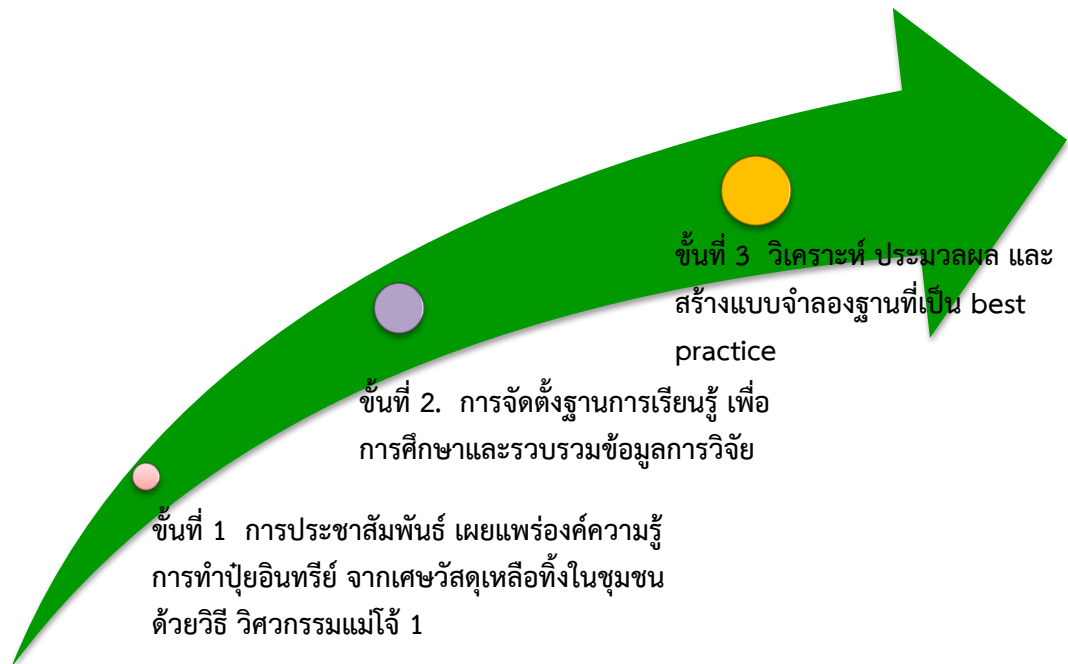


บทที่ 3

ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ระเบียบวิธีการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบที่เหมาะสมในการจัดการเศษวัสดุเหลือทิ้งในชุมชน เป็นการวิจัยในลักษณะที่มุ่งแก้ปัญหาการจัดการเศษวัสดุเหลือทิ้งของชุมชน ใช้เทคนิคการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (action research) เป็นความพยายามในการใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาที่มีอยู่ในชุมชน ด้วยการนำความรู้ที่มีไปใช้ปฏิบัติจริงในบริบทของพื้นที่ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า ความรู้สามารถเกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของชุมชน และชุมชนสามารถสร้างกลไกเพื่อการสร้างความรู้ใหม่ ๆ ต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งเป็นขั้นตอนการดำเนินโครงการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอนหลัก ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนหลักของการดำเนินโครงการ

ขั้นที่ 1 การประชาสัมพันธ์และถ่ายทอดองค์ความรู้การทำปุ๋ยอินทรีย์จากเศษวัสดุเหลือทิ้งในชุมชนด้วยวิธีวิศวกรรมแม่โจ้ 1

1.1 วิธีดำเนินการ

1.1.1 จัดทำเครื่องมือสำหรับการประชาสัมพันธ์และการถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยผู้วิจัยได้จัดพิมพ์เอกสารสิ่งพิมพ์ ซีดี และโปสเตอร์ (ภาพที่ 3.2) เกี่ยวกับแนวทางการนำเศษพืชมาใช้ประโยชน์โดยการนำมาผลิตเป็นปุ๋ยอินทรีย์ปริมาณมากด้วยวิธีไม่พลิกกลับกอง โดยได้จัดส่งเอกสารสิ่งพิมพ์ให้กับผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้านใน 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน คือ จังหวัดลำพูน ลำปาง เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน แม่ฮ่องสอน และเชียงใหม่ จำนวนรวม 8,800 แห่ง เนื่องจากพิจารณาเห็นว่า 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบนมีลักษณะเศษวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตร มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่สูงมีภูเขาล้อมรอบ และมีปัญหาหมอกควันพิษจากการเผาเศษพืชคล้ายกัน



ภาพที่ 3.2 สื่อเพื่อการเผยแพร่องค์ความรู้ โปสเตอร์ และ CD

1.1.2 จัดส่งหนังสือราชการเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินของโครงการ เชิญชวนเข้าร่วมอบรมเผยแพร่ความรู้ และสมัครเข้าร่วมโครงการเป็นฐานเรียนรู้ ไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน 5 จังหวัด ได้แก่ คือ ลำพูน เชียงราย พะเยา แม่ฮ่องสอน และเชียงใหม่

1.1.3 ลงพื้นที่จัดการฝึกอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้การจัดการเศษวัสดุเหลือทิ้งในชุมชน ซึ่งมีเนื้อหาประกอบด้วยการผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชวิธีวิศวกรรมแม่โจ้ 1 และการผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษอาหารระดับครัวเรือนในจังหวัดที่เลือกให้แก่กลุ่มเป้าหมาย โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้รับมอบเอกสารวิชาการ โปสเตอร์ และซีดี

1.1.4 ประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มเป้าหมายสมัครเข้าร่วมโครงการเป็นฐานการเรียนรู้ในพื้นที่

1.1.5 จัดการแถลงข่าว ทำการประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อต่าง ๆ ดังนี้

- หนังสือพิมพ์ เช่น ไทยนิวส์ เชียงใหม่นิวส์ มติชน เป็นต้น
- วิทยุท้องถิ่นเสียงสื่อสารมวลชน FM.100 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- เว็บไซต์ เช่น <http://www.kasetporpeang.com> และ

http://www.compost.mju.ac.th/Maejo.Compost/hna_hlak.html เป็นต้น

1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 กลุ่มผู้นำชุมชน (รวมถึงวัดและสถานปฏิบัติธรรม)

1.2.2 ผู้ใหญ่บ้าน (ทุกหมู่บ้าน)

1.2.3 กลุ่มเกษตรกร

1.2.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.2.5 สำนักงานเกษตรอำเภอ

1.2.6 สำนักงานพัฒนาที่ดินจังหวัด

1.2.7 สำนักงานวิจัยพืชไร่

1.2.8 สำนักงานวิจัยพืชสวน

1.2.9 โรงเรียน

ในพื้นที่ 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน ได้แก่ จังหวัดลำพูน ลำปาง เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน แม่ฮ่องสอน และเชียงใหม่ ชุมชนในพื้นที่จะได้รับทราบข้อมูล และรู้จักองค์ความรู้การทำปุ๋ยอินทรีย์

วิธีนี้อย่างแพร่หลายทั่วถึง มีการสุ่มเลือกจังหวัดเข้าร่วมโครงการจากเอกสารตอบรับขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5 จังหวัด ได้แก่ คือ ลำพูน เชียงราย พะเยา แม่ฮ่องสอน และเชียงใหม่ กำหนดประชากรเข้ารับการฝึกอบรมจังหวัดละ 100 คน รวมทั้งสิ้น 500 คน และคัดเลือกฐานเรียนรู้จังหวัดละ 1 แห่ง ยกเว้น แม่ฮ่องสอนและเชียงใหม่ คัดเลือกจังหวัดละ 2 แห่ง รวมทั้งสิ้น 7 แห่ง

1.3 เครื่องมือที่ใช้การศึกษาวิจัย

แบบสอบถาม (questionnaire) ตามภาคผนวก ค แบ่งข้อมูลเป็น 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มเป้าหมาย เช่น เพศ อายุ การศึกษา อาชีพ เป็นต้น ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการอบรมความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับ ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1.4 การเก็บรวบรวม

เก็บข้อมูลจากแบบสอบถามหลังการประชุมอบรมเผยแพร่องค์ความรู้ การทำปฎิบัติอินทรีย์จากเศษวัสดุเหลือทิ้งในชุมชนด้วยวิธีวิศวกรรมแม่โจ้ 1 เป็นการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น จำนวนผู้เข้ารับการอบรม อายุ เพศ การศึกษา ฯลฯ และรวบรวมข้อมูลเชิงพรรณนาจากการแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เข้าร่วมอบรม

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรมด้วยสถิติพื้นฐาน เช่น ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (รวมถึงข้อมูลความพึงพอใจต่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ของกลุ่มประชากรเป้าหมาย) นำผลข้อมูลที่วิเคราะห์มาแสดงผลเป็นตารางเปรียบเทียบ แสดงเป็นรายจังหวัด

1.6 ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนพฤศจิกายน 2554 ถึงเดือนธันวาคม 2554 ระยะเวลา 2 เดือน

ขั้นที่ 2 การจัดตั้งฐานเรียนรู้เพื่อศึกษาและรวบรวมข้อมูลการวิจัย

2.1 วิธีดำเนินการ

2.1.1 ประชาสัมพันธ์ในการอบรมความรู้ให้กลุ่มเป้าหมาย 5 จังหวัด (จากวิธีดำเนินการขั้นที่ 1) ให้สมัครเข้าร่วมเป็นฐานเรียนรู้ในโครงการ

2.1.2 คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการเป็นฐานเรียนรู้จากแบบสัมภาษณ์ โดยกลุ่มที่สนใจต้องจัดทำเอกสารเกี่ยวกับข้อมูลของกลุ่ม ได้แก่ ข้อมูลเบื้องต้นทั่วไป ความต้องการและความสนใจในการทำปุ๋ยอินทรีย์ แผนการดำเนินโครงการถ้าได้รับการคัดเลือก การนำองค์ความรู้ที่มีในชุมชนมาบูรณาการกับโครงการ การหางบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ มาสนับสนุนโครงการ (ภาคผนวก จ)

2.1.3 ลงพื้นที่ที่ได้รับคัดเลือกตั้งเป็นฐานการเรียนรู้ ทำการถ่ายทอดองค์ความรู้และสาธิตการผลิตปุ๋ยอินทรีย์วิธีวิศวกรรมแม่โจ้ 1 (กองปุ๋ยสาธิต)

2.1.4 มอบวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเป็นฐานเรียนรู้ ได้แก่ ป้ายฐานเรียนรู้ โปสเตอร์วิชาการ แผ่นพับ เอกสารวิชาการ และมุลสัตว์ จำนวน 1,200 กระสอบ สำหรับการผลิตปุ๋ยอินทรีย์แห่งละ 40 ตัน ให้กับฐานเรียนรู้

2.1.5 ตรวจสอบฐานเรียนรู้ ติดตามผลการดำเนินการของฐาน ปัญหา อุปสรรค จาก การสังเกต สัมภาษณ์ ให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำเพิ่มเติม

2.1.6 กระตุ้นให้ฐานเรียนรู้ทำการผลิตปุ๋ยอินทรีย์อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดการเศษพืชและของเสียอื่นที่หลากหลายและสาธิตให้ผู้สนใจที่เข้าชม ด้วยการโทรเยี่ยมหรือการลงพื้นที่

2.1.7 ใช้แบบสอบถามสัมภาษณ์และสังเกตสมาชิกของฐานการเรียนรู้ ทำการบันทึกรวบรวมข้อมูล บันทึกผลการดำเนินงานและปัญหาที่พบ เพื่อศึกษาข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์และข้อมูลการวิจัยของแต่ละฐานการเรียนรู้

2.1.8 เก็บตัวอย่างปุ๋ยอินทรีย์ที่ได้จากฐานการเรียนรู้ทั้ง 7 แห่ง นำมาตรวจคุณภาพเพื่อเก็บเป็นข้อมูลสนับสนุนการใช้ปุ๋ยอินทรีย์ของเกษตรกรในอนาคต

2.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในขั้นที่ 2 ของการดำเนินโครงการได้รับการคัดเลือกจากการสมัครและตอบแบบสัมภาษณ์ หลังการจัดประชุมและเปิดอบรมองค์ความรู้ในพื้นที่เป้าหมาย 5 จังหวัด คือ

ลำพูน เชียงราย พะเยา แม่ฮ่องสอน และเชียงใหม่ โดยได้รับการคัดเลือก 7 แห่ง จังหวัดละ 1 แห่ง ยกเว้นแม่ฮ่องสอน และเชียงใหม่ ได้รับเลือก จังหวัดละ 2 แห่ง เรียงลำดับจากระยะเวลาการเปิดฐาน ดังนี้

ฐานเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มเกษตรพัฒนาชุมชน บ้านห้วยแห่นพัฒนา ตำบลป่าไผ่ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน

ฐานเรียนรู้ที่ 2 โรงเรียนชาวบ้านป่าสักน้อย ตำบลป่าสัก อำเภอเชียงแสน จังหวัด เชียงราย

ฐานเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มเกษตรกรอินทรีย์ บ้านโป่งฮ่อม ตำบลบ้านสหกรณ์ อำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่

ฐานเรียนรู้ที่ 4 องค์การบริหารส่วนตำบลบงตัน อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

ฐานเรียนรู้ที่ 5 กลุ่มเกษตรกรใหม่บ้านห้วยข้าวกำ ตำบลห้วยข้าวกำ อำเภอจุน จังหวัด พะเยา

ฐานเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มเกษตรกรบ้านตาลเจ็ดต้น ตำบลเวียงเหนือ อำเภอปาย จังหวัด แม่ฮ่องสอน

ฐานเรียนรู้ที่ 7 โรงเรียนบ้านห้วยสิงห์ ตำบลแม่ยม อำเภอแม่สะเรียง จังหวัด แม่ฮ่องสอน

สำหรับแนวทางการคัดเลือกกลุ่มที่จะเป็นฐานเรียนรู้ ผู้วิจัยได้คำนึงถึงความแตกต่างของ พื้นที่ ทรัพยากรท้องถิ่น ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ความร่วมมือ และการสนับสนุนอื่น ๆ ของชุมชน เพื่อให้มี ข้อมูลในการเปรียบเทียบและตอบข้อสมมติฐานของโครงการวิจัยในครั้งนี้

2.3 เครื่องมือที่ใช้การศึกษาวิจัย

ใช้แบบสัมภาษณ์ (structured interview) เป็นการสัมภาษณ์ ตามแบบสอบถามที่กำหนดไว้แล้ว แบ่งเป็น

2.3.1 แบบสัมภาษณ์ทางด้านเศรษฐศาสตร์ ดังภาคผนวก ง แบ่งออกเป็น ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสมาชิกกลุ่มฐานเรียนรู้ตัวอย่าง และกลุ่มเกษตรกรที่มีการขยายผลการผลิตจากโครงการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทางด้านเศรษฐศาสตร์

2.3.2 แบบสัมภาษณ์ก่อนการตั้งฐานเรียนรู้ ดังภาคผนวก จ เพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างสร้างฐานเรียนรู้ มีประเด็นในการศึกษา ดังนี้

- การมีส่วนร่วมของชุมชน (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผลประโยชน์)
- การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น
- ความสามารถในการเรียนรู้เพื่อปรับให้เข้ากับ สภาพสังคม และภูมิปัญญาของชุมชน
- ความคิดเห็นและความคาดหวังอื่น ๆ จากโครงการ เช่น ความสำเร็จในการสร้างฐานเรียนรู้ การเผยแพร่ความรู้ และการผลิตปุ๋ยอินทรีย์

2.3.3 แบบสัมภาษณ์การดำเนินการจัดตั้งฐานเรียนรู้ ดังภาคผนวก ฉ มีประเด็นในการศึกษา ดังนี้

- ทศนคติเกี่ยวกับการทำปุ๋ยอินทรีย์ปริมาณมากแบบไม่พลิกกลับกองวิธีวิศวกรรมแม่โจ้ 1
- ปัญหาและอุปสรรคของการอบรมหรือดำเนินงาน เช่น การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของชุมชน สถานที่ตั้งฐานเรียนรู้ การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เป็นต้น
- ความสำเร็จในการสร้างฐานเรียนรู้ในชุมชน เช่น ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของฐานเรียนรู้ ความต่อเนื่องของการดำเนินงาน คุณภาพของปุ๋ยอินทรีย์ที่ผลิตได้ การนำปุ๋ยอินทรีย์ที่ผลิตได้ไปใช้ประโยชน์ (จำหน่ายหรือใช้ในการเกษตร) ลักษณะของการจำหน่าย หรือนำไปใช้ทางการเกษตร เป็นต้น

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4.1 แบบสัมภาษณ์ก่อนการตั้งฐานเรียนรู้ เก็บข้อมูลหลังการอบรมตามการดำเนินงานขั้นที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการอบรมเป็นผู้ประเมินและกรอกข้อมูลเอง ผู้วิจัยนำมาพิจารณาเพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยแยกเป็นข้อมูลแต่ละพื้นที่ใช้เปรียบเทียบปริมาณและเชิงพรรณนา

2.4.2 แบบสัมภาษณ์ทางด้านเศรษฐศาสตร์ เก็บข้อมูลจากการลงพื้นที่ฐานเรียนรู้ ของทีมเศรษฐศาสตร์ สัมภาษณ์สมาชิก ของฐานเรียนรู้จำนวน 7 แห่ง และสมาชิกของฐานเรียนรู้ที่ได้นำ

องค์ความรู้การจัดการเศษวัสดุเหลือทิ้งในชุมชนไปดำเนินการส่วนตัว จำนวน 3 ราย จากฐานเรียนรู้ 7 แห่ง โดยจะทำการแยกวิเคราะห์แต่ละฐานเรียนรู้ ใช้การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน (break - even point) แยกวิเคราะห์และเปรียบเทียบแต่ละฐานเรียนรู้ รวมถึงสมาชิกเชิงเดี่ยวที่ได้ใช้องค์ความรู้นำไปผลิตปุ๋ยอินทรีย์เอง

2.4.3 แบบสัมภาษณ์การดำเนินการจัดตั้งฐานเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้นำ และสมาชิกของฐานเรียนรู้ รวมถึงการลงพื้นที่ของผู้วิจัยเพื่อตรวจเยี่ยม ให้คำปรึกษาและสังเกต

2.4.4 เก็บตัวอย่างปุ๋ยอินทรีย์ที่ผลิตโดยวิธีวิศวกรรมแมงไจ้ 1 ในฐานการเรียนรู้ นำมาตรวจคุณภาพเทียบกับมาตรฐานของปุ๋ยอินทรีย์ของกรมวิชาการเกษตร ปี 2551 แยกรายฐาน

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.5.1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของฐานการเรียนรู้ในแต่ละจังหวัด เช่น จำนวนสมาชิกของฐานเรียนรู้ ภูมิประเทศ ทรัพยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางสังคมเศรษฐกิจ เป็นต้น วิเคราะห์เชิงพรรณนาแยกรายฐานการเรียนรู้

2.5.2 นำข้อมูลพื้นฐานจากข้อ 2.5.1 มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT analysis) ของฐานเรียนรู้ โดยได้แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ของฐานเรียนรู้ ดังนี้

- ปัจจัยภายใน แบ่งเป็น ผู้นำและสมาชิก วัสดุ/วัตถุดิบที่ใช้ เงินทุน วิธีปฏิบัติงาน ในฐาน หรือการบริหารจัดการ

- ปัจจัยภายนอก แบ่งเป็น สภาพทางสิ่งแวดล้อม (ภูมิอากาศ/ภูมิประเทศ/ทรัพยากร) วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางสังคม/วัฒนธรรม/ความเชื่อ สภาพทางเศรษฐกิจ

2.5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ เป็นการวิเคราะห์ต้นทุนในระยะสั้น (short - run cost analysis) หาความสัมพันธ์ระหว่าง ต้นทุนคงที่ (fixed cost) และต้นทุนผันแปร (variable cost) แยกวิเคราะห์แต่ละฐานเรียนรู้ และนำมาคำนวณจุดคุ้มทุน (break - even point) เพื่อการวางแผนการทำกำไรจากการดำเนินงานของธุรกิจโดยพิจารณาราคาขาย จากต้นทุน และกำไรที่ต้องการ

2.6 ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนสิงหาคม 2554 ถึงเดือนสิงหาคม 2555 ระยะเวลา 1 ปี

ขั้นที่ 3 การถอดบทเรียนและเผยแพร่บทเรียน

3.1 วิธีดำเนินการ

จัดเวทีการประชุมเพื่อถอดบทเรียน ในวันที่ 1 และสรุปผลการถอดบทเรียนในการประชุมวิชาการวันที่ 2

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแทนจากฐานการเรียนรู้ทั้ง 7 แห่ง ดังนี้

ฐานเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มเกษตรกรพัฒนาชุมชน บ้านห้วยแห่นพัฒนา ตำบลป่าไผ่ อำเภอสี
จังหวัดลำพูน

ฐานเรียนรู้ที่ 2 โรงเรียนชานาบ้านป่าสักน้อย ตำบลป่าสัก อำเภอเชียงแสน จังหวัด
เชียงราย

ฐานเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มเกษตรกรอินทรีย์ บ้านโป่งฮ่อม ตำบลบ้านสหกรณ์ อำเภอ แม่อน
จังหวัดเชียงใหม่

ฐานเรียนรู้ที่ 4 องค์การบริหารส่วนตำบลบงตัน อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

ฐานเรียนรู้ที่ 5 กลุ่มเกษตรกรใหม่บ้านห้วยข้าวก่ำ ตำบลห้วยข้าวก่ำ อำเภอจุน จังหวัด
พะเยา

ฐานเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มเกษตรกรบ้านตาลเจ็ดต้น ตำบลเวียงเหนือ อำเภอป่า จังหวัด
แม่ฮ่องสอน

ฐานเรียนรู้ที่ 7 โรงเรียนบ้านห้วยสิงห์ ตำบลแม่ยวม อำเภอแม่สะเรียง จังหวัด
แม่ฮ่องสอน

3.3 เครื่องมือที่ใช้การศึกษาวิจัย

การทำ Focus group และจัดบันทึกโดยผู้วิจัย

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูลจากการบันทึกในเวทีถอดบทเรียนในแต่ละประเด็น ดังนี้

- การมีส่วนร่วมของชุมชน (participation)
- ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ความล้มเหลว
- ข้อมูลอื่น ๆ ที่ได้รับการเป็นฐานเรียนรู้
- ข้อเสนอแนะเพื่อบูรณาการองค์ความรู้ สร้างโมเดลฐานเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์

แบบยั่งยืนสู่ชุมชนอื่น ๆ

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรมและสมาชิกฐานเรียนรู้ในโครงการวิจัย ด้วยสถิติพื้นฐาน แสดงจำนวนและร้อยละ เสนอข้อมูลที่วิเคราะห์เป็นตาราง

3.5.2 ข้อมูลจากการถอดบทเรียนเป็นส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เชิงพรรณนา สร้างข้อสรุปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการ

3.5.3 วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดจากการดำเนินโครงการเพื่อพิสูจน์สมมติฐาน โดยใช้การวิเคราะห์เชิงพรรณนา เทียบเคียงข้อสรุปจากงานวิจัย ทฤษฎี และบทความวิชาการที่เกี่ยวข้อง

3.6 ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนสิงหาคม 2554 ถึงเดือนสิงหาคม 2555 ระยะเวลา 1 ปี