

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กนกรัตน์ สุนใจ. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรทางจิตสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา, วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, มหาวิทยาลัยศิลปากร. (2555). *ประวัติความเป็นมาของคณะวิชา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร*. วันที่ค้นข้อมูล 1 กุมภาพันธ์ 2555, เข้าถึงได้จาก <http://www.ict.su.ac.th/th/about-ict/history-of-ict.html>
- จรรยา คำทิพย์. (2553). ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*. 5(12), 15-27.
- ฉวีวรรณ หลิมวัฒนา. (2546). *การศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาและสภาพที่เป็นจริงตามการรับรู้ของนักศึกษาต่อการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต คณะโบราณคดี พ.ศ. 2546*. นครปฐม: คณะโบราณคดี, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัคตตรัย รัชเสวดี, เอกรัตน์ เอกศาสตร์, พงษ์ศักดิ์ พงษ์ทองเจริญ, ลลิตา ธงักดี, ขวณชม ศกุนตนา, จารุณี มงคลแก้ว และอัญชลี พรามจร. (2553). *การศึกษาสถานภาพนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา 2552*. นครราชสีมา: สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง และอนุสรณ์ อรรถศิริ. (2549). *ความสัมพันธ์ระหว่างพลังความสามารถแห่งตน เป้าหมาย และความเป็นไปได้ที่จะกระทำกับแรงจูงใจในการเรียน*. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นวลจันทร์ สมบัติมานะผล. (2552). *การดำเนินการตามกลยุทธ์การตลาดที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยคริสเตียน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประภา เหล่าสมบุญ. (2547). *สถานภาพนักศึกษาใหม่และมูลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2547*. ราชบุรี: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2541). *สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา*. ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ปริญญช สายธนู. (2552). มุลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิกุล ทรัพย์โชค. (2550). การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม. กรุงเทพฯ: สารนิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิสิษฐ์ สุวรรณแพทย์ และคณะ. 2554. ความคาดหวังในการเรียนรายวิชาฟิสิกส์พื้นฐานของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช ด้วยการเรียนการสอนแบบผสมผสาน. การประชุมวิชาการครั้งที่ 8 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
- พิสมัย เพียรเจริญ. (2553). ลักษณะของนักศึกษาและเหตุผลที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. สงขลา: สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วันที่ค้นข้อมูล 21 พฤษภาคม 2556, เข้าถึงได้จาก <http://doc3.clib.psu.ac.th/public22/research/abs/340002.pdf>
- พวงเพชร วัชรอยู่. (2552). เอกสารประกอบการสอนจิตวิทยาการจูงใจในการทำงาน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษาศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัศมี ทองเกิด. (2554). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิสาลักษณ์ สิทธิขุนทด และสิรินธร สิ้นจินดาวงศ์. (2556). มุลเหตุจูงใจในการจัดสนใจเลือกเรียนมหาวิทยาลัยเอกชนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. 19(1), 66 -75.
- วีระยุทธ พรพจน์ธนาศ. (2552). ความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์: กรณีศึกษามหาวิทยาลัย 6 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร. วารสารรัฐประศาสนศาสตร์, 7 (1), 71-104.
- วัลลภ สุวรรณดี และคณะ. 2541. รายงานการวิจัยประกอบการสร้างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การศึกษาเอกชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ศุภรินทร์ เที่ยงเฮีย. (2548). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษา ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา

- วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ
วิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำเร็จ วงศ์พลาย. (2553). ศึกษาปัจจัยแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต
ชุมพร. ชุมพร: สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร, สถาบันการพลศึกษา.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2552). ความคาดหวังของคนกรุงเทพฯ ต่อบทบาทและหน้าที่ของมหาวิทยาลัย.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุชีรา ภัทรายุทธวรรตน์. (2551). คู่มือการวัดทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: เมติคัลมีเดีย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิญา อิงอาจ และเจษฎา สุทธิอุดม. (2548). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษา
เอกชน: กรณีศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- อารี พันธมณี. (ม.ป.ป.). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: บริษัทดอนอ้อ ๑๙๙๙ จำกัด. (เอกสารอัด
สำเนา).

ภาษาอังกฤษ

- Ainley, M., Hidi, S., & Berndoff, D. (2002). Interest, learning, and the psychological
processes that mediate their relationship. *Journal of Educational Psychology*, 94,
545-561.
- Bandura. A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change.
Psychological Review, 84, 191-215.
- _____. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37,
122-147.
- _____. (1991). Social cognitive theory on self-regulation. *Organizational Behavior and
Human Decision Processes*, 50, 248-287.
- Battin-Pearson, S., Abbott, R. D., Hill, K. G., Catalano, R. F., Hawkins, J. D., & Newcomb,
M. D. (2000). Predictors of early high school dropout: A test of five theories.
Journal of Educational Psychology, 92, 568-582.
- Bigelow, B. J. and Zhou, R. M. (2001). Relational scaffolding of school motivation:
Development continuities in students' and parents' ratings of the importance of
school goals. *The Journal of Genetic Psychology*, 162, 75-93.
- Cairns, R. B., Cairns, B. D., & Neckerman, H. J. (1989). Early school dropout: Configurations
and determinants. *Child Development*, 60, 1437-1452.
- Corts, D. and Stoner, A. (2011). The college motives scale: Classifying motives for

- entering college. *Rducation*, 131(4), 775-781.
- Deci, E.L. (1992). *The relation of interest to the motivation of behavior: A self-determination theory perspective*. In K. A. Renninger, S., Hidi, & Krapp (Eds.), *The role of interest in learning and development* (pp. 43-70). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Eccles, J. S., Wigfield, A., Midgley, C., Reuman, D., Maclver, D., & Feldlaufer, H. (1993). Negative effects of traditional middle schools on students' motivation. *The Elementary School Journal*, 93, 553-574.
- Hardre, P. L. and Reeve, J. (2003). A motivational model of rural students' intentions to persist in, versus dropout of high school. *Journal of Educational Psychology*, 95, 347-356.
- Kallio, R. (1995). Factors influencing the college choice decisions of graduate students. *Research in high education*, 36(1), 109-124.
- Landy, F. j. and Becker, W.S. (1987). Motivation theory reconsidered. In L.L. Cummings & B. M. Straw (Eds.). *Research in organizational behavior*, (9, 1-38.). Greenwich, CT: JAI Press.
- Legault, L., Green-Demers, I., & Pelletier, D. (2006). Why Do High School Students Lack Motivation in the Classroom? Toward an Understanding of Academic Amotivation and the Role of Social Support. *Journal of Educational Psychology*, 98, 567-582.
- Luthans, F. (1980). *Organization behavior* (3rd ed). Tokyo: McGraw-Hill.
- Lerdpornkulrat, T., Koul, R. and Sujivorakul, C. (2012). The influence of ability beliefs and motivational orientation on the self-efficacy of high school science students in Thailand. *Australian Journal of Education*, 56(2), 163-181. Retrieved May 22, 2013, from EBSCO Publishing Database.
- Murdock, T. B. (1999). The social context of risk status and motivation predictors of alienation in middle school. *Journal of Educational Psychology*, 91, 52-75.
- Patrick, B. C., Skinner, E. A., & Connell, J. P. (1993). What motivates children's behavior and emotion? Joint effects of perceived control and autonomy in the academic domain. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65, 781-791.
- Pelltier, L. G., Dion, S., Tucson, K., & Green-Demers, I. (1999). Why do people fail to adopt environmental behaviors? Toward a taxonomy of environmental amotivation. *Journal of Basic and Applied Social Psychology*, 29, 2481-2504.
- Renninger, k. a., Hidi, S. & Krapp. A. (1992). *The role of interest in learning and development*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- Ryan, R. M. (1995). Psychological needs and the facilitation of integrative processes. *Journal of Personality*, 63, 397-427.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (1999). Intrinsic and extrinsic motivation: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.
- _____. (2000). Self-determination theory and the facilitation of Intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Skinner, E. A., Wellborn, J. G., & Connell, J. P. (1990). What it takes to do well in school and whether I've got it: The role of perceived control in children's engagement and school achievement. *Journal of Educational Psychology*, 82, 22-32.
- Vallerand, R. J. and Bissonnette, R. (1992). Intrinsic, extrinsic, and amotivational styles as predictors of behavior: A perspective study. *Journal of Personality*, 60, 599-620.
- Vallerand, R. J., Fortier, M. S. & Guay, F. (1997). Self-determination and persistence in a real-life setting: Toward a motivational model of high school dropout. *Journal Personality and Social Psychology*, 72, 1161-1176.
- Wajeeh, E. and Micceri, T. (1997). Factors influencing students; college choice at Traditional and Metropolitan University. *Submitted to the 37th Annual Forum of the Association for Institutional Research*. (May 18-21, 1997).
- Wigfield, A. (1988). Children's attributions for success and failure: Effects of age and attentional focus. *Journal of Educational Psychology*, 80, 76-81.
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (1992). The development of achievement task values: A theoretical analysis. *Developmental Review*, 12, 265-310.
- _____. (1994). Children's competence beliefs, achievement values, and general self-esteem: Change across elementary and middle school. *Journal of Early Adolescence*, 14, 107-138.