

ชื่อโครงการ	การศึกษสถานภาพนักศึกษาใหม่ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2555
ชื่อผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิญา อิงอาจ อาจารย์พรพรรณ เขยจิตร
หน่วยงานที่สังกัด	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร
แหล่งทุนอุดหนุนการวิจัย	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีที่เสร็จ	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ข้อมูลของผู้ปกครอง สาเหตุการเลือกและแหล่งข่าว มูลเหตุจูงใจในการเลือกสถาบัน ความต้องการพัฒนาตนเอง ความคาดหวังต่อการเรียน และแรงจูงใจทางวิชาการของนักศึกษาใหม่ 2) เปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจในการเลือกสถาบัน แรงจูงใจทางวิชาการและความคาดหวังต่อการเรียนโดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาใหม่ และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมูลเหตุจูงใจในการเลือกสถาบัน แรงจูงใจทางวิชาการ และความคาดหวังต่อการเรียน กับเกรดเฉลี่ยสะสมเดิมและความต้องการพัฒนาตนเองของนักศึกษาใหม่ ตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 564 คน โดยเครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่จำแนกเป็น 1) ปัจจัยส่วนบุคคล 2) ข้อมูลของผู้ปกครอง 3) สาเหตุการเลือกและแหล่งข่าว 4) มูลเหตุจูงใจในการเลือกสถาบัน 5) ความต้องการพัฒนาตนเอง 6) ความคาดหวังต่อการเรียน และ 7) แรงจูงใจทางวิชาการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) การทดสอบทีกรณีกุ่มตัวอย่างอิสระกัน (Independent Samples t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว (One-way ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) และการทดสอบไค-สแควร์ (Chi-square test) ผลการวิจัยปรากฏว่า

1) นักศึกษาใหม่ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง เข้าศึกษาด้วยระบบการคัดเลือกระบบกลาง สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาวิทย์ – คณิต เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิเทศศาสตร์ สาเหตุการเลือกศึกษาต่อคือ ตรงกับความสนใจหรือความถนัด และได้รับทราบข่าวการรับสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาต่อผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต/เครือข่ายสังคมออนไลน์ นอกจากนั้นนักศึกษาใหม่มีค่าเฉลี่ยของเกรดเฉลี่ยสะสมเดิมเท่ากับ 3.21 (S.D. = .33) นักศึกษาใหม่มีมูลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากรอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = .39) และมีแรงจูงใจทางวิชาการกับมีความคาดหวังต่อการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = .42; $\bar{X} = 4.09$, S.D. = .55 ตามลำดับ) ในด้านความต้องการพัฒนาตนเอง พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการวาดรูปมากที่สุด (ร้อยละ 18.5) รองลงมาคือด้านภาษา (ร้อยละ 15.6)

2) ผลการเปรียบเทียบ พบว่า (1) นักศึกษามีสถานภาพทางเพศต่างกัน มีมูลเหตุจูงใจต่อการเลือกสถาบัน แรงจูงใจทางวิชาการ และความคาดหวังต่อการเรียน รวมถึงความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (2) นักศึกษามีสถานภาพของสาขาวิชาเดิมต่างกันมีแรงจูงใจทางวิชาการ และความคาดหวังต่อการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ (3) นักศึกษาที่มีหลักสูตรที่เรียนในปัจจุบันที่ต่างกันมีมูลเหตุจูงใจ แรงจูงใจทางวิชาการ และความคาดหวังต่อการเรียน รวมถึงความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สุดท้ายพบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมเดิมของนักศึกษาใหม่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับแรงจูงใจทางวิชาการอีกด้วย

Research Title	The Study of New Students Status Enrolling in the Faculty of Information and Communication Technology, Silpakorn University in Academic year 2012
Researcher	Asst. Prof. Apinya Ingard, Ph.D. Miss Pornphan Sheoychitra
Office	Faculty of Information and Communication Technology, Silpakorn University
Research Grants	Faculty of Information and Communication Technology, Silpakorn University
Year	2014

Abstract

The research aimed at 1) study personal factors, parent factors, selection factors and news sources, motivation for choosing institute, self-development requirements, study expectation, and academic motivation of new students, 2) comparing motivation for choosing institute, academic motivation, study expectation categorized by personal factors, and 3) study relationships between motivation for choosing institute, academic motivation, and study expectation with the previous average grade, and self-development requirements. The 564 samples were the first year students in Faculty of Information and Communication Technology, Silpakorn University, Academic Year 2012. The instrument was questionnaire. The Questionnaire consists of 7 parts such as personal factors, parent factors, selection factors and news sources, motivation for choosing institute, self-development requirements, study expectation, and academic motivation. Data were analyzed by IBM SPSS Statistics Program; Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, Independent Samples t-test, One-way ANOVA, Pearson correlation, Chi-square test. Research results revealed that:

1) The new students were mostly female from Science-Math Program enrolling by admission in Communication Arts. The selection factor was from interests or skills and received application news via internet. The new students had the previous average grade at 3.21 (SD. = .33). For the motivation for choosing institute was at rather high level ($\bar{X}$ = 2.54, S.D. = .39). The academic motivation, study expectation was at the high level ($\bar{X}$ = 3.79, S.D. = .42; $\bar{X}$ = 4.09, S.D. = .55 respectively). The new students required self-development besides organized curriculum; drawing (18.5%), and language (15.6%).

2) For comparison results of motivation for choosing institute, academic motivation, study expectation; (1) different gender affected motivation, academic motivation, study expectation, and self-development differently by statistic significance, (2) different previous program affected academic motivation, study expectation differently by statistic significance, (3) different curriculum learned currently affected motivation, academic motivation, study expectation, self-development differently by statistic significance. The previous grade point average had positive relationship with academic motivation.