

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสถานภาพนักศึกษาใหม่ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2555 เพื่อรวบรวมข้อมูลสถานภาพของนักศึกษาใหม่ และเปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจ แรงจูงใจทางวิชาการ และ ความคาดหวังต่อการเรียน โดยจำแนกตามข้อมูลสถานภาพของนักศึกษา การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
t-value	แทน	ค่าสถิติทดสอบแบบที จากการทดสอบค่าเฉลี่ย สองกลุ่มที่อิสระกัน (Independent samples t-test)
F-value	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบจำแนกทางเดียว (One-way ANOVA)
χ^2	แทน	ค่าไค-สแควร์ จากการวิเคราะห์ความเป็นอิสระของ สองตัวแปร (Test for Independence of two variables)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
sig.	แทน	ค่าความน่าจะเป็นทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์สถานภาพนักศึกษาใหม่ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2555 นำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล ข้อมูลของผู้ปกครอง สาเหตุการเลือกและแหล่งข่าว ความต้องการพัฒนาตนเอง มูลเหตุจูงใจในการเลือกสถาบัน แรงจูงใจทางวิชาการ และความคาดหวังต่อการเรียน ของนักศึกษาใหม่ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจในการเลือกสถาบัน แรงจูงใจทางวิชาการ และความคาดหวังต่อการเรียน โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมูลเหตุจูงใจในการเลือกสถาบัน แรงจูงใจทางวิชาการ และ ความคาดหวังต่อการเรียน กับเกรดเฉลี่ยสะสมเดิม และความต้องการพัฒนาตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล ข้อมูลของผู้ปกครอง สาเหตุการเลือกและแหล่งข่าว ความต้องการพัฒนาตนเอง มุมเหตุจูงใจในการเลือกสถาบัน แรงจูงใจทางวิชาการ และความคาดหวังต่อการเรียน ของนักศึกษาใหม่ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มนักศึกษาใหม่ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2555 จำนวน 564 คน จุดมุ่งหมายในการวิเคราะห์เพื่อหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา และค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมเดิมของนักศึกษา จากนั้นวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปรมุมเหตุจูงใจ แรงจูงใจทางวิชาการ และ ความคาดหวังต่อการเรียน ของนักศึกษาใหม่ ดังตารางที่ 4 ถึง ตารางที่ 11

ตารางที่ 4 ค่าสถิติเบื้องต้นของสถานภาพของนักศึกษาใหม่ โดยจำแนกตามตัวแปรข้อมูลพื้นฐาน

(n = 564)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	170	30.1
หญิง	394	69.9
รวม	564	100.0
ระบบการคัดเลือกเข้าเรียน		
โควตาพิเศษ	18	3.2
ระบบกลางการรับนักศึกษา	532	94.3
ไม่ระบุ	14	2.5
รวม	564	100.0
สาขาวิชาเดิม		
ศิลป์-คำนวณ	126	22.3
ศิลป์-ภาษา	105	18.6
วิทย์-คณิต	293	52.0
อื่น ๆ	40	7.1
รวม	564	100.0
หลักสูตรที่เรียนในปัจจุบัน		
หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ	109	19.3
หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ	159	28.2
หลักสูตรนิเทศศาสตร์	296	52.5
รวม	564	100.0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน		ร้อยละ	
อาชีพของบิดามารดา	บิดา	มารดา	บิดา	มารดา
รับราชการ	109	72	19.7	13.1
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	42	29	7.6	5.3
บริษัทเอกชน	60	47	10.8	8.6
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	195	195	35.4	35.6
เกษตรกร	19	19	3.4	3.5
รับจ้างทั่วไป	94	86	17.0	15.7
อื่น ๆ	34	100	6.1	18.2
รวม	553	548	100.0	100.0
ระดับการศึกษาของบิดามารดา				
ประถมศึกษา	62	100	11.5	18.6
มัธยมศึกษา/ปวช.	130	120	24.1	22.3
อนุปริญญา/ปวส.	91	90	16.9	16.8
ปริญญาตรี	214	199	39.7	37.1
สูงกว่าปริญญาตรี	42	28	7.8	5.2
รวม	539	537	100.0	100.0
รายได้รวมของผู้ปกครองต่อเดือน				
น้อยกว่า 10,000 บาท	29		5.2	
10,000 – 20,000 บาท	97		17.3	
20,001 – 30,000 บาท	130		23.2	
30,001 – 40,000 บาท	101		18.0	
มากกว่า 40,000 บาท	203		36.3	
รวม	560		100.0	
สถานภาพของผู้ปกครอง				
อยู่ด้วยกัน	415		73.7	
แยกกันอยู่ ได้แก่ หย่าร้าง แยกกันอย่างถาวร	108		19.1	
บิดาหรือมารดาเสียชีวิต	38		6.7	
บิดาและมารดาเสียชีวิต	3		0.5	
รวม	564		100.0	
เกรตเฉลี่ยสะสมเดิม	Min= 2.01	Max=3.97	$\bar{X}$ =3.21	S.D.=0.33

จากตารางที่ 4 แสดงค่าสถิติเบื้องต้นของสถานภาพของนักศึกษาใหม่ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 394 คน (ร้อยละ 69.9) เพศชายจำนวน 170 คน (ร้อยละ 30.1) นักศึกษา

เข้าศึกษาในคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ด้วยระบบการคัดเลือกเข้าเรียนด้วยระบบกลางการรับนักเรียนมากที่สุด จำนวน 532 คน (ร้อยละ 94.3) และโควตาพิเศษ จำนวน 18 คน (ร้อยละ 3.2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาวิทย์-คณิตมากที่สุด จำนวน 293 คน (ร้อยละ 52.0) รองลงมาสาขาวิชาศิลป์ จำนวน 126 (ร้อยละ 22.3) และสาขาวิชาศิลป์-ภาษา จำนวน 105 คน (ร้อยละ 18.6) ตามลำดับ

นักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2555 ในปัจจุบันเข้ามาศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตร์มากที่สุด จำนวน 296 คน (ร้อยละ 52.5) รองลงมา คือ หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ จำนวน 159 คน (ร้อยละ 28.2) และหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ จำนวน 109 คน (ร้อยละ 19.3)

นักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2555 โดยส่วนใหญ่ บิดาประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 195 คน (ร้อยละ 35.4) รองลงมารับราชการ จำนวน 109 คน รับจ้างทั่วไป จำนวน 94 คน บริษัทเอกชน จำนวน 60 คน พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 42 คน อาชีพอื่น ๆ จำนวน 34 คน และเกษตรกร จำนวน 19 คน ตามลำดับ (ร้อยละ 19.7 17.0 108.8 7.6 6.1 และ 3.4 ตามลำดับ) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 214 คน (ร้อยละ 39.7) รองลงมา สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา/ปวช. จำนวน 130 คน อนุปริญญา/ปวส. จำนวน 91 คน ประถมศึกษา จำนวน 62 คน และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 42 คน ตามลำดับ (ร้อยละ 24.1 16.9 11.5 และ 7.8 ตามลำดับ)

ด้านมารดาของนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2555 พบว่า ประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 195 คน (ร้อยละ 35.6) รองลงมาประกอบอาชีพอื่น ๆ จำนวน 100 คน รับจ้างทั่วไป จำนวน 86 คน รับราชการ จำนวน 72 คน บริษัทเอกชน จำนวน 47 คน พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 29 คน และเกษตรกร จำนวน 19 คน ตามลำดับ (ร้อยละ 18.2 15.7 13.1 8.6 5.3 และ 3.5 ตามลำดับ) สำหรับการศึกษาของมารดา พบว่า สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 199 คน (ร้อยละ 37.1) รองลงนามัธยมศึกษา/ปวช. จำนวน 120 คน ประถมศึกษา จำนวน 100 คน อนุปริญญา/ปวส. จำนวน 90 คน และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 28 คน ตามลำดับ (ร้อยละ 22.3 18.6 16.8 และ 5.2 ตามลำดับ)

ผู้ปกครองของนักศึกษาใหม่มีรายได้รวมของต่อเดือนมากกว่า 40,000 บาทมากที่สุด จำนวน 203 คน (ร้อยละ 36.3) รองลงมาระหว่าง 20,001 – 30,000 บาท จำนวน 130 คน ระหว่าง 30,001 – 40,000 บาท จำนวน 101 คน ระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท จำนวน 97 คน และน้อยกว่า 10,000 บาท จำนวน 29 คน (ร้อยละ 23.2 18.0 17.3 และ 5.2 ตามลำดับ) ส่วนใหญ่มีสถานภาพของผู้ปกครองอยู่ด้วยกันมากที่สุด จำนวน 415 คน (ร้อยละ 73.7) รองลงมาแยกกันอยู่ได้แก่ หย่าร้าง แยกกันอยู่ถาวร จำนวน 108 คน (ร้อยละ 19.1) บิดาหรือมารดาเสียชีวิต จำนวน 38 คน (ร้อยละ 6.7) และทั้งบิดาและมารดาเสียชีวิต จำนวน 3 คน (ร้อยละ 0.5)

นักศึกษาใหม่ของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2555 มีเกรดเฉลี่ยสะสมเดิมน้อยที่สุด 2.01 สูงที่สุด 3.97 เฉลี่ยเท่ากับ 3.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของสาเหตุการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
ตรงตามความสนใจหรือความถนัด	490	86.9
ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน/มีโอกาสมุ่งงานทำสูง	227	40.2
ผู้ปกครองแนะนำให้เรียน	74	13.1
เลือกตามรุ่นพี่หรือเพื่อน	69	12.2
คิดว่าเรียนง่ายกว่าหลักสูตรอื่น ๆ/โอกาสเรียนจบง่าย	66	11.7

จากตารางที่ 5 แสดงสาเหตุการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ของนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2555 พบว่า นักศึกษาใหม่ส่วนใหญ่ระบุว่าตรงตามความสนใจหรือความถนัดของตนเองเป็นจำนวนมากที่สุด คือ 490 คน (ร้อยละ 86.9) รองลงมาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน/มีโอกาสมุ่งงานทำสูง จำนวน 227 คน (ร้อยละ 40.2) ผู้ปกครองแนะนำให้เรียน จำนวน 74 คน (ร้อยละ 13.1) เลือกตามรุ่นพี่หรือเพื่อน จำนวน 69 คน (ร้อยละ 13.1) และคิดว่าเรียนง่ายกว่าหลักสูตรอื่น ๆ/โอกาสเรียนจบง่าย มีจำนวนน้อยที่สุด 66 คน (ร้อยละ 11.7)

ตารางที่ 6 จำนวน (ร้อยละ) และอันดับของแหล่งข่าวเกี่ยวกับการรับเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรของ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร

แหล่งข่าว	อันดับที่				
	1	2	3	4	5
สื่อสิ่งพิมพ์/หนังสือพิมพ์	25 (6.3)	39 (9.9)	71 (18.0)	144 (36.5)	116 (29.4)
สื่อโทรทัศน์/วิทยุ	8 (2.1)	33 (8.5)	53 (13.7)	144 (37.2)	149 (38.5)
อาจารย์แนะแนว/รุ่นพี่เพื่อน ๆ	164 (35.2)	48 (31.8)	94 (20.2)	31 (6.7)	29 (6.2)
อินเทอร์เน็ต/เครือข่ายสังคมออนไลน์	334 (64.2)	144 (27.7)	22 (4.2)	14 (2.7)	6 (1.2)
การประชาสัมพันธ์ของคณะโดยตรง	21 (5.2)	93 (23.0)	166 (41.5)	50 (12.4)	74 (18.3)

ตารางที่ 6 แสดงแหล่งข่าวในการศึกษาต่อในหลักสูตรของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า นักศึกษาทราบข่าวการรับสมัครการคัดเลือกเข้าศึกษา

ต่อจากเลือกแหล่งข่าวผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต/เครือข่ายสังคมออนไลน์มากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 โดยมีจำนวนสูงถึง 334 คน (ร้อยละ 64.2) รองลงมาอาจารย์แนะแนว/รุ่นพี่เพื่อน ๆ สื่อสิ่งพิมพ์/หนังสือพิมพ์ การประชาสัมพันธ์ของคณะโดยตรง และสื่อโทรทัศน์/วิทยุมีจำนวนน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 7 บ่งชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2555 มีความเห็นต่อมูลเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในคณะนี้โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = .39) และเมื่อพิจารณาแยกรายด้านปรากฏว่านักศึกษาใหม่เห็นว่าด้านปัจจัยสถาบันเป็นมูลเหตุในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = .59) ส่วนปัจจัยผลักดันเป็นมูลเหตุระดับค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = .70)

สำหรับการสำรวจเกี่ยวกับแรงจูงใจทางวิชาการของนักศึกษาใหม่ พบว่า นักศึกษาใหม่มีแรงจูงใจทางวิชาการโดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = .42) และเมื่อพิจารณารายด้านก็พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ได้แก่ แรงจูงใจทางวิชาการด้านความเชื่อในความพยายาม ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .59) แรงจูงใจทางวิชาการด้านการเห็นคุณค่าของงาน ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = .61) แรงจูงใจทางวิชาการด้านความเชื่อในความสามารถ ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = .53) ตามลำดับ ส่วนแรงจูงใจทางวิชาการด้านลักษณะของงาน พบว่ามีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = .57)

สำหรับความคาดหวังต่อการเรียน ปรากฏว่านักศึกษาใหม่ประเมินตนเองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = .55)

ตารางที่ 7 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรมูลเหตุจูงใจ แรงจูงใจทางวิชาการ และความคาดหวังต่อการเรียนโดยรวมของนักศึกษาใหม่ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2555

ตัวแปร	Min.	Max.	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของ $\bar{X}$
มูลเหตุจูงใจ	1.45	4.00	2.54	.39	ค่อนข้างมาก
- ปัจจัยสถาบัน	1.14	4.00	2.58	.59	ค่อนข้างมาก
- ปัจจัยผลักดัน	1.00	4.00	2.50	.70	ค่อนข้างน้อย
แรงจูงใจทางวิชาการ	2.30	4.80	3.79	.42	มาก
- ด้านความเชื่อในความสามารถ	2.20	5.00	3.78	.53	มาก
- ด้านความเชื่อในความพยายาม	1.00	5.00	4.14	.59	มาก
- ด้านการเห็นคุณค่าของงาน	1.80	5.00	3.99	.61	มาก
- ด้านลักษณะของงาน	1.20	4.60	3.26	.57	ปานกลาง
ความคาดหวังต่อการเรียน	1.91	5.00	4.09	.55	มาก

ตารางที่ 8 แสดงระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจของนักศึกษาใหม่ในการเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2555 พบว่า นักศึกษาใหม่เห็นว่ามูลเหตุจูงใจด้านปัจจัยสถาบันมีผลโดยรวมในระดับค่อนข้างมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับค่อนข้างมาก ได้แก่ ชื่อเสียง

ของคณะหรือมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = .93) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = .77) ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = .83) หลักสูตรและสาขาวิชา ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 1.05) ตรงกับความสนใจและความถนัดของตนเอง ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 1.10) อาจารย์ผู้สอนของคณะ ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = .75) ตามลำดับ ส่วนมูลเหตุจูงใจเกี่ยวกับสถานที่เรียนใกล้บ้าน มีค่าเฉลี่ยในระดับค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 1.13)

สำหรับมูลเหตุด้านปัจจัยผลักดัน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมในระดับค่อนข้างน้อย และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับค่อนข้างมาก ได้แก่ ผู้ปกครองต้องการให้เรียน ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = .85) รุ่นพี่จากสถาบันการศึกษาเดิมที่ศึกษาในคณะนี้ หรือ ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นผู้ชักชวน ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = .99) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับค่อนข้างน้อย ได้แก่ สอบเข้ามหาวิทยาลัยอื่นไม่ได้ ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 1.18) และมีเพื่อนมาเรียนด้วย 3 ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 1.13)

ตารางที่ 8 ค่าสถิติเบื้องต้นของความคิดเห็นรายชื่อ ด้านมูลเหตุจูงใจของนักศึกษาใหม่ในการเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2555

อันดับ	มูลเหตุจูงใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของ $\bar{X}$
ปัจจัยสถาบัน		.58	0.59	ค่อนข้างมาก
1	ชื่อเสียงของคณะหรือมหาวิทยาลัย	2.68	0.93	ค่อนข้างมาก
2	อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.61	0.77	ค่อนข้างมาก
3	ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	2.60	0.83	ค่อนข้างมาก
3	หลักสูตรและสาขาวิชา	2.60	1.05	ค่อนข้างมาก
3	ตรงกับความสนใจและความถนัดของตนเอง	2.60	1.10	ค่อนข้างมาก
6	อาจารย์ผู้สอนของคณะ	2.56	0.75	ค่อนข้างมาก
7	สถานที่เรียนใกล้บ้าน	2.43	1.13	ค่อนข้างน้อย
ปัจจัยผลักดัน		2.50	0.70	ค่อนข้างน้อย
1	ผู้ปกครองต้องการให้เรียน	2.63	0.85	ค่อนข้างมาก
2	รุ่นพี่จากสถาบันการศึกษาเดิมที่ศึกษาในคณะนี้ หรือ ม.ศิลปากรชักชวน	2.51	0.99	ค่อนข้างมาก
3	สอบเข้ามหาวิทยาลัยอื่นไม่ได้	2.45	1.18	ค่อนข้างน้อย
4	มีเพื่อนมาเรียนด้วย	2.43	1.13	ค่อนข้างน้อย

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 9 แสดงระดับความคิดเห็นรายชื่อของแรงจูงใจทางวิชาการของนักศึกษาใหม่ในการเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2555 พบว่า แรงจูงใจทางวิชาการด้านความเชื่อในความสามารถมีความคิดเห็นโดยรวมในระดับมาก ทั้งนี้สำหรับค่าเฉลี่ยรายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ได้แก่

เชื่อว่ามีความสามารถเพียงพอในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนในคณะ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 1.09) เชื่อว่าสามารถปรับรูปแบบการเรียนรู้ของตนเองให้เข้ากับเนื้อหาที่อาจารย์สอนได้ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .68) เชื่อว่าสามารถทำงานหรือกิจกรรมใด ๆ ในมหาวิทยาลัยหรือในคณะฯ ได้ดี ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 1.02) เชื่อว่ามีความรู้ไม่ด้อยกว่าคนอื่น ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = .77) ตามลำดับ ส่วนความเชื่อที่ว่าตนเองสามารถคิดวิธีการทำงานหรือการบ้านนอกเหนือจากที่อาจารย์สอน มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = .75)

แรงจูงใจทางวิชาการด้านความเชื่อในความพยายาม มีความคิดเห็นโดยรวมในระดับมาก ทั้งนี้สำหรับค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่ามากไปน้อย ได้แก่ เชื่อว่าตนเองมีความพยายามเพียงพอที่จะประสบความสำเร็จในการเรียน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .72) เชื่อว่ามีพลังเพียงพอในการทำงานหรือกิจกรรมทางวิชาการให้สำเร็จ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = .69) เชื่อว่ามีความพยายามมากพอในการทำงานหรือการบ้านมาส่งอาจารย์ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .71) และเชื่อว่ามีเวลาพอที่จะทำงานหรือการบ้านให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .74) ตามลำดับ

แรงจูงใจทางวิชาการด้านการเห็นคุณค่าของงาน มีความคิดเห็นโดยรวมในระดับมาก ทั้งนี้สำหรับค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่ามากไปน้อย ได้แก่ การทำงานหรือกิจกรรมทางวิชาการในระดับมหาวิทยาลัยถือเป็นสิ่งสำคัญ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .76) การเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนในคณะฯ หรือในมหาวิทยาลัยถือเป็นสิ่งสำคัญในการเรียน ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .79) การร่วมทำงานหรือร่วมกิจกรรมถึงแม้กิจกรรมนั้นจะไม่มีผลตอบแทนการเรียน ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .8) จะตั้งใจเรียนถึงแม้เนื้อหาที่อาจารย์สอนไม่ตรงกับความสนใจ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .71) และจะร่วมทำงานหรือร่วมกิจกรรมถึงแม้กิจกรรมนั้นจะไม่ใช่ประโยชน์ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = .78) ตามลำดับ

สุดท้ายคือแรงจูงใจทางวิชาการด้านลักษณะของงาน มีความคิดเห็นโดยรวมในระดับปานกลาง ทั้งนี้สำหรับค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ได้แก่ งานหรือกิจกรรมในโรงเรียนที่ผ่านมาส่วนใหญ่เป็นงานที่ไม่ยากเกินความสามารถของตนเอง ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = .99) การเรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจหรือน่าสนใจ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 1.00) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ได้แก่ งานที่ได้รับมอบหมายแม้จะไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ แต่ก็ไม่ได้รู้สึกเบื่อหน่ายงานนั้น ๆ ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 1.03) ไม่ชอบทำกิจกรรมที่กฎเกณฑ์บังคับ ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 1.00) และชอบทำการบ้านที่หาคำตอบได้ยาก ๆ หรือทำงานยาก ๆ ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = .92) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าสถิติเบื้องต้นของความคิดเห็นรายข้อ ด้านแรงจูงใจทางวิชาการของนักศึกษาใหม่ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2555

อันดับ	แรงจูงใจทางวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	ความเชื่อในความสามารถ	3.78	0.53	มาก
1	เชื่อว่ามีความสามารถเพียงพอในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนในคณะ	4.07	1.09	มาก
2	เชื่อว่าจะสามารถปรับรูปแบบการเรียนของตนเองให้เข้ากับเนื้อหาที่อาจารย์สอนได้	3.94	0.68	มาก
3	เชื่อว่าจะสามารถทำงานหรือกิจกรรมใด ๆ ในมหาวิทยาลัย หรือในคณะฯ ได้ดี	3.86	1.02	มาก
4	เชื่อว่ามีความรู้ไม่ด้อยกว่าคนอื่น	3.57	0.77	มาก
5	เชื่อว่าจะสามารถคิดวิธีการทำงานหรือการบ้านนอกเหนือจากที่อาจารย์สอน	3.46	0.75	ปานกลาง
	ความเชื่อในความพยายาม	4.14	0.59	มาก
1	เชื่อว่าตนเองมีความพยายามเพียงพอที่จะประสบความสำเร็จในการเรียน	4.26	0.72	มาก
2	เชื่อว่ามีพลังเพียงพอในการทำงานหรือกิจกรรมทางวิชาการให้สำเร็จ	4.18	0.69	มาก
3	เชื่อว่าจะมีความพยายามมากพอในการทำงาน หรือการบ้านมาส่งอาจารย์	4.08	0.71	มาก
4	เชื่อว่าจะมีความอดทนพอที่จะทำงานหรือ การบ้านให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด	4.04	0.74	มาก
	การเห็นคุณค่าของงาน	3.99	0.61	มาก
1	การได้ทำงานหรือกิจกรรมทางวิชาการในระดับมหาวิทยาลัยถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับฉัน	4.08	0.76	มาก
2	การเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนในคณะฯ หรือในมหาวิทยาลัยถือเป็นสิ่งสำคัญในการเรียน	4.07	0.79	มาก
3	ฉันจะร่วมทำงานหรือร่วมกิจกรรม ถึงแม้กิจกรรมนั้นจะไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของฉัน	3.95	0.82	มาก
4	ฉันจะตั้งใจเรียน ถึงแม้เนื้อหาที่อาจารย์สอนไม่ตรงกับความสนใจของฉัน	3.94	0.71	มาก
5	ฉันจะร่วมทำงานหรือร่วมกิจกรรม ถึงแม้กิจกรรมนั้นจะไม่ใช่ประโยชน์แก่ฉัน	3.91	0.78	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

อันดับ	แรงจูงใจทางวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	ลักษณะของงาน	3.26	0.57	ปานกลาง
1	งานหรือกิจกรรมในโรงเรียนที่ผ่านมา ส่วนใหญ่เป็นงานที่ไม่ยากเกินความสามารถของตนเอง	3.80	0.99	มาก
2	การเรียนเป็นเรื่องที่น่าสนุกหรือน่าสนใจสำหรับฉัน	3.64	1.00	มาก
3	แม้ว่างานที่ได้รับมอบหมายจะไม่ตรงกับความรู้ความสามารถของฉัน ฉันก็ไม่ได้รู้สึกเบื่อหน่ายงานนั้น	3.35	1.03	ปานกลาง
4	ฉันไม่ชอบทำกิจกรรมที่มีกฎเกณฑ์บังคับ	2.82	1.00	ปานกลาง
5	ฉันชอบทำการบ้านที่หาคำตอบได้ยาก ๆ หรือทำงานยาก ๆ	2.69	0.92	ปานกลาง

สำหรับผลการวิเคราะห์ตารางที่ 10 ซึ่งแสดงระดับความคิดเห็นรายข้อของความคาดหวังในการเรียนของนักศึกษาใหม่ในการเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2555 พบว่า ด้านความคาดหวังในการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยคาดหวังว่าจะมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .74) รองลงมาเป็นการคาดหวังว่า ภายในห้องเรียนจะมีอุปกรณ์การเรียนการสอนพร้อม ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .66) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .75) มีห้องปฏิบัติการให้นักศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .76) คาดหวังว่าจะเปิดโอกาสให้นักศึกษามีอิสระในการเลือกวิชาเรียน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .86) สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .66) ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นหรือแสดงออกในทางที่เหมาะสมได้อย่างอิสระ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = .79) ห้องสมุดมีเอกสารและหนังสือให้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .73) มีห้องสำหรับศึกษาค้นคว้าและทำงานกลุ่มของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.0$, S.D. = .80) มีสถานที่ให้นักศึกษาได้ใช้อ่านหนังสือ ทบทวนตำราเรียนหรือติวตำรากับเพื่อน ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = .84) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมหลักสูตรให้นักศึกษา ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .75) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าสถิติเบื้องต้นของความคิดเห็นรายข้อ ด้านความคาดหวังในการเรียนของนักศึกษาใหม่ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2555

อันดับ	ความคาดหวังในการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์	4.21	0.74	มาก
2	ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนพร้อม	4.16	0.66	มาก
2	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต	4.16	0.75	มาก
2	มีห้องปฏิบัติการให้แก่นักศึกษาอย่างเหมาะสม	4.16	0.76	มาก
5	เปิดโอกาสให้นักศึกษามีอิสระในการเลือกวิชาเรียน	4.12	0.86	มาก
6	สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.10	0.66	มาก
7	ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นหรือแสดงออกในทางที่เหมาะสมได้อย่างอิสระ	4.05	0.79	มาก
8	ห้องสมุดมีเอกสารและหนังสือให้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	4.03	0.73	มาก
9	มีห้องสำหรับศึกษาค้นคว้าและทำงานกลุ่มของนักศึกษา	4.00	0.80	มาก
10	มีสถานที่ให้นักศึกษาได้ใช้อ่านหนังสือ ทบทวนตำราเรียนหรือติวตำรากับเพื่อน	3.99	0.84	มาก
11	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมหลักสูตรให้แก่นักศึกษา	3.98	0.75	มาก
ความคาดหวังในการเรียนโดยรวม		4.09	0.55	มาก

สำหรับการสำรวจความต้องการการพัฒนาด้านตนเองของนักศึกษาใหม่ของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2555 นั้นเป็นดังตารางที่ 11 ซึ่งแสดงจำนวนและร้อยละของความต้องการฯ พบว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ยังมีความต้องการพัฒนาด้านตนเองนอกเหนือจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรมากถึงจำนวน 481 คน (ร้อยละ 85.3) ส่วนที่เหลือจำนวน 62 คน (ร้อยละ 10.9) ไม่ต้องการเพิ่มเติม ทั้งนี้ในความต้องการพัฒนาด้านตนเองนอกเหนือจากการเรียน การสอนตามหลักสูตร นักศึกษาใหม่มีความต้องการเกี่ยวกับการวาดรูปมากที่สุด มีจำนวน 89 คน รองลงมาต้องการพัฒนาด้านเองเกี่ยวกับภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น จำนวน 75 คน ทักษะสังคม เช่น การสื่อสาร การปรับตัว ความกล้าแสดงออก บุคลิกภาพ จำนวน 67 คน การออกแบบกราฟิก จำนวน 65 คน หลักเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จำนวน 50 คน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างงานทางนิเทศศาสตร์ จำนวน 46 คน การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 44 คน ความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 15 คน การถ่ายภาพ ถ่ายวีดิโอ ถ่ายทำภาพยนตร์ จำนวน 9 คน ดนตรี จำนวน 7 คน Animation กับด้านศิลปะ จำนวน 5 คน และหลักการคำนวณ การตลาด และธุรกิจ จำนวน 4 คน ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของความต้องการพัฒนาตนเองของนักศึกษาใหม่
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2555

การพัฒนาตนเอง	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการพัฒนาตนเอง		
ไม่ต้องการ	62	10.9
ต้องการ	481	85.3
ไม่ระบุ	21	3.8
สิ่งที่ต้องการพัฒนาตนเอง		
1) การวาดรูป	89	18.5
2) ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น	75	15.6
3) ทักษะสังคม เช่น การสื่อสาร การปรับตัว	67	13.8
ความกล้าแสดงออก บุคลิกภาพ		
4) การออกแบบกราฟฟิก	65	13.5
5) หลักเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	50	10.4
6) การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างงานทาง	46	9.6
นิเทศศาสตร์		
7) การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	44	9.1
8) ความคิดสร้างสรรค์	15	3.1
9) การถ่ายภาพ ถ่ายวิดีโอ ถ่ายทำภาพยนตร์	9	1.9
10) ดนตรี	7	1.5
11) Animation	5	1.0
12) ด้านศิลปะ	5	1.0
13) หลักการคำนวณ การตลาด และธุรกิจ	4	1.0

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจในการเลือกสถาบัน แรงจูงใจทางวิชาการ และ ความคาดหวังต่อการเรียน โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์เพื่อทดสอบเปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจ
แรงจูงใจทางวิชาการ และความคาดหวังต่อการเรียนของข้อมูลจากกลุ่มนักศึกษาใหม่ คณะเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2555 คน ผลการวิเคราะห์เป็น
ดังตารางที่ 12 ถึง ตารางที่ 19