

51253411 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : ผลการเรียนรู้/การฟังและดูเชิงคิดวิเคราะห์/การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

สิรินทิพย์ เค่นดวง : การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการฟังและดูเชิงคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผศ.ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ, อ.ดร.ประเสริฐ มงคล และ อ.ดร.สุจิตรา คงจินดา. 306 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการฟังและดูเชิงคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 60 คน ได้มาจากการสุ่มแบบอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตัวแปรตาม คือ ผลการเรียนรู้ด้านการฟังและดูเชิงคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการทำโครงงาน และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เนื้อหาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการฟังและดู ใช้เวลาในการวิจัย 17 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ แบบประเมินความสามารถในการทำโครงงาน และแบบสอบถามความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการเรียนรู้ด้านการฟังและดูเชิงคิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

2. ความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการวางแผนการทำงาน ด้านผลงานและนำเสนอผลงาน และด้านกระบวนการทำงาน

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ด้านบรรยากาศ การจัดการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2554
ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

51253411 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : LISTENING OUTCOMES/ ANALYTICAL LISTENING AND VIEWING/
PROJECT-BASED LEARNING APPROACH.

SIRINTIP DENDUANG : THE DEVELOPMENT OF LEARNING OUTCOMES ON ANALYTICAL LISTENING AND VIEWING OF THE EIGHTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY PROJECT-BASED LEARNING APPROACH. THESIS ADVISORS: ASST. PROF. SUTEP UAMCHAROEN, Ed.D.; PRASERT MONGKOL, Ed.D.; AND SUJITRA KHONGJINDA. Ph.D. 306 pp.

The purposes of the research were: 1) to compare learning outcomes before and after using project-based learning approach 2) to study the students' ability to perform a project work after being taught by project-based learning approach and 3) to study the students opinions towards project-based learning approach. The sample group consisted of 60 eighth grade students from Prapathom Wittayalai School, Nakhon Pathom in the second semester of the 2010 academic year. This research was conducted by using the One Group Pretest-Posttest Design. The independent variable was the instruction using project-based learning approach. The dependent variables were learning outcomes: analytical skills in listening and viewing, and capabilities in performing project work, and students' opinions towards project-based learning approach. The content of the learning was Thai Language specifically listening and viewing skills. The experiment times were 17 hours. The research tools were lesson plans, assessment test and evaluation worksheets, focusing on capabilities in performing project work, and questionnaire. The statistical analyses used were mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test dependent, and content analysis.

The results of this research were:

1. The differences of students' learning outcomes on analytical listening and viewing before and after being taught by project-based learning approach were statistically significant at .05 level. The students learning outcomes after the instruction were higher than the earlier.
2. All the ability in performing project work of the students were at a high level namely planning, working and presentation, and work processing respectively.
3. The students' opinions towards project-based learning approach were at a high level of agreement in the following aspects respectively, project-based learning activities, learning atmosphere and benefits from project-based learning approach.

Department of Curriculum and Instruction, Graduate School, Silpakorn University, Academic Year 2011

Student's signature

Thesis Advisors' signature 1.....2.....3.....