาก	16
4. ผู้สำเร็จการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาโครงการเกี่ยวกับการจัดการทางการพยาบาลเพื่อพัฒนาหน่วยงานได้	4.47	0.61	มาก	3
5. ผู้สำเร็จการอบรมมีความสามารถป้องกันปัญหาด้านจริยธรรมในการจัดการทางการพยาบาลได้	4.42	0.69	มาก	7
6. ผู้สำเร็จการอบรมมีความรู้ทางกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาลมากขึ้นเมื่อสำเร็จการอบรม	4.38	0.69	มาก	14
7. ผู้สำเร็จการอบรมสามารถประเมินสุขภาพผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนได้ดีขึ้น	4.45	0.69	มาก	5
8. ผู้สำเร็จการอบรมสามารถคาดการณ์ปัญหาที่ซับซ้อนจากการเปลี่ยนแปลงของผู้ป่วยและวางแผนแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.52	0.57	มากที่สุด	1
9. ผู้สำเร็จการอบรมมีทักษะพิเศษในการพยาบาลเฉพาะด้านทางคลินิกในผู้ป่วยกลุ่ม เฉพาะ โรคได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น	4.44	0.61	มาก	6
10. ผู้สำเร็จการอบรมมีทักษะด้านการสืบค้น องค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	4.41	0.63	มาก	10
11. ผู้สำเร็จการอบรมมีทักษะด้านมอบหมายงาน การถ่ายโอนอำนาจ การสอนงาน การนิเทศงานพยาบาล	4.42	0.74	มาก	8
12. ผู้สำเร็จการอบรมมีทักษะการจัดการทางการพยาบาลด้านการแก้ไข ปัญหาและการตัดสินใจ การบริหารความเสี่ยง และการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.33	0.58	มาก	17
13. ผู้สำเร็จการอบรมสามารถสร้างเครือข่ายกับกลุ่มเพื่อนพยาบาลในโรงพยาบาล เกี่ยวกับสาขาการพยาบาลที่ท่านสำเร็จการอบรม	4.26	0.66	มาก	19
14. ผู้สำเร็จการอบรมสามารถสร้างนวัตกรรม หรือคัดกรองหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาพัฒนาการพยาบาลและให้ที่ดูแลผู้ใช้บริการได้	4.23	0.62	มาก	20
15. ผู้สำเร็จการอบรมมีสมรรถนะ และมีความชำนาญเฉพาะสาขาตรงตามสาขาตามที่ต้นสังกัดต้องการ	4.50	0.54	มาก	2
16. ผู้สำเร็จการอบรมมีภาวะผู้นำของพยาบาลเฉพาะทางในบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลาย	4.38	0.58	มาก	13

ตารางที่ 31 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านผลผลิตของหลักสูตร
จำแนกตามผู้บังคับบัญชา (ต่อ)

ด้านผลผลิตของหลักสูตร	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
17. ผู้สำเร็จการอบรมสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เฉพาะทางและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการบริการพยาบาลเฉพาะทาง	4.39	0.59	มาก	11
ภาพรวม	4.39	0.48	มาก	

จากตารางที่ 31 แสดงระดับความคิดเห็น ความคาดหวัง จำแนกตามผู้บังคับบัญชา พบว่า ภายหลังสำเร็จการอบรมท่านมีความรู้และทักษะการพยาบาล สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาขาวิชาชีพได้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.57) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ภายหลังสำเร็จการอบรมท่านมีสมรรถนะ และมีความชำนาญเฉพาะสาขาทรงตามสาขาที่สำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.54) รองลงมา ได้แก่ ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาโครงการเกี่ยวกับการจัดการทางการพยาบาลเพื่อพัฒนาหน่วยงานได้ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.61) หน่วยงานของท่านตอบสนองโดยจัดภาระงานที่เป็นลักษณะเฉพาะตรงตามสาขาที่ท่านสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.57) ท่านสามารถประเมินสุขภาพผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนได้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.69) ท่านมีทักษะพิเศษในการพยาบาลเฉพาะด้านทางคลินิกในผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.61) ท่านมีความสามารถป้องกันปัญหาด้านจริยธรรมในการจัดการทางการพยาบาลได้ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.69) ท่านมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ดีเมื่อสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.74) ท่านมีความรู้ทักษะเฉพาะเกี่ยวกับโรคเฉพาะสาขา ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.63) ท่านเกิดการเปลี่ยนแปลงสถานภาพของการปฏิบัติงาน ภายหลังสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.59) ท่านมีความรู้เกี่ยวกับตัวชี้วัดต่างๆ ที่สะท้อนผลลัพธ์ทางการพยาบาลและทีมที่เกี่ยวข้องกับโรคเฉพาะ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.65) หน่วยงานของท่านสนับสนุนให้ท่านปฏิบัติงานตรงตามสาขาที่ท่านผ่านการอบรม ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.58) ท่านมีความรู้ทางกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาลมากขึ้นเมื่อสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.69) ท่านสามารถนำความรู้ไปพัฒนา/ส่งเสริมความก้าวหน้าให้แก่บุคลากรในหน่วยงานได้ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.52) ท่านมีทักษะสำคัญของผู้นำทางการพยาบาลร่วมสมัย ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.61) ท่านมีทักษะการ

จัดการทางการแพทย์ด้าน การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การบริหารความเสี่ยง และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.58) หน่วยงานของท่านตอบสนองโดยจัดการงานที่เป็นลักษณะเฉพาะตรงตามสาขาที่ท่านสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.58) ท่านสามารถสร้างเครือข่ายกับกลุ่มเพื่อนพยาบาลในโรงพยาบาล เกี่ยวกับสาขาการพยาบาลที่ท่านสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.66) และท่านสามารถสร้างนวัตกรรม หรือคัดกรองหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาพัฒนาการบริหารจัดการในหน่วยงานได้ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.62)

ตารางที่ 32 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา
จำแนกตามผู้อบรมที่เป็นศิษย์เก่า

ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1.รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิชาชีพปัจจุบัน	4.31	0.71	มาก	5
2.รายวิชาภาคทฤษฎีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.31	0.70	มาก	4
3.รายวิชาภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.28	0.75	มาก	11
4.วิชาบังคับของสาขาทางคลินิกในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะทางการพยาบาล	4.28	0.73	มาก	9
5.เนื้อหาวิชาที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพให้กับผู้เข้าอบรม	4.11	0.71	มาก	14
6.เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับระดับความรู้/ความสามารถของผู้เข้าอบรม	4.31	0.72	มาก	6
7.หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมตามบริบทที่ศึกษา	4.32	0.72	มาก	3
8.เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.46	0.71	มาก	1
9.สาขาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเน้นด้านความรู้และทักษะในการพยาบาลเฉพาะทางสาขา	4.41	0.71	มาก	2
10.เนื้อหาวิชาที่จัดสอนในแต่ละคาบมีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง	4.28	0.73	มาก	10
11.เนื้อหาวิชาช่วยกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	4.21	0.71	มาก	13
12.จำนวนรายวิชาในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม	4.28	0.72	มาก	8
13.จำนวนหน่วยกิตภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.29	0.70	มาก	7

ตารางที่ 32 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
จำแนกตามผู้อบรมที่เป็นศิษย์เก่า (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
14.จำนวนหน่วยกิตภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.26	0.72	มาก	12
รวม	4.29	0.70	มาก	

จากตารางที่ 32 แสดงระดับความคิดเห็น ความคาดหวัง ด้านหลักสูตรและเนื้อหา รายวิชา จำแนกตามศิษย์เก่าแสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.71) รองลงมา ได้แก่ สาขาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเน้นด้านความรู้และทักษะในการพยาบาลเฉพาะทางสาขา ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.71) หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมตามบริบทที่ศึกษา ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.72) รายวิชาภาคทฤษฎีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.70) รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิชาชีพปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.71) เนื้อหารายวิชามีความเหมาะสมกับระดับความรู้/ความสามารถของผู้เข้าอบรม ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.72) จำนวนหน่วยกิตภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.70) จำนวนรายวิชาในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.72) วิชาบังคับของสาขาทางคลินิกในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะทางการพยาบาล ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.73) เนื้อหารายวิชาที่จัดสอนในแต่ละคาบมีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.73) รายวิชาภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.75) จำนวนหน่วยกิตภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.72) เนื้อหารายวิชาช่วยกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.71) และเนื้อหารายวิชามีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพให้กับผู้เข้าอบรม ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.71)

ตารางที่ 33 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านเทคนิควิธีสอน
จำแนกตามศิษย์เก่า

ด้านเทคนิควิธีสอน	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่
1.การดำเนินการสอนของผู้สอนนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา/ หลักสูตร	4.34	0.71	มาก	2
2.การดำเนินการสอนของผู้สอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	4.30	0.72	มาก	7
3.มีเอกสารประกอบการสอน อธิบายจุดประสงค์ขอบเขต เนื้อหาของรายวิชา แนะนำวิธีการสอนให้ผู้เข้าอบรมอย่างชัดเจน	4.32	0.72	มาก	3
4.มีระยะเวลาและกำหนดเวลาการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.32	0.72	มาก	4
5.เทคนิคของผู้สอนนั้นสามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้ด้านการพยาบาล เฉพาะทางได้ อย่างแจ่มแจ้ง	4.31	0.71	มาก	5
6.มีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.28	0.70	มาก	9
7.มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เข้าอบรมและผู้เข้าอบรมกับกลุ่ม	4.30	0.70	มาก	6
8.มีการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	4.40	0.73	มาก	1
9.มีเทคนิคกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมพัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์และอภิปราย อย่างมี เหตุผล	4.29	0.73	มาก	8
รวม	4.32	0.64	มาก	

จากตารางที่ 33 แสดงระดับความคิดเห็น ความคาดหวัง ด้านเทคนิควิธีสอน จำแนกตามผู้เข้าอบรมที่เป็นศิษย์เก่า พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ มีการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.73) รองลงมา ได้แก่ การดำเนินการสอนของผู้สอนนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา /หลักสูตร ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.71) มีเอกสารประกอบการสอน อธิบายจุดประสงค์ขอบเขต เนื้อหาของรายวิชา แนะนำวิธีการสอนให้ผู้เข้าอบรมอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.72) มีระยะเวลาและกำหนดเวลาการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.72) เทคนิคของผู้สอนนั้นสามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้ด้านการพยาบาลเฉพาะทางได้อย่างแจ่มแจ้ง ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.71) มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เข้าอบรมและผู้เข้าอบรมกับกลุ่ม ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.70) การดำเนินการสอนของผู้สอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.72) มีเทคนิคกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมพัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์และอภิปราย

อย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.73) และมีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.70)

ตารางที่ 34 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
จำแนกตามผู้อบรมที่เป็นศิษย์เก่า

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่
1.ขนาดและจำนวนห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน	4.30	0.69	มาก	4
2.ห้องสมุดมีหนังสือ/ตำราในสาขาเฉพาะทาง และวารสารทางการแพทย์เพียงพอ/ทันสมัยในการให้บริการ	4.25	0.71	มาก	7
3.สถานที่ฝึกปฏิบัติในรายวิชาภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.35	0.72	มาก	1
4.แสงไฟในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้	4.33	0.74	มาก	2
5.ครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนเพื่อเกิดประสิทธิภาพ	4.31	0.72	มาก	3
6.อัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ การสืบค้นข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.25	0.75	มาก	8
7.มีฐานข้อมูลที่สืบค้นข้อมูลทาง Electronic สำหรับการสืบค้นเอกสารวิชาการ	4.27	0.75	มาก	5
8.มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.26	0.72	มาก	6
รวม	4.29	0.66	มาก	

จากตารางที่ 34 แสดงระดับความคิดเห็น ความคาดหวัง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามผู้เข้าอบรมที่เป็นศิษย์เก่า พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ สถานที่ฝึกปฏิบัติในรายวิชาภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.72) รองลงมา ได้แก่ แสงไฟในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.74) ครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนเพื่อเกิดประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.72) ขนาดและจำนวนห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.69) มีฐานข้อมูลที่สืบค้นข้อมูลทาง Electronic สำหรับการสืบค้นเอกสารวิชาการ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.75) มีเอกสาร

ประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.72) ห้องสมุดมีหนังสือ /ตำรา ในสาขาเฉพาะทาง และวารสารทางการแพทย์เพียงพอ /ทันสมัยในการให้บริการ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.71) และอัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.75)

ตารางที่ 35 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านการประเมินผล
จำแนกตามศิษย์เก่า

ด้านการประเมินผล	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่
1.วิธีการวัดประเมินผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.30	0.72	มาก	1
2.วิธีการวัดประเมินผลมีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.27	0.70	มาก	3
3.มีการแจ้งผลการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกครั้ง	4.26	0.70	มาก	4
4.เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินตนเอง	4.25	0.72	มาก	5
5.เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินผู้สอน	4.12	0.75	มาก	8
6.สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้	4.23	0.74	มาก	6
7.การวัดและประเมินผลมีความชัดเจน/โปร่งใส	4.22	0.73	มาก	7
8.เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงตรง	4.29	0.73	มาก	1
รวม	4.24	0.67	มาก	

จากตารางที่ 35 แสดงระดับความคิดเห็น ความคาดหวัง ด้านการประเมินผล จำแนกตามผู้เข้าอบรมที่เป็นศิษย์เก่า พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ วิธีการวัดประเมินผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.72) รองลงมา ได้แก่ เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงตรง ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.73) วิธีการวัดประเมินผลมีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.70) มีการแจ้งผลการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.70) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินตนเอง ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.72) สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.74) การวัดและ

ประเมินผลมีความชัดเจน / โปร่งใส ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.73) และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรม ได้
ประเมินผู้สอน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.75)

ตารางที่ 36 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านผลผลิตของหลักสูตร
จำแนกตามผู้อบรมที่เป็นศิษย์เก่า

ด้านผลผลิตของหลักสูตร	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่
1.ท่านมีความรู้ทักษะเฉพาะเกี่ยวกับโรคเฉพาะสาขา	4.28	0.74	มาก	3
2.ท่านมีความรู้เกี่ยวกับตัวชี้วัดต่างๆ ที่สะท้อนผลลัพธ์ทางการพยาบาลและทีมที่เกี่ยวข้องกับโรคเฉพาะ	4.26	0.69	มาก	7
3.ท่านมีทักษะสำคัญของผู้นำทางการพยาบาลร่วมสมัย	4.17	0.65	มาก	17
4.ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาโครงการเกี่ยวกับการจัดการทางการพยาบาลเพื่อพัฒนาหน่วยงานได้	4.16	0.66	มาก	18
5.ท่านมีความสามารถป้องกันปัญหาด้านจริยธรรมในการจัดการทางการพยาบาลได้	4.22	0.68	มาก	11
6.ท่านมีความรู้ทางกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาลมากขึ้นเมื่อสำเร็จการอบรม	4.15	0.70	มาก	19
7.ท่านสามารถประเมินสุขภาพผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนได้ดีขึ้น	4.07	0.71	มาก	20
8.ภายหลังสำเร็จการอบรมท่านมีความรู้และทักษะการพยาบาล สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกลุ่มสาขาวิชาชีพได้มากขึ้น	4.26	0.66	มาก	5
9.ท่านมีทักษะพิเศษในการพยาบาลเฉพาะด้านทางคลินิกในผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น	4.26	0.68	มาก	6
10.ท่านมีทักษะเพิ่มขึ้นทางด้านการมอบหมายงาน การถ่ายโอนอำนาจ การสอนงาน การ นิเทศงานพยาบาล	4.25	0.67	มาก	8
11.ท่านมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ดีเมื่อสำเร็จการอบรม	4.23	0.71	มาก	10
12.ท่านมีทักษะการจัดการทางการพยาบาลด้านการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การบริหารความเสี่ยง และการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.29	0.70	มาก	2
13.ท่านสามารถสร้างเครือข่ายกับกลุ่มเพื่อนพยาบาลในโรงพยาบาล เกี่ยวกับสาขาการ พยาบาลที่ท่านสำเร็จการอบรม	4.24	0.70	มาก	9

ตารางที่ 36 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง ด้านผลผลิตของหลักสูตร
จำแนกตามผู้อบรมที่เป็นศิษย์เก่า (ต่อ)

ด้านผลผลิตของหลักสูตร	ความคาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่
14.ท่านสามารถใช้เทคนิคสารสนเทศค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการทางการพยาบาลได้ดีขึ้นกว่าเดิม	4.19	0.73	มาก	16
15.หน่วยงานของท่านตอบสนองโดยจัดการงานที่เป็นลักษณะเฉพาะตรงตามสาขาที่ท่านสำเร็จการอบรม	4.20	0.69	มาก	15
16.ท่านสามารถนำความรู้ไปพัฒนา/ส่งเสริมความก้าวหน้าให้แก่บุคลากรในหน่วยงานได้	4.22	0.72	มาก	12
17.ท่านสามารถสร้างนวัตกรรม หรือคัดกรองหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาพัฒนาการบริหารจัดการในหน่วยงานได้	4.21	0.73	มาก	14
18.ภายหลังสำเร็จการอบรมท่านมีสมรรถนะ และมีความชำนาญเฉพาะสาขาตรงตามสาขา ที่สำเร็จการอบรม	4.21	0.70	มาก	13
19.หน่วยงานของท่านสนับสนุนให้ท่านปฏิบัติงานตรงตามสาขาที่ท่านผ่านการอบรม	4.30	0.69	มาก	1
20.ท่านเกิดการเปลี่ยนแปลงสถานภาพของการปฏิบัติงาน ภายหลังสำเร็จการอบรม	4.28	0.76	มาก	4
รวม	4.22	0.61	มาก	

จากตารางที่ 36 แสดงระดับความคิดเห็น ความคาดหวัง ด้านผลผลิตของหลักสูตร จำแนกตามผู้เข้าอบรมที่เป็นศิษย์เก่า พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ หน่วยงานของท่านสนับสนุนให้ท่านปฏิบัติงานตรงตามสาขาที่ท่านผ่านการอบรม ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.69) รองลงมา ได้แก่ ท่านมีทักษะการจัดการทางการพยาบาลด้านการแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจ การบริหารความเสี่ยง และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.70) ท่านมีความรู้ทักษะเฉพาะเกี่ยวกับโรคเฉพาะสาขา ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.74) ท่านเกิดการเปลี่ยนแปลงสถานภาพของการปฏิบัติงาน ภายหลังสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.76) ภายหลังสำเร็จการอบรมท่านมีความรู้และทักษะการพยาบาล สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาขาวิชาชีพได้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.66) ท่านมีทักษะพิเศษในการพยาบาลเฉพาะด้านทางคลินิกในผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.68) ท่านมีความรู้

เกี่ยวกับตัวชี้ วัดต่างๆ ที่สะท้อนผลลัพธ์ทางการพยาบาลและทีมที่เกี่ยวข้องกับโรคเฉพาะ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.69) ท่านมีทักษะเพิ่มขึ้นทางด้านการมอบหมายงาน การถ่ายโอนอำนาจ การสอนงาน การนิเทศงานพยาบาล ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.67) ท่านสามารถสร้างเครือข่ายกับกลุ่มเพื่อนพยาบาลในโรงพยาบาล เกี่ยวกับสาขาการพยาบาลที่ท่านสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.70) ท่านมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ดีเมื่อสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.71) ท่านมีความสามารถป้องกันปัญหาด้านจริยธรรมในการจัดการทางการพยาบาลได้ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.68) ท่านสามารถนำความรู้ไปพัฒนา/ส่งเสริมความก้าวหน้าให้แก่บุคลากรในหน่วยงานได้ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.72) ภายหลังสำเร็จการอบรมท่านมีสมรรถนะ และมีความชำนาญเฉพาะสาขาทรงตามสาขาที่สำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.71) ท่านสามารถสร้างนวัตกรรม หรือคัดกรองหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาพัฒนาการบริหารจัดการในหน่วยงานได้ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.73) หน่วยงานของท่านตอบสนองโดยจัดการงานที่เป็นลักษณะเฉพาะตรงตามสาขาที่ท่านสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.69) ท่านสามารถใช้เทคนิคสารสนเทศค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และนำมาประยุกต์ใช้ใน การจัดการทางการพยาบาลได้ดีขึ้นจากเดิม ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.73) ท่านมีทักษะสำคัญของผู้นำทางการพยาบาลร่วมสมัย ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.65) ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาโครงการเกี่ยวกับการจัดการทางการพยาบาลเพื่อพัฒนาหน่วยงานได้ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.66) ท่านมีความรู้ทางกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาลมากขึ้นเมื่อสำเร็จการอบรม ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.70) และท่านสามารถประเมินสุขภาพผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนได้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.71)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น ของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวัง

นำเสนอผลเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวัง จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม ผู้สอน ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อที่ 3

ตารางที่ 37 แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง
ภาพรวม จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม

ความคิดเห็น	สภาพที่เป็นจริง				ความคาดหวัง				t	p
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่		
ด้านหลักสูตรและเนื้อหา รายวิชา	3.59	0.17	มาก	4	4.55	0.21	มากที่สุด	4	31.39	0.00
ด้านเทคนิควิธีสอน	3.62	0.23	มาก	3	4.59	0.22	มากที่สุด	3	24.54	0.00
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	3.65	0.22	มาก	1	4.62	0.22	มากที่สุด	1	25.48	0.00
ด้านการประเมินผล	3.64	0.24	มาก	2	4.61	0.27	มากที่สุด	2	22.63	0.00
รวม	3.63	0.14	มาก		4.59	0.15	มากที่สุด		37.45	0.00

จากตารางที่ 37 แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริง และความ
คาดหวัง ภาพรวม จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม เมื่อทดสอบสถิติ (t-test) พบว่า สภาพที่เป็นจริง
ที่เป็นจริงและความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สำหรับสภาพที่เป็นจริง ภาพรวม จำแนกตาม ผู้เข้ารับการอบรม มีความคิดเห็นอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.14) และความคาดหวัง ภาพรวมจำแนกตาม ผู้เข้ารับการอบรม มี
ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.15)

สภาพที่เป็นจริงภาพรวม จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่
ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.22)
รองลงมา ได้แก่ ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.24) ด้านเทคนิควิธีสอน ($\bar{X} = 3.62$,
S.D. = 0.23) และด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.17)

ความคาดหวัง ภาพรวม จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่
ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.22)
รองลงมา ได้แก่ ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.27) ด้านเทคนิควิธีสอน ($\bar{X} = 4.59$,
S.D. = 0.22) และด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.21)

ตารางที่ 38 แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง
ภาพรวม จำแนกตามผู้สอน

ภาพรวม	สภาพที่เป็นจริง				ความคาดหวัง				t	p
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่		
ด้านหลักสูตรและเนื้อหา รายวิชา	4.58	0.32	มากที่สุด	2	4.59	0.33	มากที่สุด	2	0.33	0.74
ด้านเทคนิควิธีสอน	4.55	0.35	มากที่สุด	3	4.61	0.36	มากที่สุด	1	1.10	0.27
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	4.54	0.36	มากที่สุด	4	4.58	0.32	มากที่สุด	3	0.84	0.40
ด้านการประเมินผล	4.60	0.34	มากที่สุด	1	4.54	0.39	มากที่สุด	4	0.99	0.32
รวม	4.57	0.27	มากที่สุด		4.58	0.28	มากที่สุด		0.54	0.59

จากตารางที่ 38 แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงที่เป็นจริง และ
ความคาดหวัง ภาพรวม จำแนกตามผู้สอน เมื่อทดสอบสถิติที (t-test) พบว่า สภาพที่เป็นจริงที่เป็น
จริงและความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สำหรับสภาพที่เป็นจริงภาพรวม จำแนกตามผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.27) และความคาดหวัง ภาพรวม จำแนกตามผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.28)

สภาพที่เป็นจริงภาพรวม จำแนกตาม ผู้สอน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
มากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.34) รองลงมา ได้แก่
ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.32) ด้านเทคนิควิธีสอน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. =
0.35) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.36)

ความคาดหวัง ภาพรวม จำแนกตามผู้สอน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านเทคนิควิธีสอน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.36) รองลงมา ได้แก่ ด้าน
หลักสูตรและเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.33) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.58$,
S.D. = 0.32) และด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.39)

ตารางที่ 39 แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง
ภาพรวม จำแนกตามผู้บังคับบัญชา

ความคิดเห็น	สภาพที่เป็นจริง			ความคาดหวัง			t	p
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
ด้านผลผลิตของหลักสูตร	3.48	0.76	ปานกลาง	4.39	0.48	มาก	18.60	0.00

จากตารางที่ 39 แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง จำแนกตาม ผู้บังคับบัญชา เมื่อทดสอบสถิติที่ พบว่า สภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สำหรับสภาพที่เป็นจริงจำแนกตามผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.76) และความคาดหวัง จำแนกตาม ผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.48)

ตารางที่ 40 แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง
ภาพรวม จำแนกตามผู้ศิษย์เก่า

ความคิดเห็น	สภาพที่เป็นจริง				ความคาดหวัง				t	p
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่		
ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา	4.29	0.48	มาก	1	4.29	0.63	มาก	2	0.03	0.97
ด้านเทคนิควิธีสอน	4.29	0.48	มาก	2	4.32	0.64	มาก	1	0.64	0.51
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	4.10	0.52	มาก	5	4.29	0.66	มาก	3	4.67	0.00
ด้านการประเมินผล	4.22	0.58	มาก	3	4.24	0.67	มาก	4	0.50	0.61
ด้านผลผลิตของหลักสูตร	4.15	0.49	มาก	4	4.22	0.61	มาก	5	1.86	0.06
รวม	4.21	0.45	มาก		4.27	0.62	มาก		1.78	0.07

จากตารางที่ 40 แสดงระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ภาพรวม จำแนกตามศิษย์เก่า เมื่อทดสอบสถิติที่ พบว่า สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สำหรับสภาพที่เป็นจริง ภาพรวม จำแนกตามศิษย์เก่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.45) และความคาดหวัง ภาพรวม จำแนกตามศิษย์เก่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.62)

สภาพที่เป็นจริงภาพรวม จำแนกตามศิษย์เก่า พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.48) รองลงมา ได้แก่ ด้านเทคนิควิธีสอน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.48) ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.58) ด้านผลผลิตของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.49) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.52)

ความคาดหวัง ภาพรวม จำแนกตามศิษย์เก่า พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านเทคนิควิธีสอน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.64) รองลงมา ได้แก่ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.63) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.66) ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.67) และด้านผลผลิตของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.61)

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวังการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะต้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี
เมื่อจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า

นำเสนอเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวังการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะต้นของโรงเรียนพยาบาล
รามาธิบดีเมื่อจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อที่ 4

ตารางที่ 41 แสดงระดับความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริงจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า ภาพรวม

รายการ	ผู้สอน				ผู้เข้าอบรม				ผู้บังคับบัญชา				F	p	t	p
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่				
ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา	4.58	0.32	มากที่สุด	2	3.59	0.17	มาก	4	-	-	มาก	1	108.29	0.00	-	
	4.55	0.35	มากที่สุด	3	3.62	0.23	มาก	3	-	-	มาก	2	94.14	0.00	-	
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	4.54	0.36	มากที่สุด	4	3.65	0.22	มาก	1	-	-	มาก	4	56.66	0.00	-	
ด้านการประเมินผล	4.60	0.34	มากที่สุด	1	3.64	0.24	มาก	2	-	-	มาก	3	60.29	0.00	-	
ด้านผลผลิตของหลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	3.48	0.76	ปานกลาง	-	-	-	12.47	0.00

จากตารางที่ 41 แสดงระดับความคิดเห็น สภาพที่เป็นจริงจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ภาพรวม เมื่อทดสอบสถิติเอฟ พบว่า สภาพที่เป็นจริงภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน (ยกเว้นด้านผลผลิต) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงนำความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมาทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ และระบุความแตกต่าง โดยวิธีการของ Scheffe ดังแสดงผล ในตารางที่ 40 - 44 สำหรับด้านผลผลิต ผู้บังคับบัญชา และผู้เข้าอบรมศิษย์เก่า ภาพรวม เมื่อทดสอบสถิติพบว่า สภาพที่เป็นจริงที่เป็นจริงภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 42 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบพหุคูณ สภาพที่เป็นจริง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

กลุ่ม	$\bar{X}$	ผู้สอน	ผู้เข้ารับการอบรม	ศิษย์เก่า
ผู้สอน	4.58		0.98**	0.28**
ผู้เข้ารับการอบรม	3.59			0.70**
ศิษย์เก่า	4.29			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 42 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบพหุคูณ สภาพที่เป็นจริงที่เป็นจริง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา โดยวิธีการของ Scheffe พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.58$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) และผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.59$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.59$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 43 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบพหุคูณ สภาพที่เป็นจริง
จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านเทคนิควิธีสอน

กลุ่ม	$\bar{X}$	ผู้สอน	ผู้เข้ารับการอบรม	ศิษย์เก่า
ผู้สอน	4.58		0.93**	0.25**
ผู้เข้ารับการอบรม	3.62			0.55**
ศิษย์เก่า	4.29			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 43 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบพหุคูณ สภาพที่เป็นจริงจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านเทคนิควิธีสอน โดยวิธีการของ Scheffe พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.58$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) และผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.62$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.62$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 44 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบพหุคูณ สภาพที่เป็นจริง
จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่ม	$\bar{X}$	ผู้สอน	ผู้เข้ารับการอบรม	ศิษย์เก่า
ผู้สอน	4.54		0.88**	0.44**
ผู้เข้ารับการอบรม	3.65			0.44**
ศิษย์เก่า	4.10			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 45 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบพหุคูณ สภาพที่เป็นจริงจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โดยวิธีการของ Scheffe พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.54$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.10$) และผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.65$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.10$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.65$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 46 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบพหุคูณ สภาพที่เป็นจริง
จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านการประเมินผล

กลุ่ม	$\bar{X}$	ผู้สอน	ผู้เข้ารับการอบรม	ศิษย์เก่า
ผู้สอน	4.60		0.95**	0.37**
ผู้เข้ารับการอบรม	3.64			0.57**
ศิษย์เก่า	4.22			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 46 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบพหุคูณ สภาพที่เป็นจริง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านการประเมินผล โดยวิธีการของ Scheffe พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.60$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.22$) และผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.64$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.22$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.64$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 47 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบพหุคูณ สภาพที่เป็นจริง
จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ภาพรวม

กลุ่ม	$\bar{X}$	ผู้สอน	ผู้เข้ารับการอบรม	ศิษย์เก่า
ผู้สอน	4.57		0.93**	0.33**
ผู้เข้ารับการอบรม	3.63			0.60**
ศิษย์เก่า	4.23			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 47 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบพหุคูณ สภาพที่เป็นจริง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ภาพรวม โดยวิธีการของ Scheffe พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.57$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.23$) และผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.63$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.23$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.63$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 48 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า ภาพรวม

รายการ	ผู้สอน			ผู้เข้าอบรม			ผู้บังคับบัญชา			ศิษย์เก่า				F	Sig.	t-test	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ที่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ที่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ที่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ที่	ลำดับ ที่				
ด้านหลักสูตรและเนื้อหา รายวิชา	4.59	0.33	มากที่สุด	2	4.55	0.21	มากที่สุด	4	-	-	0.63	มาก	2	10.20	0.00	-	-
ด้านเทคนิควิธีสอน	4.61	0.36	มากที่สุด	1	4.59	0.22	มากที่สุด	3	-	-	0.64	มาก	1	10.33	0.00	-	-
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	4.58	0.32	มากที่สุด	3	4.62	0.22	มากที่สุด	1	-	-	0.66	มาก	3	12.70	0.00	-	-
ด้านการประเมินผล	4.54	0.39	มากที่สุด	4	4.61	0.27	มากที่สุด	2	-	-	0.67	มาก	5	14.70	0.00	-	-
ด้านผลผลิตของหลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	4.39	0.48	0.62	มาก	4	-	-	2.39	0.00

จากตารางที่ 48 แสดงระดับความคิดเห็นความคาดหวัง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ภาพรวม เมื่อทดสอบสถิติเอฟ พบว่า ความคาดหวัง ภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน(ยกเว้นด้านผลผลิต) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงนำความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมาทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ และระบุความแตกต่าง โดยวิธีการของ Scheffe ดังแสดงผลในตารางที่ 49 - 52 สำหรับด้านผลผลิต ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า ภาพรวม เมื่อทดสอบสถิติที พบว่า ความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 49 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบพหุคูณ ความคาดหวัง
จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา

กลุ่ม	$\bar{X}$	ผู้สอน	ผู้เข้ารับการอบรม	ศิษย์เก่า
ผู้สอน	4.59		0.03	0.29**
ผู้เข้ารับการอบรม	4.55			0.25**
ศิษย์เก่า	4.29			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 49 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย แบบพหุคูณ ความคาดหวังจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา โดยวิธีการของ Scheffe พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.59$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.55$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 50 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบพหุคูณ ความคาดหวัง
จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านเทคนิควิธีสอน

กลุ่ม	$\bar{X}$	ผู้สอน	ผู้เข้ารับการอบรม	ศิษย์เก่า
ผู้สอน	4.61		0.01	0.29**
ผู้เข้ารับการอบรม	4.59			0.27**
ศิษย์เก่า	4.32			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 50 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย แบบพหุคูณ ความคาดหวังจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านเทคนิควิธีสอน โดยวิธีการของ Scheffe พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.61$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.32$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.59$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.32$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 51 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบพหุคูณ ความคาดหวัง
จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่ม	$\bar{X}$	ผู้สอน	ผู้เข้ารับการอบรม	ศิษย์เก่า
ผู้สอน	4.58		0.29**	0.27**
ผู้เข้ารับการอบรม	4.62			0.32**
ศิษย์เก่า	4.29			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 51 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย แบบพหุคูณ ความคาดหวังจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โดยวิธีการของ Scheffe พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.62$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้สอน ($\bar{X} = 4.58$) และศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 52 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบพหุคูณ ความคาดหวัง
จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านการประเมินผล

กลุ่ม	$\bar{X}$	ผู้สอน	ผู้เข้ารับการอบรม	ศิษย์เก่า
ผู้สอน	4.54		0.07	0.29**
ผู้เข้ารับการอบรม	4.61			0.37**
ศิษย์เก่า	4.24			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 52 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย แบบพหุคูณ ความคาดหวังจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ด้านการประเมินผล โดยวิธีการของ Scheffe พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.61$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.24$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.54$) และสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.24$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 53 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบพหุคูณ ความคาดหวัง
จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และผู้เข้าอบรมศิษย์เก่า ภาพรวม

กลุ่ม	$\bar{X}$	ผู้สอน	ผู้เข้ารับการอบรม	ศิษย์เก่า
ผู้สอน	4.58		0.01	0.29**
ผู้เข้ารับการอบรม	4.59			0.30**
ศิษย์เก่า	4.29			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 53 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย แบบพหุคูณ ความคาดหวังจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ภาพรวม โดยวิธีการของ Scheffe พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.59$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.58$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เพื่อศึกษาความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวัง และเพื่อเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น ของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เมื่อจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า ผู้สอนของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ปี 2553 จำนวน 40 คน ผู้เข้าอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ปี 2553 จำนวน 80 คน ผู้บังคับบัญชาของผู้เข้าอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ปี 2551-2553 จำนวน 234 คน และศิษย์เก่าหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ปี 2551-2553 จำนวน 234 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบโควตา (Quota sampling) คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม โดยใช้สูตร ยามาเน่ (Yamane, 1973 : 888 อภินันท์ จันตะนี 2550 : 81) ระดับความเชื่อมั่น 0.04 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา และ ศิษย์เก่า ตัวแปรตาม (Dependent Variable) การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรและเนื้อหาการเรียน ด้านเทคนิควิธีสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการประเมินผล และด้านผลผลิตของหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้การวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น 4 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน สถิติที (t-test) สามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สภาพที่เป็นจริงของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี พบว่า ผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่าทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2. ความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี พบว่า ผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวัง

3.1 สภาพที่เป็นจริง ตามความคิดเห็น ของผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.27) และความคาดหวัง ภาพรวม จำแนกตามผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.28)

3.2 สภาพที่เป็นจริง ตามความคิดเห็นของ จำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.14) และความคาดหวัง ภาพรวมจำแนกตามผู้เข้ารับการอบรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.15)

3.3 สภาพที่เป็นจริงจำแนกตามผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.76) และความคาดหวัง จำแนกตามผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.48)

3.4 สภาพที่เป็นจริงภาพรวม จำแนกตามศิษย์เก่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.45) และความคาดหวัง ภาพรวม จำแนกตามศิษย์เก่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.62)

4. เปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวังการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เมื่อจำแนกตามผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า

4.1 สภาพที่เป็นจริง ตามความคิดเห็นของ ผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ภาพรวม เมื่อทดสอบสถิติเอฟ พบว่า สภาพที่เป็นจริงภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ 0.01 และเมื่อแยกเป็น รายด้าน พบว่า ทุกด้าน (ยกเว้นด้านผลผลิต) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงนำความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมาทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่และระบุมความแตกต่าง โดยวิธีการของ Scheffe ดังแสดงผลในตารางที่ 40 - 44 สำหรับด้านผลผลิต ผู้บังคับบัญชา และผู้เข้าอบรมศิษย์เก่า ภาพรวม เมื่อทดสอบสถิติ พบว่า สภาพที่เป็นจริงที่เป็นจริง ภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.1.1 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.58$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) และผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.59$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.59$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.1.2 ด้านเทคนิควิธีสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.58$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) และผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.62$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.62$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.1.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.54$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.10$) และผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.65$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.10$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.65$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.1.4 ด้านการประเมินผล พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.60$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.22$) และผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.64$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.22$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.64$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.1.5 ด้านผลผลิตของหลักสูตร พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.57$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.23$) และผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.63$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.23$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.63$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.2 ความคาดหวัง จำแนกตามผู้สอน ผู้เข้ารับการอบรม และศิษย์เก่า ภาพรวม เมื่อทดสอบสถิติเอฟ พบว่า ความคาดหวัง ภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน(ยกเว้นด้านผลผลิต) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงนำความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมาทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่และระบุมความแตกต่าง โดยวิธีการของ Scheffe ดังแสดงผลในตารางที่ 46 - 50 สำหรับด้านผลผลิต ผู้บังคับบัญชา

และศิษย์เก่า ภาพรวม เมื่อทดสอบสถิติที่พบว่า ความคาดหวัง ภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.2.1 ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.59$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.55$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.2.2 ด้านเทคนิควิธีสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.61$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.32$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.59$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.32$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.2.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.62$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้สอน ($\bar{X} = 4.58$) และศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.2.4 ด้านการประเมินผล พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.61$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.24$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.54$) และสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.24$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.2.5 ด้านผลผลิตของหลักสูตร พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.59$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน ($\bar{X} = 4.58$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า ($\bar{X} = 4.29$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สภาพที่เป็นจริงของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านการประเมินผล รองลงมา ได้แก่ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านเทคนิควิธีสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก มีการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ครบตามองค์ประกอบ

ของการสอนอุทัยวรรณ พงษ์บริบูรณ์ และคณะ, (2547:บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ต่อกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน พบว่าความมุ่งหมายรายวิชา ขอบเขตการสอน และเนื้อหาสาระรายวิชาโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพพยาบาล ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านการเตรียมความพร้อม การดำเนินการเรียนการสอน และการประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านการเตรียมความพร้อม การดำเนินการเรียนการสอนและการประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

2. ความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี พบว่า ความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านเทคนิควิธีสอน รองลงมา ได้แก่ ด้านหลักสูตร และเนื้อหาสาระรายวิชา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ รุจิร ภู่อาระ, (2531:70) เป็นการประเมินผลการฝึกอบรม และผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ในตัวผู้เรียนของหลักสูตร ควรประเมินให้ครบทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย พิจารณาความสัมพันธ์กับตัวป้อน กับกระบวนการ และพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลผลิตที่คาดหวัง หรือที่ได้วางแผนไว้ กับผลผลิตที่เกิดขึ้นจริง และกับเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้แล้วควรติดตามผล (Follow up Study) หลังจากที่ยังออกไปทำงานอีกด้วยการประเมินจากผู้บังคับบัญชาและศิษย์เก่า ซึ่งส่วนนี้เพื่อต้องการอธิบายพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เป็นผลมาจากการใช้หลักสูตรที่เข้าอบรม และมณฑกานต์ สุนปาน, (2543 :บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งแรงจูงใจในการศึกษาพยาบาล ความพึงพอใจต่อ อสภาพแวดล้อมสถาบัน และการรับรู้ ภาวะสุขภาพ กับ ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของนักศึกษาพยาบาล สถาบันการศึกษาพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร ได้ผลการศึกษาดังนี้สภาพแวดล้อมสถาบันมีอิทธิพลต่อความเป็น และพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษามีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมายของนักศึกษา

3. เปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริง และ ความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เมื่อจำแนกตาม ผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า พบว่า สภาพที่เป็นจริงที่เป็นจริงภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาสาระรายวิชา พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้สอน สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า และผู้เข้ารับการอบรม และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นศิษย์เก่า

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้

1. จากผลวิจัย พบว่า การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มีสภาพที่เป็นจริงที่แตกต่างจากความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องในแต่ละด้าน ดังนั้นทางโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี สามารถนำผลวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการ เปรียบเทียบเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาความต้องการจำเป็นเพื่อใช้ประโยชน์ในหน่วยงานได้ และเพื่อพัฒนาความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง โดยจำแนกเป็นผู้สอน ผู้เข้าอบรม ผู้บังคับบัญชา และศิษย์เก่า

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตรของกลุ่มผู้บังคับบัญชาและศิษย์เก่ามาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงแนวทางเพื่อสนองความต้องการของกลุ่มที่ใช้บริการหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีได้

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการพัฒนาปรับปรุงองค์ประกอบต่าง ๆ ของการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้เกี่ยวข้องได้ เช่น ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา ด้านเทคนิคการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการประเมินผล

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นกลุ่มเฉพาะที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น เพื่อได้ทราบความต้องการจริง และจะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มบุคคลมากขึ้น

2. ควรมีการศึกษาปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เจอะเจอมากขึ้น สำหรับสาขาวิชาที่เปิดอบรมในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น เพื่อจะได้ทราบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

บรรณานุกรม

- กิ่งแก้ว อารีรักษ์ และคณะ.(2548). การจัดการความรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย.กรุงเทพฯ :เมธีทีปส์. กิตติภูมิ ภิโย.(2543). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาทางการพยาบาลในชุมชน ของนั กศึกษาศาสนาพยาบาลชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขภาคตะวันออกเฉียงเหนือ . วิทยานิพนธ์ วท .ม.(การพยาบาลสาธารณสุข) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- กัลยา ไผ่เกาะ และคณะ.(2550) การประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) รุ่นที่ 2: ภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาล.
- คณะอนุกรรมการพัฒนาและรับรองหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะ.(2552).คู่มือการจัดการหลักสูตรเฉพาะทาง.ทาง.กรุงเทพฯ:สภาการพยาบาล
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2549.) รายงานการสังเคราะห์แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด(ก).
- _____. (2549). รายงานการสังเคราะห์แนวคิดและวิธีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, (ข).
- จันทร์ชดี มาพุทท. (2545) รายงานการวิจัยเรื่อง การประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนของอาจารย์.ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ตามกรอบการประกันคุณภาพของทบวงมหาวิทยาลัย.ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จักรพันธ์ สนิทเปรม.(2541). ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการ เรียนการสอน สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ภาควิชาศิลปศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฑามาศ ดอนอ่อนเป้า, วรพจน์ กันทิยะ และอาทิตย์ บุญหนู . (2550). ผลการนำระบบการสอนของสังัด อุทรานนท์ ไปทดลองปฏิบัติในรายวิชาศิลปะเครื่องประดับ (Jewelry Art) หลักสูตร

**เทคโนโลยีเครื่องประดับและอัญมณีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่
ภาคพายัพ.เชียงใหม่:ภาควิชาอาชีวศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**

- ชมพันธุ์ คุญชร ณ อยุธยา.(2540). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ข่าวทหารอากาศ.
- ณัฏเทพ พิทักษานรัตน์ .(2542).เทคนิคการฝึกอบรมและพัฒนา .กรุงเทพฯ :คณะวิทยาการจัดการ
สถาบันราชภัฏอุดรธานี.
- ครุณี รุจกรกานต์. (2541). การจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล. มหาสารคาม: โครงการตำรา .
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทพวงมหาวิทยาลัย . (2540). ประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาล
ศาสตร์และเกณฑ์การจัดตั้งและการบริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลศาสตร์พ .ศ. 2539.
กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย
- ทิสนา แวมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2546). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ .
กรุงเทพฯ:เมธิพิสส์.
- _____. (2548).รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย . พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ :
ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ธำรง บัวศรี. (2532). ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : ธนรัชการพิมพ์.
- _____. (2542)ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เอรಾವัน
การพิมพ์.
- ธิดารัตน์ คณิงเพียร สุพิตรรา เศลวัฒนะกุล.(2549).สมรรถนะและความพึงพอใจของผู้ผ่านการอบรม
หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางเวชปฏิบัติ (การรักษาโรคเบื้องต้น) รุ่นที่ 5:วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์.
- นพวรรณ จำนวน.(2545).การประเมินผลหลักสูตรทันตแพทย์ศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิภา เพชรสม. (2542). หลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล. เพชรบุรี: สถาบันราช
ภัฏเพชรบุรี
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ . (2533). รวมบทความการวิจัยการวัดผลและประเมินผล . กรุงเทพฯ :
โครงการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544) เทคนิคและการสอนอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีด.

ปฏุล นันทวงศ์ และ ไพโรจน์ ค้างวิเศษ.(2543). **หลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สงขลา: สถาบันราชภัฏสงขลา.

พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. (2536). **วิเคราะห์แนวคิดของศาสตร์การดูแล . ใน เอกสารการสัมมนาเรื่อง ศาสตร์การดูแล :แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2545). **กลยุทธ์ในการพัฒนาศักยภาพของพยาบาลวิชาชีพเพื่อการประกันคุณภาพ** .วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.10(2): 32-48.

_____. (2546). **บูรณาการการบริหาร การบริการ การศึกษา และการวิจัย .เอกสารการป ระชุม วิชาการเรื่อง วิทยาการก้าวหน้าทางการพยาบาล: Nursing Update**.หน้า 88-136. พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์.(บรรณาธิการ). ชลบุรี: คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา.

พรศิริ พันธสี และ อรพินท์ สีขาว.(2548) **การศึกษาความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2543**วารสารการศึกษาพยาบาล.16 (พฤษภาคม-สิงหาคม) : 54-66.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์.(2544). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน2**. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

เพ็ญญา แดงค้อมยุทธ์ .(2539). **รูปแบบการสอนการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพทั่วไป ที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1** .วิทยานิพนธ์ พย.ม. (การพยาบาลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2524). **การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครู ศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2524). **หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา** .พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ไพลิน นุกุลกิจ. (2546). **การปฏิรูปการจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ กรณีสถาบันศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก** . กรุงเทพฯ : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ . ถ่ายเอกสาร.

ฟาริดา อิบราฮิม.(2541). **กระบวนการพยาบาล**. กรุงเทพฯ:โครงการพัฒนาดำรงสาขาศาสตร์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ยี่สุน ใจดี . (2540). **ปฏิบัติการพยาบาลที่ เป็นการดูแลในโรงพยาบาลรามธิบดี** . วิทยานิพนธ์ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลมารดาและทารก). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.

ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ . (2541)เทคนิคและวิธีการสอน . กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.

รุจิร ภู่อาระ.(2531). ปัญหาการสอนในระดับอุดมศึกษา. การสอนในระดับอุดมศึกษา : การสัมมนาทางวิชาการ; วันที่ 6-8 กรกฎาคม 2531 ณ ห้องสัมมนามหาวิทยาลัยกรุงเทพ . กรุงเทพฯ : สมาคม สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ร่วมกับทบวงมหาวิทยาลัย.

_____. (2536)การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์, 2545.

_____. (2545).การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: เอราวันการพิมพ์.

_____. (2545). การพัฒนาหลักสูตร: ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.

_____. (2546). การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์.

วลัย พานิช.(2547).การสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ (Storyline). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา.(2543) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย.

วัฒนา ก้อนเชื้อรัตน์ . (2547). ทบทวนแนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา . นครราชสีมา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1

วัฒนาพร ระงับทุกข์ . (2545).เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ . กรุงเทพฯ , สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค.

วิชัย ดิสสระ. (2533).การพัฒนาหลักสูตรและการสอน.พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

_____. (2535).การพัฒนาหลักสูตรและการสอน.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วิชัย วงษ์ใหญ่ .(2525). การพัฒนาหลักสูตรและ การสอน – มิติใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

_____. (2532). การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุริยสาส์น.

_____. (2540).กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วิชาการ, กรม.(2540).รูปแบบการเรียนการสอนเด็กปัญญาเลิศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

_____. (2544).การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- วิบูลย์ลักษณ์ ปรีชาวงศากุล. (2543). **ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และบทบาทในการพัฒนาการสอนพยาบาลศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21:วารสารการศึกษาพยาบาล.11(กันยายน-ธันวาคม):18-21.**
- วาสนา นัยพัฒน์. (2553).**การประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการบริหารการพยาบาล รุ่นที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก. วารสารพยาบาลทหารบก.**
- ศรีสมร ภูมณสกุล และคณะ. (2546). **การเรียนรู้โน้ตส์ด้วยการวางโครงสร้างความรู้ ร่วมกับการใช้แนวคำถาม : การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ:วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .15(มกราคม-เมษายน): 67-75.**
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำวังนัง. (2545). **สอนให้เด็กคิดเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :บริษัท เมธิปส์.**
- สังัด อุทรานันท์. (2532). **เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม.**
- สุนีย์ ภูพันธุ์. (2546). **แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ ฯ : ดวงกลมสมัย.**
- สุมิตร คุณานุกร.(2536) .**หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ ฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .**
- สุวัฒน์ นิยมคำ .(2531). **ทฤษฎีและทางปฏิรูปในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ . กรุงเทพฯ ฯ : เจเนอรัลบุ๊กส์เซนเตอร์.**
- สุพิน บุญชูวงศ์. (2538). **หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 8 (ปรับปรุงเนื้อหา). กรุงเทพฯ ฯ : ฝ่ายเอกสารและตำราสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.**
- สีขาวและคณะ (2548). **การศึกษารูปแบบการสอนกระบวนการพยาบาลที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษา. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ : วารสาร มฉก.วิชาการ . 9(กรกฎาคม- ธันวาคม): 20-35.**
- อังสนา ศิริประชา และคณะ .(2545). **การศึกษาดิตตามการปฏิบัติงานของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2539-2542. รายงานการวิจัย . สมุทรปราการ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.**
- อรพรรณ ถีอบุญรัชชัย. (2543). **การคิดอย่างมีวิจารณญาณ:การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ . กรุงเทพฯ: ธนาเพรสแอนด์กราฟฟิค.**

- เอื้อพงศ์ จตุรธำรง .(2544).**การปฏิรูปการเรียนการสอน ตัวอย่างการสอนพยาบาลวิชาชีพ** : คณะ
แพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ ที่
โรงแรมสยามคอนติเนนตัล วันที่ 18 กรกฎาคม 2544.
- อุทัยวรรณ พงษ์บริบูรณ์ และ คณะ.(2547). **การศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ต่อกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชา ป .409 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัย
ชุมชน 2 ปีการศึกษา 2545-2546**.รายงานการวิจัย: ภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน กอง
การศึกษา วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก.
- อภิรักษ์ จันตะนี . (2550). **สถิติธุรกิจ**. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร MBA. ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- Beane , James A , Toepler , Jr. Conrad F. and Alessi , Jr. Samuel J(1986). **Curriculum Planning
and Development. Massachusette** : Allyn and Bacon .
- Bevis, Em Olivia; & Watson, Jean. (2000). **Toward a Caring Curriculum : A New Pedagogyfor
Nursing**. London: Jones and Bartlett
- Gage, R.M. (1985).**The Condition Of Learning**. New York : Holt, Rinehart & Winston.,
Individual Differences : The 4 MAT System.
- Good, Carter.V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw – Hill.
- Joyce, B. & Weil, M.(1996) **Models of teaching**. (5th ed.) London : Allyn and Bacon.
- Kagan, S. (1995). **Cooperative Learning & Wee Science**. San Clemente : Kagan Cooperative
Learning,
_____.(1996).**Cooperative Learning and Mathematics**. San Juan Capistrano :Kagan
Cooperative Learning,
- Kerr . Joseph and Keneth. (1976).**Metting the Changing Need of Adoults Through Education
Programes and Services** Dissertation Adstracts Interrational. 36 (10) : 6424 – A. April.
- Lee-Hsieh,Jane; Kuo,Chien-Lin; & Tsai,Ya-Hsun.(2004).**An Action Research onThe
Development of a Caring Curriculum in Taiwan**. Journal of Nursing Education.43(9):
391-400
- Mimic, Michels. (1978). **Basic Marketing**. Richard D. Irwin , Inc.,
- Oliva , Peter F. (1992).**Developing The Curriculum 3 rd ed**. New York : Harper Collins
Publishers, .

- Paterson, B.; & Crawford, M. (1994). Caring in Nursing Education : An Analysis. *Journal of Advanced Nursing*. 19(3): 164-173.
- Pay-Fan, Lin. (2001). **Development and Psychometric Evaluation of Caring Behaviors Scale of Baccalaureate Nursing Student in Taiwan**. Dissertation Abstracts International. AAI3008609.(Online).Available:<http://www.thailis.uni.net/dao/printarticles.nsp>. Retrieved May 6, 2005.
- Payom Euswas. (1997). **The Actualized Caring Moment** : The Essence of Caring Nursing Practice. In *The Proceedings of The 7th Asian Regional Conference of CICIAMS ;Caring. A Path to Health and Healing*. The Academics Committee of CNG of Thailand. Editor. 9-13 November,1997. Bangkok: The Catholic Nurses' Guild of Thailand.
- Puangrat Boonyanurak. (1997). **The Caring Nurse Administrator**. In *The Proceedings of The 7th Asian Regional Conference of CICIAMS ; Caring. A Path to Health and Healing*. The Academics Committee of CNG of Thailand. Editor. 9-13 November,1997. Bangkok: The Catholic Nurses' Guild of Thailand.
- Saylor , J.Galen , Alexander , William M. and Lewis , Arthur J. (1981).**Curriculum Planing for Better Teaching and Learning**. New York : Holt Rinehart and Winston,.
- Sowell , Evelyns , J. (1996).**Curriculum An Integrative Introduction**. New Jersey : Prentice Hall .
- Taba , Hilda . (1962).**Curriculum Development: Theory and Practice** . New York : Harcourt Brace and World.
- Yamane, Taro. (1976). **Statistic : An Introduction Analysis**. 2 nd ed. New York : Harper and Row.

ภาคผนวก

ภาคผนวก
ก. ผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ศธ 0520.107(นฐ)/ 2858



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

11 เมษายน 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน คณบดีคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี

ด้วยนางสาวฤทัยรัตน์ ผ่องทิพย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์แพทย์ อาจารย์พยาบาล และพยาบาลผู้ทำหน้าที่สอน ภาควิชาและภาคปฏิบัติในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของภาควิชาพยาบาลศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งนักเรียนทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบถามให้นักศึกษาดังกล่าวด้วยตามความเหมาะสม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3421-8788 , 0-3424-3435

ที่ ศธ 0520.107 (นฐ) / 2953



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

20 เมษายน 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ขนบดี

ด้วย นางสาวฤทัยรัตน์ ผ่องทิพย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี” มีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ธารทัศนวงศ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3421-8788 , 0-3424-3435

ที่ ศธ 0520.107(นฐ)/ 4732



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

7 มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราภรณ์ ทิพย์สุวรรณกุล

ด้วย นางสาวฤทัยรัตน์ ผ่องทิพย์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี” มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะดังกูร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0 3421 8788

ที่ ศธ 0520.107(นฐ)/ 4733



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

7 มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายพรภิรมย์ หลงทรัพย์

ด้วย นางสาวอุทัยรัตน์ ผ่องทิพย์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี” มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะดังกูร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0 3421 8788

ภาคผนวก

ข. เครื่องมือประเมินความสอดคล้อง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ฉบับศิษย์เก่า

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความ สอดคล้อง
	1	2	3		
ด้านหลักสูตรและเนื้อหาสาระ					
รายวิชาภาคทฤษฎีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
รายวิชาภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิชาชีพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะทางการพยาบาล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชา มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพให้กับผู้เข้าอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับระดับความรู้/ความสามารถของผู้เข้าอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมตามบริบทที่ศึกษา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเน้นด้านความรู้และทักษะในการพยาบาลเฉพาะทางสาขา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชาที่จัดสอนในแต่ละคาบมีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชาช่วยกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
จำนวนรายวิชาในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
จำนวนหน่วยกิต ภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความ สอดคล้อง
	1	2	3		
จำนวนหน่วยกิตภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านเทคนิควิธีสอน					
ท่านดำเนินการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านดำเนินการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีเอกสารประกอบการสอน อธิบายจุดประสงค์ขอบเขต เนื้อหาของรายวิชา และนำวิธีการสอนให้ผู้เข้าอบรมอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านกำหนดเวลาการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีเทคนิคในการอธิบายและถ่ายทอดความรู้ด้านการพยาบาลเฉพาะทางได้อย่างแจ่มแจ้ง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เข้าอบรมและผู้เข้าอบรมกับกลุ่ม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีเทคนิคกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมพัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิจัยและอภิปรายอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน					
มีขนาดและจำนวนห้องเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ห้องสมุดมีหนังสือ/ตำราในสาขาเฉพาะทางและวารสารทางการพยาบาลเพียงพอ/ทันสมัย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
สถานที่ฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพมีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
แสงไฟในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความ สอดคล้อง
	1	2	3		
เรียนรู้					
ครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอที่จะ เอื้ออำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอน เพื่อเกิดประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
อัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ การ สืบค้นข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีฐานข้อมูลที่สืบค้นข้อมูลทาง Electronic สำหรับการสืบค้นเอกสารวิชาการ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านประเมินผลการศึกษา					
การวัดประเมินผลมีความสอดคล้องและ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การวัดประเมินผลมีความหลากหลายเพื่อให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการ สอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีการแจ้งผลการประเมินของผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกครั้ง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินตนเอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินผู้สอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การวัดและประเมินผลมีความชัดเจน/ โปร่งใส	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงตรง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านผลผลิตของหลักสูตร					
มีความรู้ทักษะเฉพาะเกี่ยวกับโรคเฉพาะ สาขา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีความรู้เกี่ยวกับตัวชีวิตต่างๆ ที่สะท้อน ผลลัพธ์ทางการพยาบาลและทีมที่เกี่ยวข้อง กับโรคเฉพาะ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีทักษะสำคัญของผู้นำทางการพยาบาลร่วม สมัย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความ สอดคล้อง
	1	2	3		
สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาโครงการเกี่ยวกับการจัดการทางการแพทย์เพื่อพัฒนาหน่วยงานได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีความสามารถป้องกันปัญหาด้านจริยธรรมในการจัดการทางการแพทย์ได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีความรู้ทางกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาลมากขึ้นเมื่อสำเร็จการอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
สามารถประเมินสุขภาพผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนได้ดีขึ้น	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ภายหลังสำเร็จการอบรมท่านมีความรู้และทักษะการพยาบาล สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาขาวิชาชีพได้มากขึ้น	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีทักษะพิเศษในการพยาบาลเฉพาะด้านทางคลินิกในผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีทักษะเพิ่มขึ้นทางด้านการมอบหมายงาน การถ่ายโอนอำนาจ การสอนงาน การนิเทศงานพยาบาล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ดีเมื่อสำเร็จการอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีทักษะการจัดการทางการแพทย์ด้านการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การบริหารความเสี่ยง และการประเมินผลการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
สามารถสร้างเครือข่ายกับกลุ่มเพื่อนพยาบาลในโรงพยาบาล เกี่ยวกับสาขาการพยาบาลที่ท่านสำเร็จการอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
สามารถใช้เทคนิคสารสนเทศค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการทางการแพทย์ได้ดีขึ้นจากเดิม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
หน่วยงานของท่านตอบสนองโดยจัดการะงานที่เป็นลักษณะเฉพาะตรงตามสาขาที่ท่าน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความ สอดคล้อง
	1	2	3		
สำเร็จการอบรม					
สามารถนำความรู้ไปพัฒนา/ส่งเสริม ความก้าวหน้าให้แก่บุคลากรในหน่วยงานได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
สามารถสร้างนวัตกรรม หรือคัดกรอง หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาพัฒนาการ บริหารจัดการในหน่วยงานได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ภายหลังสำเร็จการอบรมท่านมีสมรรถนะ และความชำนาญเฉพาะสาขาตรงตามสาขา ที่สำเร็จการอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
หน่วยงานของท่านสนับสนุนให้ท่าน ปฏิบัติงานตรงตามสาขาที่ท่านผ่านการอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เกิดการเปลี่ยนแปลงสถานภาพของการ ปฏิบัติงาน ภายหลังสำเร็จการอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ฉบับผู้เข้าอบรม

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความ สอดคล้อง
	1	2	3		
ด้านหลักสูตรและเนื้อหาสาระ					
รายวิชาภาคทฤษฎีมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
รายวิชาภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรทันต่อการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิชาชีพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้อง กับสมรรถนะทางการพยาบาล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชา มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพให้กับผู้เข้า อบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับระดับ ความรู้/ความสามารถของผู้เข้าอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสม ตามบริบทที่ศึกษา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเน้นด้านความรู้ และทักษะในการพยาบาลเฉพาะทางสาขา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชาที่จัดสอนในแต่ละคาบมี ความสัมพันธ์และต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชาช่วยกระตุ้นให้เกิดการ แสวงหาความรู้เพิ่มเติม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
จำนวนรายวิชาในหลักสูตรนั้นมีความ เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
จำนวนหน่วยกิตภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตรมี ความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความ สอดคล้อง
	1	2	3		
จำนวนหน่วยกิตภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านเทคนิควิธีสอน					
ท่านดำเนินการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านดำเนินการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีเอกสารประกอบการสอน อธิบายจุดประสงค์ขอบเขต เนื้อหาของรายวิชา และแนววิธีการสอนให้ผู้เข้าอบรมอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านกำหนดเวลาการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีเทคนิคในการอธิบายและถ่ายทอดความรู้ด้านการพยาบาลเฉพาะทางได้อย่างแจ่มแจ้ง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เข้าอบรมและผู้เข้าอบรมกับกลุ่ม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีเทคนิคกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมพัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิจัยและอภิปรายอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน					
มีขนาดและจำนวนห้องเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ห้องสมุดมีหนังสือ/ตำราในสาขาเฉพาะทางและวารสารทางการพยาบาลเพียงพอ/ทันสมัย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
สถานที่ฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพมีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
แสงไฟในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความ สอดคล้อง
	1	2	3		
เรียนรู้					
ครูจัดทำสื่อทัศนูปกรณ์เพียงพอที่จะ เอื้ออำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอน เพื่อเกิดประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
อัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ การ สืบค้นข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีฐานข้อมูลที่สืบค้นข้อมูลทาง Electronic สำหรับการสืบค้นเอกสารวิชาการ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านประเมินผลการศึกษา					
การวัดประเมินผลมีความสอดคล้องและ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การวัดประเมินผลมีความหลากหลายเพื่อให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการ สอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีการแจ้งผลการประเมินของผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกครั้ง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินตนเอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินผู้สอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การวัดและประเมินผลมีความชัดเจน/ โปร่งใส	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงตรง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ฉบับผู้สอน

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความ สอดคล้อง
	1	2	3		
ด้านหลักสูตรและเนื้อหาสาระ					
รายวิชาภาคทฤษฎีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
รายวิชาภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิชาชีพปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะทางการพยาบาล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชา มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพให้กับผู้เข้าอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับระดับความรู้/ความสามารถของผู้เข้าอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมตามบริบทที่ศึกษา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเน้นด้านความรู้และทักษะในการพยาบาลเฉพาะทางสาขา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชาที่จัดสอนในแต่ละคาบมีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาวิชาช่วยกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
จำนวนรายวิชาในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
จำนวนหน่วยกิตภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความ สอดคล้อง
	1	2	3		
จำนวนหน่วยกิตภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านเทคนิควิธีสอน					
ท่านดำเนินการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านดำเนินการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีเอกสารประกอบการสอน อธิบายจุดประสงค์ขอบเขต เนื้อหาของรายวิชา และแนววิธีการสอนให้ผู้เข้าอบรมอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านกำหนดเวลาการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีเทคนิคในการอธิบายและถ่ายทอดความรู้ด้านการพยาบาลเฉพาะทางได้อย่างแจ่มแจ้ง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เข้าอบรมและผู้เข้าอบรมกับกลุ่ม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีเทคนิคกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมพัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิจัยและอภิปรายอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน					
มีขนาดและจำนวนห้องเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ห้องสมุดมีหนังสือ/ตำราในสาขาเฉพาะทางและวารสารทางการพยาบาลเพียงพอ/ทันสมัย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
สถานที่ฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพมีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
แสงไฟในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความ สอดคล้อง
	1	2	3		
เรียนรู้					
ครูจัดทำสื่อทัศนูปกรณ์เพียงพอที่จะ เอื้ออำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอน เพื่อเกิดประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
อัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ การ สืบค้นข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีฐานข้อมูลที่สืบค้นข้อมูลทาง Electronic สำหรับการสืบค้นเอกสารวิชาการ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านประเมินผลการศึกษา					
การวัดประเมินผลมีความสอดคล้องและ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การวัดประเมินผลมีความหลากหลายเพื่อให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการ สอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ท่านมีการแจ้งผลการประเมินของผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกครั้ง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินตนเอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ประเมินผู้สอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การวัดและประเมินผลมีความชัดเจน/ โปร่งใส	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงตรง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม
ฉบับผู้บังคับบัญชา

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความ สอดคล้อง
	1	2	3		
มีความรู้ทักษะเฉพาะเกี่ยวกับโรคเฉพาะสาขา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีความรู้เกี่ยวกับตัวชี้วัดต่างๆ ที่สะท้อนผลลัพธ์ทางการพยาบาลและทีมที่เกี่ยวข้องกับโรคเฉพาะ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีทักษะสำคัญของผู้นำทางการพยาบาลร่วมสมัย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาโครงการเกี่ยวกับการจัดการทางการพยาบาลเพื่อพัฒนาหน่วยงานได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีความสามารถป้องกันปัญหาด้านจริยธรรมในการจัดการทางการพยาบาลได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีความรู้ทางกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาลมากขึ้นเมื่อสำเร็จการอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
สามารถประเมินสุขภาพผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนได้ดีขึ้น	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ภายหลังสำเร็จการอบรมท่านมีความรู้และทักษะการพยาบาล สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาขาวิชาชีพได้มากขึ้น	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีทักษะพิเศษในการพยาบาลเฉพาะด้านทางคลินิกในผู้ป่วยกลุ่มเฉพาะโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีทักษะเพิ่มขึ้นทางด้านการมอบหมายงาน การถ่ายโอนอำนาจ การสอนงาน การนิเทศงานพยาบาล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ดีเมื่อสำเร็จการอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
มีทักษะการจัดการทางการพยาบาลด้านการ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความ สอดคล้อง
	1	2	3		
แก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การบริหาร ความเสี่ยง และการประเมินผลการปฏิบัติงาน					
สามารถสร้างเครือข่ายกับกลุ่มเพื่อนพยาบาล ในโรงพยาบาล เกี่ยวกับสาขาการพยาบาลที่ ท่านสำเร็จการอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
สามารถใช้เทคนิคสารสนเทศค้นคว้าหา ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการทางการพยาบาลได้ ดีขึ้นกว่าเดิม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
หน่วยงานของท่านตอบสนองโดยจัดการระ งานที่เป็นลักษณะเฉพาะตรงตามสาขาที่ท่าน สำเร็จการอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
สามารถนำความรู้ไปพัฒนา/ส่งเสริม ความก้าวหน้าให้แก่บุคลากรในหน่วยงานได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
สามารถสร้างนวัตกรรม หรือคัดกรอง หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาพัฒนาการ บริหารจัดการในหน่วยงานได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ภายหลังสำเร็จการอบรมท่านมีสมรรถนะ และมีความชำนาญเฉพาะสาขาทันทีตามสาขา ที่สำเร็จการอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
หน่วยงานของท่านสนับสนุนให้ท่าน ปฏิบัติงานตรงตามสาขาที่ท่านผ่านการอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เกิดการเปลี่ยนแปลงสถานภาพของการ ปฏิบัติงาน ภายหลังสำเร็จการอบรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก
จ.แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ศิษย์เก่า)

เรื่อง

สภาพและความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งศึกษาสภาพและความคาดหวังที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ตามการรับรู้ของศิษย์เก่า

2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอนประกอบด้วยข้อคำถามทั้งสิ้น 63 ข้อ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพและความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ตามการรับรู้ของศิษย์เก่า 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา จำนวน 14 ข้อ
2. ด้านเทคนิควิธีสอน จำนวน 9 ข้อ
3. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 8 ข้อ
4. ด้านประเมินผลการศึกษา จำนวน 8 ข้อ
5. ด้านผลผลิตของหลักสูตร จำนวน 19 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีจำนวน 1 ข้อ

ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุดเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ผลการวิจัยครั้งนี้จะนำเสนอในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวอุทัยรัตน์ ผ่องทิพย์

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ 1 () ชาย 2 () หญิง
2. อายุ ปี(บริบูรณ์)
3. ท่านสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีเมื่อปี
พ.ศ.
4. สาขาที่สำเร็จการศึกษา(ระบุ)
5. หน่วยงานที่ท่านสังกัด

1 () กระทรวงสาธารณสุข	2 () มหาวิทยาลัย
3 () โรงพยาบาลเอกชน	
6. จำนวนเตียงนอนผู้ป่วย

1 () 1-10 เตียง	2 () 11-30 เตียง
3 () 31-100 เตียง	4 () มากกว่า 100 เตียง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
การพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

คำชี้แจง โปรดกา ✓ ลงในช่องระดับที่ท่านเห็นว่าสมควรว่าสภาพและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อ
การจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับใด

- | | |
|-----------------|---|
| ระดับ 1 หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มี
ต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะ
สั้น อยู่ในระดับน้อยที่สุด |
| ระดับ 2 หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มี
ต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะ
สั้น อยู่ในระดับน้อย |
| ระดับ 3 หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มี
ต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะ
สั้น อยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 4 หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มี
ต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะ
สั้น อยู่ในระดับมาก |
| ระดับ 5 หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มี
ต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะ
สั้น อยู่ในระดับมากที่สุด |

[illegible]

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพที่เกิดขึ้นจริง (ACTUAL)					ความคาดหวัง (EXPECT)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16	ท่านดำเนินการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน										
17	ท่านมีเอกสารประกอบการสอน อธิบายจุดประสงค์ขอบเขต เนื้อหาของรายวิชา แนะนำวิธีการสอนให้ผู้เข้าอบรมอย่างชัดเจน										
18	ท่านกำหนดเวลาการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน										
19	ท่านมีเทคนิคในการอธิบายและถ่ายทอดความรู้ด้านการพยาบาลเฉพาะทางได้อย่างแจ่มแจ้ง										
20	ท่านมีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน										
21	ท่านสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เข้าอบรมและผู้เข้าอบรมกับกลุ่ม										
22	ท่านมีการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน										
23	ท่านมีเทคนิคกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมพัฒนาความคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล										
ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน											
24	มีขนาดและจำนวนห้องเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน										
25	ห้องสมุดมีหนังสือ/ตำราในสาขาเฉพาะทาง และวารสารทางการพยาบาลเพียงพอ/ทันสมัย										
26	สถานที่ฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพมีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดอบรม										
27	แสงไฟในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้										
28	ครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนเพื่อเกิดประสิทธิภาพ										
29	อัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ การสืบค้นข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้										

[illegible]

[illegible]

ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข
ผลผลิตของหลักสูตร 	ผลผลิตของหลักสูตร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับผู้เข้ารับอบรม)

เรื่อง

สภาพและความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งศึกษาสภาพและความคาดหวังที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ตามการรับรู้ของผู้สอน

2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอนประกอบด้วยข้อคำถามทั้งสิ้น 44 ข้อ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพและความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ตามการรับรู้ของผู้สอน 4 ด้าน คือ ได้แก่

2.1 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา จำนวน 14 ข้อ

2.2 ด้านเทคนิควิธีสอน จำนวน 9 ข้อ

2.3 ด้านสื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 8 ข้อ

2.4 ด้านประเมินผลการศึกษา จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีจำนวน 1 ข้อ

ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุดเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ผลการวิจัยครั้งนี้จะนำเสนอในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวฤทัยรัตน์ ผ่องทิพย์

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ 1 () ชาย 2 () หญิง
2. อายุ ปี(บริบูรณ์)
3. ประสบการณ์การทำงานเป็นพยาบาลวิชาชีพปี
4. สาขาที่เข้ารับการอบรม(ระบุ)
5. เหตุผลที่เลือกเรียนในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

1 () ความมีชื่อเสียงของสถาบัน	2 () ความมีชื่อเสียงของอาจารย์
3 () ความเชี่ยวชาญของอาจารย์	4 () สถานที่เรียนดี
5 () ความสะดวกในการเดินทาง	6 () มีสิ่งเอื้ออำนวยความสะดวกการเรียนดี
7 () การประชาสัมพันธ์ที่ดี	8 () อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตาม

หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

คำชี้แจง โปรดกา ✓ ลงในช่องระดับที่ท่านเห็นว่าสมควรว่าสภาพและความคาดหวังของ

ผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับใด

- | | |
|-----------------|---|
| ระดับ 1 หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับน้อยที่สุด |
| ระดับ 2 หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับน้อย |
| ระดับ 3 หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 4 หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับมาก |
| ระดับ 5 หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับมากที่สุด |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับผู้สอน)

เรื่อง

สภาพและความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งศึกษาสภาพและความคาดหวังที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ตามการรับรู้ของผู้สอน

2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอนประกอบด้วยข้อคำถามทั้งสิ้น 44 ข้อ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพและความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ตามการรับรู้ของผู้สอน 4 ด้าน คือ ได้แก่

2.1 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา จำนวน 14 ข้อ

2.2 ด้านเทคนิควิธีสอน จำนวน 9 ข้อ

2.3 ด้านสื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 8 ข้อ

2.4 ด้านประเมินผลการศึกษา จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีจำนวน 1 ข้อ

ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุดเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ผลการวิจัยครั้งนี้จะนำเสนอในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวฤทัยรัตน์ ผ่องทิพย์

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. อายุปี(บริบูรณ์)
2. วุฒิการศึกษา
 - 1 () ปริญญาตรี
 - 2 () ปริญญาโท(โปรดระบุสาขาที่สำเร็จการศึกษา)
 - 3 () ปริญญาเอก
 - 4 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ประสบการณ์การทำงานในฐานะผู้สอนในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นปี
4. สาขาในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นที่ท่านสอน
 - 1 () หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางเวชปฏิบัติสาขาเวชปฏิบัติทารกแรกเกิด
 - 2 () หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป(การรักษาเบื้องต้น)
 - 3 () หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางการพยาบาลผู้ป่วยโรคมะเร็ง
 - 4 () หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางการพยาบาลควบคุมการติดเชื้อ
 - 5 () หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต (ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ)
 - 6 () หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลอุบัติเหตุและฉุกเฉิน
 - 7 () หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหา ระบบหายใจ
 - 8 () หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลจักษุ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

คำชี้แจง โปรดกา ✓ ลงในช่องระดับที่ท่านเห็นว่าสมควรว่าสภาพและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับใด

- | | | |
|---------|---------|--|
| ระดับ 1 | หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับน้อยที่สุด |
| ระดับ 2 | หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับน้อย |
| ระดับ 3 | หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ ของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 4 | หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับมาก |
| ระดับ 5 | หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับมากที่สุด |

[illegible]

[illegible]

ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก 	ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
ด้านการประเมินผล 	ด้านการประเมินผล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับผู้บังคับบัญชา)

เรื่อง

สภาพและความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งศึกษาสภาพและความคาดหวังที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ตามการรับรู้ของผู้บังคับบัญชา

2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอนประกอบด้วยข้อคำถามทั้งสิ้น 25 ข้อ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพและความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ตามการรับรู้ของผู้บังคับบัญชา ได้แก่ ด้านผลผลิตของหลักสูตร จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีจำนวน 1 ข้อ

ความคิดเห็น ของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุดเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ผลการวิจัยครั้งนี้จะนำเสนอในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวฤทัยรัตน์ ผ่องทิพย์

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ 1 () ชาย 2 () หญิง
2. อายุ ปี(บริบูรณ์)
3. หน่วยงานที่ท่านสังกัด
 - 1 () กระทรวงสาธารณสุข 2 () มหาวิทยาลัย
 - 3 () โรงพยาบาลเอกชน
4. จำนวนเตียงนอนผู้ป่วย
 - 1 () 1-10 เตียง 2 () 11-30 เตียง
 - 3 () 31-100 เตียง 4 () มากกว่า 100 เตียง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตาม

หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

คำชี้แจง โปรดกา ✓ ลงในช่องระดับที่ท่านเห็นว่าสมควรว่าสภาพและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับใด

- | | |
|-----------------|--|
| ระดับ 1 หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับน้อยที่สุด |
| ระดับ 2 หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับน้อย |
| ระดับ 3 หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง ระยะสั้น อยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 4 หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับมาก |
| ระดับ 5 หมายถึง | สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังตามความรับรู้ ของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น อยู่ในระดับมากที่สุด |

[illegible]

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพที่เกิดขึ้นจริง (ACTUAL)					ความคาดหวัง (EXPECT)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ทางการพยาบาลได้ดีขึ้นจากเดิม										
15	หน่วยงานของท่านตอบสนองโดยจัดการงานที่เป็นลักษณะเฉพาะตรงตามสาขาที่ท่านสำเร็จการอบรม										
16	สามารถนำความรู้ไปพัฒนา/ส่งเสริมความก้าวหน้าให้แก่บุคลากรในหน่วยงานได้										
17	สามารถสร้างนวัตกรรม หรือคัดกรองหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาพัฒนาการบริหารจัดการในหน่วยงานได้										
18	ภายหลังสำเร็จการอบรมท่านมีสมรรถนะ และมีความชำนาญเฉพาะสาขาตรงตามสาขาที่ท่านสำเร็จการอบรม										
19	หน่วยงานของท่านสนับสนุนให้ท่านปฏิบัติงานตรงตามสาขาที่ท่านผ่านการอบรม										
20	เกิดการเปลี่ยนแปลงสถานภาพของการปฏิบัติงานภายหลังสำเร็จการอบรม										

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้น โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางระยะสั้นของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีมีปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้าง และท่านมีข้อเสนอแนะ และแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว อย่างไร

ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข
ผลผลิตของหลักสูตร 	ผลผลิตของหลักสูตร

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางสาวฤทัยรัตน์ ผ่องทิพย์
เกิดวันที่	14 พฤษภาคม 2527
ที่อยู่	16/471 ม.8 ต.บางเขน อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000
ที่ทำงาน	โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2544	สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีนนทบุรี
พ.ศ.2548	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการจัดการทั่วไป มหาวิทยาลัยสถาบันราชภัฏสวนดุสิต จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2550	ศึกษาต่อปริญญาโทบริหารบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2549	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
----------	---